



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA

Incidencias de las Familias Monoparentales en el comportamiento de los niños
del Centro De Apoyo Integral San Pedro

AUTORES

Silvia Lorena Cadena Intriago

Alexi Santiago Morillo Pérez

TUTOR

Lcdo. Julio Bolívar Loor

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2024

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, JULIO BOLIVAR LOOR, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE APOYO INTEGRAL SAN PEDRO, desarrollado por los estudiantes: Cadena Intriago Silvia Lorena y Alexi Santiago Morillo Pérez, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

(Portoviejo, agosto 2024)



Mg, Julio Bolívar Loor Hurtado

DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **Incidencias de las familias monoparentales en el comportamiento de los niños del centro de apoyo integral San Pedro** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la señora Cadena Intriago Silvia Lorena y el señor Alexi Santiago Morillo Pérez estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE APOYO INTEGRAL SAN PEDRO, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, agosto 2024



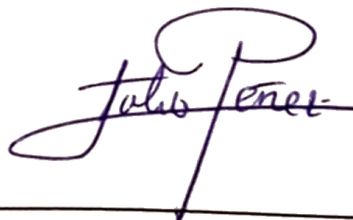
Mg. Raúl Chun Molina (Preside).

Primer miembro



Mg. José Luis Mieles Moreira (Revisor).

Segundo miembro



Mg. Julio Pérez Marcos

Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, agosto 2024

f.



f.



DEDICATORIA

El esfuerzo reflejado en esta tesis, se lo dedicamos a nuestros Hijos, quienes son nuestro orgullo y motivación, quien con su cariño y amor nos ayudan a superar las adversidades que se nos presentan en el día a día, y nos impulsan cada día a superarnos en la carrera, para ofrecerles siempre lo mejor.

Le agradecemos a Dios por habernos dado estas bendiciones ya que es él quien con su ternura y afecto nos ha enseñado muchas sabias lecciones para la vida.

A mi esposa ya que juntos hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y celebrados logros. Cada discusión, cada idea compartida y cada momento de trabajo conjunto ha enriquecido no solo esta tesis, sino también nuestro matrimonio y nuestro crecimiento personal.

Agradezco tu paciencia, tu perspectiva única y tu inquebrantable optimismo, que me han inspirado a dar lo mejor de mí en cada etapa de este proceso.

Este logro es el resultado de nuestra colaboración, de nuestro esfuerzo conjunto y de nuestra determinación compartida para alcanzar nuestras metas académicas.

Gracias por ser esa esposa excepcional, por tu constante apoyo y por compartir este viaje conmigo. Que esta tesis sea un testimonio eterno de nuestra Amor y nuestra capacidad para lograr grandes cosas juntos.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a DIOS por darnos la sabiduría, la inteligencia y la fuerza necesaria para culminar esta etapa académica y a todas aquellas personas que han contribuido de alguna manera en la realización de esta tesis.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestro director de tesis, Julio Loor, por su guía en este desarrollo, su paciencia y su dedicación durante todo el proceso de investigación. Sus consejos y orientación fueron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados.

Agradecemos especialmente a nuestra familia por su apoyo incondicional, por creer en nosotros y así motivarnos a seguir preparándonos para dar lo mejor de nosotros en cada paso de este camino académico y familiar.

A mis compañeros de curso y seres queridos, gracias por estar siempre presentes, por escucharnos, comprendernos y animarnos en los momentos más difíciles.

Finalmente, quiero expresar nuestra gratitud a todas las personas que participaron de alguna manera en este proyecto, ya sea proporcionando recursos, colaborando en la recolección de datos o simplemente brindando palabras de aliento.

Sin el apoyo y la ayuda de todos ustedes, esta tesis no habría sido posible.

RESUMEN

Esta investigación se enfocó en determinar la influencia de las familias monoparentales en el comportamiento social de los niños y niñas del Centro de Apoyo Integral San Pedro. Según datos de UNICEF, en Ecuador uno de cada 10 niños vive en hogares monoparentales, lo cual ha generado una problemática en la provincia de Manabí, donde se observa que el comportamiento de los menores se ve afectado por la falta de una figura parental responsable y la educación afectiva en el hogar.

El estudio utilizó un diseño de investigación de campo, de tipo descriptivo y transversal. Se aplicaron encuestas a 25 familias y a los niños/as del centro, para diagnosticar el comportamiento de los menores según los estilos de crianza en familias monoparentales, e identificar dichos estilos. Los resultados permitieron diseñar un plan de acción para mejorar el comportamiento social de los participantes.

En conclusión, se determinó que la desintegración familiar, específicamente en las familias monoparentales, afecta significativamente el comportamiento de los niños y niñas, generando problemas de timidez, poca expresividad e incluso violencia. El plan de acción propuesto busca fortalecer los vínculos familiares y brindar apoyo integral a estos núcleos.

Palabras claves: Familias monoparentales, comportamiento social, estilos de crianza, desintegración familiar.

SUMMARY

This research focused on determining the influence of single-parent families on the social behavior of children at the San Pedro Comprehensive Support Center. According to UNICEF data, in Ecuador one in 10 children lives in single-parent households, which has generated a problem in the province of Manabí, where it is observed that the behavior of minors is affected by the lack of a responsible parental figure and affective education in the home.

The study used a field research design, of a descriptive and cross-sectional type. Surveys were applied to 25 families and the children of the center, to diagnose the behavior of the minors according to the parenting styles in single-parent families, and to identify these styles. The results allowed the design of an action plan to improve the social behavior of the participants.

In conclusion, it was determined that family disintegration, specifically in single-parent families, significantly affects the behavior of children, generating problems of shyness, little expressiveness and even violence. The proposed action plan seeks to strengthen family ties and provide comprehensive support to these core groups.

Keywords: Single-parent families, social behavior, parenting styles, family disintegration.

INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
SUMMARY	VIII
Introducción.....	1
CAPITULO I	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Delimitación Espacial y Temporal	3
1.4 Antecedentes.....	3
1.5 Justificación	6
1.6 Objetivos.....	8
1.6.1 Objetivo General.....	8
1.6.2 Objetivos Específicos	8
CAPITULO II	9
Marco Teórico.....	9
2.1 Fundamentación Sociológica.....	9
2.2 Fundamentación Legal	9
2.3 Código de la Niñez y Adolescencia.....	10
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.4.1 Familias Monoparentales.....	11
2.4.2 Tipologías de Familias.....	12
2.4.3 Realidad y desafíos de las familias, a partir de la Exhortación Apostólica Amoris Laetitia.....	13

2.4.3.1 Situación actual de la familia	14
CAPITULO III	15
Diseño metodológico	15
3.1 Diseño de la Investigación	15
3.2 Tipo de la Investigación	15
3.3 Tipo de Estudio	15
3.4 Método científico.....	15
3.5 Población y muestra	16
3.5.1 Población.....	16
3.5.2 Muestra.....	16
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6.1. Técnicas	16
3.6.2 Instrumento.....	16
CAPÍTULO IV.....	17
4. Análisis e interpretación de resultados	17
4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os NNA y sus familias del Centro de Apoyo Integral San Pedro.....	17
4.2 Plan de acción para mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes del centro de Apoyo Integral San Pedro.	33
CAPÍTULO V.....	36
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
5.1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>¿De los siguientes tipos de familia, identifica a cuál Ud. pertenece?.....</i>	17
Tabla 2 <i>Si vives solo con uno de tus padres, ¿Cuál de estas es la situación?</i>	18
Tabla 3 <i>¿Cuál es su nivel de comportamiento con los demás según las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa?</i>	20
Tabla 4 <i>¿Cree usted que su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?</i>	21
Tabla 5 <i>¿Tu padre o madre, responsable de tu educación revisan tus tareas, asisten a reuniones programadas en la unidad educativa, u otras actividades cotidianas?</i>	22
Tabla 6 <i>¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su comportamiento y rendimiento académico?</i>	23
Tabla 7 <i>¿Cómo padres dialogan con los hijos acerca de las actividades realizadas durante la jornada educativa?.....</i>	25
Tabla 8 <i>En el entorno dónde vives existen problemática de:.....</i>	26
Tabla 9 <i>La situación familiar actual en el entorno, hacen que su hijo sea:</i>	27
Tabla 10 <i>¿La unión de la familia entre papá y mamá hace que tu hijo sea más comunicativo?</i>	28
Tabla 11 <i>Integrante de la familia que está pendiente de las actividades que realiza su hijo/a.</i>	29
Tabla 12 <i>¿Con qué frecuencia se realizan actividades intrafamiliares que beneficien al comportamiento de su hijo/a?</i>	31
Tabla 13 <i>¿Cómo cataloga la ayuda que su hijo/a recibe por parte de la familia para mejorar su comportamiento?</i>	32
Tabla 14 <i>Plan de Acciones.....</i>	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>¿De los siguientes tipos de familia, identifica a cuál Ud. pertenece?</i>	17
Figura 2 <i>Si vives solo con uno de tus padres, ¿Cuál de estas es la situación?</i>	19
Figura 3 <i>¿Cuál es su nivel de comportamiento con los demás según las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa?</i>	20
Figura 4 <i>¿Cree usted que su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?</i>	21
Figura 5 <i>¿Tu padre o madre, responsable de tu educación revisan tus tareas, asisten a reuniones programadas en la unidad educativa, u otras actividades cotidianas?</i>	22
Figura 6 <i>¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su comportamiento y rendimiento académico?</i>	24
Figura 7	25
Figura 8 <i>En el entorno dónde vives existen problemática de:</i>	26
Figura 9 <i>La situación familiar actual en el entorno, hacen que su hijo sea:.....</i>	27
Figura 10 <i>¿La unión de la familia entre papá y mamá hace que tu hijo sea más comunicativo?.....</i>	28
Figura 11 <i>Integrante de la familia que está pendiente de las actividades que realiza su hijo/a.</i>	30
Figura 12 <i>¿Con qué frecuencia se realizan actividades intrafamiliares que benefician al comportamiento de su hijo/a?</i>	31
Figura 13 <i>¿Cómo cataloga la ayuda que su hijo/a recibe por parte de la familia para mejorar su comportamiento?</i>	32

**Incidencias de las familias monoparentales en el comportamiento de
los niños del Centro de Apoyo Integral San Pedro**

Introducción

El presente trabajo de investigación intenta prevenir las Incidencias de las familias monoparentales en el comportamiento de los niños del Centro de Apoyo Integral San Pedro.

Tiene como objetivos Determinar la influencia de familias monoparentales en el comportamiento social de niños/as, a partir de los estilos de crianza.

En el capítulo I dentro de la provincia de Manabí y en la parroquia Francisco Pacheco del cantón Portoviejo, las familias monoparentales se han vuelto una problemática ya que el comportamiento de los niños depende de la educación afectiva y de la imagen parental responsable del hogar, de ahí la formación humana es alta o baja del niño o niña.

En el capítulo II dentro del marco teórico vemos su relevancia en la Fundamentación Sociológica en el ámbito social puesto que, como base de la misma es la familia; así mismo que nos dice la Constitución de la República del Ecuador, sobre las obligaciones del estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes.

En el capítulo III se interviene con la necesidad e importancia de un diseño a través de la encuesta y taller que formara parte de futuros programas de coeducación desde las familias para poder educar con amor, dedicación y sobre todo con valores.

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del Problema

De acuerdo con el artículo de UNICEF, basado en el resultado de la encuesta nacional de la niñez y adolescencia realizada en 2010 refiere que la sociedad ecuatoriana está formada por diferentes tipos de familia entre estas las familias monoparentales en donde se refieren las siguientes cifras: en Ecuador uno de cada 10 niños/as vive en hogares monoparentales, es decir, vive con su madre o su padre (Escobar & Velasco, 2010).

Según la encuesta realizada por UNICEF en el 2010 para la realización de este artículo titulado como “los niños y niñas del Ecuador en el siglo XXI” tres de cada 10 niños/as del Ecuador no viven con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre en el hogar está la separación (17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento (3%) o la migración interna o internacional (3%) (Escobar & Velasco, 2010).

Dentro de la provincia de Manabí y en la parroquia Francisco Pacheco del cantón Portoviejo, las familias monoparentales se han vuelto una problemática ya que el comportamiento de los niños depende de la educación afectiva y de la imagen parental responsable del hogar, de ahí la formación humana es alta o baja del niño o niña.

En el centro de la Fundación San Pedro, se han presentado una serie de casos que tienen relación con el comportamiento, los mismos que han afectado el desarrollo humano de cada niño, niña y adolescente. Entre los principales problemas que existen es la desintegración familiar, consideradas dentro del tipo de familias monoparentales, lo

cual ha sido la causa fundamental, por otro lado, tenemos violencia intrafamiliar y con esto encontramos a niños, niñas y adolescentes tímidos, que son poco expresivos, también hay los violentos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo afecta la desintegración familiar, específicamente en las familias monoparentales, en el comportamiento de los niños y niñas del Centro de Apoyo Integral San Pedro?

1.3 Delimitación Espacial y Temporal

Cantón Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, sectores la Pacheco y Fátima, los beneficiados de modo directo serían 30 familias y los beneficiarios indirectos serían los niños/as y adolescentes de la Fundación San Pedro.

La investigación se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2024.

1.4 Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación, se escudriñó información bibliográfica, de algunos proyectos y tesis para la fundamentación conceptual y teórica de algunas las variables de estudio: Familias Monoparentales y el desarrollo emocional; de las que se mencionará las principales conclusiones a los que llegaron sus autores.

Así se puede mencionar a, Sabando & De la Peña (2022) en su Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, “Estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico de niños de la enseñanza básica elemental”, donde se plantea las siguientes conclusiones:

- Los niños de la Unidad Educativa Picoazá que forman parte de las familias monoparentales estudiadas, tienen buena colaboración por parte de sus familiares para realizar sus tareas escolares, sin embargo, dentro de las familias no se realizan actividades relacionadas con dicho fin. Existen dificultades de comunicación y confianza entre padres e hijos, lo que consecuentemente llevo a identificar que los niños tienen dificultades en el aprendizaje de contenidos, que no tienen interés por sus clases.
- También, es importante recalcar que, generalmente los niños necesitan tutorías para comprender contenidos y casi siempre cumplen con las actividades académicas dentro y fuera del aula. La estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico, tiene una estructura de 4 fases, con las cuales se precisan las acciones y actividades destinadas al cumplimiento de los objetivos y funcionalidad de dicha estrategia de intervención, considerada a partir de un diagnóstico de las familias, con el fin de favorecer aquellos aspectos que han sido hallados como parte de su situación actual.

De igual manera, Núñez (2017) en su Tesis de Psicología Educativa y Orientadora Vocacional. “Familias monoparentales y la autoestima de los Estudiantes de primero a cuarto año de educación básica general de la unidad educativa Rumiñahui del cantón Ambato” estableció las siguientes conclusiones:

- Según los datos obtenido en la investigación dentro de la unidad educativa estudiada es importante recalcar que la educación en un hogar nuclear es diferente al de una familia monoparental, dentro de las características de las familias monoparentales esta la falta de comunicación entre los miembros de esta

familia, la inseguridad de los niños por la falta de protección de un padre ,el tiempo en familia es corto debido a que los hijos mayores se hacen cargo de los más pequeños, los recursos de esta familia son bajos porque muchas veces los padres están ausentes o muertos o no se hacen responsables de la economía familiar.

- La estructura familiar de los estudiantes es diferente donde la falta de una imagen o apoyo lo que provoca es problemas de comunicación, de socialización, adaptación escolar, económicos y afectivos, dificultades que se manifiestan a través de conductas asociales, agresivas, de rechazo que repercute en el desarrollo de la autoestima baja haciendo que los niños nieguen su condición familiar o la rechacen presentando ciertos mecanismos de defensa mencionados anteriormente.
- Dentro de cada familia se debería tener reglas en donde se maneje los principales ejes de educación que solo la familia y no solo, se debe inculcar disciplina, honradez, respeto a sí mismo y a los que lo rodean sino también independencia y seguridad haciendo que el niño se relacione con los demás sin complejo alguno de la siguiente manera.

En otro trabajo investigativo, Tenemaza (2016) en su Tesis de licenciada en la especialidad de: psicología educativa, orientación vocacional y familiar, "Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Período febrero- julio 2016". Plantea algunas conclusiones:

- Concluye que las familias monoparentales influyen en el rendimiento académico y están muy ligadas con el adolescente ya que al provenir de una familia donde

solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar las tareas durante el proceso educativo de sus hijos, recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que no se asuma con importancia el ámbito escolar de sus hijos, y así se crean brechas en el ámbito académico, en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba.

- Se sugiere que, en cuanto a los distintos tipos de familias monoparentales, se debe generar un ambiente de confianza, interés y seguridad hacia sus hijos, estableciendo reglas claras de convivencia acompañadas de constancia y firmeza, para que la disciplina y el respeto prevalezcan, mejorar la organización familiar, asignando a cada miembro deberes y responsabilidades acorde al rol que desempeñan como miembro de este sistema familiar.

De acuerdo a las Tesis mencionadas y las diversas conclusiones citadas, se puede destacar que los niños, niñas y adolescentes afectados de distintos problemas familiares pueden presentar conductas que no están dentro del grado de la normalidad convirtiéndose en un problema de gran impacto.

1.5 Justificación

Es de suma necesidad realizar el estudio de estos casos, debido a que una gran mayoría de los niños que acuden a nuestro Centro de Apoyo Integral San Pedro son de familias monoparentales, lo que se convierte en un tema de interés para el estudio de la autoestima.

Esta investigación permitirá el desarrollo y a su vez despertar el gran interés y que ayudaría a que estos niños, niñas y adolescentes, estén en un ambiente social sin complejo alguno, y nos permite conocer los pro y contras del tipo de familias monoparentales que se enfrentan en el día a día y las posibles secuelas que cada uno van dejando, en los niños/as, y a su vez nos permite conocer la situación familiar de cada uno de estos hogares.

Además, esta investigación tendrá un gran impacto no solo en la institución en la que se lleva a cabo sino también en la sociedad, ya que varias relaciones familiares se vean desgastadas por algunas consecuencias como: inadaptación social, problemas económicos y la inseguridad de su entorno.

Cabe mencionar que esta investigación es factible ya que cuenta con, tiempo necesario para su desarrollo, acceso a diferentes fuentes de información, posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, disponibilidad de recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos necesarios para efectuarla de la mejor manera.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la influencia de familias monoparentales en el comportamiento social de niños/as, a partir de los estilos de crianza.

1.6.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el comportamiento de los niños, niñas del centro de Apoyo Integral San Pedro según los estilos de crianza en familias monoparentales.
2. Identificar estilos de crianza en familias monoparentales.
3. Diseñar un plan de acción para mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes del centro de Apoyo Integral San Pedro.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 Fundamentación Sociológica

La presente investigación será de gran ayuda en el ámbito social puesto que, como base de la misma es la familia, de ahí que se busca soluciones prácticas y acertadas al problema de las familias monoparentales.

2.2 Fundamentación Legal

Según las leyes establecidas en la Constitución de la República del Ecuador se pudo extraer las siguientes:

Capítulo IV Sección quinta De los grupos vulnerables

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

2.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo II. Derechos de Supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 Familias Monoparentales

2.4.1.1 Definición

De acuerdo al autor García en su artículo de Familias Monoparentales quien define a las familias monoparentales como:

“Se llaman familias monoparentales a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre, y uno o varios hijos o hijas. Tienen distintos orígenes: la viudedad, la separación, la decisión de personas solas de adoptar un niño o una niña y formar su propia familia, etc.” (García, 2012, pg.1)

Se puede concluir que las familias monoparentales se establece con uno solo de los progenitores y pueden tener varios orígenes los mismos que se basan en distintas problemáticas y circunstancias, además de que está conformada o compuesta por uno o varios hijos los mismo que pueden desencadenar distintos problemas de sentido emocional, psicológico y físico repercutiendo así a sus interacciones sociales ya sean estas en su hogar así como en su lugar de estudio y por ende perjudicando al entorno en donde este se esté desarrollando, también pudiéndoles perjudicar en el ámbito académico en cada actividad escolar .

“La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede

tener diversos orígenes: Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y por el fallecimiento de uno de los cónyuges”. (Clery, 2011, pg.7).

2.4.2 Tipologías de Familias.

En base a Clery, A en su artículo “Familia importancia sociedad” (2011), destaca los siguientes tipos de familia:

2.4.2.1 Familia extensa o consanguínea

Según Clery (2011) expresa que:

La familia se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos (pg.10).

2.4.2.2 Familia nuclear

En base a Cornelio (2006) en su manual de “Educación y Moral” determina a la familia nuclear como:

“Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares” (pg. 18).

En conclusión, la familia nuclear es elemental y básica para una sociedad ya que esta constituye una unidad diferencial del resto de la comunidad, pero esto no significa que las relaciones que se tengan en la misma van hacer perfectas y que en este tipo de familias no se producen ningún tipo de problemas, puesto que se cuál sea la familia se debe recordar que está compuesta por individuos diferencial y con distintos pensamientos y direcciones.

2.4.3 Realidad y desafíos de las familias, a partir de la Exhortación Apostólica

Amoris Laetitia.

El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia. P. Francisco, (2016).

Son incontables los análisis que se han hecho sobre el matrimonio y la familia, sobre sus dificultades y desafíos actuales. Es sano prestar atención a la realidad concreta, porque «las exigencias y llamadas del Espíritu Santo resuenan también en los acontecimientos mismos de la historia», a través de los cuales «la Iglesia puede ser guiada a una comprensión más profunda del inagotable misterio del matrimonio y de la familia» (pg. 8).

No pretendo presentar aquí todo lo que podría decirse sobre los diversos temas relacionados con la familia en el contexto actual. Pero, dado que los Padres sinodales han dirigido una mirada a la realidad de las familias de todo el mundo, considero adecuado recoger algunos de sus aportes pastorales, agregando otras preocupaciones que provienen de mi propia mirada.

2.4.3.1 Situación actual de la familia

Fieles a las enseñanzas de Cristo, observamos la realidad de la familia en toda su complejidad, con sus luces y sombras. El cambio antropológico-cultural influye en todos los aspectos de la vida y requiere un enfoque analítico y diversificado (P. Francisco, 2016). Somos conscientes de la dirección de estos cambios, los cuales han reducido el apoyo que las estructuras sociales brindan a los individuos en su vida afectiva y familiar en comparación con el pasado.

Además, es importante considerar el creciente peligro del individualismo exasperado, que debilita los vínculos familiares y hace que cada miembro de la familia se considere una isla, prevaleciendo la idea de un sujeto que se construye según sus propios deseos absolutos (P. Francisco, 2016). También debemos tener en cuenta el ritmo de vida actual, el estrés, y la organización social y laboral, factores que ponen en riesgo la posibilidad de opciones permanentes.

Al mismo tiempo, encontramos fenómenos ambiguos. La libertad para elegir permite proyectar la propia vida y cultivar lo mejor de uno mismo, pero sin objetivos nobles y disciplina personal, puede degenerar en una incapacidad de donarse generosamente. En muchos países, mientras disminuye el número de matrimonios, crece el número de personas que deciden vivir solas o en convivencia sin cohabitar. También podemos destacar un loable sentido de justicia, que, mal entendido, convierte a los ciudadanos en clientes que solo exigen prestaciones de servicios.

CAPITULO III

Diseño metodológico

3.1 Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación se realizará dentro de los parámetros de la investigación.

De campo. - la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

No experimental. - porque no es posible demostrar ninguna clase de experimento en la investigación.

3.2 Tipo de la Investigación

Es Descriptiva, porque en base a los objetivos planteados de estudió, detallando y exponiendo, las incidencias de las familias monoparentales en el comportamiento de los niños del Centro de Apoyo Integral San Pedro.

3.3 Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo transversal, porque los datos a recopilar serán, en un tiempo determinado.

3.4 Método científico

Dentro de nuestra indagación se utilizará los métodos deductivo e inductivo, porque se pretende conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado. Inductivo análisis de las variables en forma general en los niños determinando su incidencia. Deductivo determinando su incidencia de las variables para el análisis en general en los niños.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Familias y niños de la Fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro.

3.5.2 Muestra

Nuestra muestra es de 25 familias y 25 niños de la Fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para recolectar la información acerca de las incidencias de las familias monoparentales en el comportamiento de los niños del Centro de Apoyo Integral San Pedro, se utilizó la técnica de:

Encuesta. - La encuesta es una técnica muy utilizada por parte de los estudiantes para obtener resultados específicos y factibles y de este modo proporcionar alternativas de solución al problema planteado.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario. - Es una herramienta de búsqueda de información, organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada en un tema en específico.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

Proceso a través del cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en gráficos elaborados y sistematizados a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles.

4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os NNA y sus familias del Centro de Apoyo Integral San Pedro.

Tabla 1

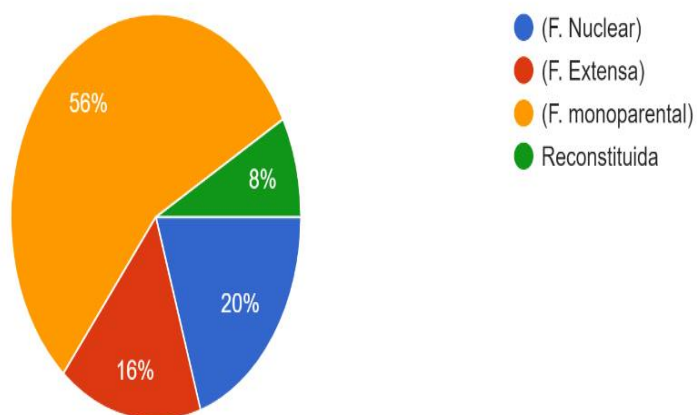
¿De los siguientes tipos de familia, identifica a cuál Ud. pertenece?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- F. NUCLEAR	5	20%
2.- F. RECONSTITUIDA	2	8%
3.- F. MEZCLADA	4	16%
4.- F. MONOPARENTAL	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 1

¿De los siguientes tipos de familia, identifica a cuál Ud. pertenece?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 5 que equivale al (20%) manifiestan que, señalan que provienen de una familia nuclear; 2 NNA que es el (8%) dicen que provienen de una familia reconstituida, 4 NNA que es el (16%) mencionan que son provenientes de familias mezcladas y 14 NNA que es el (56%) provienen de familias monoparentales.

Análisis Explicativo: Se puede determinar que la mayor parte de NNA proviene de familias monoparentales, siendo esto algo negativo pues solo se cuenta con la presencia de un progenitor en el hogar, mientras otro grupo de NNA provienen de una familia nuclear, conformada por papá, mamá y hermanos; otras familias cuentan con la presencia de un padrastro, madrastra, que vienen a desempeñar todas las funciones requeridas en el hogar, y en un grupo minoritario están las familias reconstituidas.

Tabla 2

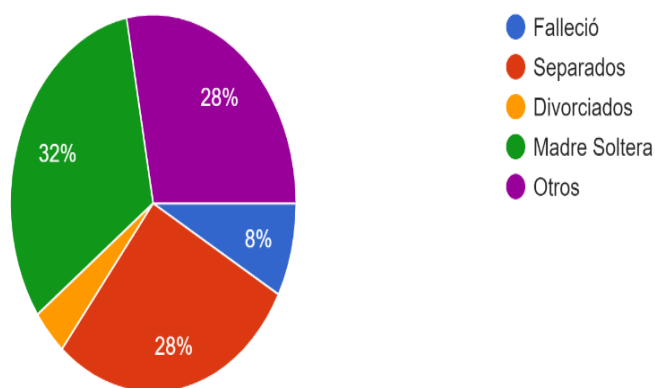
Si vives solo con uno de tus padres, ¿Cuál de estas es la situación?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falleció	2	8%
Separados	7	28%
Divorciados	1	4%
Madre Soltera	8	32%
Otros	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 2

Si vives solo con uno de tus padres, ¿Cuál de estas es la situación?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 2 que equivale al (8%) manifiestan que, viven solo con uno de sus padres por fallecimiento; 7 NNA que es el (28%) viven solo con uno de sus padres porque son separados, 1 NNA que es el (4%) vive solo con uno de sus padres porque son divorciados, 8 NNA que es el (32%) viven solo con la mamá al ser madre soltera y 7 NNA que es el (28%) viven solo con uno de sus padres por otras razones.

Análisis Explicativo: Se puede determinar que la mayor parte de NNA viven solo con su madre, al ser ella madre soltera, siendo esto una causal para poder medir el comportamiento de los NNA ya que solo se cuenta con la presencia de un progenitor en el hogar, mientras otro grupo de NNA viven solo con uno de sus padres por separaciones y divorcios en el hogar.

Tabla 3

¿Cuál es su nivel de comportamiento con los demás según las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa?

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	CANT	PORCENTAJE
Por qué mis padres no están juntos.	10	11	44%
Por qué me sobreprotegen.	9	2	8%
La autoridad de vivir con mis abuelos	7-8	3	12%
Valoras la unión de la familia	5-6	7	28%
Otros	+4-4	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 3

¿Cuál es su nivel de comportamiento con los demás según las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 11 que equivale al (44%) manifiestan que, su comportamiento depende porque los padres no están juntos; 2 NNA que es el (8%) dicen porque me sobreprotegen., 3 NNA que es el (12%) mencionan que la autoridad de

vivir con mis abuelos y 2 NNA que es el (8%) manifestaron que otros son las causales del comportamiento.

Análisis Explicativo: Podemos evidenciar que la mayoría de los NNA afirman que el comportamiento de ellos depende de la separación de los padres, por otra parte, otro grupo de NNA consideran que la autoridad de vivir con los abuelos muchas veces es el motivo de su comportamiento y por último se encuentran aquellos NNA que valoran la unión familiar. Esto nos hace pensar que el pilar fundamental en el proceso de crecimiento y educaciónJ es la familia en su totalidad.

Tabla 4

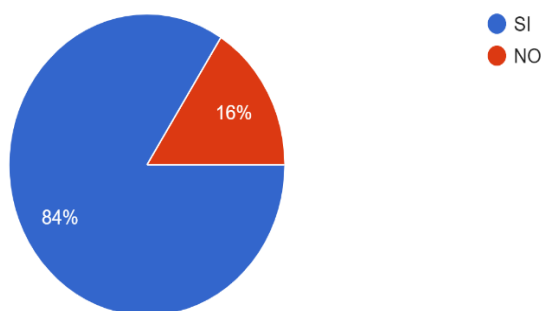
¿Cree usted que su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 4

¿Cree usted que su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 21 que equivale al (84%) manifiestan que, su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres; 4 NNA que es el (16%) dicen que el mejoramiento de su comportamiento no depende del apoyo, amor y comprensión de sus padres.

Análisis Explicativo: Se puede determinar que la mayor parte de NNA aceptan que su comportamiento si mejora cuando sus padres le dan amor y comprensión; una parte muy pequeña de los NNA dicen que no hace falta el apoyo y comprensión de sus padres para el mejoramiento de su comportamiento.

Tabla 5

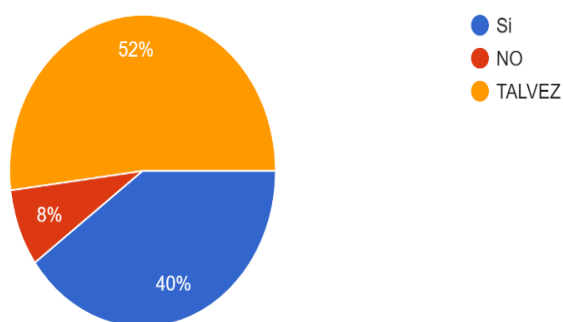
¿Tu padre o madre, responsable de tu educación revisan tus tareas, asisten a reuniones programadas en la unidad educativa, u otras actividades cotidianas?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	2	8%
TALVEZ	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 5

¿Tu padre o madre, responsable de tu educación revisan tus tareas, asisten a reuniones programadas en la unidad educativa, u otras actividades cotidianas?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 10 que equivale al (40%) manifiestan que, su papá o su mamá encargado de su educación si están pendientes de sus tareas y de todas las actividades realizada en la escuela; 2 NNA que es el (8%) dicen que su representado no están pendientes de sus actividades diarias y 13 NNA que es el (52%) manifiestan que talvez.

Análisis Explicativo: De los resultados obtenidos se puede conocer que un gran número de NNA afirman que en la supervisión de sus padres por la tareas es mínima, mientras que un porcentaje menor manifiesta que no están pendiente sus progenitores en la revisión de las actividades diarias y en un alto porcentaje no existe la responsabilidad de los padres al incluirse en las actividades de sus hijos como prioridad.

Tabla 6

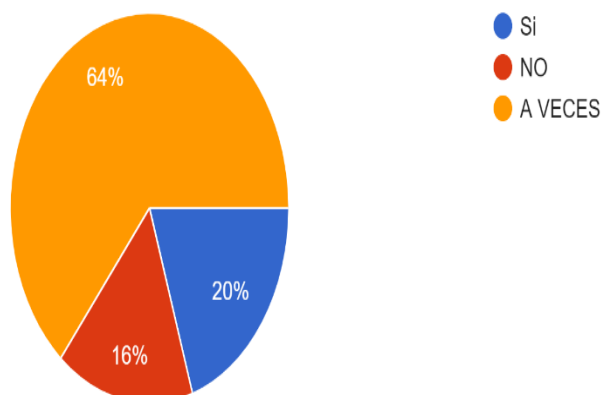
¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su comportamiento y rendimiento académico?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	16%
NO	5	20%
A VECES	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 6

¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su comportamiento y rendimiento académico?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 4 que equivale al (16%) manifiestan que, si afecta su comportamiento y rendimiento académico; 5 NNA que es el (20%) dicen que no afecta su comportamiento y rendimiento académico, y 16 NNA que es el (64%) mencionan que a veces.

Análisis Explicativo: Existe un grupo determinado de NNA que afirman que el contacto afectivo y la presencia de ambos progenitores influye de manera esencial en su comportamiento, esto nos muestra que las familias estables y saludables garantizan un comportamiento positivo para que el NNA logre alcanzar los aprendizajes requeridos, en un porcentaje menor indican que la ausencia de sus padres no les afecta en cuanto a su comportamiento y actividades escolares y en un cantidad elevada manifiesta que a veces si les afecta la ausencia de uno de sus padres.

Tabla 7

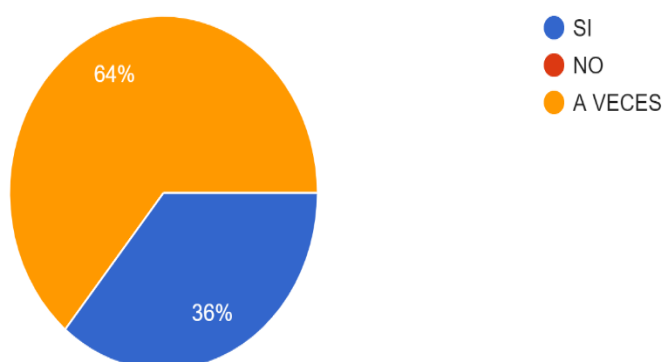
¿Cómo padres dialogan con los hijos acerca de las actividades realizadas durante la jornada educativa?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36%
NO		
A VECES	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 7

¿Cómo padres dialogan con los hijos acerca de las actividades realizadas durante la jornada educativa?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 9 que equivale al (36%) manifiestan que, los padres si dialogan con los hijos acerca de las actividades realizadas durante la jornada educativa y 16 NNA que es el (64%) indican que a veces.

Análisis Explicativo: Se pudo constatar que un grupo de padres dentro del hogar no generan un ambiente de diálogo y preocupación sobre las actividades que realizan sus hijos, un porcentaje mayor indica que a veces, es decir, no muestran interés y

tampoco contribuyen con su ayuda en las tareas y por ende en su comportamiento, quizás por el entorno social donde viven.

Tabla 8

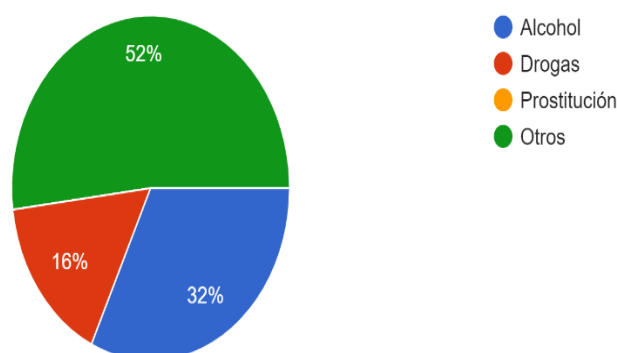
En el entorno dónde vives existen problemática de:

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcohol	8	32%
Drogas	4	16%
Prostitución		
Otros (Delincuencia)	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 8

En el entorno dónde vives existen problemática de:



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 8 que equivale al (32%) manifiestan que, existe problema de alcohol; 4 NNA que es el (16%) dicen que existen problemas de drogas y 13 NNA que es el (52%) dicen que otros referentes a la delincuencia.

Análisis Explicativo: Se puede determinar que una de la problemática es el consumo de alcohol en el entorno de los NNA, también observamos que las drogas es otro de los factores que inciden en el entorno familiar de los NNA y con un porcentaje más alto vemos que además de las problemáticas observadas existen otras que son delincuencia como los robos o extorsión, lo cual genera preocupación ya que los NNA son vulnerables a todas estas problemáticas.

Tabla 9

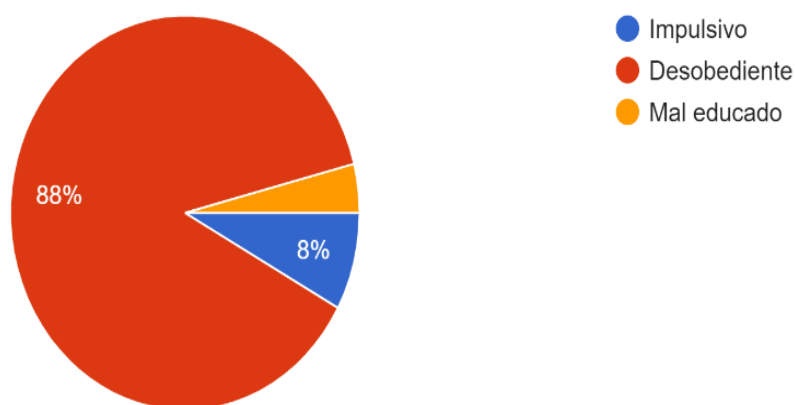
La situación familiar actual en el entorno, hacen que su hijo sea:

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Impulsivo	2	8%
Desobediente	22	88%
Mal educado	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 9

La situación familiar actual en el entorno, hacen que su hijo sea:



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 2 que equivale al (8%) manifiestan que, La situación familiar actual en el entorno hace que su hijo sea impulsivo; 22 NNA que es el (88%) dicen que la situación actual en el entorno hace que su hijo sea desobediente y 1 NNA que es el (4%) mencionan que esto hace que su hijo sea mal educado.

Análisis Explicativo: Con estos resultados vemos que el mayor problema a causa de la situación familiar es que los NNA sean más desobedientes y con menos porcentaje vemos que este problema hace que los NNA sean impulsivos y malcriados, esto implica que la situación familiar hace tantos malos cambios en nuestros NNA.

Tabla 10

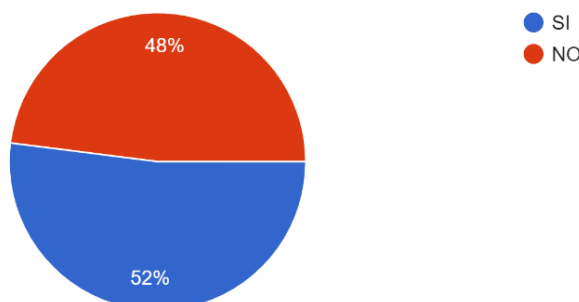
¿La unión de la familia entre papá y mamá hace que tu hijo sea más comunicativo?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	52%
NO	12	48%
TOTAL	12	48%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 10

¿La unión de la familia entre papá y mamá hace que tu hijo sea más comunicativo?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 13 que equivale al (52%) manifiestan que, la unión de la familia si hace que tu hijo sea más comunicativo y 12 NNA que es el (48%) mencionan que no.

Análisis Explicativo: Se puede determinar que la mayor parte de los padres mantienen la unión familiar y eso ayuda a los NNA que sean más comunicativos y expresivos tanto en el hogar como con la sociedad, y con un menos porcentaje vemos padres que mencionan que no es necesario la unión familiar para que el NNA sea comunicativo.

Tabla 11

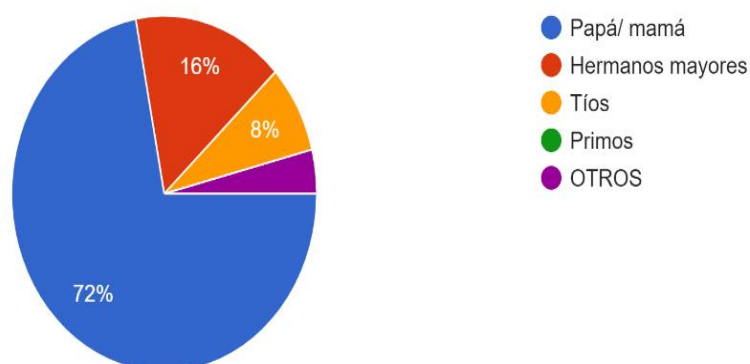
Integrante de la familia que está pendiente de las actividades que realiza su hijo/a.

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá/ mamá	18	72%
Hermanos mayores	4	16%
Tíos	2	8%
Vecinos		
Otros	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 11

Integrante de la familia que está pendiente de las actividades que realiza su hijo/a.



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 18 que equivale al (72%) manifiestan que, papá y mamá están pendiente de sus estudios; 4 NNA que es el (16%) dicen que los hermanos mayores, 2 NNA que es el (8%) mencionan que los tíos y 1 NNA que es el (4%) mencionan que otros.

Análisis Explicativo: Podemos determinar que la mayor parte de NNA si cuentan con el apoyo de sus padres en los estudios, con esto vemos que la unión de la familia ayuda mucho en el rendimiento y comportamiento de los NNA, también observamos un porcentaje menor que los hermanos mayores son quienes prestan ayuda y en un minino porcentaje son otras personas las que están pendientes de los estudios de los NNA.

Tabla 12

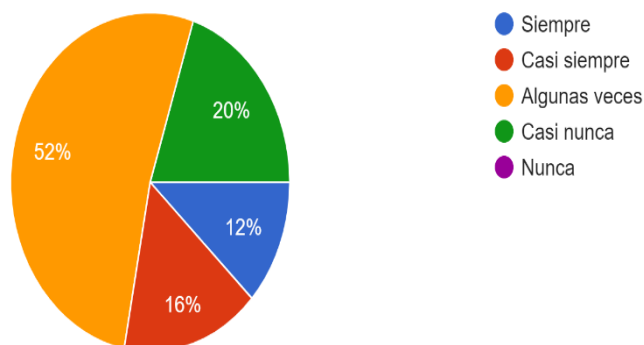
¿Con qué frecuencia se realizan actividades intrafamiliares que benefician al comportamiento de su hijo/a?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	3	12%
Casi siempre	4	16%
Algunas veces	13	52%
Casi nunca	5	20%
Nunca		
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 12

¿Con qué frecuencia se realizan actividades intrafamiliares que benefician al comportamiento de su hijo/a?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 3 que equivale al (12%) manifiestan que, con frecuencia realizan actividades intrafamiliares; 4 NNA que es el (16%) dicen que casi siempre y 5 NNA que es el (20%) casi nunca.

Análisis Explicativo: observamos que un porcentaje bajo de las familias de los NNA realizan actividades intrafamiliares que les ayude a que la familia sea más unida y que los niños mejoren su comportamiento gracias a actividades dinámicas que se

realicen en conjunto, como porcentaje más alto vemos que no se da con frecuencia el desarrollo de actividades intrafamiliares

Tabla 13

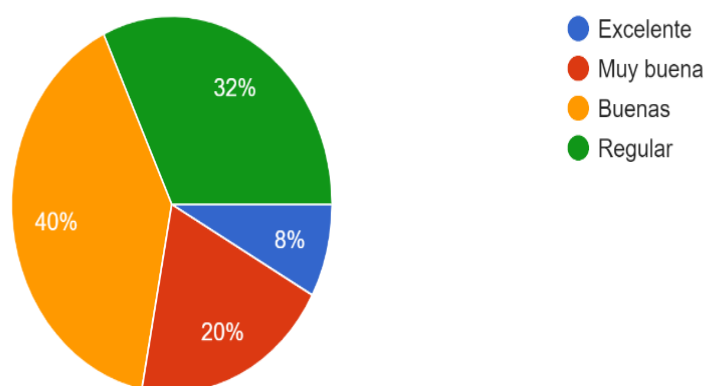
¿Cómo cataloga la ayuda que su hijo/a recibe por parte de la familia para mejorar su comportamiento?

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Excelente	2	8%
Muy buena	5	20%
Buenas	10	40%
Regular	8	32%
TOTAL	25	32%

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

Figura 13

¿Cómo cataloga la ayuda que su hijo/a recibe por parte de la familia para mejorar su comportamiento?



Análisis Descriptivo: De 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 2 que equivale al (8%) manifiestan que, la ayuda de la familia es excelente para el comportamiento de sus hijos; 5 NNA que es el (20%) dicen que muy buena, 10 NNA que es el (40%) mencionan que es buena y 8 NNA que es el (32%) dicen que regular.

Análisis Explicativo: Un pequeño grupo de padres cataloga que la ayuda que recibe su hijo/a por parte de la familia es excelente, tema preocupante ya que la familia siempre será el apoyo incondicional en cada uno de los NNA para mejorar su comportamiento, se puede determinar que la mayor parte de NNA y con un porcentaje un poco más alto que consideran como buena la ayuda de la familia para el comportamiento de los NNA.

4.2 Plan de acción para mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes del centro de Apoyo Integral San Pedro.

Título: Plan de acción para mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Apoyo Integral San Pedro.

Objetivo General:

- Diseñar un plan de acción que permita mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Apoyo Integral San Pedro.

Objetivos Específicos:

- Identificar las principales problemáticas relacionadas con el comportamiento social de los participantes.
- Establecer actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Implementar el plan de acción y evaluar su impacto en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.

Descripción del Plan de Acción

Tabla 14

Plan de Acciones

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Responsable	Tiempo
Taller de Habilidades Sociales	Desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos	Dinámicas grupales, juegos de roles, discusiones dirigidas	Material didáctico, espacio físico	Psicólogo/a	2 sesiones de 2 horas
Talleres de Inteligencia Emocional	Fortalecer la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones	Ejercicios de autoconocimiento, técnicas de relajación, actividades lúdicas	Material audiovisual, materiales de manualidades	Psicólogo/a	3 sesiones de 1.5 horas
Escuela de Padres	Brindar herramientas a las familias para mejorar la dinámica familiar y el acompañamiento a los hijos	Charlas, talleres, espacios de diálogo	Expertos en temas familiares, material informativo	Trabajador/a Social	4 sesiones de 2 horas
Actividades Recreativas y Deportivas	Promover la integración, la cooperación y el trabajo en equipo	Juegos, deportes, actividades lúdicas	Implementos deportivos, espacio físico	Educador/a Físico	Semanal, 1 hora
Seguimiento y Evaluación	Monitorear el avance y el impacto del plan de acción	Observación, entrevistas, encuestas	Instrumentos de evaluación	Equipo Interdisciplinario	Mensual

Fuente: Elaboración propia de los autores de la investigación

El plan de acción propuesto busca abordar de manera integral las problemáticas relacionadas con el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes que asisten al Centro de Apoyo Integral San Pedro. A través de diferentes actividades y estrategias,

se pretende desarrollar habilidades sociales y emocionales, fortalecer los vínculos familiares y promover espacios de integración y recreación.

Los talleres de Habilidades Sociales y de Inteligencia Emocional tienen como objetivo dotar a los participantes de herramientas que les permitan mejorar su capacidad de comunicación, empatía y autorregulación. Estos espacios serán liderados por un/a profesional en psicología, quien utilizará metodologías participativas y dinámicas grupales.

Por otro lado, la Escuela de Padres busca involucrar a las familias en el proceso, brindándoles orientación y estrategias para mejorar la dinámica familiar y el acompañamiento a los hijos. Estas sesiones serán coordinadas por un/a trabajador/a social.

Adicionalmente, se incluyen actividades recreativas y deportivas, que fomentan la integración, la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el desarrollo social de los participantes.

Finalmente, se contempla un proceso de seguimiento y evaluación, a cargo de un equipo interdisciplinario, que permita monitorear el avance y el impacto del plan de acción, con el fin de realizar los ajustes necesarios y garantizar el logro de los objetivos planteados.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al término de los análisis e interpretaciones de resultados obtenidos, se determinó las siguientes conclusiones:

- Se identificó que de 25 NNA y sus familias corresponde al 100%, 5 que equivale al (20%) manifiestan que, señalan que provienen de una familia nuclear; 2 NNA que es el (8%) dicen que provienen de una familia reconstituida, 4 NNA que es el (16%) mencionan que son provenientes de familias mezcladas y 14 NNA que es el (56%) son de estos tipos de familias monoparentales de las cuales provienen los NNA del centro de apoyo integral San Pedro.
- Se estableció que 25 NNA que acuden a la fundación Centro de Apoyo Integral San Pedro, que corresponde al 100%, 21 que equivale al (84%) manifiestan que, su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres; 4 NNA que es el (16%) dicen que el mejoramiento de su comportamiento no depende del apoyo, amor y comprensión de sus padres. Esto quiere decir que los niños que provienen de familias monoparentales se ven afectados en su rendimiento académico al no contar con la presencia de uno de sus progenitores.
- Se concluye que las familias monoparentales influyen en el comportamiento personal y académico, ya que al provenir de una familia donde solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar

las tareas durante el proceso educativo de sus hijos, recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que no se asuma con importancia el ámbito de incidencia de comportamiento de sus hijos. La monoparentalidad y los comportamientos sociales inadecuados son problemas sociales y de familia que afectan a todos sin distinción de país, ni género o clase social.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada se recomienda.

- Se sugiere que, en cuanto a los diferentes tipos de familias monoparentales, se debe generar un ambiente de confianza, interés y seguridad hacia sus hijos, estableciendo reglas claras de convivencia acompañadas de constancia y firmeza, para que la disciplina y el respeto prevalezcan, mejorar la organización familiar, asignando a cada miembro deberes y responsabilidades acorde al rol que desempeñan como miembro de este sistema familiar.
- Se motiva a la Fundación centro de Apoyo Integral San Pedro, desarrollar programas de asesoría familiar dirigida a los padres y madres de familias ya que con ellos se puede plantear mecanismos de intervención y ayuda psicosocial para desarrollar periódicamente ambientes destinados a mejorar el proceso de incidencias en el comportamiento de los NNA.
- Se recomienda a estas familias de los NNA del centro de Apoyo Integral San Pedro, asignar espacios donde ellos puedan expresar sus sentimientos, fomentar el diálogo, el apoyo y la disciplina de sus hijos, ayudar a fortalecer el nivel de

confianza para proyectarlos hacia la necesidad de mejorar el comportamiento del NNA.

ANEXOS

CUESTIONARIO APLICATIVO

1. ¿De los siguientes tipos de familia, identifica a cuál Ud. pertenece?

(F. Nuclear) ☐

(F. Extensa) ☐

(F. monoparental) ☐

2. Si vives solo con uno de tus padres, ¿Cuál de estas es la situación?

Falleció ☐

Separados ☐

Divorciados ☐

Madre Soltera ☐

Otros ☐

3. ¿En las escalas cualitativa y cuantitativa señale la que usted crea que corresponde a su nivel de comportamiento con los demás?

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Cant
Por qué mis padres no están juntos.	10	
Por qué me sobreprotegen.	9	

La autoridad de vivir con mis abuelos	7-8	
Valoras la unión de la familia	5-6	
Otros	+4-4	

4. ¿Cree usted que su comportamiento, y actividades mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?

SI ☐

NO ☐

5. ¿Tu padre o madre, responsable de tu educación revisan tus tareas, asisten a reuniones programadas en la unidad educativa, u otras actividades cotidianas?

Si ☐

No ☐

Talvez ☐

6. ¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su comportamiento y rendimiento académico?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

7. ¿Cómo padres dialogan con los hijos acerca de las actividades realizadas durante la jornada educativa?

SI ☐

NO ☐

A VECES ☐

8. En el entorno dónde vives existen problemática de:

Alcohol ☐

Drogas ☐

Prostitución ☐

Otros ☐

9. La situación familiar actual en el entorno, hacen que su hijo sea:

Impulsivo ☐

Desobediente ☐

Mal educado ☐

10. ¿La unión de la familia entre papá y mamá hace que tu hijo sea más comunicativo?

SI ☐

NO ☐

11. Integrante de la familia que está pendiente de las actividades que realiza su hijo/a.

Papá/ mamá ☐

Hermanos mayores ☐

Tíos ☐

Vecinos ☐

Primos ☐

12. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades intrafamiliares que benefician al comportamiento de su hijo/a?

Siempre ☐

Casi siempre ☐

Algunas veces ☐

Casi nunca ☐

Nunca ☐

13. ¿Cómo cataloga la ayuda que su hijo/a recibe por parte de la familia para mejorar su comportamiento?

Excelente ☐

Muy buena ☐

Buenas ☐

Regular



Referencias Bibliográficas

- AlberdÍ , I. (2006). Cuaderno Deusto Derecos Humanos. Obtenido de Mujeres al frente de Familias Monoparentales: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/cuadernosdcho/cuadernosdcho38.pdf>
- Ares, P. (2002). Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Habana: Félix Varela.
- Autoras, C. d. (2000). Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. UNICEF y FMC. La Habana.
- Autores, C. d. (1994). Familias del siglo XXI. Mujeres (20).
- Barrón, S. (1988-2008). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=124561>
- Bobadilla, B., Cardozo, M., & M, R. (2013). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Efecto en el rendimiento académico. Enseñanza e investigación en psicología, 5-9. Barcelona: Bulos.
- Bobadilla, B., Cardozo, M., & M, R. (2013). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Efecto en el rendimiento académico. Enseñanza e investigación en psicología, 5-9. Barcelona: Bulos.
- Clery, A. (2011), "Familia, importancia, sociedad". Buenos Aires
- Código De la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). Capítulo II Derecho de Supervivencia Art. 39. Obtenido de EFEMÉREDIS: <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>

Constitución de la República del Ecuador, A. (2008). Consorcio para el Derecho Social.

Obtenido de Capítulo Tercero. Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes. Art. 67 :

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008

Cornelio, L. (2006), "Manual de educación moral y cívica". La Paz

Durón, T., & Oropeza, T. (Enero-Junio de 1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar

Fleitas Ruiz, R. La política social y la familia en Cuba. Familias monoparentales. La Habana.

Francisco, P. (2016). Amoris laetitia: Exhortación Apostólica del Santo Padre Francisco

Gambra, R. (1970). La Familia y su desarrollo. Salamanca: Anaya.

García, J (2012), "Familias Monoparentales". Lima

<http://www.conmishijos.com/familias-monoparentales-padre-y-madre-a-la-vez.html>

[http://www.derecho-](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_2.html)

[ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion Asamblea Ecuador 2.html](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_2.html)

<https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Nin%CC%83os-Siglo.pdf>

INEC. (2008) Composición de los hogares ecuatorianos. Estudio comparativo de los censos 1990-2001.

Leal, G. (Octubre de 1994). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar.

Levi, S. Antropología de la Organización Social y el Parentesco.

Loja, Nadia. Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social.

<https://repositorio.uileam.edu.ec/bitstream/123456789/920/1/ULEAM-TS-0019.pdf>

López, D. (2021). Factores de Salud y Socioeconómicos Asociados al Rendimiento Escolar en Familias Monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021.

Solano, T. (2013), "Clasificación de las familias ". Quito

Torremocha, M. (2006). Monoparentalidad y Política Familiar. Madrid: España.