



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA

Factores que inciden en los trastornos conductuales en los adolescentes que acuden al Centro de Atención MOMUCANJI del Cantón Jipijapa.

AUTOR

Verónica Rocio Delgado Villa

TUTOR

Dra. Ramos Alfonso Yanelis

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2023

ISTCDE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Dra. Ramos Alfonso Yanelis**, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE ATENCIÓN MOMUCANJI DEL CANTÓN JIPIJAPA, desarrollado por la estudiante(s) Verónica Rocio Delgado Villa, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 25 de mayo de 2023

Dra. Ramos Alfonso Yanelis

DOCENTE ISTSPE

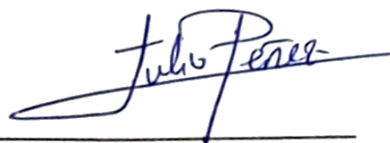
AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: (FACTORES QUE INCIDEN EN LOS TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE ATENCIÓN MOMUCANJI DEL CANTÓN JIPIJAPA) es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la señor(ita) Verónica Rocio Delgado Villa, estudiante(s) de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado - Factores que inciden en los trastornos conductuales en los adolescentes que acuden al Centro de Atención MOMUCANJI del Cantón Jipijapa, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, Julio de 2023



Mg. Julio Pérez Marcos
Primer miembro

Msc. Raúl Chun Molina
Presidente (a)



Ing. Joffre Fienco Alcívar
Segundo miembro



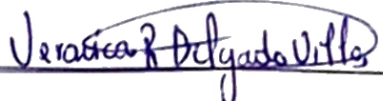
Tclg. José Micles Moreira
Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, Julio de 2023

f. 

Verónica Rocio Delgado Villa

DEDICATORIA

A todos los que han sido parte integral de mi trayectoria académica y personal. Gracias a mis padres por su amor incondicional y creer en mí desde el primer día. Gracias por su sacrificio y apoyo constante, que ha sido clave para mi éxito.

A mis hermanos y hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis retos y metas.

AGRADECIMIENTO

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer a todas las personas que me han ayudado y me han apoyado a lo largo de estos años.

En primer lugar, quería agradecer el apoyo recibido por parte de toda mi familia, desde mis padres, hermanos, sobrinas y amigas. Mis padres, que siempre han estado apoyándome y a mi lado, desde que empezara a estudiar esta bonita pero dura carrera, y que siempre me han sabido inyectar moral en mis peores momentos, no solo vividos a causa de mis estudios sino como consecuencia de la vida.

No quería pasar por alto la oportunidad de agradecer a todos los profesores que he tenido durante mi vida académica.

Por todo esto quiero darles las gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I.....	12
1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 DELIMITACIÓN.....	13
1.3.1. Delimitación del contenido	13
1.3.2. Delimitación espacial	14
1.3.3. Delimitación temporal	14
1.4 ANTECEDENTES.....	14
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.6 OBJETIVOS.....	16
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ADOLESCENCIA	17
CAPÍTULO III.....	28
DISEÑO METODOLÓGICO	28
CAPITULO IV	30
4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
7. ANEXOS.....	40

RESUMEN

La conducta es una condición y acción en la que las personas se comportan en sus vidas, por lo que, el desarrollo integrado es una adaptación social. El presente trabajo de investigación permitió determinar los trastornos conductuales y su influencia en el desarrollo integral de los adolescentes que acuden al Centro de Atención MOMUCANJI del Cantón Jipijapa, identificando la causa y las consecuencias en la población estudio.

Los métodos que se utilizaron fueron: método inductivo, deductivo, análisis y métodos de estadísticas, cada método se utiliza en una prueba adecuada. Los métodos utilizados incluyen cuestionarios, entrevistas estructuradas y métodos bibliográficos; también se aplicaron herramientas como: cuestionarios y guías de entrevista estructurada. Los resultados obtenidos demuestran que los problemas de conducta tienen un gran impacto en el desarrollo integral de los adolescentes; dado que se crean en el entorno en el que se desenvuelve un joven (violencia doméstica, incomunicación, bullying, etc.), en definitiva, la familia, es el eje principal para el desarrollo integral de los hijos, es la que nutre valores como: respetar, amar, enseñar, cooperar. Por lo que, junto a estos resultados, se presentó una propuesta social para mejorar el comportamiento de los jóvenes del grupo antes mencionado, proponiendo alternativas de solución a la problemática.

ABSTRACT

Behavior is a condition and action in which people behave in their lives, therefore, integrated development is a social adaptation. The present research work allowed us to determine behavioral disorders and their influence on the integral development of adolescents who attend the MOMUCANJI Care Center of the Jipijapa Canton, identifying the cause and consequences in the study population.

The methods that were used were: inductive, deductive method, analysis and statistical methods, each method is used in an appropriate test. The methods used include questionnaires, structured interviews, and bibliographic methods; Tools such as questionnaires and structured interview guides were also applied. The results obtained show that behavior problems have a great impact on the comprehensive development of adolescents; Given that they are created in the environment in which a young person develops (domestic violence, isolation, bullying, etc.), in short, the family is the main axis for the integral development of children, it is the one that nurtures values such as : respect, love, teach, cooperate. Therefore, together with these results, a social proposal was presented to improve the behavior of the young people of the aforementioned group, proposing alternative solutions to the problem.

INTRODUCCIÓN

La familia, es una institución social que se debe tener en cuenta a la hora de adaptarse a la adolescencia, ya que está asociada a muchos factores que influyen en el desarrollo social y emocional de esta población. Según, Minuchin (2009), “la familia, es más que la suma de sus partes, no solo es dependiente de las individualidades sino de las relaciones que se establecen entre sus miembros, lo que a su vez posibilitará o no, la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos”.

En las familias pueden presentarse desacuerdos, cuando estos se dan entre los padres esto se denomina conflicto parental. (Cummings, 2010) indica que, “puede volverse negativo y afectar la psique del adolescente si no hay una solución que facilite el aprendizaje de cómo resolver el problema”.

En estos últimos años, los adolescentes están siendo protagonistas de situaciones donde predomina la violencia, estos sucesos se observan tanto en el ámbito educativo y familiar, este tipo de fenómenos son los que, entre otros, permiten considerar a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano especialmente conflictiva.

Los adolescentes se socializan en contextos muy diferentes más allá del hogar y la escuela. Es la serie de experiencias que acumula cada adolescente lo que marca, en cierta medida, el desarrollo de creencias, actitudes o pensamientos que determinan el eventual surgimiento de conductas conflictivas en los niños de estas edades y este tipo de experiencia no siempre es manejable u indiscutible, tanto para los familiares como para sus amistades.

Estos comportamientos están implícitos porque los adolescentes a menudo tienen patrones de conocimiento inmaduros o en desarrollo que subyacen a muchos de sus problemas emocionales y conductuales. Es por esto que estos comportamientos se consideran problemáticos a la hora de establecer relaciones tanto en la escuela como en el hogar.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trastornos de conducta de los adolescentes son problemas que comienzan con la pérdida de control de la familia sobre el comportamiento de sus hijos. Esto puede causar problemas en las relaciones sociales con amigos, maestros y familiares.

Los adolescentes son más independientes y volubles que los niños y, a menudo, escapan al control físico directo de los adultos. En estas situaciones, el comportamiento de los jóvenes está determinado por su propia moral y normas de comportamiento. Ante estos problemas, adoptan diversas conductas que afectan su salud física y mental. Más aún si nos referimos a la categoría de adolescentes, donde se producen diversos cambios físicos y emocionales cuyo fin es la adaptación psicológica y social, que busca la aceptación social, la interdependencia, la independencia, la autoafirmación y la identidad.

La realización de esto dependerá de las diferentes formas en que los individuos satisfagan las necesidades de la vida de acuerdo con los recursos disponibles. Esto convierte a los adolescentes en una población vulnerable porque durante esta transición, los adolescentes se involucran en comportamientos perjudiciales para su salud física, como: fumar, romper las reglas, comportamiento agresivo y autolesiones junto con problemas emocionales como depresión, problemas de pensamiento y problemas físicos. Afectan su salud mental de diferentes maneras para hacer frente a las demandas de diferentes tipos de vida en esta etapa a través de la inmersión en el entorno, los compañeros, la sociedad, la familia, la escuela, etc.

Cabe señalar, que en la zona de estudio existen hogares disfuncionales caracterizados por la impulsividad y agresividad que puede existir en ellos, en los cuales la etapa de crianza de los niños, niñas y adolescentes juega un papel importante, ya que las actitudes de sus padres repercuten en su desarrollo. Es decir, si los niños crecen en un ambiente armónico, sus relaciones interpersonales serán estables, mientras que, si su entorno está lleno de agresividad, se comportarán de manera similar a los que les rodean. Al existir violencia no perciben el daño que causan a sus hijos, siendo ellos culpables de la conducta de sus hijos, lo que afecta la relación

con los demás, provocando indisciplina y desacuerdos, lo que afecta el desenvolvimiento de los adolescentes.

En la provincia de Manabí, en especial en el Cantón Jipijapa existe el Centro de Atención del Movimiento de Mujeres del Cantón Jipijapa MOMUCANJI, organización sin fines de lucro en donde acuden padres conjuntamente con sus hijos adolescentes con problemas conductuales, solicitando apoyo profesional ante la preocupación por parte de los progenitores, debido a que los adolescentes quieren sentir que tienen el control de su vida y los padres quieren que los adolescentes sepan que siguen poniendo las reglas.

En estas situaciones, es necesario realizar un abordaje investigativo de los aspectos que limitan e influyen en su desarrollo integral. Los antecedentes globales, sociales y técnicos tienen un impacto directo en el comportamiento de los adolescentes. Por lo tanto, comprender las causas de estas dificultades que afectan el desarrollo integral de los adolescentes, involucra factores y situaciones que involucran implícitamente muchos factores de riesgo, tanto individuales, familiares, sociales y educativos., No es una tarea fácil. Por lo que es necesario realizar un trabajo de investigación para identificar las causas y efectos de los trastornos de conducta en los adolescentes que asisten al Centro de Atención MOMUCANJI del cantón Jipijapa.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los trastornos conductuales en los adolescentes que acuden al Centro de Atención MOMUCANJI del Cantón Jipijapa?

1.3 DELIMITACIÓN

1.3.1. Delimitación del contenido

Campo: Desarrollo evolutivo del adolescente

Área: Funciones cognitivas

Aspectos: Estrategias de afrontamiento y conductas desadaptativas

1.3.2. Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en el centro de Atención del Movimiento de Mujeres del Cantón Jipijapa, parroquia San Lorenzo, calles Bolívar y Cotopaxi esquina.

1.3.3. Delimitación temporal

Se considera que este proyecto de investigación se realizará desde noviembre 2022 – abril 2023

1.4 ANTECEDENTES

El Movimiento de Mujeres del cantón Jipijapa, es una organización sin fines de lucro, en donde se brinda el apoyo a víctimas de violencia de género y violencia intrafamiliar de los sectores urbanos y rurales de manera especial de mujeres, niños, niñas y adolescentes, mediante la atención integral oportuna y la realización de investigaciones psicosocial de calidad; proporcionando soportes en la elaboración y concreción del plan de vida y restitución de derechos de las víctimas. Para apoyarlas en el proceso de fortalecimiento de su autoestima y de su autonomía.

El trabajo en el centro de atención del movimiento de mujeres del cantón Jipijapa MOMUCANJI, con su equipo técnico identifica las raíces de los fenómenos que perpetúan, naturalizan la violencia, así como los factores que pueden beneficiar el cambio de los mismos. Siendo un lugar donde acuden voluntariamente adolescentes de diferentes sectores urbanos o rurales del cantón Jipijapa con un alto índice de trastornos conductuales en adolescentes, los cuales crean un clima tenso entre sus familiares, amigos y demás personas que le rodean, convirtiéndose en un problema que le dificulten su aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad.

Teniendo como objetivo desarrollar procesos de apoyo psicosocial y psicoterapéutico a las víctimas directas y colaterales de violencia intrafamiliar, que acuden o son remitidos al centro de atención integral; para facilitar procesos de autonomía, empoderamiento y comprensión de sus experiencias, que les permitan una recuperación emocional e iniciar nuevos planes de vida libre de violencia. Y además se apoya a niños, niñas y adolescentes que presenta problemas conductuales los cuales se ven perjudicado en su rendimiento académico el cual depende de un alto porcentaje del estado emocional de los adolescentes, ya que, si mantienen un bajo nivel de

algunas emociones, no podrán alcanzar las metas propuestas, por lo que si se les enseña a equilibrar las emociones obtendrán un mejor resultado.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre jóvenes es generalmente un tabú en nuestra sociedad. Porque creemos que esta etapa es la más difícil de trabajar, ya que es la etapa donde los jóvenes forman, sus ideas y creencias. No son instruidos de manera cerrada, sino listos para moldear y corregir cuando sea necesario, razón por la cual es mi interés de estudiar cuáles son los factores que influyen en los trastornos de conducta en adolescentes.

Por lo que, el trabajo de investigación, es de gran importancia para poner en claro como inciden los trastornos conductuales en los adolescentes en su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales con sus familiares, amigos y otras personas que lo rodean ya que no saben cómo comportarse de una manera apropiada ante las dificultades que se presentan en su entorno.

En este sentido, los trastornos conductuales, son una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva.

El interés fundamental, es motivar a los adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI para que puedan superar sus dificultades, demostrando conductas adecuadas y satisfactorias en su desarrollo integral, por consiguiente, sean personas aceptadas en la sociedad y así puedan lograr todas las metas que se proponga obteniendo un nivel de aprendizaje deseado por quienes lo rodean y logrando su superación personal.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los trastornos conductuales y su influencia en el desarrollo integral de los adolescentes que acuden al Centro de Atención MOMUCANJI del Cantón Jipijapa.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar método bibliográfico para obtener información relevante que será plasmado en el marco teórico con las variables correspondientes.
- Aplicar técnicas e instrumentos a los sujetos de estudio para tener un diagnóstico más acertado.
- Identificar repercusiones que generan los problemas conductuales en la vida de los adolescentes y la familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ADOLESCENCIA

Según, la UNICEF 2021, la adolescencia;

Es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

Así mismo, Cibils & Rodríguez (2021), indican que, la adolescencia;

Es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, así como también, el entorno familiar y social.

Para la UNICEF (2021b), la adolescencia es una etapa de florecimiento, de proyectos, de descubrimiento de sí mismos y del entorno.

El rol de los adultos es justamente, colaborar para que esto fluya y habilitar a que pase, sin bloquearlo o ralentizar. Por eso, es fundamental que los padres, educadores y referentes de los adolescentes tengan presente que el gran objetivo al transitar la adolescencia es que puedan aprender a tomar decisiones con responsabilidad, hacerse cargo de sus actos, responder con libertad, crecer en autonomía, crear vínculos estables.

2.2. FAMILIA

La familia es el núcleo socializador más importante para el niño y el adolescente. Es un contexto relacional o comunicacional.

Desde el nacimiento y aún antes, el niño que nace establece vínculos que perduran el resto de su vida. La madre durante su embarazo, se prepara para recibir el nuevo ser, se cuida

pensando en el hijo.... El padre es igualmente protector y educador, aunque su participación suele ser menos intensa como cuidador sobre todo en las primeras etapas de la vida del niño. La llamada familia tradicional (hombre, mujer e hijos) es una estructura básica que facilita la estabilidad y el desarrollo de sus miembros. Protección, distribución del trabajo, intercambio humano, refuerzo cognitivo y emocional hacen del núcleo familiar una unidad de convivencia reforzadora y a la vez práctica para los individuos que la componen (Iglesias. D, 2017).

2.3. LA FAMILIA Y ADOLESCENCIA

Según, el Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia;

La familia es una unidad social primaria y universal, por tanto, ocupa una posición central para la comprensión de la salud y la enfermedad. La familia es un lazo entre las generaciones, permite la estabilidad de la cultura y durante todo el proceso de la humanidad se ha procurado asegurar que la misma pueda llevar a cabo sus funciones biológicas y sociales. (Centro Psicologico Consuelo Tomas, 2022).

Las características de la familia en las últimas décadas han sufrido cambios importantes que están presentes también en nuestra sociedad y que están dados esencialmente por la pérdida de la organización patriarcal y un mayor papel de la mujer como centro, disminución del número de sus miembros, menor duración de los matrimonios e incremento de las familias monoparentales, unido a que algunas de las funciones que eran de la familia han pasado al estado o a la comunidad. Sin embargo, esto no significa necesariamente la pérdida o disolución de la familia, sino que condiciona cambios en su organización y dinámica, para dar solución a sus funciones básicas (Centro Psicologico ConsueloTomas, 2022b, p. 21)

La familia constituye un sistema abierto, si bien la familia nuclear es la inicialmente concebida, la subsiguiente, en términos de ciclo vital y satisfacción de las necesidades económico-sociales puede llevar a las nuevas generaciones a desempeñarse satisfactoriamente como adultos.

En el ciclo de crecimiento de los adolescentes están presentes los arrebatos transitorios, que conllevan a cambios en los roles y en la dinámica familiar, en la forma de educar a sus hijos, la convivencia de cada miembro del hogar y en el matrimonio. La llegada de la adolescencia es el

inicio de la pubertad y la eliminación de energía e independencia, se caracteriza como una etapa transitoria, que es proporcionadamente conducida a tener resultado positivo.

El apoyo de la familia, es de gran importancia puesto que es donde se comparten todos los puntos de vista de los hijos, es fundamental en esta etapa del desarrollo del adolescente, además de sus conflictos familiares, están sometidos a tensiones de sus padres y de la sociedad.

2.4. DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES

Según, la Constitución del Ecuador (2008), reconoce a los niños:

Como sujetos de derechos “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, y por tanto de los derechos de libertad, además de los específicos de su edad, tales como “el derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; (Art. 45).

Asimismo, el código de la niñez y adolescencia (Registro Civil Ecuador, 2017), describe en sus siguientes artículos:

Art. 30.- Obligaciones de los establecimientos de salud. - Los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están

Obligados a:

1. Prestar los servicios médicos de emergencia a todo niño, niña y adolescente que los requieran, sin exigir pagos anticipados ni garantías de ninguna naturaleza. No se podrá negar esta atención a pretexto de la ausencia del representante legal, la carencia de recursos económicos, la falta de cupo, la causa u origen de la emergencia u otra circunstancia similar;
2. Informar sobre el estado de salud del niño, niña o adolescente, ¡a sus progenitores o representantes;

3. Mantener registros individuales en los que conste la atención y seguimiento del embarazo, el parto y el puerperio; y registros actualizados de los datos personales, domicilio permanente y referencias familiares de la madre;

Art. 35.- Derecho a la identificación. Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. ¡Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, ¡adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.5. PROBLEMAS CONDUCTUALES

El Centro Psicologico ConsueloTomas, (2022), manifiesta que, los problemas de comportamientos se refieren a:

Formas inadecuadas de comportarse y proceder persistentes y continuas en el tiempo de las personas de cualquier edad frente a los demás y su entorno. Los problemas de comportamiento o conducta provocan interferencias y negativas y conflictos continuos en diferentes facetas personal, familiar, social, laboral, académica, etc.

Así mismo, la interrelación de factores genéticos, creencias, valores, normas sociales, agentes ambientales siendo elementos que influyen en el comportamiento de las personas. Cuando nos referimos a problemas de comportamiento, la mayoría de personas y profesionales se centran exclusivamente en los problemas de comportamiento de niños y adolescentes. Sin embargo, la experiencia en nuestra consulta desde hace más de 30 años, nos hizo replantearnos que los problemas de conducta o comportamiento, abarcan un gran abanico cuestiones relacionadas con diferentes formas de interacción problemáticas a lo largo de todo el ciclo vital. (Centro Psicologico ConsueloTomas, 2022b, p. 22).

Por otro lado, investigaciones realizadas por, Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente, (2015), demuestran que:

Los jóvenes con desórdenes de la conducta tendrán problemas de continuo si ellos y sus familias no reciben un tratamiento comprensivo a tiempo. Sin el tratamiento, muchos de estos muchachos con desórdenes de la conducta no lograrán adaptarse a las demandas que conllevan el ser adulto y seguirán teniendo problemas en sus relaciones sociales y manteniendo un empleo. Los "desórdenes de la conducta" en los jóvenes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los que consideran "malos" o delincuentes en lugar de enfermos mentales. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, la vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de la vida.

2.6. TRASTORNOS CONDUCTUALES

Según, la revista Cetoacidosis diabética, los trastornos de conducta en la adolescencia son:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial. Su prevalencia está alrededor del 4 al 18%. En la etiología intervienen principalmente factores temperamentales, genéticos y variables sociofamiliares. Los síntomas varían desde las conductas impulsivas hasta las transgresiones graves de los derechos de otras personas.... Los tratamientos farmacológicos más utilizados son la risperidona y el metilfenidato. La psicoterapia cognitivo conductual es la intervención psicológica de elección (Rodriguez, et al. 2014).

En este sentido, Tiziana, (2016), plantea que, los trastornos conductuales:

Son un conjunto de síntomas que se alejan del comportamiento normal y que consiste en un patrón repetitivo y persistente de conducta antisocial, agresiva o desafiante. Para poder diagnosticarlo es necesario que este comportamiento persista al menos durante seis meses y que alcance niveles importantes de violación de la conducta socialmente esperada para la edad. También tiene que este comportamiento influya negativamente a nivel personal, social, académico y familiar.

Lo que concuerda, con estudios realizados por, Costa (2016), los síntomas más comunes pueden ser:

Niveles excesivos de peleas y provocación, crueldad hacia otras personas y hacia los animales, destrucción grave de la propiedad, conducta incendiaria, robo, mentira repetitiva, absentismo escolar y fuga del hogar, rabietas, desobediencia extraordinariamente frecuentes y graves. Ante los adolescentes con posible trastorno de la conducta, debemos preguntarnos primero si ha aparecido con la entrada en la adolescencia o si «siempre ha sido así». Si aparecen en la adolescencia puede ser sólo sintomatológico de la crisis adolescente. Pero si estas dificultades aparecen en una edad muy temprana el pronóstico puede ser más grave si no se da una intervención precoz.

2.7. CONDUCTA EN ADOLESCENCIA

Evidentemente, Costa (2016), plantea que, la conducta alterada suele ser una manifestación de algún malestar que el chico o la chica se sienten abocado a expulsarlo.

Este malestar suele ser inconsciente, es decir, no saben qué y por qué les pasa. Lo único que saben es que necesitan urgentemente sacarles este malestar de encima y la vía más rápida que encuentran para hacerlo es ponerlo en el otro. La propia impotencia y malestar que sienten ante sus propias emociones la hacen sentir al otro: es entonces cuando los padres, o los maestros, se sienten impotentes y sin poder entender la conducta de los hijos o de los alumnos. La conducta alterada tiene como finalidad, pues, anular el otro haciéndolo sentir impotente y sin capacidades para pensar ni actuar de manera adecuada y al ser inconsciente es incontrolable y repetitiva.

En este trabajo sostenemos, tal como afirma Levy (2022), que:

La crianza autoritaria es un estilo de crianza en el que los niños participan en el establecimiento de las expectativas de la familia y las reglas. Este estilo de crianza, en contraposición a la crianza dura o permisiva, es más probable que promueva comportamientos maduros”.

Los padres autoritarios suelen utilizar un sistema de privilegios graduados, en el que los adolescentes inicialmente reciben pequeñas partes de la responsabilidad y la libertad (p. ej., cuidar de una mascota, hacer las tareas del hogar, adquirir la ropa, decorar su habitación, manejar las finanzas, salir a eventos sociales con amigos, conducir un automóvil). Si los adolescentes manejan bien una responsabilidad o un privilegio durante un período, se otorgan más privilegios. Por el contrario, la falta de juicio o falta de responsabilidad conduce a la pérdida de privilegios. Cada nuevo privilegio requiere una estrecha supervisión por los padres para asegurarse de que los adolescentes cumplan con las reglas acordadas. La autoridad paterna implica establecer límites, que son importantes para el desarrollo saludable del adolescente (Levy,S. 2022b).

Algunos padres y sus hijos adolescentes se enfrentan por casi todo. En estas situaciones, el tema central es realmente el control. Los adolescentes quieren sentirse en control de sus vidas, pero los padres no están listos para perder ese control. En estas situaciones, todo el mundo puede

beneficiarse de los padres que escogen sus batallas y centran sus esfuerzos en las acciones de la adolescencia (p. ej., asistir a la escuela y cumplir las responsabilidades del hogar) y no en expresiones (p. ej., el vestido, el peinado, entretenimiento preferido).

Los adolescentes cuyo comportamiento es peligroso o inaceptable a pesar de los esfuerzos de sus padres pueden necesitar la intervención profesional. Los trastornos por abuso de sustancias son un desencadenante frecuente de problemas de conducta y los trastornos por el uso de sustancias requieren un tratamiento específico. Los problemas de conducta también pueden ser un síntoma de problemas de aprendizaje, depresión u otros trastornos de la salud mental. Estos trastornos pueden requerir tratamiento con medicamentos, así como el asesoramiento. Si los padres no son capaces de limitar el comportamiento peligroso de sus hijos, pueden solicitar la ayuda del sistema judicial y ser asignados a un oficial de libertad condicional que puede ayudar a hacer cumplir las reglas del hogar razonables (Levy, S. 2022c).

2.8. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTE

Libella (2018), explica que:

Los niños y adolescentes en muchas ocasiones pueden presentar problemas de conducta, pero estas no necesariamente tienen que afectar a su vida. Cuando los problemas de conducta en niños y adolescentes son frecuentes y persistentes, el comportamiento de los hijos termina interfiriendo en la adaptación al entorno escolar, familiar y social. En estos casos, el desarrollo psicológico puede verse afectado y es entonces cuando se debe recurrir a una terapia psicológica infantil para apoyar al menor y a su familia.

Al hablar de comportamientos de desobediencia en los niños, nos referimos a las conductas de negativa de los menores a la hora de cumplir las normas y los límites que les establecen sus padres. La desobediencia puede en muchos casos ser acompañada por comportamientos oposicionistas, donde el menor reacciona con discusiones, enfrentamientos, agresividad y rabietas. Cuando la conducta de desobediencia y oposicionismo es muy frecuente y los comportamientos que manifiestan los menores son más graves se denomina trastorno negativista desafiante y se tratan de comportamientos recurrentes y frecuentes de desobediencia, hostilidad y crueldad dirigidos sobre todo a las figuras de autoridad. Si además en el comportamiento disruptivo y

alterado que presenta el menor aparecen conductas de violación repetida de las normas socialmente establecidas es entonces cuando hablamos del denominado trastorno disocial (Libella, 2018b).

2.9. DESARROLLO INTEGRAL

La investigación realizada por, Ruiz (2017) define: El desarrollo integral personal:

Proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado. Esto va de la mano con una serie de mejoramientos progresivos y coordinados entre los diferentes aspectos o áreas de la persona, tratándose principalmente de avanzar en todos estos ámbitos en conjunto, sin dejar ninguno rezagado”.

Desarrollarse integralmente como ser humano responde a todos los ámbitos de la persona de una manera equilibrada. Abarca los aspectos biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, residencial, económico, técnico, cívico-comunitario, etc.

El ser humano está compuesto de distintos elementos que constituyen a un solo “sistema” y está formado por más “sub-sistemas” como el físico, químico, psicológico, social, cultural y ético. Todos integrados constituyen nuestra personalidad. Una buena coordinación de todos los aspectos es lo que ayuda a desarrollarnos de manera integral y vivir sanamente (Ruiz, H. 2017b).

2.10. DESARROLLO INTEGRAL EN ADOLESCENTES

La salud integral del adolescente implica abarcar todo lo mencionado. Comprende el bienestar físico, mental y social de los jóvenes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad y el desarrollo de su máxima potencialidad.

La salud del adolescente se puede comprometer desde lo biológico, lo psíquico y/o lo social. La enfermedad no se expresa sólo a nivel del cuerpo y/o la mente, sino que se traduce a veces en múltiples comportamientos. La adolescencia tradicionalmente se define como la etapa de la vida que transcurre entre los 10 y 20 años. Para una mejor comprensión de los procesos que acompañan al adolescente, se ha establecido una división en los siguientes estadios:

- **Desarrollo y conductas habituales**

Adolescencia temprana: 10-14 años

Desarrollo Físico, Hay intensa preocupación por el cuerpo y los cambios pubertades y en ocasiones, extrema sensibilidad a los diferentes tiempos de desarrollo individuales. En las niñas, los primeros cambios pubertades aparecen uno a dos años antes que en los varones. Si bien la discordancia entre la edad cronológica y la de aparición de los cambios pubertades puede estar dentro de un rango normal, hay factores individuales o del entorno que potencialmente determinan un problema.

- **Desarrollo Emocional**

Cambios frecuentes de humor e hipersensibilidad, Simultaneidad de reacciones muy infantiles o aparentemente muy adultas, Intentos de autonomía y separación de los padres, Desafío de la autoridad parental, Necesidad de experimentar en diversas áreas.

- **Desarrollo Intelectual**

Si bien predomina el pensamiento concreto se van adquiriendo nuevas capacidades cognitivas y pensamiento abstracto en áreas limitadas. Existen creencias fuertes basadas en mitos.

- **Desarrollo social**

Apego a amistades infantiles, Influencia y sumisión a grupos de pares, generalmente del mismo sexo, con el riesgo de exponerse a hábitos nocivos.

- **Desarrollo y conductas habituales**

Adolescencia media: 14-18 años, Durante esta etapa son menos frecuentes las demandas en relación a los cambios biológicos y hay mayor aceptación del cuerpo y de la imagen corporal.

- **Desarrollo físico**

Las niñas alcanzan el desarrollo físico completo durante esta etapa, Los varones continúan ganando peso y fuerza muscular, Se logra la madurez reproductiva.

- **Desarrollo emocional**

Se va perfilando la identidad sexual, Puede haber dificultades en asumir responsabilidades vinculadas a la sexualidad, Oscilan entre sentimientos de seguridad e inseguridad, arrojo y timidez, Disminuyen los sentimientos ambivalentes y las regresiones infantiles.

- **Desarrollo intelectual**

El pensamiento abstracto brinda la posibilidad de pensar en el otro, Incremento de la capacidad reflexiva y del altruismo, Mayor responsabilidad en algunas áreas, Preocupación por el desarrollo vocacional, Desarrollo de la capacidad de planear el futuro.

- **Desarrollo social**

Fuerte identificación con grupos de pares, con hábitos positivos o negativos, En algunos se establece un gran compromiso con ideales políticos, sociales y religiosos. Se acentúan los diferentes roles de hombres y mujeres, Reaparece el reconocimiento de valores y normas básicas.

- **Desarrollo y conductas habituales**

Adolescencia tardía: 18-21 a más años. Están en el umbral del mundo adulto. Hay mayor logro de autonomía y afirmación de la identidad, Las relaciones parentales se renegocian a las relaciones más adultas. Adquieren la capacidad de intimar y es frecuente un mayor compromiso afectivo con la pareja, El desarrollo del pensamiento formal permite el logro de la capacidad de introspección, de un mejor planeamiento del futuro y del actuar en consecuencia.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se basa en la investigación descriptiva, que permite desarrollar un estudio de los problemas de trastornos conductuales en los adolescentes y como estos inciden en el desarrollo integral de los adolescentes; lo cual va a, permitir generar conocimientos acordes a la problemática encontrada en la población a estudiar.

En la metodología se va a utilizar;

- **EL MÉTODO INDUCTIVO**, estará presente en la elaboración de las conclusiones, a través de la descomposición, análisis y procedimiento de información bibliográfica y científica;
- **EL MÉTODO ESTADÍSTICO**, tiene como propósito describir, organizar datos numéricos, es decir a través de la aplicación de este método se obtendrán los resultados de la investigación, mediante la recolección, clasificación, tabulación, representación en forma gráfica, análisis e interpretación de los datos a obtener.

3.2.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

- **Población**

La población son los adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI es de 125 adolescentes; sus correspondientes padres de familia.

- **Muestra**

La muestra fue la siguiente: 95 adolescentes con la respectiva autorización de los padres, que acuden al centro de atención MOMUCANJI, para la investigación se utilizaron: libros, material de oficina, material electrónico y fotocopias.

- N** Tamaño de muestra buscado
- Z** Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza
- e** Error de estimación máximo aceptado
- p** Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
- q** Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

- N** 95
- Z** 1,96 (95%)
- p** 5% 0,05
- q** 1-p (0,05) = 0,95
- e** 5%

$$N = \frac{Z^2 \times p \times q \times n}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 250}{0,05^2 \times (125 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$N = 95$$

3.3.TÉCNICA E INSTRUMENTOS

La investigación será de campo debido a que se acudirá con el respectivo permiso a las instituciones para que sus autoridades, nos concedan el acceso hacia los adolescentes del centro de atención MOMUCANJI del cantón Jipijapa. También se hizo firmar un consentimiento informado a los padres con anterioridad para realizar la encuesta.

La técnica que facilitara llegar a la realidad objetivo del presente trabajo investigativo es la encuesta, que constara de 7 preguntas abiertas y cerradas, que permitirá la recopilación de los datos para con ellos tener la información necesaria de los encuestados: como la lectura científica: con las cuales se va a realizar el análisis e interpretación y de los resultados de la investigación a través de la revisión bibliográfica, recolección, clasificación, tabulación, representación gráfica, análisis e interpretación de resultados.

CAPITULO IV

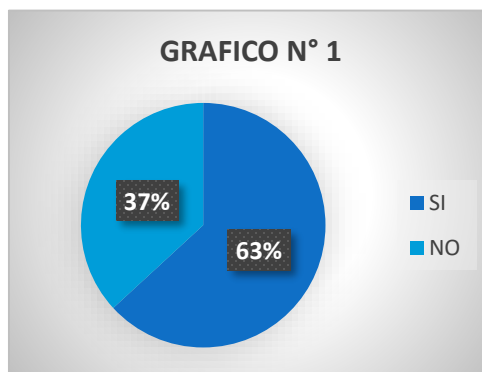
4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTAS:

1. ¿Te han llamado la atención en la institución donde estudias?

CUADRO N° 1

Opción	Resultado	%
SI	60	63
NO	35	37
TOTAL	95	100



Nota: Datos obtenidos a través de la técnica encuesta aplicada a adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI. Delgado V. ¹

Interpretación cuantitativa

Al preguntar a los adolescentes si les han llamado la atención en sus unidades educativas donde estudian el 63% manifestaron que, si les han llamado la atención por su mal comportamiento, y el 37% dicen que no.

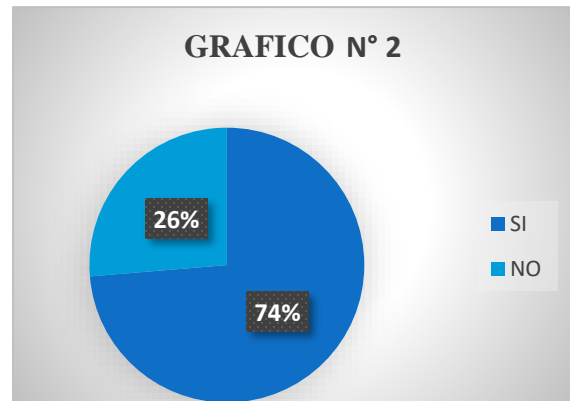
Análisis cualitativo

De las indagaciones obtenidas en esta pregunta los adolescentes supieron manifestar que si les han llamado la atención en las unidades educativa en donde estudian, debido a que muchas veces no ponen atención en clases y se distraen, con el celular navegando en las redes sociales, hacen bulla en la hora de la formación, pelean con sus compañeros y en algunos casos desafían a sus docentes, con su mal comportamiento.

2. ¿Cuándo tienes mala conducta te han privado de participar en las actividades sociales y académicas?

CUADRO N° 2

Opción	Resultado	%
SI	70	74
NO	25	26
TOTAL	95	100



Nota: Datos obtenidos a través de la técnica encuesta aplicada a adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI. Delgado V. ¹

Interpretación cuantitativa

De los alumnos encuestados el 74 % dicen si le han privado de participar en actividades académicas y sociales, mientras que el 26%, dicen no haber sido excluido.

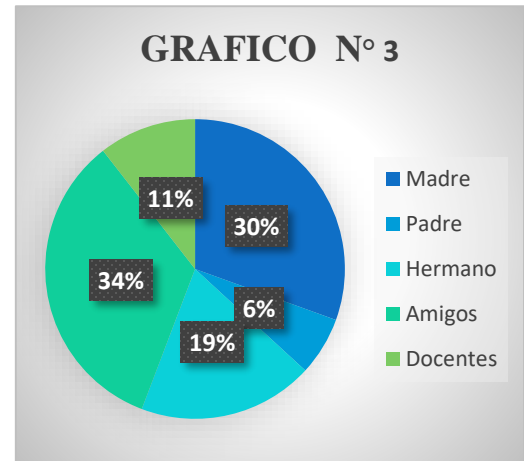
Análisis Cualitativo

En esta consulta se puede demostrar que efectivamente si tienen mala conducta, por lo que en ocasiones han sido privados de participar en las actividades académicas de la institución, todo esto a raíz de su mal comportamiento dentro de la institución a lo largo del horario de clases, razón por la cual no participan en: deportes, concursos, danzas, banda de guerra, etc.

3. ¿Cuándo tienes problemas a quien acudes?

CUADRO N° 3

Opción	Resultado	%
Madre	29	30
Padre	6	6
Hermano	18	19
Amigos	32	34
Docentes	10	11
TOTAL	95	100



Nota: Datos obtenidos a través de la técnica encuesta aplicada a adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI. Delgado V.¹

Interpretación Cuantitativa

De los adolescentes encuestados se obtuvo los siguientes resultados, el 34% acuden amigos, el 30% en madre, el 19% en sus hermanos, el 11% en los docentes, el 6% concurren al padre.

Análisis Cualitativo

De la información obtenida en la presente pregunta aplicada a los adolescentes, se destaca que la adolescencia es una etapa de la vida en donde el individuo naturalmente entra en un conflicto de personalidad, en un proceso de niño a joven y adulto y necesita ser aceptado, incluido, y sentirse importante en el medio ambiente donde se desarrolla; son estos detalles, los que los lleva a buscar amistades y dejarse influenciar por estos confiando más en ellos, que en sus padres, hermanos o docentes, adoptando un sistema de valores acorde al de sus compañeros y amigos en el círculo social en donde intentan ser aceptados.

4. ¿Cuáles son las causas por las que has tenido mal comportamiento?

Dado que la pregunta es abierta, la mayoría de los estudiantes que respondieron la encuesta indicaron que su mal comportamiento se debe a las siguientes razones: “peleas con los hermanos”, “llevarse mal”, “porque mi mamá me trata mal”, “no me entienden en mi familia”, “lo que vivimos la violencia intrafamiliar en casa”.

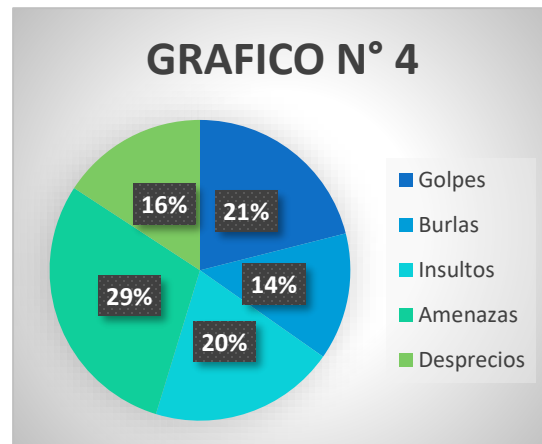
Interpretación.

Es claro que las razones que provocan el mal comportamiento de los jóvenes son por incomprensión de su familia, violencia doméstica en el hogar, peleas con hermanos, malas influencias, por lo que es necesario analizar en qué consiste el mal comportamiento de los jóvenes. También provocada por patrones de comportamiento que provienen de la familia, el grupo de amigos y el entorno social en el que se desenvuelven.

5. ¿Cuáles son los castigos que recibe a causa de la mala conducta?

CUADRO N° 4

Opción	Resultado	%
Golpes	20	21
Burlas	13	14
Insultos	19	20
Amenazas	28	29
Desprecios	15	16
TOTAL	95	100



Nota: Datos obtenidos a través de la técnica encuesta aplicada a adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI. Delgado V. ¹

Interpretación Cuantitativa

De los adolescentes encuestados, el 28% dice que recibe castigos a causa de su mala conducta en amenazas, el 20% en insultos, el 20% golpes, el 17% desprecio, el 15% en burlas.

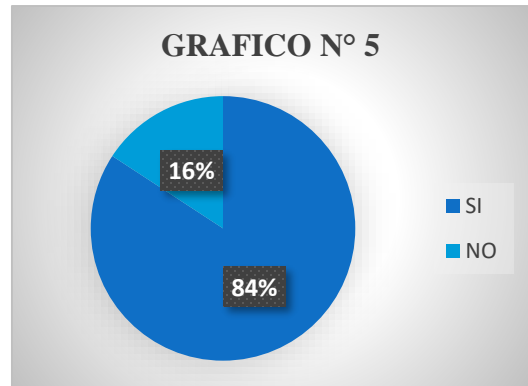
Análisis Cualitativo

Los castigos recibidos por su mala conducta han sido las amenazas de sus padres, esto corresponde a que muchas veces los/las adolescentes, desafían la autoridad de sus padres, se fugan de casa, algunos fuman y toman por ende no cumplen con sus obligaciones personales y académicas, a esto se suma los mal llamados correctivos que en algunos son los golpes, los insultos, las burlas por esta razón los adolescentes se dejan influenciar por malas amistades y copian las costumbres de los mismos, obligándose muchas veces a perder el dialogo en su hogar.

6. ¿Consideras que tu mal comportamiento afecta a tu normal desarrollo?

CUADRO N° 5

Opción	Resultado	%
SI	80	84
NO	15	16
TOTAL	95	100



Nota: Datos obtenidos a través de la técnica encuesta aplicada a adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI. Delgado V. ¹

Interpretación Cualitativa

Los adolescentes encuestados el 84% dicen que, si les afecta su mal comportamiento en su desarrollo integral, mientras que el 16% dicen no afectarles.

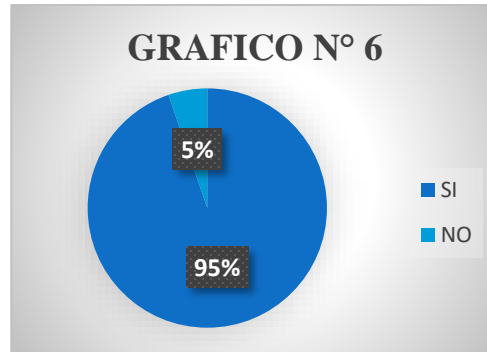
Análisis Cualitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se puede demostrar que el mal comportamiento de los adolescentes si afecta a su desarrollo integral, porque van tomando actitudes no adecuadas como: vicios, adicciones, malas amistades, etc. que los llevan por caminos equivocados, mal formando su personalidad, provocándoles trastornos mentales, psicológicos y sociales perjudiciales para su edad.

7. ¿Te gustaría recibir apoyo psicosocial, para mejorar tu conducta?

CUADRO N° 6

Opción	Resultado	%
SI	90	95
NO	5	5
TOTAL	95	100



Nota: Datos obtenidos a través de la técnica encuesta aplicada a adolescentes que acuden al centro de atención MOMUCANJI. Delgado V.¹

Interpretación Cualitativa

Los adolescentes encuestados el 95% dicen que, si desean recibir apoyo psicosocial para mejorar su comportamiento en su desarrollo integral, mientras que el 5% dicen no lo necesitan.

Análisis Cualitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se puede demostrar que el adolescente mejoraría su mal comportamiento con el apoyo tanto de la familia como de un profesional que les pueda orientar y acompañar en su proceso de recuperación y así poder tener un mejor desenvolvimiento en su entorno social.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La investigación realizada deja como resultados, que los estudiantes reciben llamados de atención debido a diferentes causas entre las cuales tenemos; la falta de interés en clases por distracción en sus dispositivos tecnológicos, desorden en la formación, altercados entre pares, en si, por su mal comportamiento dentro de la Institución Educativa.

También se detectó que los adolescentes reciben castigos tanto el ámbito educativo como en su hogar; por un lado, son excluidos de participar en actividades varias en la institución, y en el ámbito familiar, indicaron que reciben amenazas, insultos, golpes, desprecio y burlas.

En definitiva, el mal comportamiento de los jóvenes se debe a la falta de comunicación, violencia ejercida, perpetuada y naturalizada en su hogar, discusiones entre hermanos, malas influencias, todas estas situaciones los hace sentir inseguros y fuera de lugar e indican que afecta su desarrollo integral, por lo que, también mencionaron que, es necesario buscar apoyo psicosocial.

5.2. RECOMENDACIONES

Las Instituciones Educativa deben contar con, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para accionar mancomunadamente en temas de indisciplina, donde padres, alumnos, docentes, Trabajadores Sociales, Psicólogos, trabajen para crear un ambiente de armonía y paz, sin exclusión.

Es importante que los padres de familia, se involucren y participen en las actividades educativas, que acudan ante cada llamado de atención de parte de las autoridades solo así surgirán cambios en los adolescentes y, su desarrollo no será trastocado.

Se debe evitar, naturalizar la violencia en los hogares, más bien los padres deben aplicar reglas, inculcar valores desde su infancia para evitar situaciones adversas en lo posterior, compartir, brindar tiempo de calidad a sus hijos, el apoyo de la familia es primordial para que los adolescentes sientan seguridad y puedan surgir cambios positivos en ellos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente. (2015). *Desórdenes de la Conducta Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*. Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Desordenes-de-la-Conducta-033.aspx

Centro Psicologico Consuelo Tomas. (2022). *¿Qué son los problemas de comportamiento?* Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://tratamientospsicologicos.es/problemas-decomportamiento/#:~:text=Los%20problemas%20de%20comportamientos%20se,los%20dem%C3%A1s%20y%20su%20entorno.>

Cibils, J. & Rodríguez, C. (2021). Características. *¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?* Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR . (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR* . Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>

Cummings, E. M. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. New York: The Guildford Press.

Iglesias Diz, J. L. (23 de Noviembre de 2017). *Adolescente y familia: El Adolescente*. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia - SEMA. Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/#:~:text=La%20familia%20es%20el%20n%C3%BAcleo,el%20resto%20de%20su%20vida.>

Libella, P. (2018). *Problemas de conducta en niños y adolescentes*. libellapsicologia. Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://libellapsicologia.es/tratamientos-y-trastornos/trastornos-en-la-etapa-infantil-y-adolescente/problemas-de-conducta-en-ninos-y-adolescentes/>

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Rodriguez, P. Álvarez, M. & Hernandez, M. (2014). *La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia*. Elsevier, Vol. 12. (Núm. 2.). Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-la-salud-mental-trastornos-conducta-S1696281814701763#:~:text=Los%20trastornos%20de%20conducta%20en%20la%20adolescencia%20son%20el%20trastorno,alrededor%20del%204%20al%2018%25.&tex>

Registro Civil Ecuador. (2017). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 10 de MARZO de 2023, de https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf

Ruiz, H. (4 de Agosto de 2017). *¿Qué es el desarrollo integral personal?*. Huayranga. Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>

Levy, S. (2022). *Problemas de conducta en los adolescentes*. Manual MSD. Recuperado el 10 de Marzo de 2023, de <https://www.msmanuals.com/es-es/professional/pediatr%C3%ADa/los-problemas-en-la-adolescencia/problemas-de-conducta-en-los-adolescentes#:~:text=Los%20problemas%20de%20conducta%20tambi%C3%A9n,medicamentos%2C%20as%C3%AD%20como%20el%20asesoramiento>.

Tiziana, C. (2016). *A través de las barricadas: entre profesores y estudiantes adolescentes*. Recuperado de <https://www.fundacioorienta.com/a-traves-de-las-barricadas-entre-profesores-y-estudiantes-adolescentes/>

UNICEF. (2021). *¿Qué es la adolescencia?* Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Costa, X. (2016). *Los trastornos de conducta en la adolescencia*. Fundació Orienta. Recuperado de <https://www.fundacioorienta.com/es/los-trastornos-de-conducta-en-la-adolescencia/>

7. ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE ATENCIÓN MOMUCANJI

PREGUNTAS:

1. ¿Te han llamado la atención en la institución donde estudias?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuándo tienes mala conducta te han privado de participar en las actividades sociales y académicas?

SI _____ NO _____

3. ¿Cuándo tienes problemas a quien acudes?

OPCIÓN	RESPUESTA
Madre	
Padre	
Hermano	
Amigos	
Docentes	

4. ¿Cuáles son las causas por las que has tenido mal comportamiento?

5. ¿Cuáles son los castigos que recibe a causa de la mala conducta?

OPCIÓN	RESPUESTA
Golpes	
Burlas	
Insultos	
Amenazas	
Desprecios	

6. ¿Consideras que tu mal comportamiento afecta a tu normal desarrollo?

SI _____ NO _____

7. ¿Te gustaría recibir apoyo psicosocial, para mejorar tu conducta?

SI _____ NO _____