



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de

**TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**ANÁLISIS DE LA CONDUCTA RELACIONADA AL CONTEXTO FAMILIAR EN  
NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN UNA FUNDACIÓN DE PORTOVIEJO**

**Autor:**

**Juan Carlos Bravo Mendoza**

**Tutor:**

**Mg. Julio Pérez Marcos**

**Portoviejo-Manabí-Ecuador**

**2024**

**ISTSPE**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Julio Pérez Marcos, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: ANALISIS DE LA CONDUCTA RELACIONADA AL CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN UNA FUNDACIÓN DE PORTOVIEJO, desarrollado por los estudiantes: Juan Carlos Bravo, cumplen con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por el autor.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo.

Portoviejo, 02 de febrero de 2024

Mg. Julio Pérez Marcos

DOCENTE TUTOR ISTSPE

## **AUTORÍA**

El presente Trabajo de investigación titulado: ANALISIS DE LA CONDUCTA RELACIONADA AL CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN UNA FUNDACIÓN DE PORTOVIEJO, es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por el señor Juan Carlos, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado: ANALISIS DE LA CONDUCTA RELACIONADA AL CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN UNA FUNDACIÓN DE PORTOVIEJO, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social Comunitaria. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidente del Tribunal.



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño  
**Presidente**



Mg. José Luis Mieles Moreira  
**Segundo Miembro**



Ing. Joffre Fienco Alcívar  
**Tercer miembro**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizó al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de nuestro trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizamos su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, febrero de 2024

  
f. Juan Carlos Bravo Mendoza

## DEDICATORIA

Dedicado a Dios, que me ayuda a discernir cada aprendizaje y nuevas experiencias académicas como profesional, que me servirán con el propósito de ayudar a personas que necesitan ser escuchadas.

Esto es para todas las personas que dedicaron su tiempo y su juicio, que me ayudaron a culminar este trabajo, siendo mis maestros mis más grandes ejemplos que sembraron su conocimiento desde que entre en el instituto San Pedro, regando con paciencia y convicción sus enseñanzas, teniendo como resultado una cosecha que pronto servirá para ayudar un pueblo hambriento de servicio social.

Mi familia que siempre esta cuando mi alma quiere quebrantar siendo ellos mi soporte para sostener la carga de mi vida y el delirio de mi mente cansada, dedicar un trabajo es poco para las acciones de amor que ellos me ofrecen, pero es mi esfuerzo el que quiero plasmar en este trabajo y compartir mis logros con ellos.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por no dejarme desfallecer en momentos difíciles, por darme esa oportunidad de estudiar y ser un profesional, a mi esposa por acompañarme en este camino difícil, pero no imposible el ser un profesional, sosteniendo mi mano enseñándome que con amor se puede culminar las metas.

A mi señora madre, que siempre se siente orgullosa de cada paso que doy, siendo ella la que me inculco valores fundamentales que un hombre de bien debe tener.

A mis hijas que son el motor de mi vida y me retan a nunca rendirme siendo, mi fuerza de empuje y mis más grandes motivadores.

Al instituto San Pedro, por ser el templo del saber el cual me vio florecer como profesional, a mis maestros, a mis amigas que siempre me ayudaron a encontrar el camino cuando empezaba a darme por vencido.

## RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar el comportamiento de niños de 6 a 12 años en una fundación de Portoviejo y su relación con el entorno familiar. Se adoptó un enfoque mixto y se recopilaron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos. Se empleó una metodología no experimental de campo, de alcance correlacional y descriptiva, con una muestra no probabilística e intencional de 100 niños. Se utilizó una encuesta y el test BASC para medir la variable dependiente. Los resultados, evaluados mediante el programa SPSS, indicaron una correlación significativa entre el rol de los padres y el comportamiento de los niños. Se observó que los estudiantes que carecían de hábitos de estudio, normas de comportamiento y estabilidad emocional debido a dificultades familiares no lograban desenvolverse de manera asertiva en su entorno educativo y social. Esto subraya la importancia de abordar las dinámicas familiares en el desarrollo de habilidades y comportamientos adecuados en los niños.

**Palabras claves:** Conducta, entorno familiar, niños, Fundación

### **ABSTRACT**

The purpose of this study was to analyze the behavior of children from 6 to 12 years old in a foundation in Portoviejo and their relationship with the family environment. A mixed approach was adopted and quantitative and qualitative data were collected and analyzed. A non-experimental field methodology, correlational and descriptive in scope, was used with a non-probabilistic and intentional sample of 100 children. A survey and the BASC test were used to measure the dependent variable. The results, evaluated using the SPSS program, indicated a significant correlation between the role of parents and children's behavior. It was observed that students who lacked study habits, behavioral norms and emotional stability due to family difficulties were unable to function assertively in their educational and social environment. This underscores the importance of addressing family dynamics in developing appropriate skills and behaviors in children.

Keywords: Behavior, family environment, children, Foundation

## TABLA CONTENIDO

<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA .....</b>	<b>III</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>IV</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3 DELIMITACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5 OBJETIVOS .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5.2OBJETIVO ESPECIFICO .....</b>	<b>20</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Contextos familiares .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3 La familia como sistema .....</b>	<b>22</b>
<b>2.4 Roles de la familia .....</b>	<b>23</b>
<b>2.5 Funciones de la familia .....</b>	<b>24</b>
<b>2.6 Roles de padres y madres .....</b>	<b>25</b>
<b>2.7 tipos de familia .....</b>	<b>27</b>
<b>2.8 Influencia de los estilos parentales en el desarrollo de los niños .....</b>	<b>28</b>
<b>2.9 La conducta .....</b>	<b>29</b>
<b>2.9.1 Conducta Disruptiva .....</b>	<b>30</b>
<b>2.9.2 Problemas conductuales .....</b>	<b>30</b>
<b>2.10 Tipos de comportamiento .....</b>	<b>31</b>
<b>2.11 Modos de comportamiento .....</b>	<b>32</b>
<b>2.12 Factores que inciden en el comportamiento .....</b>	<b>32</b>

2.13 Interacción social .....	33
2.14 Ambiente familiar y educativo .....	34
2.15 Sistemas de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC .....	34
<b>CAPITULO III: Metodología.....</b>	<b>37</b>
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
<b>CAPITULO IV: Resultados y Discusión.....</b>	<b>39</b>
4.1 Análisis e interpretación de la encuesta .....	39
4.2 Análisis e interpretación de la influencia de la familia en niños de 6 a 12 años...52	
4.2 Análisis e interpretación de la conducta de los niños de 6 a 12 años .....	53
4.3 Análisis e interpretación de la correlación de la conducta de niños de 6 a 12 años. INFLUENCIA DE LA FAMILIA – CONDUCTA. BASC-P3: FAMILIAR-NIÑO. ....	55
4.4 Análisis e interpretación de la correlación de la conducta de niños de 6 a 12 años. INFLUENCIA DE LA FAMILIA – CONDUCTA. BASC-T3: DOCENTE-NIÑO. ....	57
4.5 Análisis e interpretación de la correlación de la conducta de niños de 6 a 12 años. INFLUENCIA DE LA FAMILIA – CONDUCTA. BASC-S3: AUTOINFORME.....	58
4.6 Propuesta para mejorar problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años .....	59
4.7 Plan de acción para mejorar problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años .....	60
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
Conclusiones .....	62
Recomendaciones.....	63
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO A: ENCUESTA PADRES DE FAMILIA .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO B. FICHAS BASC.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO C. ÍTEMS DE PREGUNTAS.....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Capacidad de establecer límites.....	39
Tabla 2 Castigos físicos para disciplina.....	40
Tabla 3 Permisibilidad de malos comportamientos.....	41
Tabla 4 Conozco a mi hijo.....	43
Tabla 5 Expresión de cariño .....	44
Tabla 6 Reconocer errores .....	45
Tabla 7 Comunicación abierta .....	47
Tabla 8 Construcción de vínculo.....	48
Tabla 9 Aceptación de personalidad .....	49
Tabla 10 Pensamientos de otros .....	51
Tabla 11 Influencia de la familia .....	52
Tabla 2 Conducta de niños/as .....	53
Tabla 3 Correlación de la influencia familiar y la conducta .....	55
Tabla 4 Correlación docente – niño/a.....	57
Tabla 5 Correlación autoinforme.....	58
Tabla 6 Diseño de la propuesta .....	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Capacidad de establecer límites .....	39
Gráfico 2 Castigos físicos para disciplina .....	40
Gráfico 3 Permisibilidad de malos comportamientos .....	42
Gráfico 4 Conozco a mi hijo .....	43
Gráfico 5 Expresión de cariño .....	44
Gráfico 6 Reconocer errores .....	46
Gráfico 7 Comunicación abierta .....	47
Gráfico 8 Construcción de vínculo .....	48
Gráfico 9 Aceptación de personalidad .....	50
Gráfico 10 Pensamientos de otros .....	51
Gráfico 11 Influencia de la familia .....	52
Gráfico 2 Conducta de niños/as .....	54

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta en niños son una realidad evidente en la actualidad, caracterizada por un conjunto de comportamientos disruptivos. Entre los más comunes se encuentran la dificultad para obedecer instrucciones, comportamiento agresivo hacia sus compañeros, gestos desafiantes ante las autoridades y episodios de ira.

Los problemas de conducta en niños a menudo van acompañados de déficits en el aprendizaje, lo que puede obstaculizar su crecimiento y desarrollo óptimos. La familia desempeña un papel crucial como el primer y principal entorno social, emocional, interpersonal, económico y cultural en la vida de los niños. Las áreas de conflicto dentro de la familia representan factores de riesgo comunes que pueden tener un impacto duradero en los niños.

A medida que los niños desarrollan su conducta, llegan a una etapa en la que absorben y adaptan lo que observan en su entorno. Aprenden comportamientos y acciones a través de la imitación de las personas que los rodean, tanto en el ámbito familiar como escolar. La familia, en particular, ejerce una influencia fundamental en esta socialización durante la infancia (Pichardo et al., 2009).

El comportamiento de los niños en edades comprendidas entre los 6 y 12 años es una preocupación constante para padres, educadores y profesionales de la salud mental en todo el mundo. Estas edades, a menudo conocidas como la niñez intermedia o latente, son un período crucial en el desarrollo de los pequeños, en el que comienzan a enfrentarse a nuevos desafíos y experiencias que darán forma a su personalidad y futuro. En este contexto, la influencia del entorno familiar se vuelve de vital importancia.

Por consiguiente, se ha reconocido que la familia desempeña un papel privilegiado en el desarrollo del comportamiento social, ya que es en este contexto donde se adquieren y practican comportamientos sociales saludables o disfuncionales (Lacunza y Contini de González, 2011).

Este análisis se adentra en la conducta de niños en este rango de edad, explorando de manera profunda y detallada las variables que se relacionan con el contexto familiar y que

pueden estar influyendo de manera significativa en sus comportamientos. Se reconoce que, a medida que los niños se desarrollan, su conducta se ve fuertemente influenciada por el entorno que los rodea. La familia, como el primer y más significativo entorno social, emocional, interpersonal, económico y cultural, juega un papel protagónico en este proceso.

En Ecuador, se ha investigado cómo el entorno familiar influye en el comportamiento de los niños en este rango de edad. Se examinan las interacciones, dinámicas y factores presentes en el hogar que pueden influir en la conducta de los niños. Esto abarca desde la calidad de las relaciones entre padres e hijos hasta la estructura familiar, los roles desempeñados por los miembros de la familia y las influencias culturales y sociales específicas del entorno ecuatoriano. Comprender cómo estos elementos impactan en el desarrollo y la conducta de los niños es esencial para informar prácticas de crianza más efectivas y promover el bienestar emocional y psicológico de los niños en Ecuador.

Los problemas de conducta en niños son, lamentablemente, una realidad evidente en la sociedad actual. Estos problemas se manifiestan de diversas formas, desde la dificultad para seguir instrucciones hasta el comportamiento agresivo hacia sus compañeros y episodios de ira. No obstante, lo que a menudo se pasa por alto es que estos problemas de conducta van de la mano con deficiencias en el aprendizaje, lo que puede impedir que los niños crezcan y se desarrollen de manera óptima.

Es esencial comprender que los niños no son solo productos de su propia naturaleza, sino también del ambiente en el que crecen. A medida que absorben y adaptan lo que ven y experimentan a su alrededor, desarrollan su conducta mediante la imitación de los comportamientos y las acciones que observan en el seno familiar y en el ámbito escolar. En este sentido, la familia es el primer y agente más influyente en la socialización de los niños durante la infancia.

Este análisis se adentra en la compleja y crucial relación entre el contexto familiar y la conducta de niños en edades cruciales para su desarrollo. A lo largo de este estudio,

examinaremos cómo los factores familiares influyen en la conducta infantil y cómo estos hallazgos pueden contribuir a una crianza más efectiva y al fomento del bienestar de los niños en la sociedad ecuatoriana y más allá.

En consecuencia, este trabajo de titulación se centra en el análisis de la conducta de niños de 6 a 12 años, con el propósito de explorar las variables del contexto familiar que pueden estar relacionadas con los problemas de conducta. Esta investigación se llevó a cabo en las instalaciones de una fundación en Portoviejo, con el objetivo de analizar los problemas conductuales asociados al entorno familiar en niños de 6 a 12 años y proponer acciones correctivas para abordar esta problemática.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa de la niñez, que abarca desde los 6 hasta los 12 años, es un período crucial en la vida de los individuos, donde se gestan las bases para su desarrollo emocional y social a lo largo de toda su vida. Durante este tiempo, los niños están expuestos a una amplia gama de influencias, siendo el entorno familiar uno de los factores más determinantes. En este contexto, la relación entre la conducta de los niños y el contexto familiar se convierte en un tema de interés fundamental.

De acuerdo con Rezabala (2016), la niñez se considera una etapa de vulnerabilidad, pero al mismo tiempo de vital importancia para la construcción y desarrollo de los primeros vínculos que ejercerán una influencia duradera en su bienestar emocional. En este contexto, los padres, especialmente la figura materna, desempeñan un papel fundamental en esta relación, siendo los encargados de satisfacer las necesidades esenciales de los niños hasta que estos logren, de manera gradual, mayor autonomía e independencia.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Sagbaicela (2018) señala que el ambiente familiar siempre ejerce una influencia directa en el comportamiento de los niños. En consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes y las cualidades que adquieren en este entorno primario son determinantes para su crecimiento. Esto se manifiesta incluso en las diferencias de las estructuras familiares, que repercuten de diversas maneras en los niños y en su desarrollo.

En otras palabras, como afirman Suárez y Vélez (2018), la familia ejerce una influencia directa en el desarrollo integral de todo individuo, abarcando los aspectos sociales, emocionales, afectivos, morales y cognitivos. Además, el comportamiento se encuentra intrínsecamente ligado al ámbito social, ya que implica la forma en que el individuo interactúa con otros y los medios que

utiliza para hacerlo. Esto subraya la importancia de establecer y mantener normas y reglas en el entorno familiar, y la necesidad de que los padres desempeñen un papel activo en este proceso educativo, contribuyendo a un ambiente familiar propicio para el desarrollo.

Es conocido que cuando los niños se sienten integrados y adaptados a la familia, desarrollan actitudes más positivas hacia los miembros familiares y hacia sus responsabilidades académicas y sociales. Por otro lado, las familias disfuncionales o aquellas que presentan patrones negativos de control de la conducta, así como la falta de roles claros en el hogar, están asociadas con problemas de comportamiento y dificultades emocionales en los niños (Fontaine et al., 2011). Estas dificultades pueden incluso aumentar el riesgo de comportamientos problemáticos durante la adolescencia (Alonso et al., 2017).

Por lo tanto, es esencial comprender cómo la familia influye en la aparición de comportamientos inadecuados en niños de 6 a 12 años. Este conocimiento es fundamental para proporcionar estrategias efectivas de manejo conductual y para identificar y abordar conflictos familiares que puedan obstaculizar la promoción de hábitos claros y directrices firmes en la crianza desde temprana edad. En este contexto, esta investigación busca arrojar luz sobre la relación entre el contexto familiar y la conducta de los niños en un rango de edad crítico para su desarrollo integral.

## **1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el contexto familiar en la manifestación de la conducta en niños de 6 a 12 años en una fundación de Portoviejo?

## **1.3 DELIMITACIÓN**

**Delimitación espacial o geográfica:** La presente investigación se realizará en niños de 6 a 12 años de edad en una fundación de Portoviejo.

**Delimitación temporal:** El estudio de la presente investigación se inició el 10 de junio hasta el 30 de octubre del 2023.

**Delimitación demográfica:** La población a quien está dirigida la investigación corresponde a niños de 6 a 12 años de edad con problemas de conducta relacionados al contexto familiar

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Siguiendo la metodología propuesta y apoyándonos en las bases teóricas investigadas, este trabajo de investigación no solo contribuye al cuerpo de conocimiento en áreas de investigación afines, sino que también profundiza en el estudio de las variables y subraya la relevancia de llevar a cabo un análisis de los problemas conductuales vinculados al contexto familiar en instituciones sin fines de lucro con enfoque social, cultural o humanitario.

Además, este estudio permite una comprensión más detallada de la dinámica entre las variables en cuestión y ofrece recomendaciones sustentadas. Así, se promueve la divulgación de información veraz y responsable que puede guiar a otros investigadores a emprender estudios similares, en aras de obtener resultados óptimos y avanzar en la comprensión de estas problemáticas.

En lo que respecta a la fundación Portovejense, los resultados obtenidos a través de esta investigación proporcionan una visión clara de las áreas que requieren mejoras. Asimismo, se destacan las recomendaciones y soluciones posibles para abordar las problemáticas identificadas. Este enfoque práctico y orientado hacia la acción brinda a la fundación la oportunidad de implementar cambios significativos que pueden mejorar su eficacia y el bienestar de los niños que atiende.

Esta investigación no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también tiene un impacto práctico al proporcionar orientación a la fundación Portovejense y otras organizaciones similares para abordar y resolver problemas conductuales relacionados con el contexto familiar. El enfoque en la generación de conocimiento y la aplicación de recomendaciones concretas hacen de esta investigación una valiosa herramienta para la mejora continua en el ámbito de la asistencia social y humanitaria.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la conducta en niños de 6 a 12 años en una fundación de Portoviejo, para comprender la influencia del contexto familiar.

### **1.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO**

Elaborar los fundamentos teóricos necesarios que permitan abordar de manera pertinente el tema de estudio.

Realizar un diagnóstico de la conducta relacionada al contexto familiar en niños de 6 a 12 años en una fundación de Portoviejo.

Proponer acciones de mejora a los problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años en una fundación de Portoviejo.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 ANTECEDENTES**

Para realizar este trabajo de tesis, hay investigaciones que sirven de antecedentes para contar con información válida y confiable durante el desarrollo del trabajo, donde se tomará como referencia las siguientes:

Un estudio que toma relevancia en la presente investigación es el realizado en la Fundación Proyecto Don Bosco Fase Uno, ubicada en la ciudad de Ambato, la institución se caracteriza por acoger a niños y adolescentes entre edades de 7 a 17 años, de recursos económicos limitados, con la finalidad de promover el bienestar psicológico en el sujeto. La investigación fue realizada por Terán (2016) la cual se enfoca en la aplicación de un tratamiento psicológico para resolver problemas familiares en niños/as, encontrando que el 60% de los pacientes que acuden al departamento psicológico es por problemas relacionales entre padre-hijos, el 17% de los casos

es por maltrato infantil, el 13% por problemas conductuales, duelos no elaborados, problemas de relación con los hermanos y finalmente el 10% por dificultades académicas. De acuerdo con las investigaciones realizadas se entiende que la familia al ser el primer grupo social influirá en el desarrollo social, psicológico y en el ámbito académico del individuo.

Como también Marín et al. (2019) realizó una investigación en Colombia, denominada "Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia", esbozada de acuerdo con el enfoque cualitativo, según el método hermenéutico, para lo cual, llevaron a cabo una revisión documental. Los autores concluyen que, la familia cuenta con funciones importantes en la vida del niño, al propiciar el acertado desarrollo de las esferas social, cultural, emocional

En concreto, aseveran que, los estilos de crianza y la interacción establecida en el núcleo de la familia durante la etapa de la infancia, resultan trascendental en el proceso formativo y desarrollo

Y la de Valarezo et al. (2020), Publicaron una investigación denominada "Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia", cuyo objetivo fue describir el proceso mediante el cual se produce el desarrollo de la personalidad durante los primeros seis (6) años de vida, para lo cual, fue desarrollado un estudio documental, en el cual, se exploraron documentos a través de bases de datos electrónicas y especializadas en educación. Los resultados permitieron establecer, que el proceso mediante el cual se forma la personalidad, se produce de forma particular en cada niño, en respuesta a factores: (a) genéticos o innatos en el individuo, (b) ambientales, es decir, aquellos elementos que se desprenden del entorno en el que el niño se desarrolla, así como las experiencias que adquiere, y (c) de determinación, los cuales, dependen de las expectativas y necesidades particulares de cada niño.

Finalmente, los autores señalan que las personalidades de los niños/as consisten en comportamientos, emociones y pensamientos que producen resultados únicos en cada niño, producto del temperamento y el comportamiento social y educativo que se evidencia a través de los adultos que lo rodean, de modo que la familia es el principal impulsor del desarrollo de la

personalidad en las respuestas conductuales de sus hijos.

## 2.2 Contextos familiares

El ser humano se desarrolla en un contexto social e histórico y durante las primeras etapas de vida la familia representa el primer contexto social del niño y constituye su principal influencia en su desarrollo, pues como menciona Menéndez (s.f) la familia introduce experiencias y propicia habilidades y competencias para relacionarse de manera competente tanto con otros, como con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos:

**Cognitivo:** apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación.

**Conductual:** adquisición e interiorización de normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad.

**Afectivo:** establecimiento de vínculos estables (p.3).

Diferentes estudios han señalado el papel tan substancial que el contexto familiar juega en el desarrollo social de los niños y las niñas. Valencia, (2012) señala que:

Cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se ocasionan problemas tanto internos como externos. Las diferentes teorías concuerdan en el papel de los padres, siendo una fuente muy influyente en el desarrollo del niño. Las relaciones del niño y la niña con sus padres modulan su adaptación y desempeño y social (p.4)

## 2.3 La familia como sistema

El enfoque sistémico, en su modelo explicativo refiere a la familia como un sistema, la considera como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio.

Un sistema familiar se caracteriza por la interdependencia, influencia recíproca, evolución y cambio. Ares (1990) explica que:

La estabilidad familiar, depende de las reglas que regulan su funcionamiento, y estas, a su vez proveen la posibilidad de adaptación de los eventos vitales que acontecen dentro de la familia, por medio de periodos con homeóstasis o desequilibrio en las que las familias tienen que poseer la capacidad de regulación interna o entrar en periodos de cambio, desarrollo y crecimiento para poder adaptarse al sistema en el que están inmersos (p.8)

Estudiar a la familia como sistema nos permite comprender la identidad de la familia en relación con su entorno y cómo responde al contexto y las circunstancias a través de su apertura, orientación, homeostasis y autorregulación. Por tal motivo Silva (2005) refiere que:

Desde el enfoque sistémico, la familia se la concibe como un sistema total, compuesto por subsistemas, como un sistema abierto y como un sistema en constante transformación, gracias a las interacciones dinámicas que se establecen entre los distintos subsistemas que la componen y también entre el sistema familiar y otros sistemas, como el sistema educativo o los recursos económicos o asistenciales de una determinada comunidad (p.149).

## **2.4 Roles de la familia**

Según algunos autores, la etimología del término "familia" tiene sus raíces en la palabra "fames," que significa "hambre," y en "famulus," que se deriva de "sirvientes." Esto sugiere que el concepto de familia se originó a partir de grupos de esclavos y sirvientes que servían a un mismo amo (Raffino, 2019). La familia se considera la institución social más antigua en la historia humana. Es el nivel primario de afiliación en la sociedad y se caracteriza por ser un sistema abierto, donde sus elementos están interconectados por reglas de comportamiento y desempeñan funciones en constante interacción tanto internamente como con el entorno externo (González, 2008).

La familia representa una entidad integrada y compleja, donde sus miembros ejercen una influencia continua y mutua entre sí. En una perspectiva más contemporánea, el psicólogo venezolano Manuel Barroso sostiene que la familia es un grupo de personas organizado de

diversas maneras. En este contexto, cada miembro de la familia adquiere importancia en función de sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos individuales. Esto los impulsa a interactuar de manera conjunta en busca del bienestar y la integración. La familia se asemeja a un sistema o red invisible compuesta por tantos puntos como miembros tenga la familia. La implicación y sensibilidad de cada individuo en esta red es crucial para mantener la salud y el equilibrio de la familia (González, 2008).

## **2.5 Funciones de la familia**

Según Pérez (2015), la unidad familiar desempeña el papel de un refugio seguro frente al mundo exterior. Su propósito fundamental es proteger a sus miembros, brindarles amor y satisfacer sus necesidades básicas esenciales. Esta función familiar abarca diversos aspectos:

**Función económica:** Conforme a las ideas de Ericka (2009), la familia se organiza como una entidad autónoma para generar ingresos económicos y satisfacer las necesidades financieras de sus miembros.

**Función social:** Esta función se relaciona con la formación del comportamiento de los miembros familiares. Cuando la familia logra convivir armoniosamente, respeta las opiniones de cada uno de sus integrantes y se esfuerza por mantener un ambiente de paz, cumple su función social (Ericka, 2009).

**Función educativa:** El núcleo familiar es el entorno donde se adquieren las costumbres sociales, los valores humanos y las normas morales que rigen el comportamiento en la sociedad. Según Yáñez (2017), este papel es esencial para el desarrollo de los individuos, quienes aprenden a hablar, caminar y comportarse, entre otros aspectos formativos.

**Función biológica:** Esta función se enfoca en garantizar la procreación de los hijos y satisfacer sus necesidades básicas.

**Función psicológica:** Conforme a Pérez (2015), la familia es reconocida por su capacidad para satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros. Esto incluye el amor y la crianza afectiva, aspectos fundamentales para el desarrollo de las capacidades intelectuales,

emocionales y conductuales.

En concordancia con las referencias de los autores mencionados, se puede entender que el afecto se refiere a un sentimiento de amor y pertenencia que permite que una persona se sienta querida y alcance su autorrealización. La familia, como entidad de apoyo, debe proporcionar seguridad y apego a todos sus miembros. Cuando el amor y el afecto se manifiestan de manera adecuada, se fomenta una personalidad afable, donde los individuos valoran, respetan y aprecian a los demás miembros de su familia y a la sociedad en general. Por otro lado, cuando el amor no se expresa de manera positiva, los individuos pueden desarrollar una personalidad problemática y mostrar conductas inapropiadas.

## **2.6 Roles de padres y madres**

Según Navas (2013), se destaca que las funciones desempeñadas por el padre y la madre son fundamentalmente distintas, y ambos son necesarios para el equilibrio del hijo. La madre introduce al niño en el mundo de los afectos y la esfera íntima, mientras que el padre le brinda independencia y lo conecta con el mundo exterior. Sin embargo, debido a la influencia de la ideología de género, existe una creencia generalizada de que hombres y mujeres son intercambiables, lo que genera confusión en los roles parentales.

Cuando la madre se encuentra sola con el hijo, puede surgir una dinámica que asemeja una relación de pareja entre la madre y el hijo. El amor y la conexión emocional de la madre son tan intensos que puede darle todo. La figura paterna, al intervenir, separa esta relación tan íntima, lo que otorga al hijo la libertad para desarrollar su identidad independiente y autónoma. Además, el padre guía al hijo hacia la realidad auténtica, alejándolo de la virtualidad en la que la madre a menudo lo envuelve para evitar el sufrimiento y el dolor. La relación con el padre implica un proceso de dilación, ya que no satisface de inmediato todas las necesidades del hijo. Esto permite que el niño aprenda a ejercer autocontrol y comprenda que no todo se obtiene al instante.

Las madres suelen tener un mayor control sobre las actividades de sus hijos, mientras que los padres son más propensos a asumir riesgos y ampliar los horizontes de sus hijos,

otorgándoles autonomía. En la adolescencia, la presencia física y emocional del padre aporta mayor seguridad al hijo, según lo señala Roy (2018).

Las familias desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad de los niños. Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos lo que está permitido y lo que no lo está. Estas relaciones primordiales, como se menciona, son fundamentales para la construcción de la identidad de los menores.

El asesoramiento a los padres se basa en la idea central de que su influencia en el comportamiento de sus hijos es significativa y que este comportamiento es aprendido y puede ser modificado. Al comprender y aplicar principios y métodos específicos, los padres pueden impactar positivamente en el comportamiento de sus hijos y, en consecuencia, en el desarrollo de su personalidad.

Si los padres solo prestan atención a las acciones de los niños cuando estos se portan mal, están reforzando involuntariamente esas conductas, ya que el niño recibe la atención que busca. Por otro lado, si no reconocen ni refuerzan las conductas adecuadas del niño, este puede dejar de realizarlas, ya que no obtiene atención o refuerzo por hacerlo. Por lo tanto, es importante que los padres aprendan a identificar qué conductas están reforzando y cuáles no, priorizando las conductas apropiadas.

En relación con los distintos estilos de crianza, mencionados por Alegría Angélica (2007), como los estilos autoritarios, permisivos y democráticos, es esencial comprender que cada uno de ellos implica diferentes comportamientos y actitudes parentales que pueden tener consecuencias positivas o negativas y dejar una marca en la vida de los hijos a lo largo de su desarrollo.

Existen tres estilos parentales claramente definidos en la crianza:

**Padres autoritarios:** Se caracterizan por tratar de ejercer un control riguroso sobre el comportamiento y las actitudes de sus hijos, buscando que estos se ajusten a un estándar de conducta establecido. En este estilo, se valora la obediencia incondicional y se recurre a castigos

severos como método de corrección.

**Padres democráticos:** Este enfoque parental se basa en la dirección de las actividades de sus hijos de manera racional. Estos padres prestan atención a los problemas de sus hijos, son exigentes, pero también demuestran afecto. Utilizan la corrección a través de argumentos lógicos en lugar de recurrir al castigo físico. Su enfoque es coherente, exigente y, al mismo tiempo, respetuoso, lo que les permite aplicar un castigo de manera limitada y justa cuando es necesario.

**Padres permisivos:** Los padres permisivos, por otro lado, se caracterizan por exigir poco y permitir que sus hijos tengan un mayor control sobre sus actividades y correcciones. No son controladores ni exigentes, y conceden a sus hijos una amplia autonomía sin considerar necesario aplicar castigos de manera regular.

Cada estilo parental tiene un enfoque distinto en la crianza de los hijos y puede tener impactos significativos en el desarrollo y comportamiento de los mismos a lo largo de su vida.

## **2.7 tipos de familia**

En la sociedad actual, encontramos una diversidad de estructuras familiares. Para clasificar estas diferencias, podemos tomar como base la idea de que una familia se compone de personas que comparten un mismo hogar, ya sean parientes o no. A continuación, se presenta una clasificación de los tipos de familia según su composición como lo indica González (2008):

**Familia nuclear:** Está compuesta por el padre, la madre y los hijos, siguiendo el modelo de familia clásica.

**Familia monoparental:** En este tipo de familia, solo un padre o una madre convive con sus hijos o hijas, sin la presencia del otro progenitor.

**Familia monoparental extendida:** Al igual que la familia monoparental, incluye un progenitor y sus hijos o hijas, pero también convive con otros miembros de la familia.

**Familia monoparental compleja:** En este caso, un progenitor vive con sus hijos o hijas, pero además comparte su vida con personas ajenas a la familia.

**Familia unipersonal:** Esta familia se compone de un solo individuo, generalmente soltero.

Familia compleja: En este tipo de familia, conviven tanto parientes como personas no relacionadas por lazos de sangre.

Familia extendida: Se refiere a una familia que comparte su hogar con otros miembros de la familia.

Familia formada por parejas de homosexuales: Está constituida por parejas del mismo género que han decidido construir una familia juntas.

Familia consanguínea: Representa la forma más primitiva de unión entre hombres y mujeres.

Familia sindiásmica: En esta estructura, las parejas permiten que tanto el hombre como la mujer mantengan relaciones con otros miembros de la comunidad.

La diversidad de tipos de familia refleja la evolución de las estructuras familiares en la sociedad actual, donde se valoran y respetan diferentes formas de convivencia y crianza. Cada una de estas estructuras tiene sus propias dinámicas y características, y su comprensión es fundamental para entender la complejidad de las relaciones familiares en la actualidad.

## **2.8 Influencia de los estilos parentales en el desarrollo de los niños**

Dentro del contexto familiar una variable importante es el estilo parental que tienen los padres con sus hijos para así poder comprender como este influye en su conducta. Robledo & García (2008) denominan al estilo educativo parental:

Al ambiente de crianza entre padres e hijos, ambiente cargado de sentimientos o actitudes que los padres imprimen en el clima familiar, y estos pueden ocasionar un clima favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños. Estos procedimientos y niveles de implicación en el estilo educativo, reflejan las estrategias que los padres emplean en sus hijos para alcanzar la educación y la conducta deseable en sus hijos. (p.77)

A continuación, se detallan los estilos parentales que Ramírez (s.f) plantea:

**Estilo autoritario:** Se evidencia un alto nivel de control y de exigencias demadurez y bajos niveles de comunicación y afectividad.

**Estilo democrático:** Se caracteriza por niveles altos de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez.

**Estilo permisivo:** Son padres que poseen un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. (p. 172)

En consecuencia, A Parenting Program By The American Psychological association, (2019) plantea que las conductas reflejo de estos estilos parentales van a caracterizarse de la siguiente manera:

Los niños con un estilo parental autoritario se van a caracterizar por ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse. De manera más favorable, los niños con padres democráticos van a tender a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito. Y por último niños con padres permisivos son propicios a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito

## 2.9 La conducta

Primero, el comportamiento es la correlación entre el comportamiento y el carácter, dependiendo de la correlación que las personas le asignen, ya que puede volverse algo subjetivo ya que algunas personas pueden ser más tolerantes que otras debido a la consistencia familiar.

Está definida como la postura o forma en como las personas, reaccionan y dan respuesta a sus emociones en cualquier circunstancia del diario vivir, que, en términos de expresión, no sólo la conducta se exterioriza, por el contrario, últimamente las emociones y conducta se reprimen o se interiorizan, siendo un impacto en la sociedad ya sea este negativo o positivo (Colombo, 2019)

La conducta, es también la capacidad de adaptación de las personas a su entorno, en el caso de los hogares disfuncionales, los individuos, empiezan a reflejar como patrón de comportamiento acciones irrespetuosas, como consecuencia de limitaciones o falta de afecto

dentro del hogar.

### **2.9.1 Conducta Disruptiva**

La conducta disruptiva adopta una posición de negación, afectando al aprendizaje y a su vez provocando un grado de desfiguración en como los niños se relacionan con otros sujetos, provocando un desequilibrio tanto en el niño que tiene la mala conducta como en aquel que recibe dicho acto (Álvarez et al, 2016). Una conducta negativa o problemática siempre va a ser objeto de problemas en el ámbito educativo, ya que van a estar implícitas o explícitamente dadas por el entorno en el que se desarrolla el niño o niña (Jurado & Justiniano, 2015).

Los niños con conductas problemáticas, por lo general son identificados o categorizados como infantes difíciles, aunque en la actualidad se sabe que cada conducta tiene un origen familiar, social, o biológico, debido a patrones conductuales (Figuerola et al, 2020).

### **2.9.2 Problemas conductuales**

Dentro de las conductas disruptivas que presentan los niños, Ramírez (2018) menciona rasgos tomados de la caracterización de Achenbach y Edelbrock los cuales hacen referencia a:

No prestar atención suficiente a las tareas escolares, no escuchar cuando otra persona habla, no seguir instrucciones, no finalizar ni organizar tareas escolares u otras actividades, renuencia para mantener un esfuerzo mental sostenido; distraerse fácilmente; mantener actividad motora en exceso, abandonar su asiento en la clase; no guardar su turno; interrumpir o inmiscuirse en las actividades de otros; acciones de fanfarroneo, amenazas o intimidación a otros, agresiones físicas, hurto, desafíos hacia los adultos, molestar deliberadamente a otras personas; acusar a otros de sus errores o mal comportamiento; ser muy sensible o fácilmente molesto por otros; ser a menudo colérico, resentido, rencoroso o vengativo; mostrar berrinches; y que persiga constantemente el logro de metas lúdicas o de satisfacción propia en detrimento de las actividades escolares y responsabilidades personales. Por supuesto que la frecuencia,

intensidad y duración de los rasgos disfuncionales descritos serán, junto con grado de deterioro en las relaciones escolares, familiares y sociales lo que marque la presencia de un problema en el control comportamental del menor. (p.15).

En referencia a lo mencionado Gómez, Santelices & Rivera (2014) afirman que: Los problemas conductuales pueden describirse como un conjunto de dificultades socio-emocionales que se manifiestan en diferentes conductas de niños y niñas, y que suelen generar dificultades entre los padres y los hijos, con los pares, entre otros. Pueden ser clasificados en dos amplios dominios: los problemas internalizantes y los externalizantes. Las dificultades como la ansiedad, miedos, retraimiento y timidez se encuentran dentro de las dificultades internalizantes, mientras que las externalizantes incluyen agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención" (p. 177)

Bajo esta problemática, se recomienda conocer las diferencias individuales de los niños y niñas, y en función a lo que se presente, dar a conocer y trabajar en una planificación que esté acorde a las necesidades, posibilidades y capacidades de cada uno que presente problemas de conducta. Así mismo, contar con el personal apto para cumplir con los requerimientos necesarios para trabajar bajo esta problemática.

## **2.10 Tipos de comportamiento**

**Agresivo:** Este comportamiento se manifiesta de manera natural, similar al comportamiento de un niño. Responde a lo que percibe como una agresión con otra agresión, generalmente en forma verbal, a veces con ironía o sarcasmo. Sin embargo, suele carecer de eficacia a largo plazo y no contribuye a mejorar las relaciones con los demás.

**Pasivo:** Este comportamiento se aprende a lo largo del tiempo debido a mensajes y advertencias que hemos recibido desde temprana edad, como "No te enfrentes al profesor" o "No te enfrentes a las figuras de autoridad". Aunque es un comportamiento aprendido, tampoco resulta efectivo y no genera respeto en los demás.

**Asertivo:** En contraste, el comportamiento asertivo es altamente eficaz. Implica defender los propios derechos y opiniones con calma y firmeza. Ser asertivo implica relacionarse con los

demás en un plano de igualdad, sin sentirse ni superior ni inferior (Club Planeta, 2021).

### **2.11 Modos de comportamiento**

Según Galston (2003, citado por Vicuña, 2019), se pueden clasificar los modos de comportamiento de la siguiente manera:

**Comportamiento instintivo:** Se caracteriza por adoptar formas de actividad humana que son moldeadas por la voluntad de la persona, la experiencia colectiva de la humanidad, las normas de la sociedad y las circunstancias de la situación.

**Comportamiento impulsivo:** Este tipo de conducta se basa en la generación de conflictos, agresión, oposición y desafío a las reglas y normas establecidas. En este caso, el individuo actúa movido por deseos súbitos y sin reflexión, expresándose a través de acciones o palabras violentas.

**Comportamiento consciente:** Se refiere a las acciones que resultan de un proceso de razonamiento, como cuando alguien saluda a un conocido que se encuentra en la calle.

**Comportamiento inconsciente:** Este comportamiento se desencadena de manera casi instantánea, ya que la persona no detiene sus pensamientos previos a la acción, como rascarse después de una picadura de mosquito.

**Comportamiento infantil:** Hace referencia a la forma en que un niño se comporta y se relaciona con los demás, considerando si es agradable, simpático, reservado, difícil o muestra una conducta agresiva. Este tipo de comportamiento se asemeja más al de niños más jóvenes que el propio individuo.

**Comportamiento negativo:** Se trata de aquella conducta que causa daño o perjuicio y no beneficia a ninguna persona o cosa. Ocurre cuando una persona se opone bruscamente a las órdenes o reglas, provocando daños a compañeros, al entorno y al docente.

### **2.12 Factores que inciden en el comportamiento**

Según Lillo (2014), entre los factores comunes que influyen en el comportamiento de todos

los adolescentes, se pueden destacar tres aspectos significativos:

**Relaciones con los padres:** Estas relaciones implican la capacidad del adolescente para evolucionar desde un estado de dependencia emocional infantil hacia una mayor independencia afectiva. Durante esta transición, el adolescente se vuelve consciente de que sus pensamientos y sentimientos son personales y no están completamente condicionados por la influencia de sus padres. Comienza a desarrollar una vida íntima propia que intenta mantener alejada de la mirada de los adultos, generando un lenguaje codificado de comunicación entre pares que es incomprendible para los adultos.

**Relaciones con amigos:** La capacidad de un adolescente para establecer y elegir amistades desempeña un papel importante en su proceso de crecimiento. A través de estas relaciones, el adolescente experimenta un aumento en sus esfuerzos y deseos por alcanzar la adultez. Los grupos de amigos permiten ensayar diferentes identidades y habilidades a través de la identificación con sus miembros.

**Autoimagen del adolescente:** La percepción que un adolescente tiene de sí mismo como individuo es fundamental. Esto incluye su capacidad para modificar su percepción de su cuerpo y de su ser, pasando de un estado de dependencia de los cuidados parentales a sentirse dueño de un cuerpo masculino o femenino. La visión de sí mismo como persona debe impulsar al adolescente a explorar el mundo exterior, donde pueda poner a prueba las nuevas capacidades adquiridas, desarrollar nuevos intereses y preocupaciones, y proyectar su transformación en sus relaciones sociales y en su entorno.

Estos tres factores son esenciales en la vida de un adolescente y juegan un papel crucial en su desarrollo y comportamiento durante esta etapa de transición hacia la adultez.

### **2.13 Interacción social**

Para Ramírez (2002), la interacción social se refiere a las conexiones y relaciones fundamentales entre individuos que son esenciales para el funcionamiento de la sociedad. Desde una perspectiva sociológica, estas relaciones sociales y modos de interacción no se restringen

únicamente al ámbito familiar o de parentesco. Más bien, abarcan una amplia gama de contextos, como relaciones laborales, políticas, pertenencia a clubes deportivos y participación en instituciones educativas, entre otros. En este sentido, la interacción social es un elemento fundamental que sustenta el tejido de la sociedad y afecta diversos aspectos de la vida cotidiana.

### **2.14 Ambiente familiar y educativo**

El entorno familiar ejerce una influencia determinante en la formación de nuestra personalidad. Las dinámicas interpersonales entre los miembros de la familia moldean valores, afectos, actitudes y patrones de comportamiento que un niño absorbe desde su nacimiento. Por lo tanto, la vida en familia se erige como un eficaz medio educativo que requiere dedicación y esfuerzo por parte de los padres. La labor educativa de la escuela es valiosa pero no puede reemplazar el rol fundamental de los padres en este proceso (Romagnoli & Cortese, 2016).

El ambiente familiar se define como el conjunto de interacciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio. Cada familia experimenta y participa en estas relaciones de manera única, lo que da lugar a peculiaridades que las distinguen unas de otras. No obstante, el ambiente familiar, sin importar sus particularidades, desempeña funciones educativas y afectivas esenciales. Se parte del supuesto de que los padres ejercen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que dicho comportamiento se aprende en el seno familiar (Romagnoli & Cortese, 2016).

Lo que diferencia a las distintas familias radica en la naturaleza de su ambiente familiar, ya que algunas cultivan un entorno positivo y constructivo que fomenta un desarrollo saludable y feliz en sus hijos. Por contraste, otras familias pueden no vivir sus relaciones interpersonales de manera afectuosa, lo que puede resultar en que los niños no adquieran de sus padres un modelo de conducta óptimo o sufran deficiencias significativas en el aspecto emocional.

### **2.15 Sistemas de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC**

a) Actitud negativa hacia la escuela: Implica sentimientos de alienación, hostilidad e

- insatisfacción con respecto a la institución educativa.
- b) Actitud negativa hacia los profesores: Refleja resentimiento y antipatía hacia los docentes, así como creencias de que estos son injustos, no brindan atención o establecen demandas excesivas.
  - c) Búsqueda de sensaciones: Se manifiesta en la tendencia a asumir riesgos, el gusto por el ruido y la búsqueda de emociones intensas.
  - d) Atipicidad: Incluye cambios abruptos de ánimo, ideas peculiares, experiencias inusuales, pensamientos obsesivo-compulsivos y conductas que se consideran "inusuales".
  - e) Locus de control: Refleja la creencia de que las recompensas y los castigos están determinados por eventos externos o personas ajenas al individuo.
  - f) Somatización: Se refiere a la tendencia a ser excesivamente sensible ya experimentar o sufrir de problemas físicos e incomodidades relativamente menores.
  - g) Estrés social: Involucra sentimientos de estrés y tensión en las relaciones personales, así como la sensación de ser excluido de las actividades sociales.
  - h) Ansiedad: Comprende sentimientos de nerviosismo, preocupación y miedo, así como la tendencia a sentirse abrumado por los problemas.
  - i) Depresión: Implica sentimientos de tristeza, desánimo y la creencia de que nada está yendo bien.
  - j) Sentido de incapacidad: Se relaciona con la percepción de no tener éxito en la escuela, dificultades para alcanzar los propios objetivos y una sensación general de incapacidad.
  - k) Relaciones interpersonales: Refleja la percepción de tener buenas relaciones sociales y amistades con los compañeros.
  - l) Relaciones con los padres: Involucra una consideración positiva hacia los padres y la sensación de que estos tienen aprecio por el individuo.

- m) Autoestima: Comprende sentimientos de autoestima, autospeto y autoaceptación.
- n) Confianza en uno mismo: Refleja la confianza en la propia capacidad para resolver problemas, la creencia en la independencia personal y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma (Reynolds & Kanphaus, 2001).

Tabla1. Clasificación y puntuación de las escalas

Clasificación		Rango de puntuación T
Escalas adaptativas	Escalas clínicas	
Muy alto	Clínicamente significativo	> = 70
Alto	En riesgo	60 – 69
Medio	Medio	41 – 59
Bajo	Bajo	31 – 40
Clínicamente significativo	Muy bajo	< = 30

Nota: Tabla de clasificación y puntuación de BASC aplicada en esta investigación. Reynolds y Kanphaus (2001).

## CAPITULO III: Metodología

### 3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

**Enfoque de investigación:** La presente investigación tuvo un enfoque mixto, de donde se recolectaron y analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de lograr una comprensión e interpretación amplia para el posterior análisis de los resultados.

**Tipo de investigación:** Esta investigación se la realizó como tipo de campo ya que se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos los que determinaron el estado del objeto de estudio.

**Alcance de la investigación:** Se basó en la investigación descriptiva y correlacional ya que es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables.

**Diseño de la investigación:** El diseño de esta investigación fue no experimental-transversal ya que se realizó sin manipular deliberadamente las variables, observando el problema tal y como se da en su contexto natural.

**Población:** La población que va ser intervenida es la de una fundación portovejense, conformado por 100 niños/as en edades de 6 a 12 años.

**Muestra:** La selección de la muestra se basó en un enfoque no probabilístico e intencional, ya que se eligieron específicamente los elementos que forman parte de ella. En el marco de esta investigación, se consideró trabajar con la totalidad de la población, que consta de 100 niños y niñas de edades comprendidas entre 6 y 12 años.

**Técnicas de recolección de datos:** Se aplicaron las siguientes técnicas:

**Encuesta.** - Este cuestionario consta de 10 preguntas diseñadas para evaluar el papel de los padres de familia. Las respuestas se basan en una escala de Likert que abarca tres opciones: "Nunca", "A veces" y "Siempre".

**Test BASC.** - Se trata de una batería psicológica compuesta por 12 preguntas que evalúan

áreas significativas de las clasificaciones IDEA y DSM-V. El BASC-3 es ampliamente reconocido por su alta sensibilidad al desarrollo y proporciona una visión completa de la conducta adaptativa.

**Análisis de los datos:** Los datos obtenidos en la investigación se procesaron a través del programa Excel, que permitió visualizarlos en tablas y figuras para el análisis e interpretación de los datos.

## CAPITULO IV: Resultados y Discusión

### 4.1 Análisis e interpretación de la encuesta

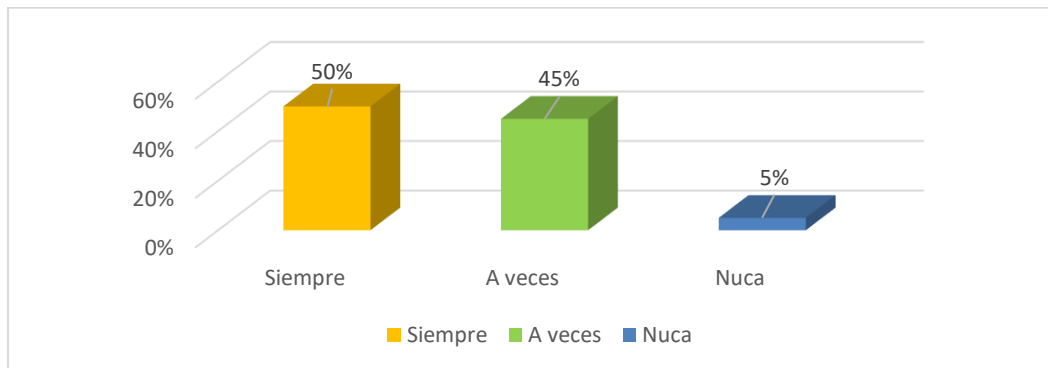
**Pregunta 1: Tengo la capacidad de establecer límites claros para mi hijo.**

Tabla 1 Capacidad de establecer límites

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	50%
A veces	45	45%
Nuca	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

Gráfico 1 Capacidad de establecer límites



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

#### Análisis e Interpretación

El resultado revela que el 50% de los encuestados afirmaron tener siempre la capacidad de establecer límites claros a los niños, mientras que el 45% indicó que lo hacen a veces. Solo un 5% afirmó que nunca lo hacen. La encuesta refleja que la mitad de los encuestados se sienten seguros en su habilidad para establecer límites claros a los niños en todo momento, lo que sugiere una fuerte sensación de autoridad y control parental. Por otro lado, el hecho de que el 45% lo haga solo a veces sugiere cierta variabilidad en la aplicación de límites, posiblemente influenciada por diferentes situaciones o contextos. El pequeño porcentaje (5%) que nunca establece límites

podría indicar una necesidad de intervención o reflexión sobre las estrategias parentales en ese grupo. Se pueden destacar aspectos como la importancia de la comunicación y el razonamiento en la crianza (Baumrind, 1966) y la influencia del desarrollo moral en la comprensión de los límites por parte de los padres (Piaget, 1932). Además, la discusión puede extenderse hacia cómo estos estilos parentales y comprensiones del desarrollo moral impactan en el bienestar y la socialización de los niños a largo plazo.

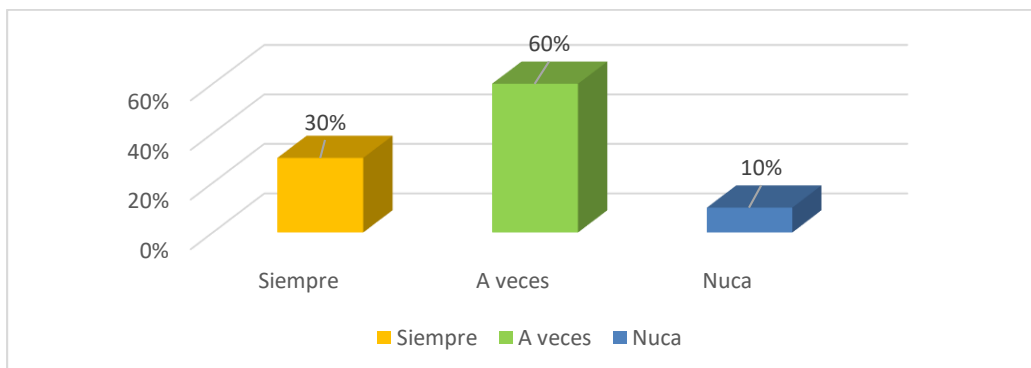
**Pregunta 2: Recorro a castigos físicos para disciplinar a mis hijos.**

Tabla 2 Castigos físicos para disciplina

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	30%
A veces	60	60%
Nuca	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 2 Castigos físicos para disciplina



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

**Análisis e Interpretación**

El resultado indica que el 30% de los encuestados reconoció utilizar castigos físicos como método disciplinario con sus hijos, mientras que el 60% mencionó recurrir a estas medidas de manera

ocasional. Solamente un 10% afirmó no emplear nunca castigos físicos. El uso de castigos físicos en la disciplina infantil es un tema de gran importancia y controversia. Este resultado refleja una diversidad de enfoques en la crianza y la disciplina de los hijos entre los encuestados. Mientras que un segmento considerable de padres admite recurrir a castigos físicos, una parte aún mayor reconoce su uso ocasional. Esto sugiere que, aunque muchos padres prefieren evitar el uso de castigos físicos, algunos todavía los consideran una opción válida en ciertas circunstancias. El pequeño porcentaje que afirma no utilizar nunca castigos físicos podría indicar una preferencia por métodos disciplinarios alternativos o una conciencia sobre los efectos negativos que pueden tener estos castigos en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. En general, estos hallazgos subrayan la necesidad de una mayor reflexión y discusión sobre las prácticas disciplinarias que promuevan un ambiente familiar saludable y el bienestar de los niños. Bandura (1977) explora cómo las personas aprenden observando a otros en su entorno social y Kohlberg (1984) presenta su enfoque sobre cómo evoluciona la comprensión moral en los individuos a lo largo de su vida.

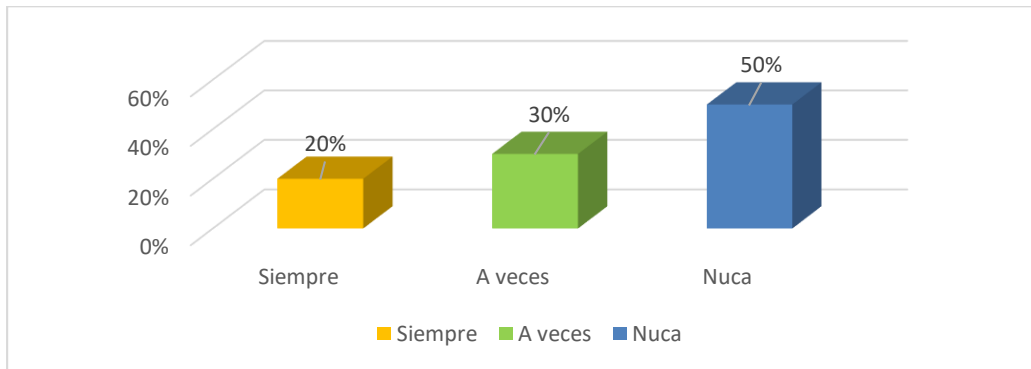
**Pregunta 3: Permiso que los malos comportamientos de mis hijos queden sin corrección.**

Tabla 3 Permisibilidad de malos comportamientos

<b>Estilos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	20%
A veces	30	30%
Nuca	50	50%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
 Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 3 Permisibilidad de malos comportamientos



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

### Análisis e Interpretación

El resultado revela que el 20% de los encuestados admitió permitir que los comportamientos negativos de sus hijos queden sin corrección, mientras que el 30% mencionó recurrir a estas medidas de forma ocasional. Solamente el 50% afirmó nunca emplear castigos físicos. El hallazgo sugiere una diversidad de enfoques en la crianza y la disciplina infantil entre los encuestados. Mientras que un porcentaje significativo de padres reconoce la permisividad ocasional de los comportamientos inadecuados, una proporción considerable también admite el uso ocasional de castigos físicos. Sin embargo, es alentador notar que la mitad de los encuestados afirma no recurrir nunca a los castigos físicos, lo que puede indicar una preferencia por métodos disciplinarios alternativos o una conciencia sobre los efectos negativos que pueden tener estos castigos en el desarrollo de los niños. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de explorar y promover estrategias de crianza que fomenten un ambiente familiar saludable y el bienestar integral de los hijos. Al considerar las perspectivas de Baumrind (1966) y Kohn (1994), se puede entender que tanto la permisividad ocasional como los castigos físicos pueden tener implicaciones significativas en el desarrollo de los niños. La discusión sobre la crianza y la disciplina infantil implica explorar diferentes enfoques para determinar las estrategias más efectivas y respetuosas para criar a los niños en entornos seguros y saludables.

**Pregunta 4: Conozco a mi hijo en profundidad, comprendiendo tanto sus virtudes como**

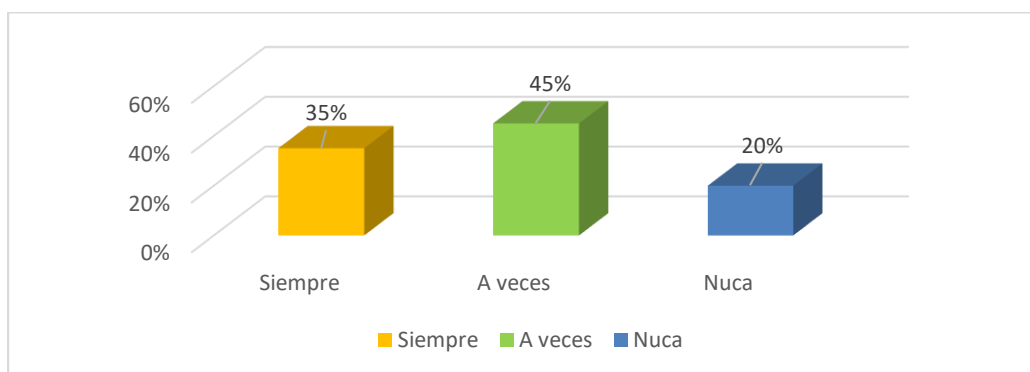
**sus defectos, así como sus intereses.**

Tabla 4 Conozco a mi hijo

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	35%
A veces	45	45%
Nuca	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

Gráfico 4 Conozco a mi hijo



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

### **Análisis e Interpretación**

El resultado muestra que el 35% de los encuestados afirmó conocer profundamente a su hijo, comprendiendo tanto sus virtudes como sus defectos, así como sus intereses, mientras que el 45% mencionó recurrir a estas medidas de manera ocasional. Solamente el 20% afirmó nunca emplear castigos físicos. Este resultado refleja una diversidad de enfoques en la crianza y disciplina infantil entre los encuestados. Los padres que conocen a fondo a sus hijos pueden estar más capacitados para abordar sus necesidades y comportamientos de manera más efectiva. El uso ocasional de medidas disciplinarias puede ser una respuesta a situaciones específicas o desafíos en la crianza. Es alentador notar que una proporción considerable de encuestados opta por no recurrir nunca a los castigos físicos, lo que sugiere una preferencia por enfoques

alternativos o una conciencia sobre los posibles efectos negativos de este tipo de disciplina en el bienestar de los niños. En resumen, estos resultados destacan la importancia de adoptar estrategias de crianza que promuevan un ambiente familiar saludable y el desarrollo integral de los hijos. Baumrind (1966) enfatizan la importancia del conocimiento y la comprensión parental para criar a niños responsables y moralmente maduros.

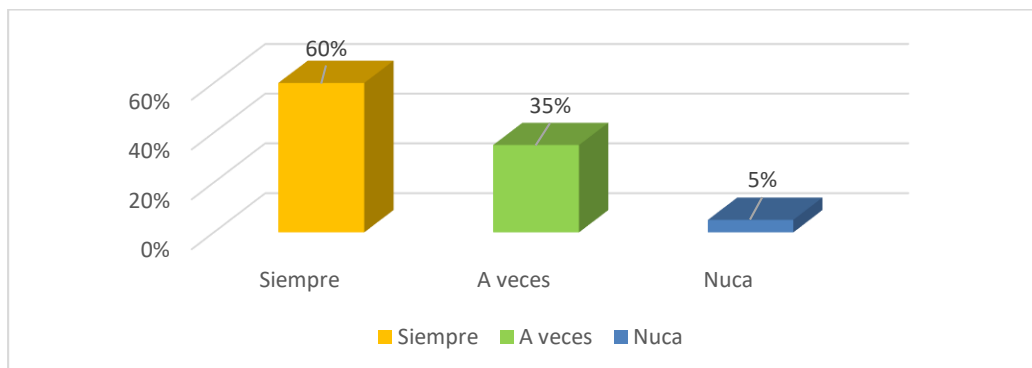
**Pregunta 5: Expreso cariño de manera regular hacia mis hijos.**

Tabla 5 Expresión de cariño

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	60%
A veces	35	35%
Nuca	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 5 Expresión de cariño



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

**Análisis e Interpretación**

El resultado indica que el 60% de los encuestados expresan regularmente cariño hacia sus hijos y muestran interés en sus actividades, mientras que el 35% recurre a estas prácticas de manera

ocasional. Solamente el 5% afirmó nunca emplear castigos físicos. Estos resultados sugieren una variedad de enfoques en la crianza y la disciplina infantil entre los encuestados. La expresión regular de cariño y el interés activo en las actividades de los hijos pueden contribuir positivamente al desarrollo emocional y al bienestar de los niños. La presencia de un porcentaje considerable de padres que recurren a estas prácticas de manera ocasional puede reflejar la complejidad de la crianza y la necesidad de adaptarse a diferentes situaciones. Por otro lado, es alentador observar que un pequeño porcentaje de encuestados opta por no emplear nunca castigos físicos, lo que puede indicar una preferencia por métodos de disciplina alternativos o una conciencia sobre los posibles impactos negativos de tales medidas en el desarrollo infantil. En general, estos resultados resaltan la importancia de cultivar relaciones afectuosas y de promover un enfoque disciplinario que fomente un ambiente familiar positivo y seguro para los hijos. Las teorías de Baumrind (1966) y Bowlby (1969) nos ayuda a comprender la importancia de las relaciones afectivas y los estilos parentales en el desarrollo infantil.

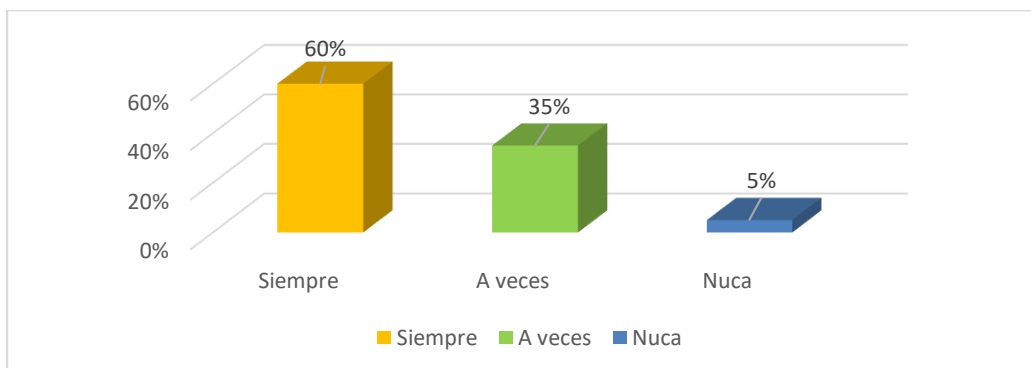
**Pregunta 6: Reconozco mis propios errores y estoy dispuesto a conversar con las personas afectadas, pidiendo disculpas cuando sea necesario.**

Tabla 6 Reconocer errores

<b>Estilos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	50	50%
A veces	40	10%
Nuca	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

Gráfico 6 Reconocer errores



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

### Análisis e Interpretación

El resultado muestra que el 60% de los encuestados expresan que siempre reconocen sus propios errores y están dispuestos a conversar con las personas afectadas, pidiendo disculpas cuando sea necesario, mientras que el 35% lo hace solo a veces. Solamente el 5% afirmó nunca hacerlo. Estos resultados reflejan la diversidad de comportamientos en cuanto a la responsabilidad y la comunicación efectiva entre los encuestados. Aquellos que siempre reconocen sus errores y se disculpan demuestran una disposición hacia la responsabilidad y la empatía en sus relaciones interpersonales. Por otro lado, el grupo que lo hace solo a veces puede mostrar una disposición variable para asumir responsabilidad por sus acciones y sus efectos en los demás. El pequeño porcentaje que nunca lo hace puede indicar una falta de conciencia sobre el impacto de sus acciones en las relaciones interpersonales o una resistencia a asumir responsabilidad por sus errores. En general, estos resultados sugieren la importancia de la humildad y la comunicación efectiva en el mantenimiento de relaciones saludables y constructivas. Dweck (2006) indica que se puede entender que el reconocimiento de los propios errores y la disposición a disculparse son aspectos fundamentales tanto en el ámbito personal como en el interpersonal.

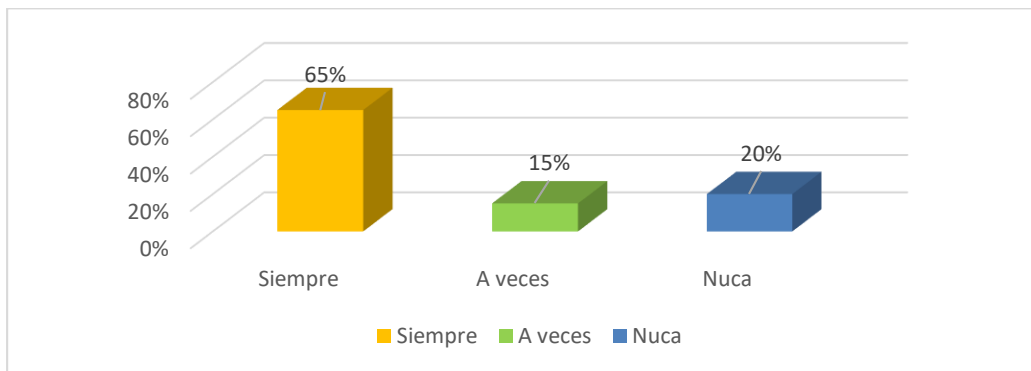
**Pregunta 7: Mantengo una comunicación abierta y frecuente con mis hijos, escuchando sus puntos de vista y alentándolos a expresar sus opiniones.**

Tabla 7 Comunicación abierta

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	65%
A veces	15	15%
Nuca	20	25%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

Gráfico 7 Comunicación abierta



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

### **Análisis e Interpretación**

El resultado indica que el 65% de los encuestados afirman mantener siempre una comunicación abierta y frecuente con sus hijos, escuchando sus puntos de vista y alentándolos a expresar sus opiniones, mientras que solo el 15% lo hace ocasionalmente. Solamente el 20% afirmó nunca hacerlo. Estos resultados revelan la diversidad de prácticas de comunicación entre los encuestados en la interacción con sus hijos. Aquellos que mantienen una comunicación abierta y frecuente con sus hijos pueden estar fomentando un ambiente de confianza y comprensión mutua en la relación padres-hijos. Este enfoque puede fortalecer los lazos familiares y ayudar a

los niños a desarrollar habilidades de comunicación efectivas desde una edad temprana. Por otro lado, el porcentaje que lo hace solo a veces podría indicar una inconsistencia en la comunicación familiar, posiblemente influenciada por factores como el tiempo y las circunstancias. El pequeño porcentaje que nunca lo hace sugiere una falta de prioridad o conciencia sobre la importancia de la comunicación abierta en el desarrollo emocional y social de los hijos. En general, estos hallazgos subrayan la necesidad de promover una comunicación abierta y saludable en el entorno familiar para apoyar el bienestar y el crecimiento de los niños. Integrando las ideas de Baumrind (1967) y Gottman (1999), se puede destacar la importancia de la comunicación abierta y frecuente entre padres e hijos.

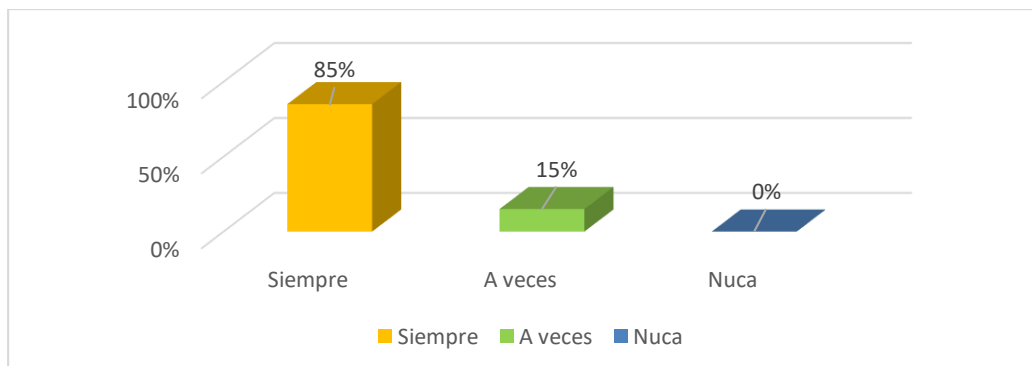
**Pregunta 8: Me esfuerzo por construir un vínculo de confianza con mis hijos, brindándoles un entorno seguro.**

Tabla 8 Construcción de vínculo

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	85%
A veces	15	15%
Nuca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 8 Construcción de vínculo



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

## **Análisis e Interpretación**

El resultado revela que el 85% de los encuestados afirmaron que se esfuerzan por construir un vínculo de confianza con sus hijos, proporcionándoles un entorno seguro, mientras que solo el 15% lo hace de manera ocasional. No hubo encuestados que afirmaran nunca hacerlo. Estos resultados destacan la importancia que los encuestados asignan a la construcción de un vínculo de confianza con sus hijos y a la creación de un entorno seguro para ellos. El alto porcentaje que afirma hacerlo sugiere un compromiso significativo con el bienestar emocional y el desarrollo de los hijos. La ausencia de encuestados que afirmen nunca hacerlo puede indicar una comprensión generalizada de la importancia de la confianza y la seguridad en la relación padres-hijos. En resumen, estos hallazgos subrayan la prioridad que los encuestados dan a la creación de relaciones afectivas y seguras con sus hijos para apoyar su desarrollo emocional y su bienestar general. Bowlby (1969) como Ainsworth (1978) enfatizan la importancia de crear un entorno emocionalmente seguro y afectuoso para fomentar el desarrollo saludable del niño.

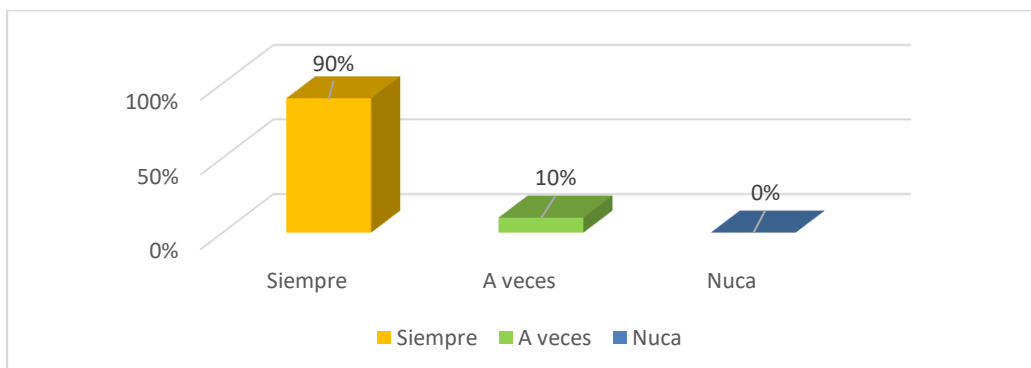
### **Pregunta 9: Acepto y me siento cómodo con mi propia personalidad.**

Tabla 9 Aceptación de personalidad

<b>Estilos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	90	90%
A veces	10	10%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 9 Aceptación de personalidad



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

### Análisis e Interpretación

El resultado indica que el 90% de los encuestados afirmaron aceptar y sentirse cómodos con su propia personalidad, mientras que solo el 10% lo hace de manera ocasional. No hubo encuestados que afirmaran nunca hacerlo. Estos resultados resaltan un alto nivel de aceptación y comodidad con la propia personalidad entre la mayoría de los encuestados. La gran mayoría que afirmó hacerlo sugiere una saludable autoaceptación y autoconfianza. La ausencia de encuestados que afirmen nunca hacerlo puede reflejar la comprensión generalizada de la importancia de la autoaceptación para el bienestar emocional y el desarrollo personal. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de cultivar una actitud positiva hacia uno mismo para promover el crecimiento personal y la salud mental. Al considerar las ideas de Yao y Kabir (2024), indican que se puede apreciar la importancia de la autoaceptación para el bienestar emocional y el desarrollo personal.

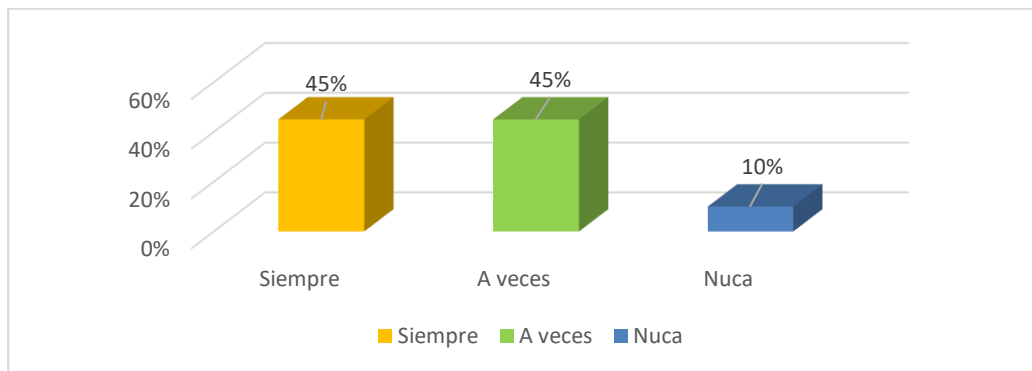
**Pregunta 10: No me preocupa excesivamente lo que los demás puedan pensar de mí.**

Tabla 10 Pensamientos de otros

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	45%
A veces	45	45%
Nuca	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 10 Pensamientos de otros



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

**Análisis e Interpretación**

El resultado muestra que el 45% de los encuestados afirmaron que no les preocupa excesivamente lo que los demás puedan pensar de ellos, mientras que solo el 45% lo hace de manera ocasional. Además, un 10% afirmó nunca hacerlo. Estos resultados reflejan una variedad de actitudes hacia la preocupación por la percepción de los demás. Aquellos que no se preocupan excesivamente por la opinión de los demás pueden estar practicando una forma de autoaceptación y autoconfianza saludable. La presencia de un grupo que lo hace de manera ocasional sugiere una conciencia de la importancia de equilibrar las preocupaciones personales con la consideración por los demás. Por otro lado, el pequeño porcentaje que afirmó nunca

hacerlo puede indicar una falta de conciencia sobre el impacto de las opiniones de los demás en su bienestar emocional o una tendencia a priorizar demasiado la opinión ajena. En resumen, estos hallazgos subrayan la complejidad de las actitudes hacia la percepción de los demás y la necesidad de equilibrar el autocuidado con la consideración por los demás. Integrando las ideas de Fromm (1956) y Branden (1969), podemos ver que ambos autores enfatizan la importancia de la autoaceptación para el desarrollo personal y las relaciones interpersonales.

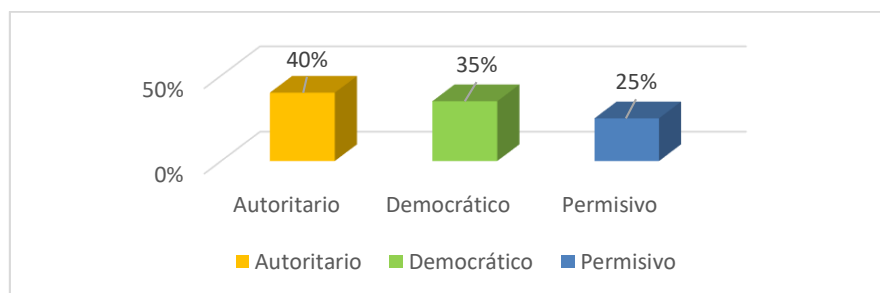
#### 4.2 Análisis e interpretación de la influencia de la familia en niños de 6 a 12 años.

Tabla 11 Influencia de la familia

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	40	40%
Democrático	35	35%
Permisivo	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos

Gráfico 11 Influencia de la familia



Fuente: Encuesta de Influencia del contexto familiar  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

#### Análisis e Interpretación

La investigación realizada en una fundación de Portoviejo con la participación de 100 niños y niñas se centró en la aplicación de una encuesta que evaluó la influencia del contexto familiar. Los resultados revelan que, del total de 100 niños y niñas, un 40% experimentan un entorno familiar con un estilo de crianza autoritario, mientras que el 35% se crían en un ambiente donde

se practica un enfoque democrático, y el 25% restante se encuentra en familias con un estilo de crianza permisivo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los padres de familia adoptan un enfoque autoritario en la crianza de sus hijos, caracterizado por la imposición de normas y la demanda de obediencia incondicional. Este estilo se relaciona con prácticas disciplinarias en las que se aplican castigos severos y no se fomenta la comunicación abierta. Además, se percibe una falta de consideración hacia las opiniones y perspectivas de los hijos, lo que limita el desarrollo de un juicio crítico en los niños.

Por otro lado, un porcentaje significativo de padres opta por un enfoque democrático en la crianza, donde se promueve la participación activa de los hijos en la toma de decisiones y se brinda un espacio para el diálogo. Sin embargo, este grupo representa una minoría en comparación con los padres autoritarios. El grupo minoritario se encuentra en familias con un estilo de crianza permisivo, donde los padres permiten que sus hijos tengan un mayor control sobre sus acciones y decisiones. Esta aproximación puede resultar en un ambiente con menos estructura y límites claros. Los resultados sugieren que la mayoría de los padres en esta población tienden a adoptar un enfoque autoritario en la crianza de sus hijos, lo que podría tener implicaciones en el desarrollo holístico de los niños al limitar su capacidad de expresar opiniones y participar activamente en la toma de decisiones en el contexto familiar.

#### **4.2 Análisis e interpretación de la conducta de los niños de 6 a 12 años**

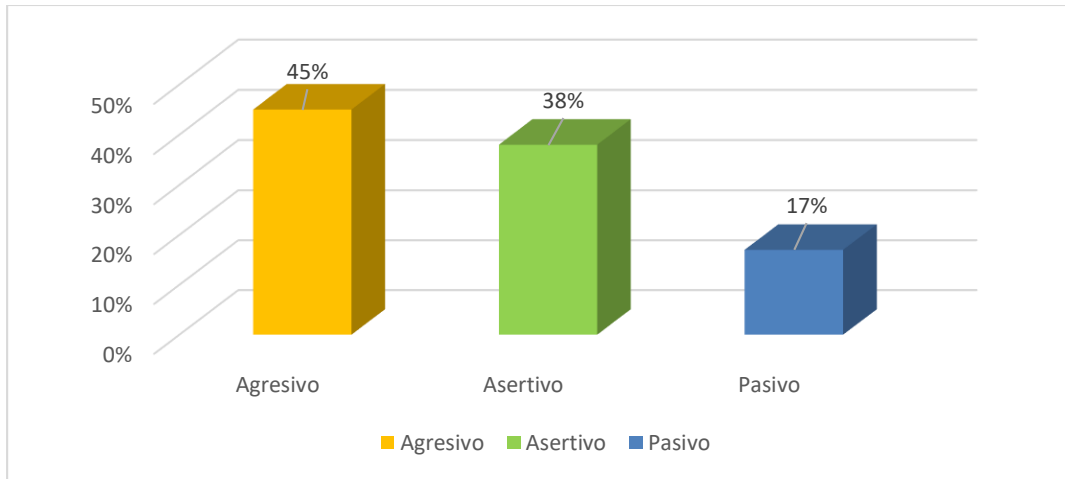
Tabla 12 Conducta de niños/as

<b>Estilos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Agresivo	45	45%
Asertivo	38	38%
Pasivo	17	17%
Total	100	100%

Fuente: BASC-3

Elaborado por: Juan Carlos Bravo

Gráfico 12 Conducta de niños/as



Fuente: BASC-3  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

### **Análisis e Interpretación**

La investigación realizada en una fundación de Portoviejo con la participación de 100 niños y niñas ha proporcionado resultados interesantes sobre el comportamiento de los estudiantes. Estos resultados muestran que, del total de los participantes, el 17% exhibe un comportamiento pasivo, el 38% presenta un comportamiento asertivo y el 45% muestra un comportamiento agresivo.

Los hallazgos indican que una parte significativa de los estudiantes se caracteriza por tener un comportamiento agresivo. Esto se manifiesta a través de conductas inapropiadas tanto dentro como fuera del entorno educativo, lo que refleja una falta de autocontrol. Estos estudiantes tienden a incumplir las normas, tienen dificultades en la comunicación y recurren a la agresión como una respuesta inmediata a los estímulos, lo que puede obstaculizar la creación de relaciones armoniosas con su entorno.

Por otro lado, el grupo más grande de estudiantes muestra un comportamiento asertivo. La asertividad implica la capacidad de expresar opiniones y sentimientos de manera respetuosa y directa, sin recurrir a la agresión. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes en

la fundación posee habilidades de comunicación más efectivas y es capaz de resolver conflictos de manera más constructiva. El grupo minoritario se caracteriza por tener un comportamiento pasivo. Esto puede indicar que algunos estudiantes pueden tener dificultades para expresar sus opiniones y necesidades, lo que a su vez puede influir en su capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás.

Estos resultados resaltan la importancia de abordar y apoyar el comportamiento agresivo en una proporción significativa de los estudiantes de la fundación. Esto podría involucrar la implementación de estrategias de gestión del comportamiento y el fomento de habilidades de comunicación y resolución de conflictos para promover relaciones más armoniosas en el entorno educativo. Además, se puede aprovechar el comportamiento asertivo de un grupo considerable de estudiantes como un ejemplo positivo para promover un ambiente de respeto y comunicación efectiva entre todos los estudiantes.

#### 4.3 Análisis e interpretación de la correlación de la conducta de niños de 6 a 12 años. INFLUENCIA DE LA FAMILIA – CONDUCTA. BASC-P3: FAMILIAR-NIÑO.

Tabla 13 Correlación de la influencia familiar y la conducta

		Influencia de la Familia	Conducta
Influencia de la Familia	Correlación de Pearson	1 CORRELACION	-,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Conducta	Correlación de Pearson	-,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: BASC-PADRES-NIÑOS  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

## **Análisis e Interpretación**

Mediante el uso de la herramienta estadística SPSS, se ha logrado identificar una correlación significativa de 0,01 con significancia bilateral. Los resultados indican que el rol desempeñado por los padres de familia guarda una correlación con el comportamiento de los estudiantes. Específicamente, se ha encontrado que cuando los representantes asumen un rol autoritario, esto se relaciona con la manifestación de un comportamiento agresivo en los estudiantes. Esta correlación directa sugiere que el estilo de crianza autoritario influye de manera negativa en el desarrollo holístico de los estudiantes.

Estos resultados señalan la importancia de considerar el papel de los padres en la formación del comportamiento de los estudiantes. Cuando los padres adoptan un enfoque autoritario, caracterizado por el control excesivo y la imposición de normas sin permitir la participación activa de los estudiantes, esto puede desencadenar respuestas agresivas por parte de los niños. Este hallazgo resalta la necesidad de promover un enfoque más equilibrado y democrático en la crianza, que fomente la comunicación abierta, la participación y el respeto mutuo entre padres e hijos.

En consecuencia, se sugiere que los programas de orientación a los padres y la capacitación en estrategias de crianza sean herramientas importantes para abordar este problema. Al fomentar un enfoque más democrático en la crianza, se puede contribuir al desarrollo holístico y al bienestar de los estudiantes en su conjunto.

**4.4 Análisis e interpretación de la correlación de la conducta de niños de 6 a 12 años. INFLUENCIA DE LA FAMILIA – CONDUCTA. BASC-T3: DOCENTE-NIÑO.**

Tabla 14 Correlación docente – niño/a

		Docente	Conducta
Docente	Correlación de Pearson	1 CORRELACION	,565**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Conducta	Correlación de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: BASC-DOCENTES-NIÑOS  
Elaborado por: Juan Carlos Bravo

**Análisis e Interpretación**

Mediante el uso del software SPSS, se ha observado una correlación significativa de 0,01 con significación bilateral. Esta correlación se basa en la evaluación de los estudiantes por parte de los docentes a través de la aplicación del BASC-3. Los resultados revelan que el rol desempeñado por los padres de familia guarda una relación con el comportamiento de los estudiantes.

Se ha identificado que los estudiantes tienden a mostrar comportamientos agresivos, considerándolos como naturales y habituales en su entorno familiar. Estos comportamientos agresivos incluyen el uso de sarcasmo, burlas y otras conductas similares. Esta dinámica en el ámbito familiar afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para mantener relaciones armoniosas en su entorno más amplio.

Estos hallazgos sugieren que el estilo de crianza y la dinámica familiar influyen en la manifestación de comportamientos agresivos en los estudiantes. La exposición constante a

comportamientos agresivos en el hogar puede llevar a que los niños adopten este tipo de conductas como normales. Esta falta de armonía y la presencia de sarcasmo y burlas pueden dificultar la interacción positiva y el desarrollo holístico de los estudiantes.

Para abordar esta cuestión, es esencial que se brinde apoyo a los padres de familia y a los estudiantes para promover una dinámica familiar más saludable y relaciones más respetuosas.

La educación en habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos puede desempeñar un papel crucial en la creación de un ambiente familiar que contribuya al bienestar de los estudiantes y al desarrollo de sus habilidades sociales.

#### **4.5 Análisis e interpretación de la correlación de la conducta de niños de 6 a 12 años. INFLUENCIA DE LA FAMILIA – CONDUCTA. BASC-S3: AUTOINFORME**

Tabla 15 Correlación autoinforme

		Docente	Conducta
Docente	Correlación de Pearson	1 CORRELACION	,295*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	100	100
Conducta	Correlación de Pearson	,295**	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	100	100
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: BASC-AUTOINFORME

Elaborado por: Juan Carlos

#### **Análisis e Interpretación**

A través del análisis con el software SPSS, se ha identificado una correlación significativa de 0,05 bilateral. Esta correlación se basa en la evaluación del comportamiento de los estudiantes mediante el autoinforme a través del BASC-3. Los resultados indican que el comportamiento de los estudiantes guarda relación con el rol desempeñado por sus padres en su vida cotidiana.

En el desarrollo diario, se ha observado que los estudiantes tienden a naturalizar acciones y

comportamientos inadecuados. Estas conductas inapropiadas incluyen el irrespeto, la falta de confianza en sí mismos y el uso frecuente de mecanismos de defensa, como la agresión. La agresión se utiliza como una estrategia de escape de su propia realidad, lo que les permite evitar la angustia y el dolor psíquico.

Los estudiantes recurren conscientemente a tácticas mentales y conductuales para distorsionar su experiencia, lo que a menudo implica buscar la atención de sus cuidadores. Esta dinámica puede ser un mecanismo de supervivencia que les ayuda a lidiar con situaciones emocionales difíciles, pero a largo plazo puede tener un impacto negativo en su bienestar psicológico y su capacidad para desarrollar relaciones saludables.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar tanto el comportamiento de los estudiantes como la dinámica familiar. Es esencial brindarles apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar estrategias de afrontamiento más saludables y constructivas. Al mismo tiempo, se debe prestar atención al papel de los padres en el desarrollo de estas conductas y trabajar en la promoción de dinámicas familiares más saludables y en la mejora de la comunicación entre padres e hijos para abordar de manera efectiva los problemas emocionales.

#### **4.6 Propuesta para mejorar problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años.**

Los problemas de conducta en niños de 6 a 12 años pueden estar relacionados con el ambiente familiar en el que crecen. Para abordar esta problemática, se presenta una propuesta integral que involucra a padres, cuidadores y los propios niños. El objetivo principal es mejorar la dinámica familiar, fomentar la comunicación efectiva, fortalecer las relaciones familiares y promover comportamientos adaptativos en los niños.

La propuesta se centra en abordar problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años. Busca mejorar la comunicación, las relaciones familiares y promover comportamientos adaptativos. Incluye talleres para padres, orientación familiar, programas

escolares, apoyo psicológico, y sesiones conjuntas para padres e hijos.

Esta propuesta integral busca abordar los problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años, fortaleciendo las relaciones familiares y proporcionando a los niños las herramientas necesarias para desarrollar comportamientos positivos. Al mejorar la dinámica familiar y promover una comunicación efectiva, se espera que los niños adquieran habilidades emocionales y sociales más saludables, lo que contribuirá a su bienestar y desarrollo.

#### **4.7 Propuesta de mejora en problemas de conducta relacionados al contexto familiar en niños de 6 a 12 años.**

##### **Objetivo General**

Mejorar la dinámica familiar y promover conductas adaptativas en niños de 6 a 12 años, a través de intervenciones que fortalezcan la comunicación, las relaciones familiares y la autoestima.

##### **Objetivos Específicos**

1. Mejorar la comunicación y habilidades parentales.
2. Fomentar el bienestar emocional y la resiliencia en los niños.
3. Fortalecer el vínculo familiar y la cohesión.

La propuesta busca mejorar la comunicación y las habilidades parentales, promover el bienestar emocional y la resiliencia en los niños, y fortalecer el vínculo familiar. Se logrará a través de talleres, orientación familiar, programas escolares, apoyo psicológico y sesiones conjuntas para padres e hijos, con el objetivo de abordar y prevenir problemas de conducta en niños de 6 a 12 años.

## Diseño de la Propuesta

Tabla 16 Diseño de la propuesta

Talleres de Comunicación Efectiva para Padres	Impartir talleres a los padres para mejorar sus habilidades de comunicación. Estos talleres se centrarán en escuchar activamente, expresar emociones de manera saludable y fomentar un ambiente de apertura y comprensión en casa.
Sesiones de Orientación Familiar	Los padres tendrán la oportunidad de participar en sesiones de asesoramiento y orientación. Estas sesiones permitirán discutir preocupaciones y recibir orientación sobre la crianza efectiva y la gestión de problemas de conducta en los niños
Participación Activa en la Vida Escolar	Fomentar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Asistir a reuniones escolares y eventos permitirá a los padres una mayor comprensión de la vida escolar de sus hijos y fortalecerá la relación entre padres e hijos
Programas de Fortalecimiento de la Autoestima para los Niños	Implementar programas en la escuela que promuevan la autoestima, la confianza en sí mismos y la resiliencia en los niños. Actividades deportivas, artísticas y de grupo fomentarán el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.
Apoyo Psicológico Individualizado	Los niños con problemas de conducta más graves recibirán apoyo psicológico individualizado. Un psicólogo o terapeuta especializado ayudará a los niños a comprender y abordar sus emociones y comportamientos problemáticos.
Talleres de Resolución de Conflictos para Niños	Ofrecer talleres que enseñen a los niños habilidades de resolución de conflictos y manejo de la ira. Esto les permitirá expresar sus emociones de manera más saludable y encontrar soluciones a los problemas de manera constructiva.
Sesiones Conjuntas de Padres e Hijos	Organizar sesiones en las que padres e hijos participarán juntos en actividades diseñadas para fortalecer el vínculo familiar. Estas sesiones promoverán la interacción positiva y el tiempo de calidad en familia.
Seguimiento y Evaluación Constante	Llevar a cabo un seguimiento regular del progreso de los niños y las familias para evaluar la efectividad de las intervenciones. Esto permitirá ajustar las estrategias según sea necesario y garantizar mejoras

	significativas.
Colaboración con Profesionales de la Salud Mental	Establecer una colaboración con profesionales de la salud mental para brindar apoyo adicional a las familias que lo necesiten, incluyendo derivaciones para terapia individual o familiar cuando sea necesario.
Promoción de un Entorno Familiar Saludable	Promover la importancia de un ambiente familiar equilibrado que incluya tiempo de calidad juntos, límites claros y apoyo emocional. Los padres serán alentados a ser modelos de comportamientos y actitudes positivas.

Fuente: Juan Carlos

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Al elaborar los fundamentos teóricos necesarios, se proporciona una base sólida para abordar eficazmente los problemas de conducta en niños de 6 a 12 años. La comprensión de las teorías subyacentes es esencial para desarrollar estrategias adecuadas.
- Los roles en el contexto familiar se dividen en autoritarios, permisivos y democráticos. La mayoría son autoritarios, ejerciendo control y castigos severos. Los padres permisivos ceden a demandas sin aplicar reglas, mientras que los padres democráticos fomentan la comunicación, establecen límites claros y promueven el autocontrol y la autorregulación emocional.
- Los niños reflejan principalmente comportamientos agresivos aprendidos o modificados por sus padres, lo que genera ira, frustración y falta de autorregulación emocional. Otros muestran conductas pasivas, siendo sumisos y sin emitir comentarios. En contraste, el

comportamiento asertivo, equilibrado y capaz de tomar decisiones, es deseable para un desarrollo saludable.

- Al proponer acciones de mejora, se da un paso importante hacia la resolución de los problemas de conducta. La implementación de intervenciones dirigidas a mejorar el entorno familiar puede tener un impacto positivo en la vida de los niños, promoviendo su bienestar y desarrollo saludable.
- La mayoría del rol que cumplen los padres de familia en el comportamiento de los niños es de estilo autoritario debido a una formación rígida y normas firmes que conlleva al estudiante ajustar su conducta siendo complaciente, mostrando obediencia incondicional e imitando comportamientos similares y desafiantes como un aprendizaje vicario, es por ello que muestra correlación en el comportamiento de los estudiantes como agresivo notándose comportamientos aprendidos.

## **Recomendaciones**

- Al abordar los problemas de conducta en niños de 6 a 12 años, se debe basar en una sólida comprensión de las teorías subyacentes. Es esencial desarrollar estrategias adecuadas en función de este conocimiento teórico.
- Para promover un comportamiento saludable en los niños, se debe fomentar un enfoque democrático en el contexto familiar. Los padres pueden establecer límites claros, animar la comunicación y promover el autocontrol y la autorregulación emocional.
- En el desarrollo de intervenciones para mejorar el comportamiento de los niños, se debe prestar especial atención a la influencia de los padres. Promover un entorno familiar saludable es esencial para el bienestar de los niños.
- La implementación de acciones de mejora en el entorno familiar es fundamental para abordar los problemas de conducta en los niños. Estas intervenciones pueden tener un impacto positivo en el bienestar y desarrollo de los niños.
- Los padres que adoptan un enfoque autoritario pueden considerar la necesidad de ajustar

su estilo parental hacia uno más equilibrado y democrático. La adopción de estrategias de crianza más flexibles y centradas en la comunicación puede promover un comportamiento más saludable en sus hijos.

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS**

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale: Erlbaum

Alegría Angélica, M. A. (06 de 2007). Estilos Educativos Paternos en Familias Nucleares en Adolescentes del CBT. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art3V10N2jun07.pdf>.

Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E., & Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862.

Alonso, M.M., Yañez, A., y Armendáriz, N.A. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 17(1), 87-96.

- A Parenting Program By The American Psychological association. (2019). American Psychological association. Retrieved from American Psychological association: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>.
- Arés, P. (1990). *Psicología de la familia*. Cuba.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Attachment (Vol. 1)*. New York: Basic.
- Bowlby, J. (1999). *Attachment and loss (2nd ed)*. Basic Books.
- Burgos Mendoza. (2010). Sobreproteccion. Recuperado el 14 de 02 de 23, de sobreproteccion: <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Branden, N. (1969). *The Psychology of Self-Esteem*. Mass Market Paperback.
- Club Planeta. (2021). Los diferentes tipos de comportamiento. [http://www.trabajo.com.mx/los\\_diferentes\\_tipos\\_de\\_comportamiento.htm](http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm).
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Ericka. (13 de junio de 2009). Familia: tipos y funciones. Obtenido de Funciones de las familias: <http://familia-nucleoprimary.blogspot.com/>.
- Fontaine, N.M., McCrory, E.J., Boivin, M., Moffitt, T.E., y Viding, E. (2011). Predictors and outcomes of joint trajectories of callous- unemotional traits and conduct problems in childhood. *Journal of Abnormal Psychology*, 120(3), 730-742. doi:10.1037/10022620.
- Fromm, E. (1956). *The Art of Loving*. Harper Perennial Modern Classics.
- Gómez, S., Santelices, A., & Rivera, M. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos*, 175-

- González, A. M. (2008). Medisur. La familia. Una mirada desde la Psicología. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>.
- Gottman, J. (1999). *The Seven Principles for Making Marriage Work*. Vintage.
- Isaacs, S. (1934). [Review of *The Moral Judgment of the Child.*, by J. Piaget]. *Mind*, 43(169), 85–99. <http://www.jstor.org/stable/2250175>
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Virtual*, 4(12).
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*, Volumen 2. Universidad de Michigan.
- Kohn, A. (1994, diciembre 10). El Riesgo de las Recompensas. Alfie Kohn. <https://www.alfiekohn.org/espanol/el-riesgo-de-las-recompensas/>
- Lacunza, B. A. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamento en Humanidades*, 13 (23), 159-182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Lillo, J. (2014). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Originales y revisiones*, 57-71.
- Menéndez, S. (s.f). Desarrollo psicológico en el contexto familiar. In S. Menéndez, *Desarrollo psicológico en el contexto familiar* (pp. 2-10). España.
- Marín, M. D. P., Quintero, P. A., & Rivera, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. 36, 164-183. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>.
- Navas, P. (2013). Padre y madre, ¿qué aportan cada uno?. Obtenido de <https://es.aleteia.org/2013/12/26/padre-y-madre-que-aportan-cada-uno/>.
- Pérez, A. (14 de mayo de 2015). Como funciona qué. Obtenido de *Funciones de la Familia*: <https://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>

- Pichardo Martínez, M. C., Fernández Cabezas, M., Justicia Justicia, F. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-48.
- [https://www.researchgate.net/publication/44130810\\_Practicas\\_de\\_crianza\\_y\\_competencia\\_social\\_en\\_ninos\\_de\\_3\\_a\\_5\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/44130810_Practicas_de_crianza_y_competencia_social_en_ninos_de_3_a_5_anos).
- Plethora. (2014). Comportamiento. Obtenido de <http://consulta-psicologica.com/diccionariode-psicologia/206-comportamiento.html>.
- Raffino, M. E. (04 de 01 de 2019). Familia. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>.
- Ramírez, F. (2018). Diagnóstico de los problemas de conducta infantil. Zaragoza:UNAM, FES Zaragoza.
- Ramírez, M. A. (s.f). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos* XXXI, Nº 2, 167-177.
- Ramírez, V. (2002). Reseña de la interacción social. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 162-165.
- Reynolds, G., & Kanphaus, R. (2001). BASC Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes. España: TEA Ediciones.
- Rezavala, C. (2016). Ansiedad infantil en un niño de ocho años y su repercusión en el funcionamiento familiar (tesis de grado). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador
- Robledo, P., & García, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 75-82.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras*, 1-9.
- Roy, M. (28 de 09 de 2018). El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños. *Rend Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el->

desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/.

- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista Espirales*, 2(20), 38-5
- Silva, A. M. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* Vol. V, N°2, 147-163.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. doi: 10.25057/issn.2145-2776.
- Terán, V. (2016). *Terapia narrativa para la resolución de conflictos de adaptación familiar en niños/as de educación básica elemental y media (Tesis de disertación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato)*. Recuperada de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1668>
- Valarezo, C. M., Celi, S. Z., Rodríguez, D. B., & Sánchez, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. 4(16), 469-482. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642020000400010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642020000400010&script=sci_arttext)
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Revista electrónica de psicología social "Poiésis"* N° 23, 2-6.
- Vicuña, J. (2019). *Ansiedad y comportamiento en educación general de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Yáñez, D. (2017). *lifeder*. Obtenido de *Funciones de la familia*: <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>
- Yao, L., & Kabir, R. (2024). *Person-Centered Therapy (Rogerian Therapy)*. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK589708/>

## ANEXOS

### ANEXO A: ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA dirigida A PADRES DE FAMILIA DE UNA FUNDACIÓN EN PORTOVIEJO.

Objetivo: Identificar la influencia del contexto familiar

Variable: Independiente “Influencia del contexto familiar”.

#### Datos de Identificación:

SEXO: Varón (\_\_\_) Mujer (\_\_\_) EDAD: \_\_\_\_\_ años FECHA: (\_\_\_\_\_)

#### Indicaciones:

- Este Instrumento de Recolección de Datos es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responder los ítems con absoluta sinceridad.
- Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marca con un aspa (X) el círculo de la nueva respuesta que desea dar.
- Lea cada frase y elija la respuesta con un aspa (X) que mejor describa su realidad.
- Cada frase tiene tres posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurra esa conducta.

PREGUNTAS	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
1. Tengo la capacidad de establecer límites claros para mi hijo.			
2. Recorro a castigos físicos para disciplinar a mis hijos			
3. Permito que los malos comportamientos de mis hijos queden sin corrección.			
4. Conozco a mi hijo en profundidad, comprendiendo tanto sus virtudes como sus defectos, así como sus intereses.			
5. Expreso cariño de manera regular hacia mis hijos.			
6. Reconozco mis propios errores y estoy dispuesto a conversar con las personas afectadas, pidiendo disculpas cuando sea necesario.			
7. Mantengo una comunicación abierta y frecuente con mis hijos, escuchando sus puntos de vista y alentándolos a expresar sus opiniones.			
8. Me esfuerzo por construir un vínculo de confianza con mis hijos, brindándoles un entorno seguro.			
9. Acepto y me siento cómodo con mi propia personalidad.			
10. No me preocupa excesivamente lo que los demás puedan pensar de mí.			
<b>Total:</b>			

**ANEXO B. FICHAS BASC**

# BASC

Fecha:

**ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LA CONDUCTA –EMC- ESCALAS EVALUATIVAS DE LOS MAESTROS (6-11 AÑOS)**  
**Reynolds & Kamphaus**

Nombre del Niño(a): \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** En ambos lados de este cuestionario hay frases que describen la manera como un niño(a) podría actuar. Por favor, lea cada frase y marque la respuesta que mejor describa la forma como ha estado actuando su hijo(a) en los últimos seis meses. Si ha tenido cambios durante este período, describa entonces la conducta más reciente. Por favor, marque cada ítem. Si usted no sabe o tiene dudas, señale una respuesta aproximada.

Encierre la letra N en un círculo si la conducta nunca ocurre Nunca (0%) Encierre la letra V en un círculo si la conducta ocurre a veces A veces (25%). Encierre la letra F en un círculo si la conducta ocurre frecuentemente (a menudo) Frecuentemente (75%). Encierre la letra S en un círculo si la conducta ocurre casi siempre Casi siempre (95%). Si desea cambiar la respuesta, táchela con una X y encierre en un círculo la nueva respuesta.

1. Se adapta bien a los(as) nuevos(as) maestros(as)	N	V	F	S
2. Discute cuando no le siguen la corriente	N	V	F	S
3. Come uñas	N	V	F	S
4. Se rinde fácilmente durante el aprendizaje de cosas nuevas	N	V	F	S
5. Fija la mirada en el vacío	N	V	F	S
6. Le importa poco los sentimientos de los demás	N	V	F	S
7. Permanece desmotivado mucho tiempo si se le cancela su actividad favorita	N	V	F	S
8. Hace las tareas a la carrera	N	V	F	S
9. Asiste a actividades extracurriculares	N	V	F	S
10. Tiene dificultades para terminar los exámenes	N	V	F	S
11. Ofrece ayuda voluntariamente	N	V	F	S
12. Se queja de frío	N	V	F	S
13. Realiza las lecturas asignadas	N	V	F	S
14. Se niega a hablar	N	V	F	S
15. Se orina o defeca accidentalmente	N	V	F	S
16. Amenaza con herir a los demás	N	V	F	S
17. Se preocupa por las cosas que no se pueden cambiar	N	V	F	S
18. Se distrae fácilmente durante los trabajos en clase	N	V	F	S
19. Intenta autoagredirse	N	V	F	S
20. Se vuela de la clase	N	V	F	S
21. Dice: "no tengo amigos(as)"	N	V	F	S
22. Molesta a los demás durante la clase	N	V	F	S
23. Es creativo(a)	N	V	F	S
24. Comete errores por descuido	N	V	F	S
25. Dice: "por favor, y gracias"	N	V	F	S
26. Se queja de asfixia	N	V	F	S
27. Estudia con los(as) compañeros(as)	N	V	F	S
28. Evita competir con otros(as) niños(as)	N	V	F	S

29. Culpa a los demás	N	V	F	S
30. Ve cosas que no están ahí	N	V	F	S
31. Hace trampas en los exámenes y en los trabajos escolares	N	V	F	S
32. Se queja de que se burlan de él	N	V	F	S
33. Habla demasiado duro	N	V	F	S
34. Intimida a los demás	N	V	F	S
35. Busca llamar la atención mientras hace las tareas	N	V	F	S
36. Motiva a otros para hacer las cosas bien	N	V	F	S
37. Analiza la naturaleza de los problemas antes de empezar a resolverlos	N	V	F	S
38. Es terco(a)	N	V	F	S
39. Destruye las cosas de otros(as) niños(as)	N	V	F	S
40. Es nervioso(a)	N	V	F	S
41. Tiene dificultad para poner atención a las monotonías	N	V	F	S
42. Come cosas que no son comida	N	V	F	S
43. Tiene que quedarse castigado(a) en el colegio	N	V	F	S
44. Cambia fácilmente de estado de ánimo	N	V	F	S
45. Golpetea con los pies o con el lápiz	N	V	F	S
46. Tiene muchas ideas	N	V	F	S
47. Dice que los libros son difíciles de entender	N	V	F	S
48. Tiene sentido del humor	N	V	F	S
49. Se queja de su salud	N	V	F	S
50. Hace trabajos extras para mejorar sus calificaciones	N	V	F	S
51. Juega solo(a)	N	V	F	S
52. Tartamudea	N	V	F	S
53. Es contestón(a) con los profesores	N	V	F	S
54. Dice: "tengo miedo de cometer errores"	N	V	F	S
55. Los periodos de atención son muy cortos	N	V	F	S
56. Parece fuera de la realidad	N	V	F	S

## ANEXO C. ÍTEMS DE PREGUNTAS

Variables	Definición	Categoría	Indicadores	Preguntas
Variable Independiente: - Influencia del contexto familiar	Las familias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y en su orientación, lo que influye significativamente en su comportamiento. No obstante, es importante destacar que las funciones de los padres y las madres son diferentes, pero ambas son necesarias para mantener un equilibrio en el entorno familiar.	- Autoritario	Son padres que exigen una obediencia estricta y recurren al castigo como medida de represalia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tengo la capacidad de establecer límites claros para mi hijo.</li> <li>2. Recorro a castigos físicos para disciplinar a mis hijos</li> <li>3. Permito que los malos comportamientos de mis hijos queden sin corrección.</li> <li>4. Conozco a mi hijo en profundidad, comprendiendo tanto sus virtudes como sus defectos, así como sus intereses.</li> </ol>
		- Permisivo	Permitan que sus hijos establezcan sus propios límites y no ejerzan control sobre sus comportamientos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Expreso cariño de manera regular hacia mis hijos.</li> <li>6. Reconozco mis propios errores y estoy dispuesto a conversar con las personas afectadas, pidiendo disculpas cuando sea necesario.</li> <li>7. Mantengo una comunicación abierta y frecuente con mis hijos, escuchando sus puntos de vista y alentándolos a expresar sus opiniones.</li> </ol>
		- Democrático	Guían a sus hijos con normas de comportamiento y valores, y cuando sea necesario, les proporcionen correcciones fundamentadas en razones lógicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Me esfuerzo por construir un vínculo de confianza con mis hijos, brindándoles un entorno seguro.</li> <li>9. Acepto y me siento cómodo con mi propia personalidad.</li> <li>10. No me preocupa excesivamente lo que los demás puedan pensar de mí.</li> </ol>

Variable Dependiente: - Conducta	Según Plethora (2014), se refiere al conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo en respuesta a un estímulo, ya sea este de origen externo o interno al propio organismo.	- Autoestima.	El nivel de aprecio o consideración que una persona tiene hacia sí misma.	1. Me siento cómodo siendo quien soy. 2. A veces me preocupa la opinión de los demás sobre mí. 3. Mantengo una buena relación con mis profesores. 4. En ocasiones, experimento soledad incluso en compañía de otras personas.
		- Autocontrol (Agresivo)	La capacidad de autocontrol o dominio sobre uno mismo.	5. En algunas ocasiones, me resulta difícil controlar mis emociones. 6. Tengo desacuerdos con mis padres en ocasiones. 7. Experimento cambios rápidos de humor.
		- Toma de decisiones (Pasivo)	El proceso de elección de una acción como respuesta a una decisión o estímulo.	8. Tomo decisiones con relativa facilidad. 9. Prefiero tomar decisiones por mí mismo.
		- Asertividad	Comunicación efectiva con los demás, que implica el respeto por las ideas y la defensa de los pensamientos.	10. Reconozco y elogio a otras personas. 11. Solicito ayuda de manera educada.
		- Relaciones Interpersonales	Las interacciones y relaciones entre dos o más personas.	12. Sé cómo organizar eficazmente trabajos en grupo.

## Anexos fotos

Entrevista con la Sra. Lisbeth Arias



Entrevista con el sr. Eleodoro Lazcano



Entrevista con la Sra. Francisca Parra y la Sra. Patricia Rivas

