



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de

**TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**TEMA:**

**Evaluación de la autoestima de los adolescentes en modalidad virtual, en el colegio Pedro Zambrano Barcia.**

**AUTOR**

**LUIS ANTONIO MACIAS BRAVO**

**TUTOR**

**MG. HUMBERTO PALACIOS SALTOS**

**Portoviejo-Manabí-Ecuador**

**2022**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por el señor Luis Antonio Macías Bravo, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES EN MODALIDAD VIRTUAL, EN EL COLEGIO PEDRO ZAMBRANO BARCIA, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 31 de agosto de 2022



Mg. Fany del Rocio Miranda Flores de Valgas

Vicerrectora

Dra. Yanelis Ramos Alfonso

Primer miembro

Tnlgo. José Luis Mieleles Moreira

Segundo miembro



Mg. Mañuxi Maricela Palacios Cedeño

Tercer miembro

## DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, agosto 2022

f. Luis Antonio Macias Bravo

Luis Antonio Macias Bravo

**DEDICATORIA.**

Este proyecto va dedicado con todo mi corazón a Dios y a mis padres, que siempre me acompañan, pues sin ellos no lo había logrado, sus bendiciones a diario me protegen y guían mi camino para el bien. Gracias a ellos me brindaron bases fundamentales de responsabilidad, deseos de superación y amor fuerza vital para la vida en seguir el buen sendero y luchar por cumplir mis sueños.

**Luis Antonio Macias Bravo**

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por darme la vida, salud, capacidades y recursos para poder lograr esta meta en culminar con el trabajo de investigación.

A mis padres, con su ejemplo de amor incondicional los que me impulsaron a seguir con este objetivo, dándome fuerzas necesarias, no rendirme y seguir adelante.

Al Mg. Humberto Palacios Saltos, tutor de mi tesis y a la Dra. Yanelis Ramos en brindarme apoyo, por sus conocimientos y valioso tiempo para mostrarme sus habilidades pedagógicas en este proceso de titulación que me han servido de mucha utilidad.

A las autoridades del ISTSPE, por ofrecerme la oportunidad de ultimar mis estudios académicos en la carrera de Promotor Social Comunitario.

## Resumen

La autoestima de los adolescentes, como componente de riesgo los hace vulnerables a la adicción, vicios, y otros males. El objetivo de esta investigación, fue evaluar la autoestima de los adolescentes de la comunidad del sector el Puño en la Unidad Educativa Pedro Zambrano de la ciudad de Portoviejo.

La investigación es cuali-cuantitativa, no experimental y conclusiva; se utilizó la encuesta como instrumento de evaluación de la autoestima. Se obtuvo como resultado, que los adolescentes tengan una disminución en la autoestima de un 17% de los casos, donde tiene una fuerte incidencia la procedencia de familias disfuncionales.

Los resultados evidencian la necesidad de plantear una propuesta de intervención comunitaria y lograr que los padres de familia e hijos reconstruyan su espacio fundamental para un bien común y fortalecer su paso de enseñanza en el aprendizaje educativo.

**Palabras claves:** familia, autoestima, disfuncionalidad, aprendizaje, educación.

## Summarizes.

The self-esteem of adolescents, as a risk factor, makes them vulnerable to addiction, vices, and other ills. The objective of this research was to evaluate the self-esteem of adolescents from the community in the El Puño sector in the Pedro Zambrano educational unit. The research is qualitative-quantitative, non-experimental and conclusive; the survey was used as an instrument for evaluating self-esteem. It was obtained that adolescents have low self-esteem in 17% of cases, where the origin of dysfunctional families has a strong incidence.

The results show the need to propose a community intervention proposal and get parents and children to rebuild their fundamental space for a common good and strengthen their teaching process in educational learning.

**Keywords:** family, self-esteem, dysfunctionality, learning, education.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	15
1.    CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	16
1.1    Planteamiento del Problema.....	16
1.2    Descripción del problema.....	17
1.3    Formulación del problema.....	18
¿Cómo se manifiesta la autoestima de los adolescentes de la comunidad el Puño y la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia? .....	18
1.4    Delimitación espacial y temporal: .....	18
Espacial: .....	18
Temporal: .....	18
1.5    Antecedentes.....	19
1.6    Justificación.....	19
1.7    Objetivos.....	20
1.7.1    Objetivo general.....	20
1.7.2    Objetivos específicos.....	20
1.8    Consecuencia.....	20
2.    CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1    Problemas de autoestima en el adolescente.....	21
2.2    Dos momentos importantes:.....	22
2.3    Los problemas más frecuentes causados por la baja autoestima en los adolescentes: .....	23

2.3.1	No puedo lograr mis objetivos:.....	23
2.3.2	La percepción que los adolescentes poseen de sí mismos. ....	23
2.3.3	Mala motivación. ....	23
2.3.4	Dificultad para relacionarse con los demás. ....	23
2.3.5	Sentido de inferioridad. ....	23
2.3.6	Responsabilidad. ....	24
2.3.7	Comunicación. ....	24
2.4	Tipos de disfuncionalidad. ....	24
2.4.1	Disfunción familiar. ....	24
2.4.2	Disfuncionalidad por adicciones.....	26
2.4.3	Disfuncionalidad por violencia. ....	26
2.4.4	Disfuncionalidad por explotación o abuso.....	26
2.4.5	Disfuncionalidad por abandono. ....	26
2.4.6	Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre.....	27
2.5	Características de las familias disfuncionales. ....	27
2.6	Influencia del comportamiento de un estudiante en su aprendizaje. ....	28
2.7	Técnicas para prevenir y resolver los problemas de comportamiento. ....	28
2.8	Roles en la familia. ....	29
2.8.1	¿Qué son los roles en la familia? .....	29
2.8.2	¿Cómo se distribuyen los roles en la familia? .....	29
2.8.3	¿Cuál es el rol de los padres de familia? .....	29

	12
2.8.4 El Rol conyugal.....	30
2.8.5 Rol de padre .....	30
2.8.6 Rol de madre .....	30
2.8.7 Rol fraternal .....	30
2.8.8 Rol filial.....	31
2.9 Consejos útiles para los padres.....	31
2.9.1 Ver y escuchar.....	31
2.9.2 No haga comparaciones.....	31
2.9.3 No lo reemplace y no lo proteja demasiado.....	32
2.9.4 Valore su punto de vista.....	32
2.10 Definición de familia.....	32
2.10.1 Qué es la familia.....	32
2.10.2 Valores familiares.....	33
2.10.3 Importancia de la familia.....	33
2.11 Tipos de familia.....	33
2.11.1 Familia nuclear.....	33
2.11.2 Familia de origen.....	34
2.11.3 Familia ampliada.....	34
2.11.4 Familias monoparentales.....	35
2.11.5 Familias biparentales.....	35
2.11.6 Familias ensambladas.....	35

2.11.7	Familia de acogida.....	35
2.12	Título IV Del derecho a visitas, art. 22 del código ecuatoriano de la niñez y adolescencia: 36	
2.13	Artículo de los derechos económicos, sociales y culturales. ....	36
2.14	Las causas:.....	37
2.15	Evaluación de la autoestima en los adolescentes.....	38
3.	CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO.....	39
3.9	Métodos.....	39
3.10	Análisis estadísticos .....	39
3.11	Técnica. ....	40
3.12	Población y muestra.....	40
3.12.1	Datos específicos de estudiantes en el colegio Pedro Zambrano Barcia de su formación de grado académico desde octavo año de educación básica hasta tercero de bachillerato. 40	
4.	CAPITULO IV: TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS.....	41
	Resultados de los adolescentes encuestados en la autoestima analizando las estadísticas en el intervalo de confianza.....	41
4.9	Análisis general de la autoestima.....	55
5.	Propuesta.....	57
5.9	Taller: Comprendo lo que veo.....	58
5.10	Taller: Así soy yo. ....	58
5.11	Taller: Así me ven los demás.....	58

6. Conclusiones.....	61
7. Recomendaciones.....	62
Referencias.....	63
Anexos.....	70
Anexo 1. Estructura de la encuesta.....	70
Anexo 2. Encuesta mediante Google Form.....	72
Anexo 3. Fotografía.....	72

## **INTRODUCCIÓN.**

La familia es significativa para el bienestar de la salud y obtener un desarrollo humano significativo, como lo social y emocional. Qué triste es ver como el mundo se está destruyendo a causa de las manos del hombre, como diría Simón Bolívar “un pueblo ignorante es ciego de su propia destrucción”; vivimos en nuestra piel el daño causado por nosotros mismos, asecha sin piedad a su magnitud el equivalente de afectado desde niños a adultos mayores a causa de una mala inestabilidad, descuido, y falta de principios y valores en el rol paternal. (Bolívar, 2022)

Las actividades familiares direccionadas a fortalecer la autoestima, permite los adolescentes de manera especial, desarrollen una personalidad segura, equilibrada, que le permitirán ser personas estables y con aspiraciones altas para obtener un excelente porvenir; por lo general tienen una valoración de los estudios y que estos le permitirán obtener un título profesional para tener mejores formas de vida. Todos tenemos derecho a llevar una vida digna, que eleve la autoestima, para poder tener una integración social en las relaciones personales; por lo tanto, los hijos y los padres tienen derecho a gozar de su pleno amor en familia.

Estamos viviendo una realidad inesperada, que afecta a todos; si mantuviéramos un buen uso de las medidas de precaución para salvaguardar una sostenibilidad en los hogares, declaramos que la preocupación de nuestra salud en la autoestima, de disfunción familiar, tendría un cambio sustancial y se lograría disminuir estos inconvenientes y obtendríamos un bienestar familiar.

## **1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.**

### **1.1 Planteamiento del Problema.**

La presente investigación está dirigida a las familias disfuncionales, siendo causa importante como factor de su baja autoestima en los adolescentes que inciden en su comportamiento.

No podemos negar que la familia es el mejor lugar para enseñar los valores éticos e íntegros de la vida, aprender a vivir en armonía y tranquilidad. La familia es la primera escuela de valores, es como el ambiente inicial de la vida, donde se experimenta la convivencia, se fortalece las virtudes, metas; valorando cada esfuerzo que los padres forjan para el futuro de los hijos.

Las relaciones disfuncionales influyen en los adolescentes; generando conductas agresivas y un desinterés en los estudios académicos, la mala comunicación incita inestabilidad en las familias y desánimo de vivir en armonía, esto lo transforma en un mundo lleno de fracasos personal.

Las familias con altos y bajos recursos económicos son parte que conforman un índice de separaciones intrafamiliares, el desinterés de una comunicación mutua transmite a los jóvenes una inseguridad, desconfianza y temor en sus relaciones sociales desmotivando su deseo propio de convivir en el hogar. De acuerdo a (Estefanía, 2018)

En el Ecuador existen más de 3 millones de familias, incrementándose en un 34% en el área urbana, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del 2012 indicando que ha existido un incremento en la separación de los hogares en un 83.45% y una disminución de matrimonios en un 22.01% entre los años 2006 y 2016, debido a factores relacionados a la economía del país y factores emocionales.

En el año 2014 en Ecuador, el 56% de los adolescentes son ingresados a instituciones de acogida, debido a efectos de violencia por causas de disfunción familiar.

En el 2015 niños y adolescentes ecuatorianos han sido maltratados física y psicológicamente por sus cuidadores en un 33%, mientras que el 33% de niños y adolescentes entre 5 y 17 años indican que han recibido golpes por parte sus padres cuando cometen una falta, de la misma manera se indica que el 30% de las familias han padecido de maltrato cuando fueron niños, siendo una trasmisión intergeneracional de la violencia.

En el 2017 se confirmó que el 83% de los divorcios en el Ecuador se ha elevado en tan solo diez años las cifras por estado civil en las tasas matrimoniales.

## **1.2 Descripción del problema.**

Se define como disfunción familiar a los problemas que presentan los conflictos conyugales, abandono, maltrato físico y psicológicos, la representación de estos inconvenientes muestra un déficit en el control de emociones y conocimientos que preocupa la vida propia de los jóvenes en su desarrollo y progreso de ser feliz, la cual el futuro de los adolescentes lo conlleva a un periodo de transición causando; la depresión, trastornos mentales, ansiedad, tristeza, que los invaden antes situaciones nuevas, con falta de confianza y pensamientos negativos, demostrando una baja autoestima.

La familia es la base de la sociedad que representa su propia dinámica de desarrollo funcional en el hogar transmitiendo valores educativos, enfocándose en las características de aprendizaje, la estructura correcta de convivencia, buscando el bienestar en armonía y desarrollando un nivel de confianza y comunicación estable; reconociendo el valor personal en los jóvenes, promoviendo un ámbito de respeto, educación, amor, presto a solucionar los problemas en la vida diaria; sin estos factores, obtienen bajo redimiendo cuando existe

problemas familiares obteniendo un resultado de baja autoestima y decaimiento intrapersonal en los hijos. (Falcón, 2019)

### **1.3 Formulación del problema.**

#### **¿Cómo se manifiesta la autoestima de los adolescentes de la comunidad el Puño y la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia?**

La forma de pensamientos, sentimientos, donde se valora una autoestima positiva o negativa, va cambiando y en ocasiones la forma de ser del adolescente, asimila que su físico es concluyente para su prosperidad; también su forma de vestir, la música, amistades, redes sociales, influyen en ideas sobre sí mismo. Esto varía a lo largo de su vida, desde que nace está ligada a la sociedad en que vive, pero la buena o mala autoestima influirá en los aspectos de su vida en la formación de su personalidad y su felicidad.

Los jóvenes expresan la autoestima de una manera de ataque, por su aspecto físico insatisfecho por su propio interior, donde padecen problemas personales como: falta de controles emocionales, mala relación al comunicarse, inestabilidad de confianza, etc.

### **1.4 Delimitación espacial y temporal:**

#### **Espacial:**

Este proyecto se realizará en la comunidad Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo provincia de Manabí, ubicado en las calles: Avenida Guayaquil y 12 de marzo, sector el Puño.

#### **Temporal:**

Será ejecutada desde noviembre del 2021 hasta mayo del 2022.

### **1.5 Antecedentes.**

La parroquia Francisco Pacheco, consta con 3.456 habitantes, está ubicada en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí. En este sector, se logran localizar aportes esenciales como el hospital Verdi Cevallos Balda, 4 Instituciones Educativas, Camal Municipal, Centro de Detención Provisional, el Mirador de la ciudadela El Progreso, lugares conocidos que asumen la atención de los portovejenses.

La investigación referente de los habitantes que se encuentran en esta comunidad, conlleva que ésta problemática incide en una mayor parte por falta de empleo, adicción a juegos de azar, alcohol, drogas, provocando inestabilidad emocional a los niños, niñas y adolescentes, inculcándoles de una mala manera su desarrollo de aprendizaje, induciendo un decaimiento en situaciones como depresión, problemas psicológicos, ansiedad, e intento de violación. Por tal motivo, es importante el tratamiento de este problema de conflicto familiares en la comunidad Francisco Pacheco que, en base a los conocimientos adquiridos en el ISTSPE, poder ser parte de la solución y contribuir en la difusión y concientización de los beneficios que tiene cada ser humano en fortalecer sus valores de ética, moral, y autoestima como persona y en la parte educativa.

### **1.6 Justificación.**

La presente investigación se realizó en la Provincia de Manabí, ciudad de Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, sector el Puño, en brindar una información a padres de familia y a adolescentes, con ayuda de las autoridades del ISTSPE y sus docentes se ha podido plantear estrategias de investigación.

El conocimiento del sector en estudio, establece condiciones sociales referente al autoestima, con variables de estudio como la familia y situación económica; con un enfoque conceptual de autoestima como pilar fundamental en proceso de maduración personal y

autovaloración, elecciones profesionales, apreciación en su ideas, capacidades y condiciones de la valoración de la autoestima.

## **1.7 Objetivos.**

### **1.7.1 *Objetivo general***

- ✓ Evaluar la autoestima en adolescentes del sector el Puño de la Parroquia Francisco Pacheco en la ciudad de Portoviejo.

### **1.7.2 *Objetivos específicos***

- ✓ Elaborar un marco teórico de referencia relacionado a la evaluación de la autoestima y los adolescentes.
- ✓ Identificar la relación de la autoestima y las familias disfuncionales.
- ✓ Identificar elementos a considerar desde un programa de intervención para procurar mejorar la autoestima de los adolescentes.

## **1.8 Consecuencia.**

Los adolescentes presentan dificultad al recibir afecto y motivación, son muy complejos en la comunicación, generando inestabilidad familiar, adquiriendo una transformación individual influenciada por su ambiente conflictivo, atribuyéndose una conducta de autocastigo a si mismo donde existe la decepción, angustia, enojo, rechazo, aislamiento por lo que no son adecuadas para una disciplina de adaptabilidad estructural para su bienestar. (TELLO, 2017)

## **2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 Problemas de autoestima en el adolescente.**

La autoestima corresponde al valor que las personas se dan a sí mismas, el grado de auto aceptación, la confianza que se pone en las adecuadas capacidades y el saber tratar la propia experiencia vital y la grandeza.

Tener la autoestima en un buen nivel es primordial en la pubertad, porque le permite al niño, inclusive ante el problema, la incertidumbre o la inseguridad, enfrentar los desafíos de la edad adulta, edificar una perfil positivo de sí mismo, decidir, experimentar y recorrer por el mundo con confianza y tranquilidad.

La autoestima se recomienda alinearse siempre, a partir la primera infancia de tal manera que cuando alcances a la adolescencia ya asuma una base sólida, que apruebe la construcción de su identidad y desarrollar un sentido de familiaridad hacia el mundo externo y hacia los propios desplazamientos.

La autoestima debe alinearse continuamente, desde la infancia, de tal modo que cuando llegue a la adolescencia ya tenga una base sólida que asienta la construcción de la adecuada identidad y desarrollar un sentido de confianza en el mundo exterior y propias capacidades. (Vera C. , 2020)

La definición de autoestima de dio inició en los Estados Unidos, en la institución de uno de los psicólogos estadounidenses más significativo como lo es William James.

(William, 1909) Decía: Es estilo natural de la vida proceder en la situación para lograr un cambio de felicidad y bienestar en el hogar. Luego observó que el hombre no puede proceder para su futuro, no crea planes de vida si no cree en primer lugar en sus posibilidades de acción, en la fuerza de sus propias ideas.

Por otro lado según el psicólogo estadounidense Carl Pickhardt habla que la autoestima nace en la familia, donde gobierna el aprecio mutuo entre padres, hijos pequeños y luego adolescentes, en la cual hay dos momentos importantes:

### **2.2 Dos momentos importantes:**

Según (Pickhardt, 2013) hay un primer instante de pérdida en la autoestima que sucede en la apertura de la adolescencia en las edades de 9 a 13 años, en la niñez cuando abandonando su lugar, muchos beneficios, actividades y relaciones que han mantenido la autoestima del niño pueden sacrificarse en ocupación de su nuevo período. Muchas cosas de valor psicológicos para él adolescente se tiran a la basura, como por ejemplo; viejos juguetes, juegos y hobbies, y la segunda bajada de la autoestima se comprueba hacia el concluyente de la adolescencia (18-20 años), cuando el joven se localiza de frente a la situación de la independencia, lo que puede hacerle sentir con miedos y sobresalido por la situación de miedo de lo que le espera en pocas palabras.

Poseer baja autoestima puede implantar muchas complicaciones en el proceso de la adolescencia. En esta etapa de la vida es cuando los jóvenes presentan nuevas experiencias y relaciones interpersonales, como iniciar la secundaria o tomar sus primeros trabajos en las vacaciones, los problemas de autoestima están asociados con un extenso grado de consecuencias psicológicas, físicas y sociales. Logran afligir al progreso del bienestar en la adolescencia y durante la transformación a la edad adulta, provocando también trastornos mentales como depresión, ansiedad o trastornos de la alimentación.

En el texto de (Natalia Romo, 2020), unos estudios testifican que la disminución de la autoestima se relaciona con una cadena de elementos de inseguridad inestables, como la obesidad, las horas que pasan mirando televisión, o el rendimiento escolar estos aspectos los padres deben considerar con sus hijos para garantizar el bienestar de la familia.

## **2.3 Los problemas más frecuentes causados por la baja autoestima en los adolescentes:**

### **2.3.1 *No puedo lograr mis objetivos:***

Los adolescentes con dificultades de autoestima obtienen aprietos para alcanzar sus objetivos, los compromisos que tienen unos efectos seguidos sobre la autoestima el hecho de que no consiga lograr u obtener ciertas metas afecta directamente.

### **2.3.2 *La percepción que los adolescentes poseen de sí mismos.***

La adolescencia es una etapa en que los jóvenes aprenden a superar los aprietos y el fracaso producido por el fiasco, así mismo una actitud no ayuda en lo más mínimo al porte de lograr un objetivo.

### **2.3.3 *Mala motivación.***

La adolescencia es una etapa compleja y sentimientos la cual muchos adolescentes descubren que su impulso por resaltar a menudo se ve arduamente comprometido por las barreras físicas, emocionales, sociales o neurológicas que pueden surgir durante este ciclo de la vida.

### **2.3.4 *Dificultad para relacionarse con los demás.***

En la generalidad de los argumentos, los problemas para relacionarse con los demás se atribuyen a la timidez, sin embargo la fuente asimismo se consigue hallar en la incorrección de autoestima de echo los adolescentes con disminución de la autoestima suelen tener problemas para comunicarse, son tímidos o les da vergüenza expresar sus opiniones. Asimismo el miedo a no ser aceptado dificulta las relaciones con otros adolescentes.

### **2.3.5 *Sentido de inferioridad.***

Los sentimientos de baja autoestima surgen de la tendencia de un adolescente a esforzarse por ser mejor que los demás. Esta tendencia es tan desconcentrante que tan pronto

como hay un obstáculo entre una persona y sus necesidades, los adolescentes comienzan a sentirse cohibidos.

(Hurlock, 1995) Refutar que la adolescencia es un juicio investigativo de coincidencia y sentido personal por lo tanto aunque en lo general se despliegan en términos de crisis y desconcierto hormonal, es saludable y contribuyente al fortalecimiento de ego adulto el rendimiento de identificación se frecuenta del papel que pretende librar en el rendimiento y con los caracteres educativos que siguen la indagación de equivalencia es una tarea vital.

De cierta forma la autoestima ayuda en el bienestar de las personas sobre todo en el de los adolescentes ya que les ayuda a aceptarse y valorarse a sí mismos, remarcando fortalezas.

### **2.3.6 Responsabilidad.**

Las acciones de las personas tienden a tener un efecto negativo en el bienestar familiar, ser responsable es tener empatía con los demás.

### **2.3.7 Comunicación.**

Si se habla de comunicación se entiende que es una base fundamental para todo tipo de relación, así mismo es dentro del ambiente familiar, el escuchar las opiniones del otro, el transmitir inquietudes y compartir pensamientos o inquietudes, es la clave para ,mantener un equilibrio dentro de la familia.

## **2.4 Tipos de disfuncionalidad.**

### **2.4.1 Disfunción familiar.**

El ser humano requiere sentirse y vivir en un espacio de paz y armonía para desarrollar una salud mental positiva y optimista, salud física y salud psicológica, para llevarlos a atarear efectivamente en la sociedad.

En las familias disfuncionales, a menudo hay una asignación y mantenimiento inadecuados de los roles asignados, lo que lleva a un desarrollo prolongado o tardío, es decir, los roles no cambian con el tiempo y se convierten en errores, los miembros en el hogar impiden que se adapten circunstancias nuevas.

Algunos autores se refieren a la disfuncionalidad como un problema que impide el buen funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo la condición de la personalidad y vida del menor de edad

Para (Toscano, 1999) “la disfuncionalidad familiar es el estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro del sistema de vida y patrón de interrelación que no promueve la salud y el crecimiento de sus miembros” (p. 120).

La familia es un miembro que ayuda a los niños a desarrollarse integralmente, para que cuando crezcan puedan formar familias felices, tener la capacidad de resolver problemas juntos, ser empáticos, escuchar y sobre todo, se trata de afirmación.

Y (Olson, 2003), dice que una “una familia disfuncional no existe la unión familiar en el hogar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, económica y social donde se aprende a hablar, conocer y escuchar desarrollando derechos y labores como persona” (p.21).

La generalidad de niños que crecen con familias disfuncionales se convierten en jóvenes agresivos, no tienen motivación hacia los estudios, muestran dificultades de enseñanza, no revelan buena atención y concentración y tienen problemas de relaciones interpersonales. La escucha y la plática son dos elementos importantes que debe desarrollarse en toda familia para lograr una permanencia emocional (Carranza Castañeda, 2017)

#### **2.4.2 *Disfuncionalidad por adicciones.***

Se relatan a aquellas sustancias de utilización legal como el alcohol, medicinas y tabaco además como sustancias químicas ilegales como; cocaína, marihuana. (Delgado K. B., 2020)

En la mayoría de las familias existen problemas como el de la adicción, la cual hace que la familia de cierto modo se rompa, haciendo que haya una separación de los miembros familiares.

#### **2.4.3 *Disfuncionalidad por violencia.***

Ocurre cuando uno o ambos de los padres usan el abuso físico, emocional y sexual como medio de control.

La famosa crianza de tiempos anteriores, los padres creerían que con castigos, maltratos y violencias todo se solucionaría, de lo cual tuvo sus consecuencias trayendo ese método de crianza hasta la actualidad.

#### **2.4.4 *Disfuncionalidad por explotación o abuso.***

En este caso la disfuncionalidad se causa cuando uno de los padres o ambos alternan a los hijos como si fueran objetos de su posición en la cual no tienen la libertad, independencia, individualidad ni logran mostrar al igual que en la disfuncionalidad por violencia, explotación por abuso sexual psicológico o físico. (Ruiz, 2020)

#### **2.4.5 *Disfuncionalidad por abandono.***

El fracaso por abandono no solo se refiere a la ausencia de uno o ambos padres, a veces aunque vivan bajo el mismo techo, los padres aún estén ausentes por trabajo, escuela o simplemente sintiéndose desconectados pueden brindar a sus hijos los cuidados básicos o la atención necesaria.

Esto hace que el adolescente se frustre y se encierren en su mundo, teniendo comportamientos inadecuados, que pueden llegar a un punto límite como la delincuencia o hasta el suicidio.

#### **2.4.6 Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre.**

Los padres tiene una relación impropia que ejercen una presión indebida en los hijos e incluso la convivencia se vuelve difícil e insalubre, en su mayoría los hogares disfuncionales provienen de modelo donde el padre y la madre tienen una relación corrupta.

### **2.5 Características de las familias disfuncionales.**

Según (Rivadeneira, 2013) las características que pueden presentar las familias son:

- ✓ La falta de empatía, comprensión y sensibilidad.
- ✓ La negatividad reconoce algunos tipos de comportamiento abusivo.
- ✓ La falta de respeto y sus límites.
- ✓ la libertad de expresión, creencias equivocadas. (p.15)

Las motivos por las que una familia se convierte en un hogar disfuncional la cual existen en diferentes elementos que sobrellevan a que se establezca en la variedad de tipos que exponen la familias disfuncionales que aluden la negación y problemas psicológicos por su adicción y abuso. (Yáñez, 2013)

Una familia disfuncional se describe por un comportamiento inmaduro e inmaduro entre los padres y que conduce a conflictos, mala conducta, abuso y falta de respeto, entre otros.

La familia disfuncional, según (García, 2017), se caracteriza por la falta de coherencia comunicativa, en conjunto con una ausencia de atención, lo cual provoca un distanciamiento anormal, que tiene como consecuencia encuentros poco satisfactorios, que terminan por

convertirse en situaciones de conflicto que causan límites difusos y una mínima relación entre los miembros.

Además de que se puede observar que no existe liderazgo eficiente, por lo cual se ve afectado el funcionamiento familiar.

## **2.6 Influencia del comportamiento de un estudiante en su aprendizaje.**

De momento en el que estudiante se encuentran con dificultades y presenta problemas de comportamiento, se ve afectado en el proceso de aprendizaje, causando que descuide los estudios, habiendo distracción y desinterés.

De acuerdo con lo anterior (Yáñez) y Franco señalan algunos de los actos usuales de conducta que conllevan a afligir en el aprendizaje del adolescente:

- ✓ No asistir a la escuela
- ✓ Escaparse
- ✓ bromas pesadas
- ✓ travesuras
- ✓ actividad sexual a muy corta edad

## **2.7 Técnicas para prevenir y resolver los problemas de comportamiento.**

Cuando se habla de una intervención que incluye técnicas para prevenir y abordar problemas de conducta, el foco está en la capacidad del docente para hacer frente a la situación, aplicando estrategias, métodos y estrategias, modelos y otros que les ayuden a intervenir adecuadamente y mejorar la situación estatus de estudiante

En relación a lo anterior, se enfatiza lo determinado por (Merchán, 2017) donde indica que el docente debe de emplear habilidades para perfeccionar el acuerdo en la clase y a su vez impulsar un comportamiento adecuado.

La comunicación y métodos que realice el docente pueden ser de arma como herramientas para dar respuesta a este tipo de problemática, sin afectar la convivencia.

La (Federación de enseñanzas, 2011), indica señales relevantes al instante de interesarse y solucionar dificultades de conducta en el aula de clase como parte de este asunto de investigar que estudiantes tienen molestias dentro del vínculo familiar y amigos para constituir metodologías y estrategias de mediación. (Delgado R. K., 2020)

## **2.8 Roles en la familia.**

### **2.8.1 ¿Qué son los roles en la familia?**

Cuando se habla del rol familiar es manifestar el papel que cada miembro se encarga de realizar objetivos dentro del núcleo familiar papel de padres, hija o hijo la cual tienen funciones establecida en el hogar.

Como importancia formada lo importante que desempeña en la sociedad concretamente las normas, culturas valores, respeto.

### **2.8.2 ¿Cómo se distribuyen los roles en la familia?**

Cabe señalar que una familia también puede estar encabezada por una sola de dos personas, ya sea la madre o el padre, el rol de una familia encabezada por un padre o una madre se asigna de acuerdo con las habilidades y aptitudes de sus miembros ya sean hijos o padres.

### **2.8.3 ¿Cuál es el rol de los padres de familia?**

Los padres deben reconocer su papel como primer punto de más solidario y cercano, del mismo modo por confianza, impulsar la motivación tanto en clase como tareas para el hogar, Convertirse en uno soporte básico desde el punto de vista de un desempeño favorable, animarlo actividades en ella los niños están sentados quizás crecer en el tuyo el entorno social, inteligencia emocional y también sigue interés del niño, quien ayuda desarrollo emocional y conciencia transparente vida. (Nuñez Aguilar, 2021)

Los padres son excelentes educadores para sus hijos, educan a través de la instrucción, el modelado, los contactos establecidos, las relaciones establecidas y los contextos organizados.

La familia que cada hogar tiene cumple un papel importante con funciones y diferentes actividades que cumplir como trabajo en equipo, en el específico los padres son quienes están en la función de direccionar a los jóvenes para que transformen su futuro para un bienestar en la sociedad.

#### **2.8.4 *El Rol conyugal***

Quién será interpretado por la pareja; realizar sus funciones de marido y mujer, que son: compartir momentos en que los hijos no interfieren, tomar decisiones por el bien común de la familia, crear espacio en pareja, solucionar problemas de educación, salud o cualquier situación que se presente a través de una buena comunicación.

#### **2.8.5 *Rol de padre***

Las funciones en este rol son tan importantes como las demás, pero requieren más responsabilidad, la cual debe brindar a la familia protección, alimento, cuidado, seguridad, amor y respeto, importante, un lugar para vivir y nutrirse.

#### **2.8.6 *Rol de madre***

Este rol es tan importante como el del padre, muchas de las emociones de poder manejar situaciones el rol de la madre es muy especial en lo cual desarrolla en poder manejar de forma correcta comportamientos adecuados de respeto y de forma amorosa que envuelven las situaciones dentro y fuera del hogar.

#### **2.8.7 *Rol fraternal***

Sucede entre hijos, entre hermanos, creando un vínculo y apoyo mutuo.

### **2.8.8 Rol filial.**

Las (CMC, 2020) familias en el mundo constituyen un grupo que requieren reglas y normas establecidas de progreso familiar propicio de forma positiva motivando a cada miembro en el hogar. (Arévalo, 2021)

Para que las familias lleven una vida en armonía, y poder asumir estos roles de la mejor manera, deben de tener una serie de reglas y límites, aunque algunas medidas sean un poco estrictas, es base para una buena formación y que cada miembro sepa cuál es su lugar o función.

Estableciendo responsabilidades que se conviertan en costumbres para llevar una vida de forma digna, saludable y mentalmente equilibrada. (Oropeza, 2020)

## **2.9 Consejos útiles para los padres.**

### **2.9.1 Ver y escuchar.**

Si bien es cierto, muchas veces los padres están, muy ocupados, teniendo una vida ajetreada, sintiendo que no tienen tiempo que perder, sin embargo, el tiempo con los hijos pasa solo una vez, el ver y escuchar es una parte fundamental para entrar en contacto con tu hijo, presta atención a sus gestos y lo que dice, ya que es un acto de generosidad, para comprender su punto de vista. Y aunque los adolescentes tienden a ser más retraídos e independientes, necesitan sentir el apoyo y que sus padres están para ellos todo el tiempo, que son comprendidos cuando algo sale mal y que sus padres lo apoyen sin condición.

### **2.9.2 No haga comparaciones.**

Cada persona tiene un sentido único de virtudes pero fijo en su particularidad, lo mismo de los adolescentes la cual tienen sus características y habilidades que se necesitan en la seguridad frente a la sociedad.

### **2.9.3 *No lo reemplace y no lo proteja demasiado.***

Dele el espacio adecuado de autonomía y pensamiento siguiendo sus instintos y aspiraciones, tomando decisiones: si lo protege desmedidamente y le proporciona facilidad en el camino, crecerá dependiente de usted, sintiendo que nunca puede contar consigo mismo y sin experimentar su propia autoeficacia

### **2.9.4 *Valore su punto de vista.***

Es notificar importante decisiones familiares y sentirse valorado pensando en ideas valiosas para las personas importantes de su vida. (Educativa, 2020)

## **2.10 Definición de familia.**

El concepto de Familia implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía de una a otra cultura, y aún dentro de la misma se dan subculturas: urbana, rural...etc. (Sánchez C. , 2008)

La familia es un conjunto de personas unidas por matrimonio, parentesco o adopción. Se considera como una comunidad natural y universal que tiene una base emocional.

Este grupo social se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal. (Gonzales, 1986)

Se dice que es universal, ya que a lo largo de la historia, las civilizaciones han estado formadas por familias. En todos los grupos sociales y todos los estadios de la civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar.

### **2.10.1 *Qué es la familia.***

Es un grupo de personas unidas por una relación conyugal, correlato o de otro tipo de situación, en el que los individuos conviven y están unidos por un determinado tipo de vínculo. Se considera la base de la sociedad desde los tiempos más remotos y también ha estado presente en los Dinámicas familiares. (Placeres Hernández, 2011)

### **2.10.2 Valores familiares.**

(Fabelo, 2015 ) Entonces, como base de la sociedad es encargada de inculcar valores desde la infancia, mismos que seguirán trabajando a lo largo de la vida de los miembros de la familia, y que actuaran en diferentes escenarios y momentos. (p.104)

Los principales valores aportados y definidos por esta entidad social, son: el respeto, la pertenencia, el perdón, la gratitud, el compromiso, la paciencia, el inculcar tradiciones, la humildad, autoestima, comunicación, entre otros.

Se supone que estos valores fortalecen las relaciones familiares. Ciertas actividades recreativas pueden servir para establecer y enseñar estos valores, por ejemplo, existen muchas películas para ver en familia, todas con importantes mensajes y enseñanzas.

### **2.10.3 Importancia de la familia.**

Las familias fuertes y estables crean sociedades igualmente fuertes y estables. Un ambiente disfuncional, donde exista violencia intrafamiliar, maltrato, apatía, abandono, falta de valores, deserción escolar, conducta ejemplar inapropiada, conducirá a un ciudadano con problemas de conducta antisocial. (Martínez, 2021)

## **2.11 Tipos de familia.**

### **2.11.1 Familia nuclear.**

Este concepto está definido como aquella que convive bajo un mismo techo, conformada por integrantes de un solo núcleo familiar, en este caso, por ambos padres y los hijos, aunque hay definiciones que incluyen a los tipos familia, esto pretende indicar que es inadmisibles para un sujeto incumbir a dos núcleos familiares a la vez, pues la familia nuclear se concreta en la familia espontánea con la que se conviven en el hogar, poseen su propia obediencia ya no pertenecerán al núcleo familiar originario de su nuevo núcleo será su pareja e hijos. (Martínez, 2021)

El importante del grupo nuclear se extiende permitir la adquisición de subtipos con nuevas cualidades, pero basado en el amor a la familia y la planificación familiar, un ejemplo de esto es: Uno de los casos es el de un solo progenitor, constituido por la convivencia de uno de los progenitores y los hijos, la ausencia de uno de los antecesores por separación legal o afectiva.

Por otro lado, hoy en día existe un tipo de relación denominada del mismo sexo, que está en constante evolución, en la que los padres son del mismo sexo, situación cada vez más normalizada y aceptada por muchos países en el apogeo de la relación. .consentimiento de matrimonio entre personas del mismo sexo, identidad de género, entre otros.

Así mismo, hay adaptaciones en los que no existe relación biológica, pero sí relación jurídica y afectiva, atribuyéndoles las mismas funciones y deberes en virtud de la familia jurídica. E incluso puede incluir familias unipersonales, estableciendo que un individuo vive solo por una variedad de razones, principalmente por elección. (Del Campo)

### **2.11.2 Familia de origen.**

Se refiere desde un objetivo que nace una persona, el cual está compuesto básicamente por padres e hijos. En este grupo pueden darse simultáneamente dos tipos de jerarquía, en el hogar existe el grado de responsabilidad y libertad. (Dopsi terapia a domicilio , s.f.)

### **2.11.3 Familia ampliada.**

La familia como núcleo que forma a la sociedad se encuentra protegida por el artículo 4° constitucional, sin embargo el concepto de familia como se ha visto, resulta ser muy corto por solo considerar como miembros de esta a padres e hijos, por lo que se ha considerado el término familia ampliada que la suprema corte de justicia de la nación ha interpretado de acuerdo con la convención sobre los derechos del niño. (Rodríguez Mora, 2018)

Entonces se podría decir, que la familia ampliada como comunidad está compuesta por madre, padre, hijos (incluyendo a los adoptados) y abuelos.

#### **2.11.4 Familias monoparentales.**

Lo que hoy llamamos familias monoparentales han existido siempre, incluso con una incidencia superior en el siglo pasado, la situación actual presenta rasgos específicos, en lo relativo a la composición interna de esta categoría de familia y a la consideración social que se le atribuye. En nuestros días, la mayoría de las madres y de los padres sin pareja la forman los divorciados y separados, mientras que anteriormente dominaban las viudas. También se ha producido un cambio importante en la percepción social, que antes separaba claramente a las viudas, tratadas con respeto, de las madres solteras, que eran objeto de rechazo. (Fernández Cordón, 1998)

Se consideran expresiones intercambiables, o al menos es lo que puede deducirse de su uso más frecuente. Estas familias han existido desde años remotos, a diferencia que no se las conocía con dicho nombre.

#### **2.11.5 Familias biparentales.**

Este tipo de familia está agregado por padres de familia y los hijos conviviendo en el hogar. (Sánchez P. V., 2011)

La unión de marido y mujer puede lograrse mediante un vínculo afectivo sin la necesidad del matrimonio. Pueden ser heterosexuales o coparentales.

#### **2.11.6 Familias ensambladas.**

Hoy en día, la mayoría de las familias mixtas del mundo occidental están divorciadas y tienen hijos y se vuelven a casar. Esto involucra a alguien con quien los niños viven todo el tiempo, pero también alguien a quien visitan algunas veces al mes. (Dameno, 2007)

#### **2.11.7 Familia de acogida.**

Aquellas familias que están encargadas de brindar cuidado alternativo familiar transitorio a los niños, niñas o adolescentes, que han sido separados de su familia de origen por alguna

vulneración en sus derechos, mientras se realizan las acciones para restablecer su derecho a vivir con éstas (Muñoz Insunza, 2022)

Las familias de acogida son una alternativa de cuidado para niñas y niños que han sido quebrantados en sus derechos y requieren ser protegidos por el estado.

## **2.12 Título IV Del derecho a visitas, art. 22 del código ecuatoriano de la niñez y adolescencia:**

Art. Derecho a una familia y convivencia familiar. (Yautibug Lema, 2011)

El derecho a la convivencia de los niños y adolescentes es de aprobación que la familia que suministra un tiempo de cariño donde se consienta el respeto de sus derechos y su progreso integral como núcleo principal en la sociedad de igualdades y oportunidades en la educación, salud, alimentación existan vínculos jurídicos completos que apoyen a proteger los deberes y responsabilidades de cada miembro de la familia como persona, orientándolos con una buena comunicación y alejándolos de los peligros y vulnerabilidades innecesarias para su proceso de vida representando como una medida de protección aplicadas en las separaciones familiares:

- ✓ Prevención
- ✓ Apoyo familiar
- ✓ Custodia familiar
- ✓ Acogimiento familiar

(Ximena, 2008)

## **2.13 Artículo de los derechos económicos, sociales y culturales.**

**Art. 37.-** el estado reconocerá y protegerá y protegerá a la familia como cédula fundamental de la sociedad y garantizara las condiciones que favorezcan inteligentemente la consecución de sus fines.

Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Hernández, 2006)

- ✓ Defenderá el matrimonio, la maternidad y la familia. También apoyará a las mujeres cabeza de familia.
- ✓ El matrimonio se basa en el libre consentimiento de las partes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad jurídica de los cónyuges. (Jara, s.f.)

A pesar que este artículo figura en la constitución no representa que a pesar que los divorcios no se den por tal conocimiento la cual existen familias disfuncionales en todo el Ecuador y son principio de cierto inmorales que sobresaltan a la familia en frecuentemente.

Los miembros de una familia disfuncional poseen indicaciones comunes y pautas de conducta como efecto de sus experiencias centralmente de la distribución familiar.

#### **2.14 Las causas:**

- ✓ Adición
- ✓ Mala comunicación
- ✓ Abuso físico o psicológico
- ✓ Falta de coherencia a las normas
- ✓ Perfeccionismo padres excesivamente exigentes
- ✓ Autoritarismo y tolerancia baja
- ✓ Familia poco afectuosa
- ✓ Exceso de proteccionismo

(Cobrin, 2020)

Los adolescentes proyectan su miedo a la pérdida de esperanza causando angustia imaginaciones de suicidio y odiarse a sí mismos, la cual presenta baja autoestima, por pensar

que son ignorados por sus padres presentando un maltrato psicológico por sus progenitores, esto refleja la presión sobre ellos irradia una baja autoestima causada por las conductas antisociales provocándoles a ser parte de ser relacionados de consumo de sustancias ilegales, ser para de una banda de pandilleros, delincuencia, caer en los vicios hasta llegar en un punto donde se ven perdidos de su propio entorno y no querer vivir su propio realidad. (Estefanía, 2018)

La violencia que aborda estas disfunciones originando tejidos de graves heridas en humillaciones, tolerancias, vergüenza, falta de confianza, son generados por la violencia social que experimenta terror y sufrimiento de tan solo pensar que en tu propio hogar no es tu refugio, si no tu campo de guerra donde todo los días tienes que experimentar escenas de maltrato en los padres a los hijo, lo cual también existen casos donde la victimaria es la mujer, donde la madre forja un vínculo más afectivo con la que lleva más confianza en una relación familiar y amorosa resulta que ella también es víctima de abuso y puede conllevar a casos peores como un femicidios por causa del padre de familia que expone reacciones de maltrato crónico. (Pugliese, 2019)

Ecuador es el segundo país, después de Venezuela con el índice alto de embarazo precoz, un censo en el 2010 en el país demuestra que existe 346700 niñas de 10 años a 14 años de las cuales 2080 ya han sido madres, a esto se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 de edad ya que de edad ya que de 705.163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121.288 jóvenes ya son madres y esto equivale al 17%

Estas encuestas que son realizadas internacionalmente, indican que todos estos problemas se generan en la mayoría de los hogares disfuncionales. (Espinoza, 2015).

### **2.15 Evaluación de la autoestima en los adolescentes.**

La autoestima es la evaluación que una persona tiene de sí misma. Puede ser una crítica negativa o positiva dependiendo del valor que le des a tus ideas y pensamientos. (Peiró, 2021)

### **3. CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO.**

Se planteó un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo y conclusivo, con variables de autoestima. Para esta investigación se aplicó una encuesta a una población de 223 estudiantes del Colegio Pedro Zambrano Barcia del sector el Puño de la ciudad de Portoviejo; la misma que se realizó de forma virtual debido a la pandemia. Esta encuesta, permitió identificar factores que influyen en la autoestima de los adolescentes entre 11 a 17 años de edad y detectar en la mayoría de los casos un desconocimiento de baja autoestima y los fenómenos que persisten.

El tipo de muestreo que se aplica es aleatorio simple, éste permite establecer desde la población una muestra representativa que permita un estudio conclusivo, basado a un error del 0.05%. El análisis e interpretación de resultado permite determinar el grado de dificultad que tienen los adolescentes en su entorno general.

#### **3.9 Métodos.**

Se realizó un tipo de estudios de la literatura especializada relacionado con la revisión bibliográfica de la autoestima, con ello se logró el instrumento utilizado en esta investigación.

Se analizaron los diferentes conceptos y variables valorativas de la autoestima, sintetizando las útiles en la presente investigación.

#### **3.10 Análisis estadísticos**

Se realizó análisis de frecuencias y medidas de tendencia central en la valoración de la autoestima. Se especifica:

- ✓ Porcentaje total y estadística descriptiva.
- ✓ Gráficos en forma de pastel con sus respectivos porcentajes.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados en cada pregunta.

### 3.11 Técnica.

La encuesta utilizada, es la propuesta por la autora Marta Guerri, psicóloga con Master en Terapia de la Conducta y la Salud, la cual establece una escala con tres categorías: buena, regular, mala, en la relación con los parámetros relacionados con la autoestima.

### 3.12 Población y muestra.

#### **3.12.1 Datos específicos de estudiantes en el colegio Pedro Zambrano Barcia de su formación de grado académico desde octavo año de educación básica hasta tercero de bachillerato.**

- ✓ Octavo año de Educación Básica: M 35 / H 46 = 81
- ✓ Noveno año de Educación Básica: M 29 / H 38 = 67
- ✓ Décimo año de Educación Básica: M 31 / H 45 = 76
- ✓ Primero de Bachillerato: M 63 / H 85 = 148
- ✓ Segundo de Bachillerato: M 32 / H 43 = 75
- ✓ Tercero de Bachillerato: M 33 / H 48 = 81

**Total:** 528 estudiantes

De esta forma demostraremos paso a paso el cálculo realizado. Considerando (un límite de confianza de 1.96) y (un margen de error del 0,05%), el valor de N o de la población es de (528 adolescentes).

Formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

**Despejando la formula llegamos a obtener los siguientes datos:**

**Datos:**

Z = 1.96      Límite de confianza 5%

P = 0.50      Probabilidad de éxito

Q = 0.50      Probabilidad de error

N = 528      Población

e = 0.05      Margen de error

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.50 * 0.50 * 528}{0.05^2(528 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} =$$

$$n = \frac{507.09}{2.2779} = 222.61$$

$$n = 223$$

Luego de calcular el tamaño de la muestra, indicando brevemente el método de muestreo que se utilizaría y el por qué utilizaremos el (método de población finita).

El estudio de esta investigación requerido es cuali-cuantitativo, descriptivo y conclusiva mencionados los métodos de investigación aplicada que de estudiar una muestra va hacer representativa de la población y que los resultados que se obtienen de estudiar esta muestra va establecer equivalentes a los resultados de la población.

#### **4. CAPITULO IV: TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS.**

**Resultados de los adolescentes encuestados en la autoestima analizando las estadísticas**

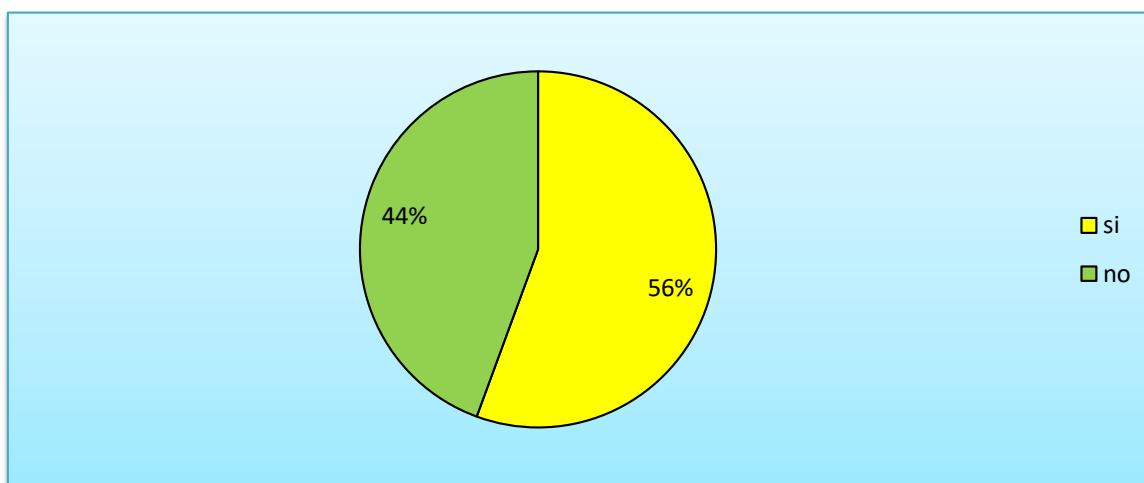
en el intervalo de confianza.

### 1) ¿Tu papá y mamá viven juntos?

Tabla N. 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	124	56%
No	99	44%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

Gráfico N. 1



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

**Elaborado por:** Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

#### Análisis e interpretación de resultados:

Del total de adolescentes encuestados, a la pregunta N1: que, si sus padres viven juntos, el 56%, contestaron que SI; 99 adolescentes que equivale el 44%, expresaron que NO. Esto nos permite identificar que gran parte de estos adolescentes no conviven con sus padres; la ausencia

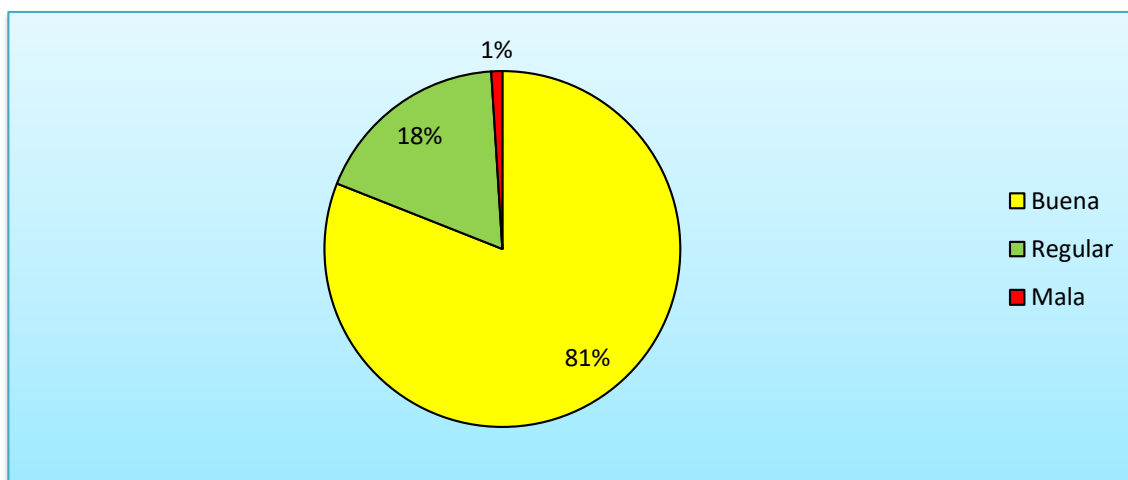
de ellos podría ser partícipe de divorcios, problemas intrafamiliares, conflictos sociales que pueden terminar con la relación familiar.

## 2) ¿Cómo es la relación con tus padres?

Tabla N. 2

Acción	Frecuencia	Porcentaje
Buena	180	81%
Regular	40	18%
Mala	3	1%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

Gráfico N. 2



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

### Análisis e interpretación de resultados:

Respecto a la pregunta N2: ¿Cómo es la relación con tus padres?, respondieron 180 que equivale al 81% que la relación es buena; 3 que equivale al 1%, respondieron que la relación es mala, y el 40 que corresponde al 18% respondieron que es regular.

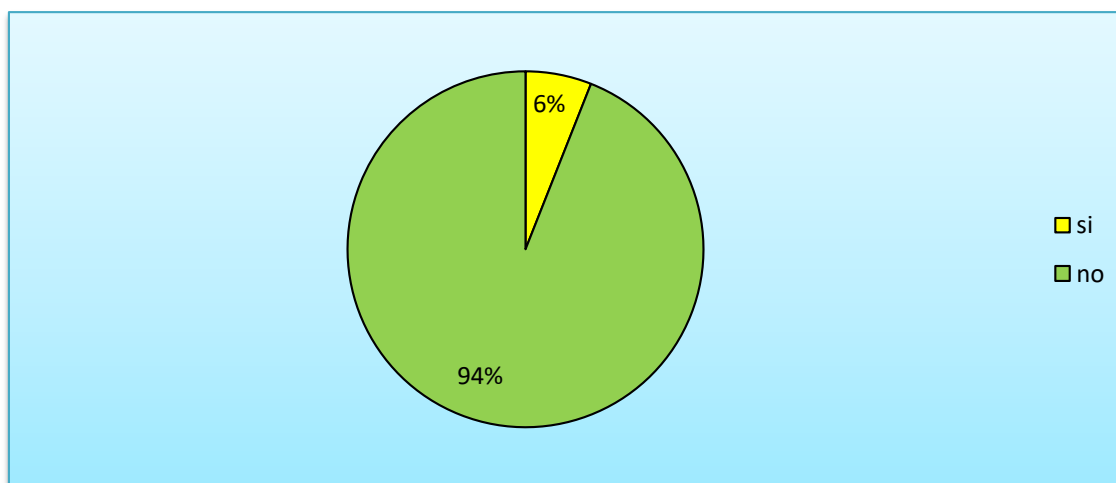
Se puede observar que la mayoría de los adolescentes del sector, tienen una relación buena con sus padres en caso de convivencia social ya que la autoestima comienza a formar parte desde la infancia estableciendo un entorno de convivencia familiar y social.

### 3) ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus padres se golpeen entre ellos?

Tabla N. 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	6%
No	210	94%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

Gráfico N. 3



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

En la pregunta N3: ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus padres se golpeen entre ellos?, 13 jóvenes que equivale al 6% respondieron que SI, y 210 que equivale al 94% de chicos, contestaron que NO.

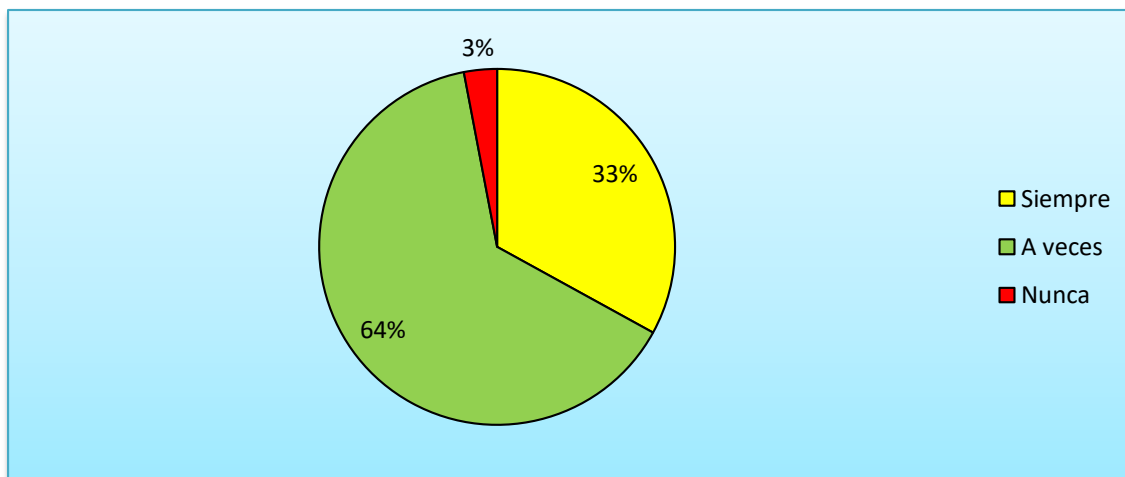
Las agresiones intrafamiliares, observadas de forma presenciadas por los hijos, conllevan a disminuir la autoestima y a desarrollar el amor entre el hombre y la mujer, en esta pregunta se aprecia que las relaciones conyugales, tiene un resultado de mayor estabilidad intrafamiliar, lo que reduce el decaimiento en la autoestima de los hijos.

#### **4) ¿Consideras que has logrado éxitos en tu vida?**

**Tabla N. 4**

<b>Acción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	74	33%
A veces	143	64%
Nunca	6	3%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 4**



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

En la pregunta N4: ¿Consideras que has logrado éxitos en tu vida? 143 que corresponde al 64% de los estudiantes encuestados, respondieron que a veces han podido lograr éxito en su vida, 74 estudiantes que equivale al 33% siempre han podido lograr el éxito, y 6 que corresponden al 3% respondieron nunca.

En minoría registraron un porcentaje donde son pocos adolescentes que tienen un logro en su vida, la baja autoestima proviene de su experiencia de diaria, que impiden sentir confianza en sí mismos y tener la inseguridad de vínculos de apoyo familiar.

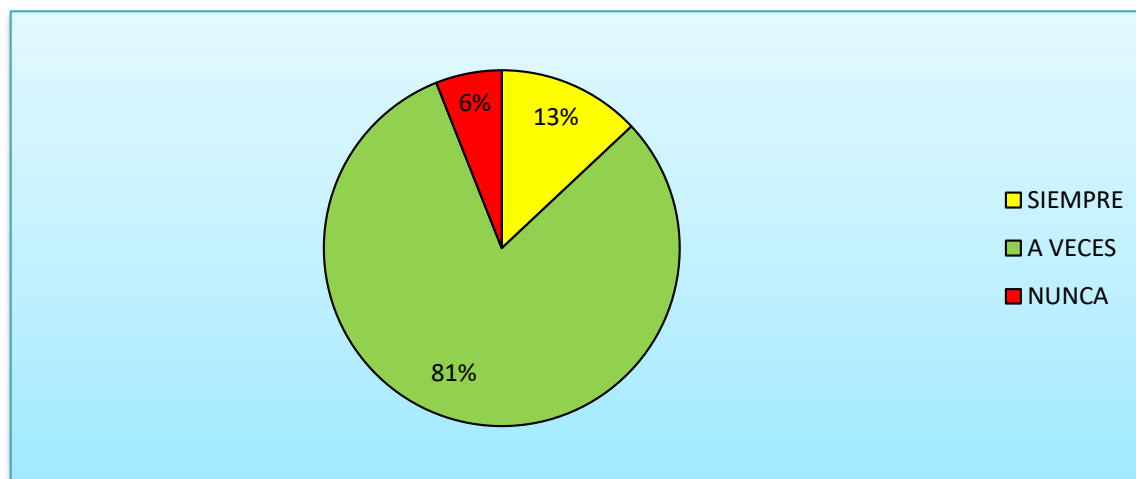
#### **5) Cuando alguien se enfada contigo, ¿crees que la culpa ha sido tuya?**

**Tabla N. 5**

Acción	Frecuencia	Porcentaje
--------	------------	------------

Siempre	29	13%
A veces	181	81%
Nunca	13	6%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 5**



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

**Análisis e interpretación de resultados:**

Respecto a la pregunta 5, Cuándo alguien se enfada contigo, ¿crees que la culpa ha sido tuya? El 13% contestaron que siempre; 181 chicos que equivale al 81% respondieron que a veces y el 6% que nunca.

La representación de un 81% en su mayoría incide a veces de forma regular, esto permite demostrar que la baja autoestima de los adolescentes es respuesta a la culpa de su aceptación

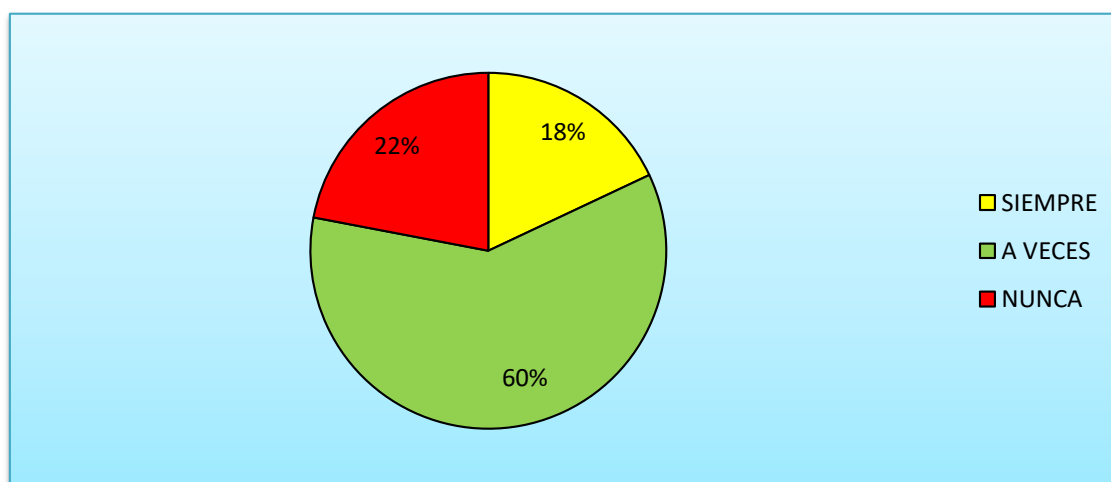
por vergüenza o desconcierto, sentimiento de culpa, capaz de crear su propio juicio, culpándose por el mal que se ha hecho, provocando tristeza o mal humor y fracaso.

### 6) ¿Crees que te gustaría tener otra forma de ser?

**Tabla N. 6**

<b>Acción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	40	18%
A veces	134	60%
Nunca	49	22%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 6**



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Respecto a la pregunta N 6: ¿Crees que te gustaría tener otra forma de ser?, 40 que corresponde al 18% de los adolescentes, respondieron, siempre le gusta su forma de ser; 134 que corresponde al 60%, calificaron como a veces le gustaría cambiar la forma de cómo son en la realidad, y el 49 que representa al 22%, calificaron como nunca al querer cambiar su aspecto.

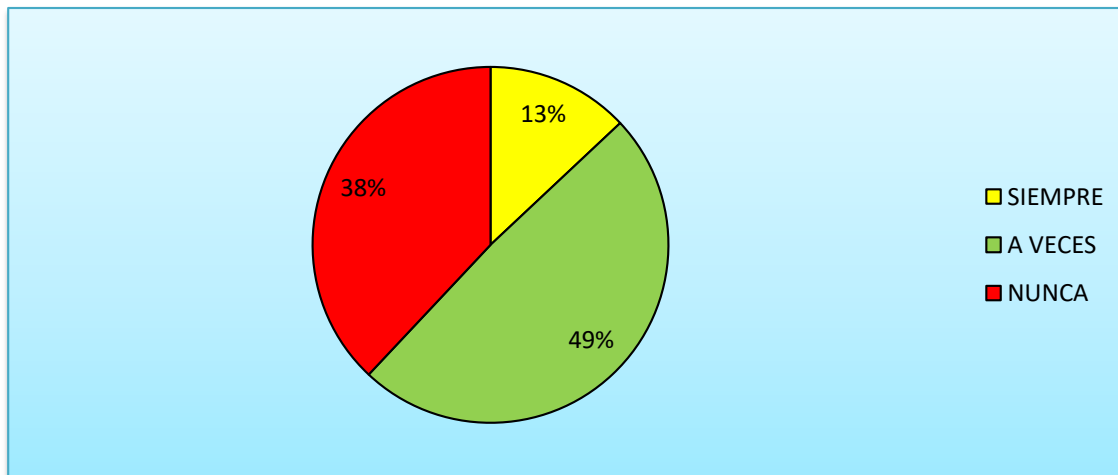
Podemos interpretar que la baja autoestima de los adolescentes persiste en lo complejo que es sentirse bien consigo mismo, esto conlleva a los acosos de los compañeros, padres de familia, hermanos, que dañan su autoestima, dejando huellas. El rol de sentirse bien de una manera personal, deja de ser una convivencia real, pasando de formar parte del pensar que es un fracaso en la vida, podemos apreciar la propia autoestima de los adolescentes están en crisis.

### **7) ¿Te preocupa lo que la gente pueda pensar de ti?**

**Tabla N. 7**

<b>Acción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	29	13%
A veces	110	49%
Nunca	84	38%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 7**



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Sobre la pregunta N 7: ¿Te preocupa lo que la gente pueda pensar de ti?, 29 que corresponde al 13% de los estudiantes encuestados respondieron siempre; 110 que representa al 49% respondieron a veces, y 84 que se asemeja al 38% alegaron que nunca.

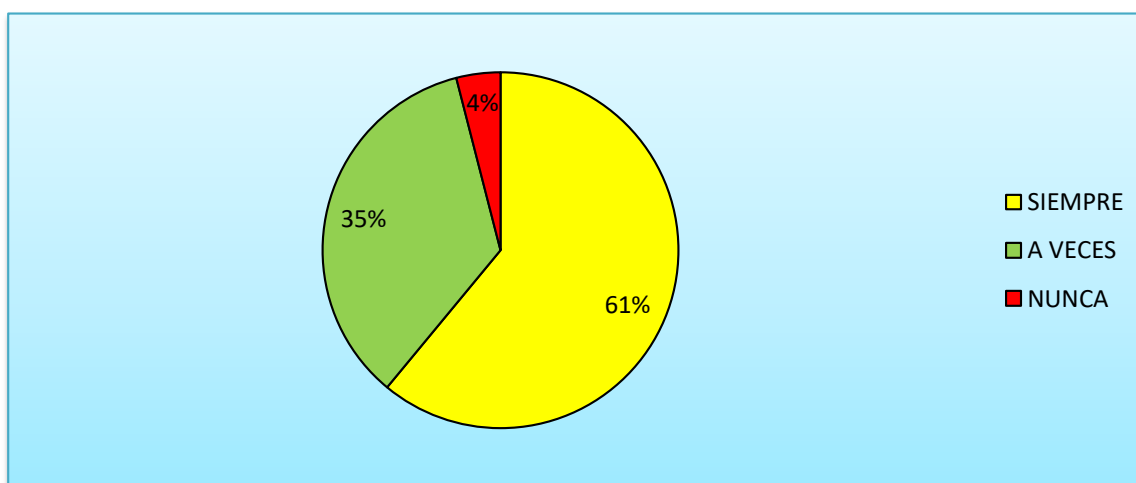
Se puede aclarar que influye en la baja autoestima de los adolescentes lo que puedan pensar de ellos; también podemos observar que las desigualdades en lo social conllevan a mostrarse en lo emocional, tomando posturas de aislamientos, de individualistas que puedan mal interpretar acciones que se pueden interpretar como la sobre valoración de quererse así mismo.

### 8) ¿Te consideras una persona valiosa?

**Tabla N. 8**

Acción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	136	61%
A veces	78	35%
Nunca	9	4%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 8**



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Analizando la pregunta N 8: ¿Te consideras una persona valiosa?, 136 que corresponde al 61% de encuestados, calificaron como a siempre se consideran personas valiosas; 78 que

equivale al 35% respondieron que a veces son personas valiosas, y 9 que se asemeja al 4% contestaron que nunca en minoría son los que se consideran personas valiosas.

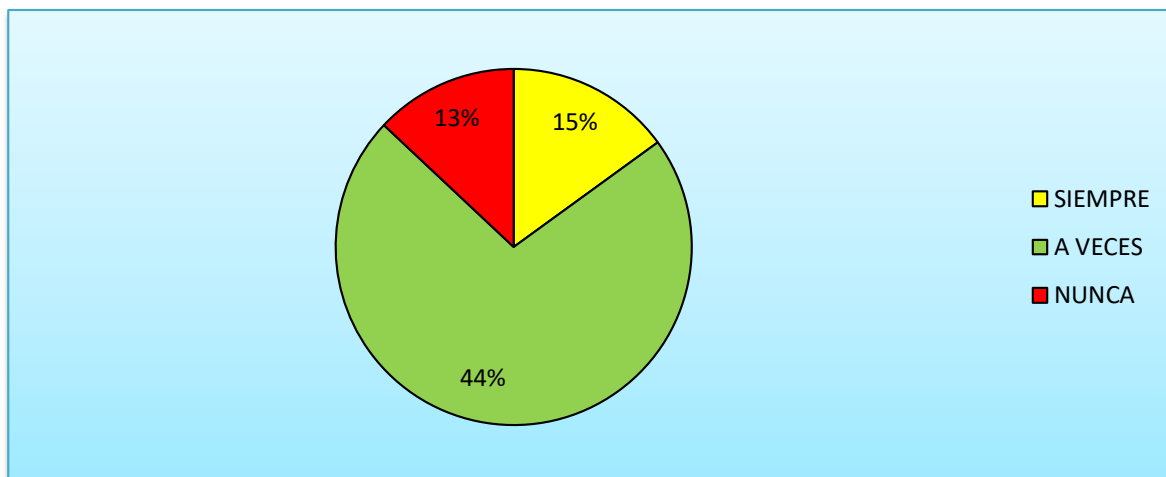
En esta interpretación podemos darnos cuenta que establecen una autoestima alta, pero sin descartar que existe un índice que produce una baja autoestima que no se considera válida para su vida tomando una actitud negatividad emocional, abuso, ridiculización de su aspecto físico, mal ambiente familiar, falta de cariño, esto hace que la persona se sienta desvalorada. En cambio, podemos obtener que una valoración alta personal para los adolescentes dé una respuesta positiva para su personalidad, provocando motivaciones para su desarrollo intelectual, social e intrafamiliar.

### 9) Cuando estás en grupo ¿te cuesta tomar decisiones?

**Tabla N. 9**

<b>Acción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	34	15%
A veces	161	72%
Nunca	28	13%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 9**



Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

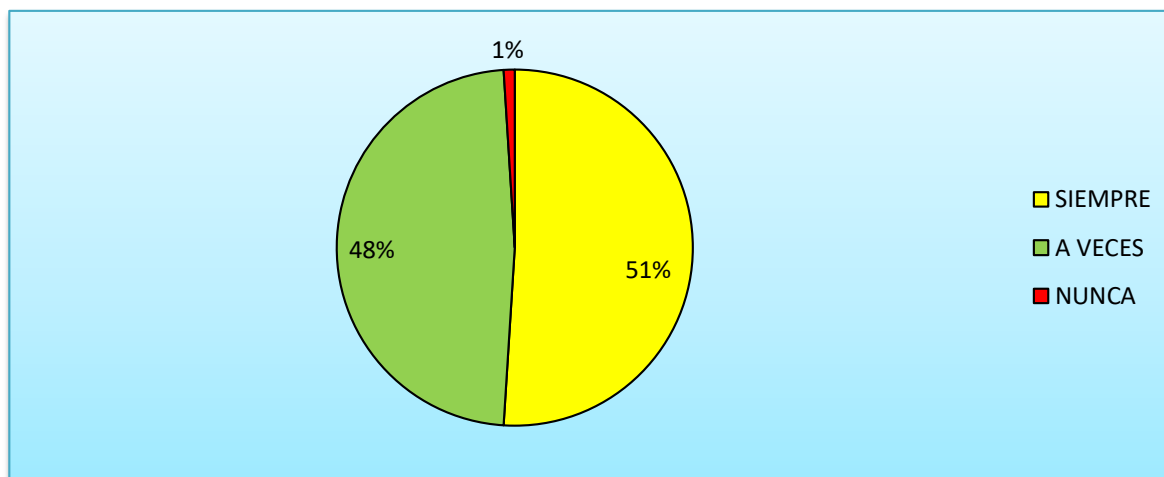
En la pregunta N 9: Cuando estás en grupo ¿te cuesta tomar decisiones? 34 chicos que valida al 15% respondieron, que siempre pueden tomar decisiones por sí mismo, el 161 que corresponde al 72% califica que a veces pueden tomar decisiones cuando se encuentran en grupos, y el 28 que equivale al 13%, en que nunca pueden tomar decisiones cuando se encuentran en grupos.

Se puede interpretar que: una gran parte se sienten afligidos en las relaciones grupales al momento de tomar una decisión, provocando una lucha de intervención e indecisión por establecer un criterio propio, constantemente por su manera de pensar, siempre será la misma reacción. Donde no cuenta como un valor emocional, para el nivel de autoestima a diario que realiza un silencio permite de no dar un criterio personal sobre el tema de conversación, por temor a ser juzgado por hablar frente de los demás.

#### **10) ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?**

**Tabla N. 10**

<b>Acción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	114	51%
A veces	106	48%
Nunca	3	1%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N. 10**

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de la parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño en la de ciudad Portoviejo.

Elaborado por: Luis Antonio Macias Bravo, estudiante del Instituto Superior Tecnológico De Ciencias Religiosas Y Educación En Valores San Pedro (ISTSPE).

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

En el análisis de la pregunta N10: ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras? Se puede observar que: 114 pertenece al 51% respondieron que siempre han logrado las propuestas que quieren cumplir; 106 que se asimila al 48% respondieron a veces lo pueden lograr, y 3 que representa el 1% expresaron que nunca lo pueden lograr.



87	Mala	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Critica
92	Regular	A veces	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Regular
95	Regular	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Regular
98	Regular	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Regular
124	Regular	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Regular
126	Regular	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Regular
131	Regular	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Critica
140	Regular	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Regular
141	Regular	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Regular
155	Regular	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Regular
160	Regular	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Regular
163	Regular	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Regular
165	Regular	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Regular
172	Regular	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Regular
179	Regular	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Regular
187	Regular	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Regular
190	Regular	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Regular
196	Regular	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Regular
200	Regular	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Regular
202	Regular	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Regular
208	Regular	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Critica
213	Regular	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Regular

De los 223 estudiantes se han considerado a 39 con problemas de autoestima lo que representa el 17% en tanto el 83% restante tiene un estado afectado. Las preguntas que más marcaron fueron las siguientes:

¿Consideras que has logrado éxitos en tu vida?

¿Crees que te gustaría tener otra forma de ser?

Cuando estás en grupo ¿te cuesta tomar decisiones?

La baja autoestima de los estudiantes refleja la falta de decisión propia, confianza e inseguridad, para poder transformar esta realidad de los adolescentes, se necesitaría de profesionales psicólogos, Docentes de la Unidad Educativa con un espacio de recreación, actividades para recrear inspiraciones en su vida que los motiven a fortalecer sus miedos, valorando su forma de ser, amando su vida y motivándoles a que logren sus metas, a dar el siguiente paso de obtener oportunidades valiosas e integradoras con la sociedad.

La interacción de una familia se basa en el amor, respeto, buena comunicación, apoyo mutuo, que permite fortalecer los valores y desarrollar habilidades de seguridad personal. La autoestima es importante por lo que presenta un centro de desarrollo en los jóvenes partiendo de un vínculo afectivo que nace en la familia y se desarrolla en las relaciones sociales. Es importante que los adolescentes tengan una formación asertiva, donde se les inculque a buscar soluciones a los problemas que puedan presentarse, alejándose de los conflictos.

Es de relevante importancia, sociabilizar esta propuesta de intervención en los establecimientos fiscales y particulares, aplicando una propuesta de intervención familiar con posibles soluciones no solo a los padres de familia, también a las autoridades de los centros educativos que establezcan planes de acción en conjunto para el bienestar de la comunidad.

## **5. Propuesta.**

Dentro de la investigación realizada, se confirma la importancia que tiene la autoestima para la formación integral de los adolescentes. Dado que la educación general de los alumnos es uno de los objetivos educativos, una vez analizados los resultados obtenidos a partir de la muestra de la encuesta de evaluación de autoestima, se hace evidente la necesidad de implementar talleres de intervenciones educativas para los alumnos de 11 a 17 años.

Para la realización de la propuesta es necesario crear un ambiente de confianza, en el que los alumnos se sientan cómodos y seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos. Por esta razón, se eligió la secuencia de actividades para que primero se abordaran los temas de autoestima de manera general, y luego se puedan abordar temas más personales.

Las estrategias utilizadas en la investigación contienen talleres, que reforzaran el proyecto:

**5.9 Taller:** Comprendo lo que veo.

5.10 **Taller:** Así soy yo.

5.11 **Taller:** Así me ven los demás.

<b>Actividad N1: Físico y emocional.</b>	
<p><b>Taller:</b> Comprendo lo que veo.</p> <p><b>Objetivo general:</b> Sensibilizar a los adolescentes a que aprendan a reconocer los estereotipos falsos y no acepten como bueno todo lo que ven en los medios de comunicación que logren entender que la importancia de la persona no está en su físico y que deben valorarse.</p>	
<b>Tiempo:</b>	<b>Responsables:</b>
<p>30 minutos.</p> <p>20 minutos para la visualización y explicación de la presentación, y 10 minutos para el dialogo.</p>	<p>Luis Antonio Macias Bravo estudiante del Instituto Superior Tecnológico San Pedro (ISTSPE).</p>
<b>Materiales:</b>	<b>Indicadores:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en esta actividad, lo bueno y lo malo que pasa en su realidad.</li> <li>✓ Como sociedad, demostrándoles los estereotipos que influyen en su forma de pensar.</li> </ul>
<p><b>Actividades:</b></p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de los personajes y de publicidad para analizar con los estudiantes.</li> <li>✓ Realizar un dialogo con los alumnos para saber su opinión.</li> <li>✓ Que ellos den su punto de vista para saber si han cambiado su forma de pensar al ver la presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr que los jóvenes comprendan que al ver esas imágenes se interiorizan estos cánones de belleza de forma inconsciente y no se ajustan a su imagen personal pueden provocar mucho dolor, incluso enfermedades como anorexia, bulimia,</li> </ul>
<p><b>Lugar:</b></p>	
<p>Unidad educativa colegio Pedro Zambrano Barcia De La Parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño ciudad Portoviejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En esta actividad se pretende que los adolescentes comprendan que no deben asimilar estas imágenes como estereotipos de belleza, que deben analizarlas y ser críticos con ellas, pues tienen que</li> </ul>

	<p>aprender que, en muchas ocasiones, lo que muestran no es real, es un imposible o puede incluso ser perjudicial seguir su ejemplo.</p> <p>✓ Motivar a los adolescentes a progresar y que se sientan con la capacidad de poder lograrlo sin dejarse influenciar por los estereotipos impuestos por la sociedad.</p>
<p><b>Estructura.</b></p> <p>1 Sesión. – crear un ambiente de confianza en el que los alumnos se sientan cómodos y seguros a la hora de mostrar sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>Modo de aplicación: se les mostrara a los alumnos una presentación en PowerPoint con imágenes de personajes de dibujos animados, muñecos con los que solían jugar, publicidad y celebridades, para analizarlos junto a ellos. De esta manera comprenderán que desde muy pequeños se les enseña lo que es bello o lo que es bueno y lo que es feo o malo, como de forma inconsciente asumen esos estereotipos de belleza sin ajustarse a la realidad y las consecuencias negativas que ´puedan llegar a tener en las personas si no se ajustan a los estereotipos adquiridos.</p> <p>Posteriormente se realizara un dialogo con los alumnos para saber qué opinan y si han cambiado en algo su forma de pensar después de lo expuesto.</p>	

<b>Actividad N2: emocional, físico, social.</b>	
<p><b>Taller: Así soy yo</b></p> <p><b>Objetivo General:</b> En esta actividad se pretende que los alumnos comprendan cuantas cosas tienen en común con sus compañeros. A demás que puedan sentirse apoyados los unos a los otros, reforzar lazos y fomentar la autoestima social.</p>	
<b>Tiempo:</b>	<b>Responsables:</b>
<p>30 minutos.</p> <p>5 minutos para completar la ficha, y 25 minutos posteriormente comentando sobre mejorar cada aspecto.</p>	<p>Luis Antonio Macias Bravo estudiante del Instituto Superior Tecnológico San Pedro (ISTSPE).</p>
<b>Materiales:</b>	<b>Indicadores:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las habilidades de cada estudiante.</li> <li>• Fortalecer y fomentar la autoestima.</li> <li>• Exponer con sus compañeros consejos de mejorar virtudes en la sociedad.</li> </ul>
<b>Actividades:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de pensamientos.</li> <li>• Debate de mejorar pensamientos negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos que los alumnos quieren mejorar por ejemplo: su personalidad, sus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir confianza en sí mismo exponiendo sus pensamientos.</li> </ul>	<p>habilidades en los estudios, mejorar su relación familiar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr el dialogo entre compañeros fomentando los aspectos que cada alumno quiere mejorar, donde puedan apoyarse mutuamente y juntos poder lograr lo que se proponen.</li> <li>• Conseguir que los adolescentes adquieran confianza en sí mismos y que valoren positivamente sus capacidades y limitaciones de forma asertiva.</li> </ul>
<p><b>Lugar:</b></p>	
<p>Unidad educativa colegio Pedro Zambrano Barcia De La Parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño ciudad Portoviejo.</p>	
<p><b>Estructura</b></p> <p><b>2 Sesión.</b> – lograr que los alumnos mejoren su autoestima a través de los aspectos positivos que los compañeros pueden percibir en ellos.</p> <p>Modo de aplicación: se les entregara a los alumnos una ficha que deberán completar con lo que ellos opinen sobre sí mismo. En las fichas aparecerán las siguientes frases a completar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que más me gusta mi forma de ser y de mi físico es...</li> <li>• Soy capaz de...</li> <li>• Me gustaría mejorar en...</li> </ul> <p>Se intenta que los alumnos se conozcan a sí mismos y se acepten tal y como son. Después de completar el formulario, los estudiantes lo entregarán y lo leerán a todos. Los alumnos darán</p>	

sus comentarios y consejos a cada uno de sus compañeros sobre cómo pueden mejorar los aspectos que notan y quieren mejorar.

### Actividad N3: Social, físico y/o emocional.

**Taller:** Así me ven los demás.

**Objetivo general:** con esta actividad se pretende lograr que los alumnos conozcan lo positivo que los demás piensan de ellos y como esto puede influir en su autoestima.

Tiempo:	Responsables:
50 minutos. 5 minutos para completar la ficha, y 25 minutos posteriormente comentando sobre mejorar cada aspecto.	Luis Antonio Macias Bravo estudiante del Instituto Superior Tecnológico San Pedro (ISTSPE).
Materiales:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de confianza entre compañeros.</li> <li>• Hablar abiertamente de aspectos positivos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar sinceridad de so personalidad mostrando autoestima elevada.</li> </ul>
<p><b>Actividades:</b></p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de pensamientos.</li> <li>• Debate de mejorar pensamientos negativos.</li> <li>• Adquirir confianza en sí mismo exponiendo sus pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a los alumnos a participar en la actividad para que así logren escribir en la ficha sobre sus compañeros.</li> <li>• Fomentar en los alumnos que puedan hablar abiertamente sobre los aspectos positivos de sus compañeros para así fortalecer la autoestima.</li> <li>• Que los adolescentes logren manifestar sentimientos positivos así si mismos e identificar sus emociones y sentimientos estableciendo sus relaciones positivas con sus compañeros.</li> </ul>
<p><b>Lugar:</b></p>	
<p>Unidad educativa colegio Pedro Zambrano Barcia De La Parroquia Francisco Pacheco del sector el Puño ciudad Portoviejo.</p>	
<p><b>Estructura</b></p> <p><b>3 Sesión:</b> intercambio de pensamiento positivo entre compañeros.</p> <p><b>Modo de aplicación:</b> los alumnos irán saliendo uno a uno al centro de la clase. Sus compañeros tendrán que completar las siguientes frases en las fichas:</p>	

Lo que más me gusta de ti es...

Te consideran buen amigo porque...

Cada alumno tiene que completar una ficha por cada compañero. Una vez que haya sido completadas se le entregaran a su dueño para que sepan lo que sus compañeros piensas de él/ella.

Con esta actividad se benéfica sobre todos aquellos alumnos con auto estima más baja porque muchas veces creen que sus compañeros no piensan bien sobre ellos. Una vez todos los alumnos hayan salido al centro de la clase podrán leer para el resto de sus compañeros la ficha que más les haya gustado.

## 6. Conclusiones.

- ✓ Se elaboró un marco teórico relacionado a la autoestima de los adolescentes y una encuesta, que permitió realizar la investigación.
- ✓ De los 223 estudiantes se han considerado a 39 con problemas de autoestima lo que representa el 17%. El 64% refleja la categoría a “veces” dando a conocer en su mayoría una desaprobación de éxitos en su vida, lo cual manifiesta una baja autoestima.
- ✓ La representación mayoritaria, del 81%, eligió la categoría parcialmente, que permite demostrar un margen de desconfianza en el adolescente, ante situaciones donde tenga que manifestar su personalidad, creando inseguridad en la interacción con la sociedad y desmotivación moral.
- ✓ El 72%, considera a veces que no tiene decisión propia, por lo que se logra identificar falta de confianza y autocontrol, así como; miedo e inseguridad a la hora de tomar decisiones, siempre pensando que las ideas de los demás son más

valiosas que las propias. Por ello es necesario promover cambios de hábitos en el alumnado, de formas de pensar y de actuar para mejorar su nivel de autoestima.

- ✓ Se propuso realizar talleres de intervenciones educativas para incrementar la autoestima a los alumnos de 11 a 17 años, en el colegio Pedro Zambrano Barcia, las estrategias utilizadas en la investigación contienen talleres, que reforzarán el proyecto.

## **7. Recomendaciones.**

- ✓ Implementar los talleres propuestos a los adolescentes en el colegio Pedro Zambrano Barcia a través de actividades que aborden temas para mejorar la autoestima.
- ✓ Socializar la propuesta de intervención en los establecimientos fiscales y particulares que establezcan planes de acción en conjunto con las autoridades de las unidades educativas para el bienestar de la comunidad y se proyecten posibles soluciones.
- ✓ Fortalecer los valores y desarrollar habilidades de seguridad personal, mejorando la autoestima, ya que esto representa un centro de desarrollo en los adolescentes, partiendo de un vínculo afectivo que nace en la familia y se desarrolla en las relaciones sociales.
- ✓ Potenciar la autoestima de los estudiantes como parte de su educación integral a través de los talleres impartidos mejorar la interacción familiar basada en el amor, respeto, comunicación, apoyo mutuo y así los adolescentes tengan una formación asertiva, donde se les inculque la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan presentarse, alejándose de los conflictos.

## Referencias

Arévalo, C. (06 de 09 de 2021). Ilfameditor: <https://ilfam.utpl.edu.ec/?q=node/306>

Bolívar, S. (5 de Marzo de 2022). *frases de famosos Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción, la intriga, abusan de la credulidad y de la inexperiencia de hombres* . <https://citas.in/frases/86019-simon-bolivar-un-pueblo-ignorante-es-un-instrumento-ciego-de-su/>

Capulín, R. G. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum, Revista científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.

Carranza Castañeda, M. L. (2017). *Disfunción familia y rendimiento académico en el área de estudiantes Institucion Educativ*. Perú.

CMC, C. M. (30 de 06 de 2020). *La familia y sus roles, importancia de la familia en la sociedad*. <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

Cobrin, J. A. (Psicología y Mente, los hogares en los que existe un equilibrio benefician a la salud mental de sus miembros. de 2020). *Psicología y Mente, los hogares en los que existe un equilibrio benefician a la salud mental de sus miembros*. Los estilos parentales y las dinámicas familiares influyen en el bienestar tanto presente como futuro de los miembros de una familia.: <https://psicologiaymente.com/social/causas-hogar-toxico>

Dameno, M. S. (2007). *Familias ensambladas*. [https://gestaltnet.net/sites/default/files/FAMILIAS% 20ENSAMBLADAS. pdf](https://gestaltnet.net/sites/default/files/FAMILIAS%20ENSAMBLADAS.pdf).

Del Campo, S. A. (s.f.). Tipos de familias, modelos de matrimonio. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, 34, 169.

Delgado, K. B. (11 de Diciembre de 2020). *Polo del conocimiento en la disfuncionalidad familiar*. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/html>

Delgado, R. K. (12 de Noviembre de 2020). *polo del conocimiento, familia disfuncionales en el comportamiento de los adolescentes en sus estudios*. La disfuncionalidad familiar, corresponde actualmente una de las temáticas más polémicas a tratar: <file:///C:/Users/pepe/Downloads/2064-11284-3-PB.pdf>

*Dopsi terapia a domicilio* . (s.f.). Familia de origen: lealtad y diferenciación : <https://www.dopsi.es/familia-origen-lealtad-diferenciacion/#:~:text=En%20psicolog%C3%ADa%2C%20denominamos%20familia%20de,de%20no%20ser%20hijo%20%C3%BAnico.>

Educativa, P. S. (20 de julio de 2020). *Cristina Vera Valle. pensamiento importante de la familia en valores de participar en un punto de vista*. La autoestima debe alimentarse siempre, desde la primera infancia, de tal manera que cuando llegues a la adolescencia ya tengas una base sólida: <https://www.psigeqv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente#:~:text=Tener%20baja%20autoestima%20puede%20crear%20muchos%20problemas%20durante%20la%20adolescencia.&text=Pueden%20afectar%20a%20un%20desarrollo,depresi%C3%B3n%2C%20ansiedad%20o%20tra>

Espinoza, I. Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y el aprendizaje de los niños, jóvenes en su educación de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial y uno de los factores

determinantes que influyen a las familias.:

<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

Estefanía, Y. T. (Abril de 2018). *TESIS*. La familia es una instancia de intermediación entre el individuo y la siendo la fuente donde el adolescente desarrolla su identidad, siendo la fuente donde el adolescente desarrolla su identidad.:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Etecé. (25 de Septiembre de 2020). *concepto, desarrolla ambiente de honestidad importante en los valores de confianza, fidelidad, justicia y respeto. ¿Qué es la familia? Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco.*: <https://concepto.de/familia/>

Fabelo, J. R. (2015 ). *Los valores y la familia*.

Falcón, L. D. (08 de Junio de 2019). *Scielo, ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: Su desarrollo desde las isntituciones edcutivas*. Es fácil para los padres confundir en sus hijos adolescentes problemáticos las causas con las consecuencias.:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098)

Federación de enseñanzas. (2011). *intervención de estrategias para resolver las situaciones de conducta en la mejora estudiantil del adolescente . Revista Digital, 1-5-6(4),. Revista Digital*.

Fernández Cordón, J. A. (1998). *Las familias monoparentales en España, en la composición interna de familias*. España.

García, J. (2017). *Estudio exploratorio de la estructura familiar en una clinica de psicologia desde una perspectiva sistematica. Tesis de grado en psicologia*. Quito.: Universidad Central del Ecuador.

- Gómez, G. E. (2007). *Informe Psicológico afecto en el amor, valores vinculación personal, progreso intelectual*. vol 9.
- Gonzales, J. A. (1986). *Familia y centro educativo, la familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción, es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva*. biblioteca del Instituto Tecnológico San Pedro
- Hernández, E. C. (2006). La protección constitucional de la familia. Una aproximación a las Constituciones latinoamericanas. En *Panorama internacional de Derecho de Familia. Culturas y sistemas jurídicos comparados*.
- Hurlock, E. (1995). *Psicología de la adolescencia*.
- Jara, M. I. (s.f.). *Capítulo 4 Naciones Unidas de los derechos humanos, el estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines*. jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.: <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>
- Martínez, A. (3 de Septiembre de 2021). *Definición de Familia*. <https://conceptodefinicion.de/familia/>. Consultado el 6 de julio del 2022
- Merchán, X. (2017). *Estrategias metodológicas para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva con la comunicación buscando posibles estrategias de intervención*. Maestría en Ciencias de la Educación: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>
- Muñoz Insunza, J. J. (2022). Caracterización del emparejamiento en familias de acogida. *Psicoperspectivas*, 21(1), 163-174.

Natalia Romo, M. G. (20 de 07 de 2020). *PSIGE Psicología Niños-Adolescentes-Adultos*. Problemas de autoestima en el adolescente: <https://www.psigecv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>

Nuñez Aguilar, M. D. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestimatienps de pandemia Bachelor Thesis, Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion*. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO%20DE%20TITULACIO%cc%81N%20APROBADO%20NU%cc%81N%cc%83EZ%20MARI%cc%81A%20DEL%20CARMEN%2030%2003%202021-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf>

Olson, M. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia*. Nueva York.: Nombre de la editorial.

Oropeza, N. (30 de Junio de 2020). *Centro medico del Caribe Noticias, noticias y artículo, roles, reglas y limites en llevar una vida saludables en el hogar*. Los roles familiares. ... Cuando hablamos de rol familiar estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija: <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles#:~:text=En%20cualquier%20familia%2C%20se%20especifican,a%20cada%20uno%20de%20ellos.&text=Rol%20filial%2C%20tambi%C3%A9n%20lo%20desempe%C3%B1an,y%20evolucionar%20como%20seres%20humanos>.

Peiró, R. (01 de marzo de 2021). *Autoestima*. Enciclopedia: <https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>

Perelman, C. &. (1964). *De la justicia*. . México: Universidad Nacional Autónoma de México: vol 14 .

- Pickhardt, C. (2013). *Sobrevivir a la adolescencia de su hijo: cómo entender, e incluso disfrutar, el camino pedregoso hacia la independencia*. Austin, Texas: John Wiley & Sons.
- Placeres Hernández, J. D. (2011). La familia y el adulto mayor, derechos de vida. *Revista Médica Electronica*, 33(4), 472-483.
- Pugliese, S. V. (2019). *UCE, Vínculos familiares disfuncionales asociados al riesgo suicida en la adolescencia, experiencia de sufrimiento y humillaciones en los jóvenes*. El adolescente atraviesa un complejo proceso en cuyo telón de fondo está el tipo de apego vivido con sus cuidadores primarios.: <https://www.redalyc.org/journal/3396/3396666619004/html/>
- Rivadeneira, G. T. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador*. Ecuador: Maestría en Ciencias de la Educación .
- Rodríguez Mora, G. L. (2018). *El derecho a la familia ampliada y el interés superior de la niñez en los procesos de justicia consideran acuerdos en los derechos de los hijos*. Mexico.
- Ruiz, k. D. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15.
- Sánchez, P. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196.

TELLO, D. M. (Abril de 2017). *ESCUELA DE PSICOLOGÍA*. el desarrollo psíquico del adolescente y como consecuencia el individuo:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

Toscano, F. (1999). *Características disfuncionales en familias*. Canadá: Mc Graw Hill.

Vera, C. (20 de 07 de 2020). *PSIGE Psicología niños-adolescente-adultos*.  
<https://www.psigecv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>

Vera, J. v. (2017). Familia y crisis, estrategias de afrontamiento. En *Capítulo 6: Nacimiento y crianza de los hijos, asociando los factores de dinamca familiar en la estabilidad emocional*. (págs. 91-108). Mexico: 2a. Edición.

Wiliam, J. (1909). *Principios de la Psicología*. (Vol. 2).

Ximena, N. V. (2008). *observatorio regional derecho a vivir en familia*. El artículo 96 del Código amplía y establece el deber de los Estados de apoyar y proteger las familias para el ejercicio pleno de sus derechos y la capacidad de asumir sus deberes y responsabilidades.: <http://observatorioderechoavivirenfamilia.org/marco-normativo-e-informacion-por-pais/ecuador/#:~:text=El%20art%C3%ADculo%2096%20del%20C%C3%B3digo,asumir%20sus%20deberes%20y%20responsabilidades.>

Yáñez, G. F. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los jovenes falta de comunicación y atención que provoca distanciamiento*.  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIO>

Yautibug Lema, M. D. (2011). Las medidas de amparo otorgadas las comisaría de la mujer y la familia en casos de violencia intrafamiliar, vulnerable el derecho de los niños y adolescentes en tener una familia vivir en armonia.

**Anexos.**

**Anexo 1. Estructura de la encuesta.**

**Encuesta para medir la evaluación de la autoestima en los adolescentes entre 11 a 17 años de edad del sector el ípuño de la parroquia francisco pacheco.**

<p><b>1) ¿Tu papá y mamá viven juntos?</b></p>	<p><b>Si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>No</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>2) ¿Cómo es la relación con tus padres?</b></p>	<p><b>Buena</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Regular</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Mala</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>3) ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus padres se golpeen entre ellos?</b>  <b>Nos va a permitir que la poca presencia del papa se descargan de los problemas con la madres y no escucha al hijo en estos hogares disfuncionales los niveles de autoestima que los adolescentes son medio y bajos</b></p>	<p><b>Si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>No</b> <input type="checkbox"/></p>

<p>4) ¿Consideras que has logrado éxitos en tu vida?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>5) Cuando alguien se enfada contigo, ¿de quién crees que ha sido la culpa?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>6) ¿Crees que te gustaría tener otra forma de ser?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>7) ¿Te preocupas lo que la gente pueda pensar de ti?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>8) ¿Te consideras una persona valiosa?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>

<p>9) Cuando estás en grupo ¿te cuesta tomar decisiones?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>10) ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?</p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>¡Gracias por su colaboración!</p>	

### Anexo 2. Encuesta mediante Google From.

Link de las encuesta de google from a los adolescentes entre 11 años de edad hasta los 17 años de edad.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfT0pjX\\_LAUDEACbsknNLQvibCC0iEw4y8ZevKsl4uUCOsw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfT0pjX_LAUDEACbsknNLQvibCC0iEw4y8ZevKsl4uUCOsw/viewform?usp=sf_link)

### Anexo 3. Fotografía.

Acompañamiento del tutor:



### Ubicación.



**1°03'34.8"S 80°26'25.4"W**

Portoviejo, Ecuador • 🚶 1 min

La información demográfica obtenida sirve como requisito para la elaboración de proyectos a favor de la comunidad, la ciudadela de la parroquia Francisco Pacheco tiene 3.456 habitantes.

### Los límites de la parroquia Portoviejo:

- Norte ciudadela Cevallos.
- Sur ciudadela Fátima.
- Este ciudadela El Progreso.
- Oeste la calle 12 de marzo.