



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de

**TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**TEMA**

Propuesta para el Fortalecimiento Socio – Afectivo de los niños del Centro de  
Desarrollo “Mis Pequeños Traviesos”

**AUTORAS**

Alexandra Lilibeth Villamil Aveiga

Rosa Carmen Bermúdez Cedeño

**TUTOR**

Mg. Pérez Marcos Julio

**Portoviejo-Manabí-Ecuador**

**2023**

# CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Pérez Marcos Julio (TUTOR), docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS”, desarrollado por las estudiantes Alexandra Lilibeth Villamil Aveiga y Rosa Carmen Bermúdez Cedeño cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 01 de junio 2023



Mg. Pérez Marcos Julio  
DOCENTE ISTSPE

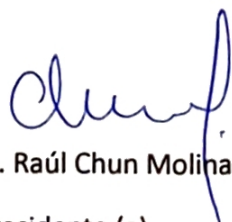
# AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO “MIS PEQUEÑOS TRAVIESOS”** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por las señoritas Alexandra Lilibeth Villamil Aveiga y Rosa Carmen Bermúdez Cedeño, estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado Propuesta para el Fortalecimiento Socio – Afectivo de los niños del Centro de Desarrollo “Mis Pequeños Traviesos”, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 29 junio 2023



Msc. Raúl Chun Molina

Presidente (a)



TcIlg. José Mieres Moreira

Primer miembro



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño

Segundo miembro



Ing. Jeffre Fienco Alcívar


Tercer miembro

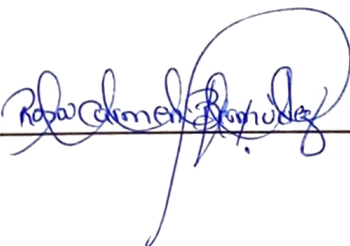
# DERECHOS DE AUTORAS

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 01 junio 2023

f.  \_\_\_\_\_

f.  \_\_\_\_\_

# DEDICATORIA.

A Dios porque me ha permitido con su fortaleza y amor llegar a cumplir mis sueños, por ser esa luz que ilumina mis mañanas y me da la fuerza necesaria para seguir adelante en mi día a día.

A mis padres, mis ángeles que me cuidan y me protegen desde el cielo, mi fuente de inspiración, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi pequeña familia, mi esposo y mis hijos, que son mis pilares fundamentales en las que baso mis esperanzas de tener un mañana mejor, pero sobre todo por enseñarme que la familia es lo más importante y que cuando se tiene a Dios nada nos falta.

## **ROSA CARMEN BERMUDEZ CEDEÑO**

Agradezco a Dios por haberme puesto en este camino de la vida y a la vez por haberme otorgado la maravillosa familia que tengo mis hermanos, mis padres y mi hermosa hija, quienes han confiado en mí siempre dándome su apoyo incondicional en todo momento enseñándome siempre a valorar todo lo que tengo.

A ellos dedico el presente trabajo, muy especialmente a mi mamá desde el cielo quien siempre me guía y me cuida y sé que siempre voy a contar con su valioso e incondicional apoyo.

## **ALEXANDRA LILIBETH VILLAMIL AVEIGA**

# AGRADECIMIENTO

Gracias al Instituto Tecnológico Superior San Pedro por darnos la oportunidad de crecer como personas y construir nuestra experiencia a través de una educación superior de calidad.

A Dios, por permitirnos vivir y disfrutar de nuestra familia, y ser nuestro principal apoyo y motivación para levantarnos cada día a cumplir con éxito nuestras metas.

A nuestros padres que nos cuidan de forma presencial o espiritual, los llevamos siempre en nuestros corazones, gracias por enseñarnos el valor de la vida, les agradecemos a nuestros docentes y cuerpo administrativo del ISTSPE por fortalecer nuestro carácter con valores éticos y espirituales para ser mejores cada día al servicio de los más necesitados.

Bermúdez Cedeño Rosa Carmen

Villamil Aveiga Alexandra Lilibeth

## INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	I
AUTORÍA .....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	III
DERECHOS DE AUTORAS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
Introducción .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>2</b>
Planteamiento del Problema .....	2
Formulación del Problema .....	3
Delimitación Espacial y Temporal del Estudio .....	3
Antecedentes.....	4
Justificación .....	5
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos .....	6
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>7</b>
Marco Teórico.....	7
Responsabilidad Parental .....	7
Definición .....	7
Importancia de la responsabilidad parental en la primera infancia.....	8
Características de la responsabilidad parental.....	9
Participación de los padres en actividades educativas .....	10
Atención de necesidades básicas de hijos .....	10
Pautas y recomendaciones para fortalecer la responsabilidad parental.....	11
Desarrollo socio afectivo .....	12

Definición .....	12
Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo.....	14
Importancia del desarrollo socio afectivo.....	16
Beneficio del desarrollo socio afectivo de niños y niñas .....	17
Características del desarrollo socio afectivo .....	18
Recomendaciones metodológicas para un buen desarrollo socio afectivo .....	18
<b>CAPITULO III</b> .....	21
Diseño Metodológico .....	21
Tipo de investigación.....	21
Métodos .....	21
Técnicas e Instrumentos .....	22
<b>CAPITULO IV</b> .....	24
Análisis e Interpretación de datos .....	24
Resultados de Aplicación de Encuestas.....	24
Resultados de la entrevista realizada a las cuidadoras del CDI .....	34
Resultados de Entrevista .....	41
Propuesta educativa sobre la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas dirigido a padres y madres de familia del CIBV “Pequeños Traviesos” .....	43
Conclusiones .....	47
Recomendaciones.....	47
Bibliografía .....	48
ANEXOS.....	49

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Ubicación del CDI Mis Pequeños Traviesos .....	3
<b>Ilustración 2</b> Factores que Influyen en el Desarrollo Socio Afectivo .....	14

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Qué es la responsabilidad Parental para Usted.....	24
<b>Tabla 2</b> Quienes deben Cumplir con la Responsabilidad Parental .....	25
<b>Tabla 3</b> Considera Usted que una Excelente Responsabilidad con las Necesidades de sus Hijos Ayuda.....	26
<b>Tabla 4</b> Los Aspectos que Impiden Cumplir la Responsabilidad Parental son: .....	27
<b>Tabla 5</b> Según Usted los Padres que Cumplen la Responsabilidad Parental son.....	28
<b>Tabla 6</b> Desarrollo Emocional de Niños y Niñas es .....	29
<b>Tabla 7</b> Quienes Deben Estimular el Desarrollo Emocional de Niñas y Niños .....	30
<b>Tabla 8</b> Los Niños y Niñas con el Desarrollo Emocional Estimulado son .....	31
<b>Tabla 9</b> Desde que Edad se Puede Estimular el Desarrollo Emocional del Niños y Niñas.....	32
<b>Tabla 10</b> Según Usted los Padres Cuando son Invitados a una Capacitación Asisten por.....	33
<b>Tabla 11</b> Los Niños y Niñas son Acompañados por sus Padres a la Llegada.....	34
<b>Tabla 12</b> Niñas y Niños Reciben Muestras de Afecto de sus Padres .....	35
<b>Tabla 13</b> Niñas y Niños Muestran Haber Sido Atendidos en sus Aspectos Físicos por sus Padres.....	37
<b>Tabla 14</b> Practica acciones de cortesía.....	38
<b>Tabla 15</b> Expresa Algunas Emociones Mediante el Lenguaje Verbal y No Verbal.....	39
<b>Tabla 16</b> Demuestra Agrado o Desagrado por Situaciones de su Vida Cotidiana Expresándolo por Medio de Acciones o Palabras .....	40

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Qué es la responsabilidad Parental para Usted.....	24
<b>Figura 2</b> Quienes deben Cumplir con la Responsabilidad Parental.....	25
<b>Figura 3</b> Considera Usted que una Excelente Responsabilidad con las Necesidades de sus Hijos Ayuda.....	26
<b>Figura 4</b> .....	27
<b>Figura 5</b> Según Usted los Padres que Cumplen la Responsabilidad Parental son ....	28
<b>Figura 6</b> Desarrollo Emocional de Niños y Niñas es .....	29
<b>Figura 7</b> Quienes Deben Estimular el Desarrollo Emocional de Niñas y Niños	30
<b>Figura 8</b> Los Niños y Niñas con el Desarrollo Emocional Estimulado son.....	31
<b>Figura 9</b> Desde que Edad se Puede Estimular el Desarrollo Emocional del Niños y Niñas .....	32
<b>Figura 10</b> Según Usted los Padres Cuando son Invitados a una Capacitación Asisten por.....	33
<b>Figura 11</b> Los Niños y Niñas son Acompañados por sus Padres a la Llegada .....	34
<b>Figura 12</b> Niñas y Niños Reciben Muestras de Afecto de sus Padres.....	36
<b>Figura 13</b> Niñas y Niños Muestran Haber Sido Atendidos en sus Aspectos Físicos por sus Padres.....	37
<b>Figura 14</b> Practica acciones de cortesía .....	38
<b>Figura 15</b> Expresa Algunas Emociones Mediante el Lenguaje Verbal y No Verbal ...	39
<b>Figura 16</b> Demuestra Agrado o Desagrado por Situaciones de su Vida Cotidiana Expresándolo por Medio de Acciones o Palabras .....	40

## **Introducción**

La presente investigación tiene como tema Propuesta para el Fortalecimiento Socio – Afectivo de los niños del Centro de Desarrollo “Mis Pequeños Traviesos” de la Cdla Unidos Venceremos del Cantón Chone durante el primer semestre del año 2023.

Se realizará un estudio del desarrollo socio-afectivo en niñas y niños y las características que patrocinan o propician dichas particularidades en los niños y niñas estudiados, para así permitimos realizar una propuesta de fortalecimiento Socio – Afectivo.

En el capítulo I el presente proyecto de titulación contiene la justificación, su importancia y factibilidad del proyecto. También lo conforma la problematización, en la que consta la problemática a analizar en la presente investigación. Se enumeran además el objetivo general y los objetivos específicos que nos permitirán que el desarrollo investigativo siga el curso planteado.

En el capítulo II se establece el marco teórico que sustenta la temática; mediante base científica y técnica que respaldan los temas puntuales de la investigación.

En el capítulo III, se describe el marco metodológico en el que se detalla la población y muestra que conforman la investigación.

En el capítulo IV se describe los resultados obtenidos tras la aplicación de las herramientas utilizadas (encuestas, entrevista y ficha de observación) que se ejecutaron en el CDI Mis Pequeños Traviesos en diferentes contextos y muestras.

Además, en este capítulo se plantea la propuesta para el fortalecimiento del Desarrollo Socio – Afectivo de las familias involucradas.

En el capítulo V se establecen las conclusiones y recomendaciones del trabajo en bases los resultados obtenido.

## CAPITULO I

### Planteamiento del Problema

El presente trabajo de investigación identifica como problema principal la responsabilidad de los padres de familia en el buen desarrollo socio-afectivo en el Centro de Desarrollo Integral “Mis pequeños traviesos” en la Cdla. Unidos Venceremos de la ciudad de Chone.

Vivimos en una sociedad desarrollada donde el exceso de trabajo limita las condiciones de la responsabilidad parental, y entre sus consecuencias destaca el descuido de los hijos derivado de los deberes y exigencias del trabajo.

Las familias pueden convertirse en actores significativos para el abordaje directo de posibles problemáticas en los niños, a través de su participación conjunta en el contexto educativo. (Checa et al., 2019)

Los padres se involucran menos en los estudios de los niños, no estimulan con actividades socio - afectivas; la educación integral nace en el hogar, los primeros docentes de los niños son sus padres, y en la educación actual se involucra la participación de los padres en actividades tanto de la institución, como en el hogar. (Solórzano Solórzano et al., 2019)

La misma carga laboral con frecuencia provoca desorganización del tiempo de los padres, para cumplir con la familia y las responsabilidades adicionales; generando principalmente la poca integración de padres con sus hijos. Es por ello que se ha visto la necesidad de plantear una investigación que tiene como finalidad describir las responsabilidades de los padres de familia en el buen desarrollo socio-afectivo en el Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Traviesos”, el desarrollo social y emocional de un niño es esencial para su pleno desarrollo como individuo y como sociedad. A partir de ahí, los menores adquieren habilidades que les permiten enfrentar los desafíos de la vida con seguridad, autoestima y pensamiento crítico.

## Formulación del Problema

¿La falta de responsabilidad parental dificulta el establecimiento de una propuesta para el desarrollo socio afectivo en los niños del Centro de Desarrollo Integral “Mis pequeños Traviesos”?

## Delimitación Espacial y Temporal del Estudio

La presente investigación se realizará durante el primer semestre del año 2023 a los Padres de familia del Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Travieso”.

## Delimitación Geográfica

<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Manabí
<b>Cantón:</b>	Chone
<b>Parroquia:</b>	Chone
<b>Sector:</b>	Cdla Unidos Venceremos

## Ilustración 1

*Ubicación del CDI Mis Pequeños Traviesos*



*Nota:* Obtenido de [Google Maps](https://www.google.com/maps) CDI ubicado frente a la cancha en la Cdla Unidos Venceremos.

## **Antecedentes**

A continuación, se señalarán estudios vinculados con la responsabilidad de los padres de familia en el buen desarrollo socio-afectivo en niños y niñas.

Según la autora Remache, nos dice que la familia es la base de la sociedad, pero su estructura ha ido transformándose con el pasar de los años, las cuales nos dan la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad. (Remache Delgado, 2014)

La evaluación del proceso de desarrollo del niño es importante siempre que sea un elemento que nos informe sobre cómo podemos apoyar mejores procesos de desarrollo en nuestra sociedad. Tenga en cuenta que cuando se trata de desarrollo, todo está conectado: un bajo desarrollo socioemocional, por lo tanto, inhibe el desarrollo de la autonomía y las habilidades del lenguaje e inhibe la adquisición de otras habilidades motoras y cognitivas. (Limachi Alcon, 2020)

El impacto del aprendizaje socio - afectivo y moral se ha demostrado en varios estudios no solo en la salud mental y el desarrollo psicológico, sino también en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. (Mena, 2008)

El desarrollo socioemocional que necesitan los estudiantes es muy importante porque están en una edad en la que necesitan ser aceptados primero por sus padres y luego por su entorno para poder encajar. (Mena Barthelotty, 2020)

El Desarrollo Socio-Afectivo, se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

## **Justificación**

Para la realización de nuestro proyecto se justifica plenamente por la importancia que tiene en el desarrollo de niñas y niños, un ambiente familiar donde se sientan amados, seguros y tranquilos con sus padres y entorno familiar.

Los actores principales son los padres o responsables de la crianza del niño o niña. La existencia de reglas de convivencia; una comunicación abierta entre padres e hijos y la muestra de cariños y el establecimiento de límites en la crianza son los lineamientos para cumplir la responsabilidad parental.

La irresponsabilidad parental puede provocar serios daños en los niños y niñas, principalmente en la parte emocional que si no es tratada adecuadamente puede desencadenar en sucesos trágicos para la vida (puede morir) o también producir un elemento con un mal desenvolvimiento como actor social (puede convertirse en delincuente o elemento que genere discordia o conflictos ya por ser borracho, drogadicto o gestor de cizaña) en la comunidad de residencia.

Los principales beneficiados del presente estudio serán los niños/niñas y padres de familia del Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Travieso”, porque con ellos se socializará los conocimientos sobre la importancia de la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños, de forma indirecta se beneficiará a otros padres de familia de la comunidad ya que ellos podrán recibir la información y aplicar en su entorno familiar los conocimientos.

El ejecutar el presente trabajo resultará viable, ya que contamos con los recursos necesarios para su ejecución (económicos, humanos, técnicos, materiales), en especial la participación del grupo de padres de familia del Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Travieso”, los que mostraron un gran interés y predisposición para la participación de las diferentes actividades que se programarán. Además, se cuenta con los recursos bibliográficos necesario para fundamentar y sustentar el marco conceptual del estudio planteado.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- ✓ Proponer acciones para el fortalecimiento del desarrollo socio - afectivo entre los padres y los niños del Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Traviesos”

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Caracterizar la atención y la responsabilidad parental que cumplen los padres y madres del Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Traviesos”
- ✓ Analizar el desarrollo socio afectivo que demuestran niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral “Mis Pequeños Traviesos”, revisión documental en el centro.
- ✓ Proponer estrategias educativas en la relación a la responsabilidad de los padres y acompañamiento respectivo.

## CAPITULO II

### Marco Teórico

#### Responsabilidad Parental

##### Definición

El Código Civil y Comercial de Argentina conceptualiza “responsabilidad parental es el conjunto de derechos y deberes que incumben a los progenitores sobre persona y bienes de un hijo o hija, para su protección, desarrollo y formación integral en cuanto este sea menor de edad y no haya emancipado. (CCC, 2023)

Fundación CANFRANC, (2012) describe: el termino responsabilidad de forma independiente se aplica a individuos y se refiere a la capacidad del mismo a tomar decisiones de forma consciente y es capaz aceptar las consecuencias de sus actos, con disposición a rendir cuenta por ellas, en otras palabras, es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. En resumen, es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

Espinosa & Suardíaz, (2010) se refiere que responsabilidad proviene del latín responderé (responder) y posee un significado que puede interpretarse de dos formas: el que es responsable, responde a los valores y a las consecuencias de sus actos; en esencia de esta virtud reside la toma distancia entre lo que es impuesto del exterior y esforzarse por revelar la realidad verdaderamente valiosa y jerarquizando de forma adecuada, concediendo primacía a lo más importantes. También se considera responsabilidad cuando el individuo empieza a ser libre y no se somete a ninguna coacción externa o interna y escoge en cada momento según exigencias de su ideal que orienta su vida. La libertad y la responsabilidad son inseparables y constituyen la esencia de lo que llamamos creatividad.

Por otra parte, según el diccionario de la Real Academia Española: Parental proviene del latín parentālis que es perteneciente o relativo a los padres o a los parientes; como adjetivo biológico se refiere a uno o ambos padres.

El autor Sarate, (2016) nos expresa que el desarrollo un estudio monográfico titulado la negligencia parental en niñas y niños a partir de este trabajo podemos referir que responsabilidad parental es un tipo de buen trato a infante que ejercen los padres, madres o el/la representante legal del niño o la niña, también se integra la cobertura de las necesidades básicas para su desarrollo integral, generando como consecuencia el cumplimiento de sus derechos.

La competencia parental corresponde a las capacidades prácticas que poseen los padres para proteger, cuidar y educar a sus hijos, proporcionándole un desarrollo sano, aunque estas pueden asumirse por adultos significativo aun cuando este no sea progenitor del niño.

### **Importancia de la responsabilidad parental en la primera infancia**

La importancia de la responsabilidad parental se resume en la siguiente cita de Laborda, (2015) “una vez satisfechas las necesidades más básicas de un niño, este ya estará preparado para el aprendizaje formal y la auto-realización”.

El pleno funcionamiento físico, mental, social y afectivo de un niño pequeño es diferente del funcionamiento de otros niños con mayor edad y que los adultos, y comprende distintas etapas de desarrollo. Resulta que desde temprana infancia hasta los inicios de escolarización se presentan muchísimas transformaciones en las capacidades físicas, mentales, socio afectivas, y cognitivas del niño o niña. Estas transformaciones generan una impronta adquisición de capacidades y competencias, así como las formas de aprender, relacionarse, comunicar, y jugar. (UNESCO, 2007)

Es la primera infancia en la que los padres generan especial repercusión ya que es en este periodo en el que el ser humano es más dependiente de una relación receptiva y segura con los demás, no sólo para asegurar su permanencia en este mundo, sino también su integración social, su seguridad afectiva, y su capacidad cognitiva. (UNESCO, 2007)

## **Características de la responsabilidad parental**

Sallés y Ger (2012) cita a Navarro (2007) y expresa que las funciones de los padres competentes pueden ser definidas en función centrada del entorno propiciado por los padres y en función centrada del desenvolvimiento de los hijos en otros entornos.

En el primer caso la función centrada en el desarrollo del entorno propiciado por los padres comprende:

La familia como espacio para desarrollarse como personas adultas con un alto nivel de bienestar psicológico.

La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.

La familia como espacio de encuentro intergeneracional

La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

Las funciones centradas en el desenvolvimiento de los hijos:

Función parental de protección: Cuidar el adecuado crecimiento, desarrollo y socialización de los hijos. La familia se convierte en los primeros agentes que cumple estas funciones. (Sallés & Ger, 2012)

Función parental afectiva: los padres proporcionan un entorno que garantiza el desarrollo afectivo y psicológico del niño, por medio de la muestra física y verbal de su afecto: desarrollado un rol paterno que parte de conceptos como la comunicación, la paciencia, el amor, y la dedicación. (Sallés & Ger, 2012)

Función parental de estimulación: los padres deben aportar a sus hijos la estimulación que garantice el desarrollo correcto en su entorno físico y social; se debe procurar potenciar sus capacidades tanto intelectuales como físicas y sociales para alcanzar el máximo de su potencial. (Sallés & Ger, 2012)

Función parental educativa: La primera escuela es el hogar así que la educación parte del hogar, en los padres deben garantizar la existencia de un modelo familiar que orienta y dirige adecuadamente el comportamiento, sus actitudes y valores del niño de forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. (Sallés & Ger, 2012)

### **Participación de los padres en actividades educativas**

Salles y Ger 2012 cita a Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez (2009) quienes exponen un sin número de habilidades que deberían ser parte de la parentalidad rescatando la educativa:

Afecto y calidez en las relaciones y reconocimiento por los logros evolutivos que obtienen a la medida de sus posibilidades.

Supervisión y control del comportamiento del niño por medio de la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones, capacidad y organización de actividades de ocio en relación a la familia.

Apoyo y estimulación del aprendizaje proporcionando ayuda contingente a aquellas capacidades del menor, planificando actividades y tareas, orientándose hacia el futuro e implicándoles en la educación formal.

Adaptación a las características del menor por medio de lo que se conoce como empatía lo que es la capacidad de observar y flexibilizar para ajustarse a los cambios evolutivos, autocorrección frente a los errores y flexibilidad para ejecutar las pautas educativas.

Autoeficacia parental, percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres.

Locus de control interno, se trata de la percepción que se ejerce sobre el control de sus vidas y capacidad de cambiar lo que suscita a su alrededor que sea necesario ser cambiado. (Sallés & Ger, 2012)

### **Atención de necesidades básicas de hijos**

Las necesidades básicas de los niños giran en torno a 4 elementos:

- a) **Alimentación:** a medida que crece los niños las necesidades van variando. Inicia de los 0 a 6 meses, este periodo se lo conoce como lactancia (natural o artificial) a partir de los 6 hasta los 18 meses la lactancia se acompaña de una alimentación complementaria donde se hace una introducción progresiva de alimentos que irán sustituyendo la leche (Merlos, 2010)
- b) **Higiene:** se distinguen tres etapas: la fase inicial o pasiva, en la que el adulto encargado del cuidado del bebé efectúa las actividades de higiene del pequeño. La segunda fase o de colaboración, es en la que el niño/a participa en su aseo, en un primer instante es el niño/a que ayuda al adulto, hasta más adelante que es el adulto que se limita a ayudar al niño. Por último en la fase activa, el niño/a ha adquirido su independencia progresiva en respecto a las maniobras de aseo personal y es capaz de efectuar sólo las actividades en relación con su higiene. (Merlos, 2010)
- c) **Sueño:** los recién nacido duermen de 16-17 horas por día en ciclo de 4 H regulado por higiene y alimentación, a partir de los 3 meses los bebés pasan a ciclos de 3-4 H. Después de los 12 meses los/as niños/as duermen 3/4 veces/día, apenas un 10% no duerme toda la noche. A partir de los 18 meses ya duermen 2 periodos por día, disminuyendo las horas de sueños. A partir de los 3 años, las horas de sueño por las noches son de 10 a 11 H y el sueño diurno puede desaparecer. (Merlos, 2010)
- d) **Factores afectivos y de relación:** durante todos los procesos descrito en los puntos anteriores se ejecutan eventos que contribuyen al desarrollo de una relación afectiva: cuando se brinda alimentación, cuando se asea, cuando se lo acurruca para que duerma en brazos o entonar una melodía para que duerma en la cuna. (Merlos, 2010)

### **Pautas y recomendaciones para fortalecer la responsabilidad parental**

Al respecto la información es escasa sin embargo López, Martín, Cabrera y Máiquez (2009) citan a Azar y Cote (2002) como autores de un modelo cognitivo conductual que estima que una parentalidad competente está relacionada fundamentalmente con la capacidad que

poseen los padres para adaptarse. En otras palabras, los padres requieren ser suficientemente flexible para adaptarse de forma positiva a eventos y necesidades de sus hijos que van transformándose según avanza su edad. Esta autora delinea las capacidades requeridas para ejercer las funciones parentales, aunque ella afirma que dichas capacidades no difieren de las necesarias para funcionar de manera satisfactoria en las relaciones interpersonales en general.

La autora citada agrupa en cinco áreas las diferentes competencias parentales:

- a) *Educativas* (cuidado físico, manejo del niño, seguridad, expresión emocional).
- b) *Socio cognitivas* (expectativas acordes a las capacidades infantiles, perspectivismo, autoeficacia, estilo de atribución positivo).
- c) *Autocontrol* (percepciones precisas, control de impulsos, habilidades de autocontrol, asertividad).
- d) *Manejo del estrés* (capacidad para divertirse, auto-cuidado, relajación, capacidad de afrontamiento, mantenimiento del apoyo social, planificación).
- e) *Sociales* (empatía, solución de problemas interpersonales, reconocimiento de las emociones).

## **Desarrollo socio afectivo**

### **Definición**

Las habilidades de tipo cognitivas, motriz y sensoriales se gestan durante la primera infancia, por tal es común hoy en día escuchar acerca de la estimulación adecuada, es en esta etapa donde se presenta un mundo nuevo para muchos padres de familia, y son todas las actividades de tipo sociales, afectivas y emocionales (su relación con sus progenitores o cuidadores, con sus hermanos, tíos, abuelos, amigos y personas que le rodeen) que se presentan en el día a día y en donde se experimentan tristeza, alegría, frustración, entusiasmo, entre otras emociones; convirtiéndose ese momento exclusivo en la clave para la interacción entre adultos e infantes y en particular, para el desarrollo de los mismos. (Quintero & Leiva, 2015)

El desarrollo humano integral está marcado de forma especial por los primeros años de vida, en el cual se presentan varios cambios en su evolución que involucran crecimiento físico y aparición de nuevos fenómenos psíquicos. Tales cambios se expresan en el plano perceptivo, en el plano motor –en lo concerniente al desarrollo, integración y control de los movimientos–, en el plano cognitivo – relacionado a adquirir y dominar los conocimientos–, en el plano de comunicación y lenguaje, plano emocional y plano social. (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012)

El desarrollo afectivo-emocional es el conjunto de elementos sentimentales y sociales (actitudes y hábitos) que moldean la relación del ser humano con su medio, contexto social, y cultura como son la familia y unidad educativa. (Oposinet, 2012)

La naturaleza del ser humano posee una estructura afectiva que permite la existencia de emociones como la alegría, la tristeza, el temor, o la ira y se manifiestan en el entorno en donde nos desenvolvemos con todo el cuerpo en forma de expresiones faciales, movimientos, verbalizaciones, alteraciones fisiológicas y variación del ritmo cardíaco. (Oposinet, 2012)

La afectividad se define como las vivencias y forma de expresar en varios estados afectivos que tiene el ser humano a sí mismo y a su entorno natural, físico y social. Los estados afectivos se pueden presentar como agradables o desagradables con el mundo del mismo. La emoción en la actualidad no se considera solamente como algo interno y subjetivo de cada individuo, sino como inclinación de esta a comportarse de una forma determinada, mostrando la misma reacción ante hechos representativos y relevantes para la misma. (Cuesta, García, González, & Martín, 2016)

Las emociones se las pueden situar en dos niveles; primero la sensibilidad emocional y la respuesta emocional, estas las últimas, guían y organizan la conducta, constituyendo un papel importante en la infancia como señal comunicativa. Los seres humanos tenemos dos mentes, una la que piensa y otra la que siente. (Lozano & Vélez, 2009)

Para Rodríguez (2005) el desarrollo socio-afectivo se relaciona con el proceso por medio del cual uno o los niños aprenden cómo comportarse en el seno del grupo familiar, amigos, compañeros de clases; y etapas afectivas por las que va cursando desde su nacimiento, hasta que adquiere un alto grado de independencia, lo que permitirá tomar ciertas decisiones, conocer su nombre, género, sus sentimientos, lo bueno para él y así como reconocer sus derechos, obligaciones y desarrollar su sentido del deber en los diferentes contextos.

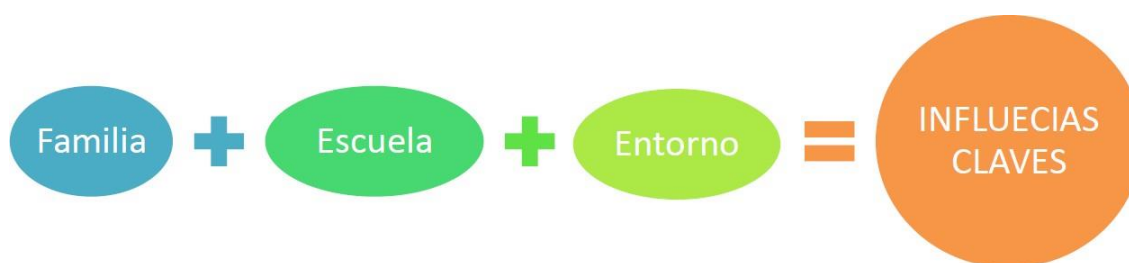
### **Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo**

Es durante infancia donde el hombre desarrolla los aspectos socio-afectivos, modelos, valores, normas, roles y habilidades particulares del individuo y es la familia el principal gestor ya que influye directamente en su formación y desarrollo. En el período de la infancia, aprende acerca del manejo y resolución de conflictos, la habilidad de socialización y adaptativas, con conducta prosocial y regulación emocional, entre otros. (Cuervo, 2009)

Existen tres aspectos fundamentales que influyen directamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas desde 0 a 6 años, ellos son: la figura de apego, la escuela y el ambiente. (González, 2015)

### **Ilustración 2**

*Factores que Influyen en el Desarrollo Socio Afectivo*



*Nota:* Fuente: (González, 2015)

La familia, resulta ser el primer grupo social al que pertenecemos un niño, pues es aquí donde diferencian elementos propios de la cultura y las normas de convivencia que deben seguirse para ser parte activa de la sociedad. La socialización no solo se refiere a la integración

de una cultura, y el acople a un entorno social, sino que es la partida para el desarrollo de la identidad propia. (Remache, 2014)

La familia se constituye en un factor fundamental para el desarrollo cognitivo, social, y emocional del hombre. Es en esta donde se genera el principal encuentro intergeneracional. (Remache, 2014)

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Otro de los elementos que hay considerar es los cambios en estilos de vida de las personas, por citar en la actualidad las mujeres se desempeñan actividades laborales remuneradas han provocado las tasas de divorcio, el desempleo y el nivel socioeconómico, entre otros genera consigo cambios en la crianza de niños y niñas que afectan su desarrollo socio-afectivo. (Remache, 2014)

La educación en las escuelas busca alcanzar el desarrollo integral y equilibrado de la personalidad es por esto que es preciso tratar que estos sean ciudadanos se conviertan en elementos empáticos, solidarios y que sean capaces de estar predispuesto a dar ayuda. Son las Unidades Educativas que deben dotar las competencias de carácter social y emocional para integrarlos a la sociedad, y fomentar competencias socio afectivo para saber conllevar los problemas reales, tales como los tropiezos escolares, el abandono y la ansiedad. Sus pilares fundamentales son; Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. (González, 2015)

La vertiente social, se comprende como la influencia que ejerce el entorno sobre el educando. La televisión, los integrantes de la familia y las relaciones personales repercuten en el desarrollo y gestión de emociones. Pero esta vertiente toma más importancia en los últimos

años de la infancia cuando se presentan las figuras de referencias o modelos a seguir. (González, 2015)

### **Importancia del desarrollo socio afectivo**

La importancia del desarrollo socio-afectivo implica referenciar lo que hoy se conoce como inteligencia emocional ya que este se ve afectado por el desarrollo socio afectivo desde la infancia.

Se entiende por inteligencia emocional a la capacidad de un individuo para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, motivarnos a sí mismos y manejar adecuadamente las emociones en relación interna y nuestras relaciones. (Caballero, 2011)

Su importancia se relaciona a la capacidad de control y regulación de las emociones pues en la sociedad actual surge, la necesidad que el ser humano controle los impulsos emocionales, ya que de lo contrario podría generarse consecuencias negativas a nivel personal y social. Además, las personas necesitan seguridad emocional, es decir, poseer sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. (Dueñas, 2002)

También es necesario resaltar que el factor emocional en la actualidad se le considera como un elemento importante en la prevención o desarrollo de ciertas enfermedades: se encuentran en proceso investigaciones que buscan demostrar que las emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, entre otras, generan efectos directo sobre la salud del individuo. (Dueñas, 2002)

Caba & López (2001) en su obra para Universidad del País Vasco describe: que la “sociedad es el contexto explicativo desde el cual entender los retos de la educación, y el conjunto de habilidades/valores que se potencian en cada época”. Su razón es simple: los cambios que se presentan en la sociedad son el reflejo de la educación, en otras palabras, se preparan a las personas para que sean capaces de contribuir a la sociedad.

Kinedu, 2015 expone “el desarrollo socio-afectivo es crucial y un claro predictor del éxito y futuro” aunque es un aspecto complejo en nuestro desarrollo, pues contiene los principios de lo que nos define a nosotros mismos.

### **Beneficio del desarrollo socio afectivo de niños y niñas**

La base científica existente permite describir los beneficios que genera el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas:

Zins, Bloodworth, Weissberg, & Walberg, (2004) para Columbia University en su trabajo de investigación concluyeron que el beneficio que genera lo que identifican con SEL (Social and Emocional Learning-Aprendizaje social y emocional-) marca el desempeño (éxito) en el proceso escolar y en la vida del mismo.

Para esto autores existe una relación directa del desarrollo emocional de un niño y su éxito en el proceso de formación escolar, así como el éxito que tendrá este en la vida: ya que el desarrollo emocional moldea la conducta social y emocional.

Durlak, Weissberg, & CASEL (2009) desarrollaron un estudio interviniendo 379 escuelas con programa externo a la escuela y programas familiares concluyendo la necesidad de programas que motiven el desarrollo socio afectivo en niñas y niños y su beneficio en el desarrollo de habilidades personales y sociales reduciendo problemas de conducta y aportando mejoras para obtención de logros académicos.

Es desarrollo socio-emocional no solo es relevante para la vida, en el contexto escolar no aporta a la salud mental y al mejoramiento académico. Un estudio valoro 30 categorías diferentes relacionado al aprendizaje con variables educativas, psicológicas y sociales, comprobó que las variables relacionadas con las emociones y sociales repercutían la mayormente en el desempeño académico, en la misma línea, se ha comprobado que satisfacer las necesidades sociales y emocionales en los estudiantes incrementa su capacidad para aprender, dominio de los contenidos de asignaturas, mejora la motivación por aprender, incrementa el compromiso con la escuela y tiempo que asigna al desarrollo de las tareas. (Berger, et al., 2009)

## **Características del desarrollo socio afectivo**

Durante el proceso de desarrollo socio afectivo existen variación entre culturas de una a otras y entre grupos sociales. Entre las características del desarrollo socio afectivo se presentan los siguientes:

Satisfacción de las necesidades básicas de los niños: es necesario protegerlos contra los peligros, cubrir sus cuidados básicos, darles afecto, permitirles desarrollar actividades lúdicas (jugar), etc. Pues es acá donde inicia la interacción social y el proceso de socialización. (Cartuche, 2013)

Procesos mentales de socialización. Esto se refiere a los valores culturales, las normas de convivencia, las costumbres familiares, sus expresiones de su lenguaje, etc., todos esto referidos a los seres con los que ha relación. (Cartuche, 2013)

Procesos afectivos de socialización. Se trata de los vínculos afectivos que se establecen con las personas que rodean o son se frecuentan en la vida. (Cartuche, 2013)

## **Recomendaciones metodológicas para un buen desarrollo socio afectivo**

### ***Los niños en edad de 12-24 meses:***

A esta edad se manifiestan las interrelaciones que se entablan entre los elementos del desarrollo integral: de movimientos, de expresiones afectivas, de comunicación y de relaciones con los objetos, también tiene mayor participación en los procesos de alimentación, aseo y juego. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2013)

En el desarrollo emocional y social se puede observar en esta edad mayor interés por relacionarse con objetos, por los que demuestra satisfacción y alegría. Inicia la aceptación de los adultos ajenos a su círculo familiar. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2013)

### ***Las actividades recomendadas para esta edad comprendida entre los 13 18 meses:***

Con el objeto de estimular y favorecer el contacto con otros niños, es importante sacarlo a un parque o un lugar en donde hay otros niños que sean de su edad o un poco más grades,

permita que interactúe con los demás niños del grupo y procure que cada cual disponga de su propio juguete para así evitar disgustos.

Cuando el niño se desprenda de sus juguetes sin llorar, solicítele que se lo preste a un amiguito, y cuando estos tengan confianza solicítele que observe al amiguito y que señale cuales son los ojos, nariz y boca del otro niño.

Con la ropa de vestir del niño desarrolle una actividad en la inicialmente le deberá colocar las prendas en diferentes partes ajenas a donde pertenecen; por decir, las medias en las manos, la falda o pantalón en la cabeza etc. Observar la reacción y solicitarle que le indique donde llevar cada pieza.

Proporcione órdenes sencillas al niño por decir que ordene sus juguetes, que levante el vaso a la cocina, que guarde sus zapatos. Así el niño empezara a ubicar de forma adecuada las cosas. (Álzate, 2010)

***Las actividades recomendadas para esta edad comprendida entre los 19-24 meses***

Jugar con el niño: a vestir y desvestir muñecos; solicítele que le colabore doblando y guardando la ropa de los muñecos y la propia de él.

Enséñele al niño a comer independiente, siéntese a su lado y dele de comer a la vez que lo deja comer solo, si se ensucia evite regañarlo, convérsele de lo que come, de cuál es su aroma sin perder de vista la comida.

Juegue con el niño todos los días, procure suplir la totalidad de las necesidades emocionales y afectivas que él requiere, siendo frecuente en sus expresiones tales como lo quiere, lo importante y lo significativo que es el para usted.

Asignar tareas pequeñas al niño como preparar la ropa que utilizara el otro día, guardar sus juguetes y sus zapatos.

Estimular la relación del niño con otros. Permita que el niño lleve amiguitos a su casa y que también él pueda visitarlos. Cuando se relacione con sus amiguitos permita que tome ciertas decisiones que no dependan de usted. Aclárele lo que es posible realizar y lo que no es posible.

Cuando el niño tenga alguna frustración o tristeza muéstrele su apoyo.

Ayúdelo cuando algo no le sale de la mejor forma. Cuando llore pregúntele el motivo del llanto, y procure ayudar a superar su angustia.

Permita que el niño se relacione con otros adultos.

Permita al niño que participe en conversaciones de los adultos, en las reuniones con la familia, en decisiones propias y de la casa, solicite cuál es su opinión y escúchelo.

Envíe al niño a dar razones procurando aumentar el número de órdenes: proporcione la razón y solicítele que le repita. En las órdenes que le da para que cumpla las acciones, procure involucrar objetos ausentes. (Álzate, 2010)

### ***Los niños en edad de 25-36 meses:***

Cuando se encuentran en esta edad, se consideran que ya han consolidado los logros obtenidos desde su nacimiento, hasta culminar los primeros años de vida (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2013)

Actividades recomendadas para esta edad comprendida entre los 25-36 meses

Fomentar situaciones en las que se necesario relacionarse con otros niños de su edad y que compartan juegos y juguetes: por decir fiestas de cumpleaños, cuando salen al parque infantil, o cuando invitan amigos a jugar a casa.

Propicia juegos grupales en donde existan reglas y turnos, acompañado de un adulto (juegos con la pelota, la ronda, entre otros).

Facultar o facilitar juguetes que inviten al juego simbólico (cacharritos de cocina, animales, coches, teléfonos).

Utiliza con frecuencia normas de cortesía y solicítale que las utilice en el momento adecuado.

Bríndale responsabilidades pequeñas: recoger sus juguetes, ayudar a poner la mesa, recoger la ropa sucia. (Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales, 2003)

## CAPITULO III

### **Diseño Metodológico**

#### **Tipo de investigación**

##### **Exploratoria**

Esta investigación fue de tipo exploratoria por las siguientes características:

- a) Se realizó un sondeo de la problemática lo que permitió obtener una idea de la situación de manera general lo que permitió brindar orientaciones a la investigación
- b) Ayudó a formular y estudiar las hipótesis y variables planteadas.
- c) Sus resultados servirán de base para investigaciones de mayor profundidad en los ámbitos de interés tanto a nivel local como a nivel nacional.
- d) Luego del diagnóstico como producto de la investigación exploratoria, se elaboró una propuesta alternativa como solución al problema.

##### **Cuanti – cualitativa**

Para realizar el presente estudio se recolectó información mediante técnicas de información primaria como encuesta, observación y entrevista; los resultados fueron procesados y presentados en un informe de tipo cuantitativo en tablas y gráficos estadísticos, que derivarán en conclusiones y análisis cualitativo profundizando en las causas del problema investigativo.

##### **Métodos**

###### **Científico**

Por ser una investigación objetiva, procedimientos que brindó confidencialidad y validez al trabajo investigativo. En este proceso se observó una realidad, se identificó la problemática mediante la recolección de datos, se contrastó la afirmación o negación de las hipótesis planteadas para luego establecer las conclusiones finales del proceso investigativo.

###### **Inductivo**

Partió de hechos concretos y particulares hasta llegar a principios generales. Este proceso permitió centrar la atención en el objeto de estudio a través de la observación,

comparación, abstracción y generalización, pasos que serán analizados considerando los puntos de vista de las estudiantes investigadoras, a la luz del marco teórico referencial y de la constatación de la realidad.

### **Deductivo**

Se realizó un estudio de cada una de las variables con sus respectivas categorías, partiendo de la observación, planteamiento del problema, recogida y análisis de datos y conclusiones.

### **Técnicas e Instrumentos**

#### **Encuesta**

La técnica de la encuesta fue realizada por medio de un instrumento tipo cuestionario de 10 preguntas. Las primeras 5 preguntas corresponden a la primera variable de estudio que es “la responsabilidad parental”; y a partir de la 6 hasta la 10 corresponde a la segunda variable que es: desarrollo socio- afectivo en los niños y niñas. Esta encuesta estuvo dirigida a padres de familias del CDI “Mis Pequeños Traviesos”.

#### **Entrevista**

Se aplicó una entrevista semi estructurada a las cuidadoras del CDI para determinar el vínculo emocional entre padres e hijos desde la experiencia de la observación en el diario vivir y la interrelación entre los padres e hijos al momento de dejarlos o irlos a retirar al CDI.

Se aplicó entrevista a una 1 Profesional entendido en el área de atención o desarrollo infantil que se desempeñe o no en el sistema educativo de los CDI, o parvulario.

## **Población**

La población general que formó parte de la investigación la constituyen los 40 padres de familia que representan a los 40 niños asistentes al CDI, es decir la población total será la muestra de esta investigación:

Padres	40
Niñas y Niños	40
Profesional	1
<b>Total</b>	<b>81</b>

## **Muestra**

La muestra que se tomó para esta investigación comprendió el 100% de la población considerada

## CAPITULO IV

### Análisis e Interpretación de datos

#### Resultados de Aplicación de Encuestas

**Tabla 1**

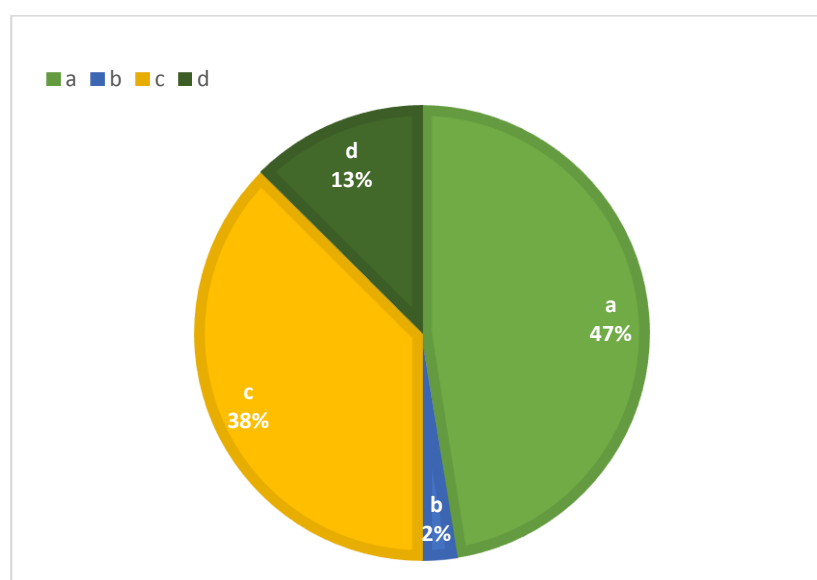
*Qué es la responsabilidad Parental para Usted*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Atención a las necesidades de sus hijos	19	47
b	Asistirá a compromisos y dejo a mis hijos con familiares	1	2
c	Cumplir con mis obligaciones de padre y madre	15	38
d	Dejo que mi hija pase todo el tiempo en casas ajenas	5	13
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota: Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"*

**Figura 1**

*Qué es la responsabilidad Parental para Usted*



### Análisis e interpretación

En relación a los resultados obtenidos en la presente pregunta se evidencia una tendencia positiva debido a que el literal a y c representa el 85% de las respuestas seleccionadas por las madres y/o representantes del CDI. Y en los literales d y d con una participación que alcanzan el 15% de la población encuestada.

En relación a los resultados obtenidos se muestra que los padres y o representantes que fueron encuestados poseen una idea clara de que es responsabilidad parental.

**Tabla 2**

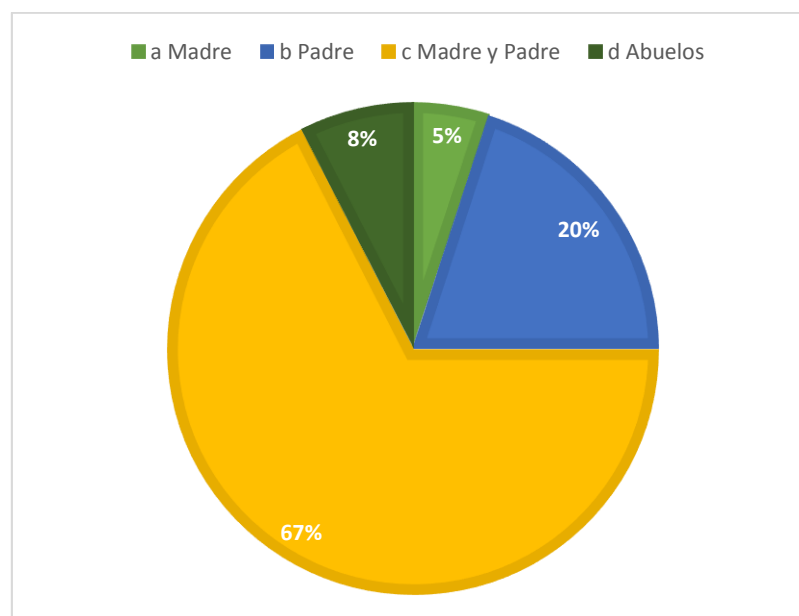
*Quienes deben Cumplir con la Responsabilidad Parental*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Madre	2	5
b	Padre	8	20
c	Madre y Padre	27	67
d	Abuelos	3	8
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI “Mis Pequeños Traviesos”

**Figura 2**

*Quienes deben Cumplir con la Responsabilidad Parental*



### **Análisis e Interpretación**

En base a los datos recolectados en la presente pregunta identificamos una tendencia hacia los aspectos positivos valorados debido a que el 87% de los encuestados a los que se aplicó optaron por literales b y c y el diferencial que corresponde al 13% que escogieron los literales a y d que para esta pregunta representan los aspectos negativos.

Los resultados muestran una tendencia clara de que la responsabilidad parental depende de ambos padres y que no es menester de uno solo. Ambos deben aportar los elementos que caracterizan la responsabilidad como padres y que permiten forjar aptitudes y características que contribuyen a la formación de un individuo positivo para la sociedad.

**Tabla 3**

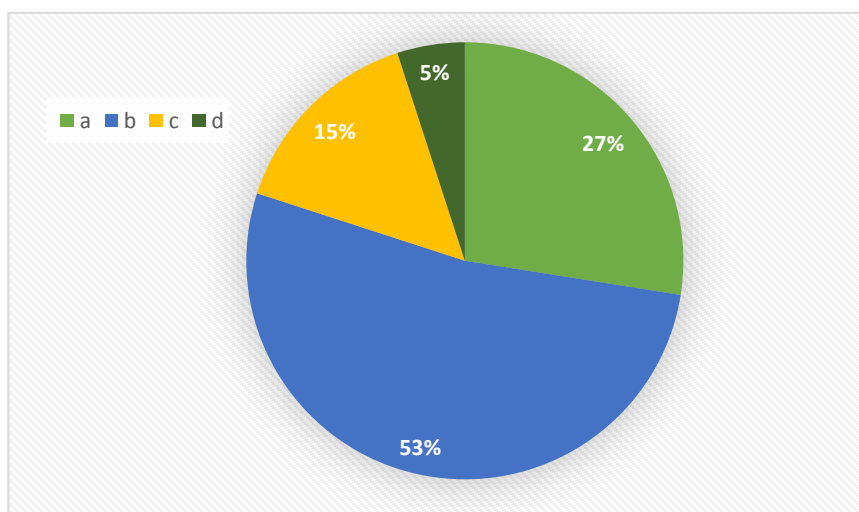
*Considera Usted que una Excelente Responsabilidad con las Necesidades de sus Hijos Ayuda*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Habilidad física de los niños	11	27
b	Crecimiento y desarrollo de acuerdo a sus edades	21	53
c	Demostración de afectos en los niños	6	15
d	Mostrar a otros la buena paternidad	2	5
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota: Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"*

**Figura 3**

*Considera Usted que una Excelente Responsabilidad con las Necesidades de sus Hijos Ayuda*



### Análisis e interpretación

En la presente pregunta se presenta tendencia positiva debido a que la muestra estudiada optó por los literales a y b que contempla los aspectos positivos: el margen de participación de entre estas opciones tiene un 80% de la muestra y el 20% diferencial optó por las opciones del

literal c y d de la presente pregunta que representan los aspectos negativos planteado para la presente.

Podemos notar que la población estudiada está al tanto de las facultades que se posibilitan en niños y niñas cuando la responsabilidad parental existe es así que optaron principalmente por la opción crecimiento y desarrollo de acuerdo a sus edades que describe más adecuadamente lo que produce una bien aplicada responsabilidad parental.

**Tabla 4**

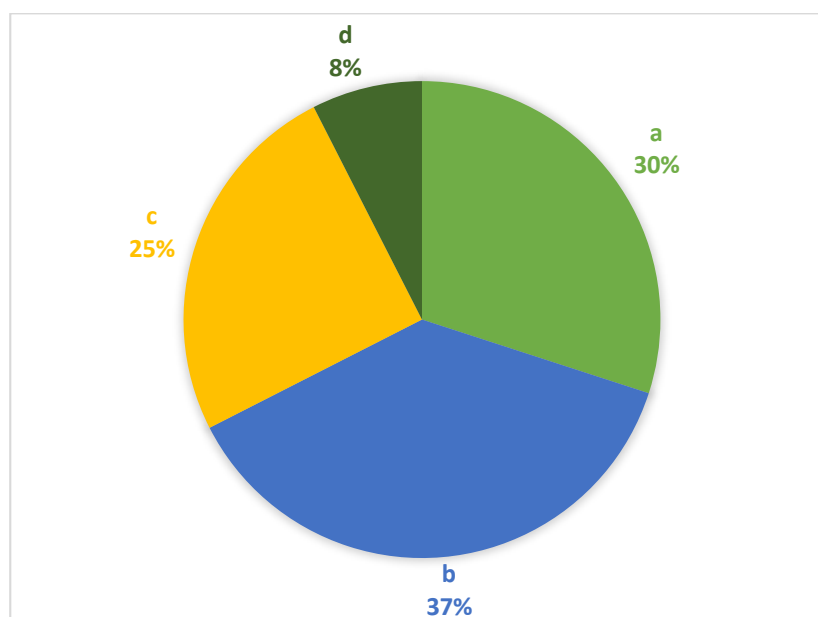
*Los Aspectos que Impiden Cumplir la Responsabilidad Parental son:*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Desorganización del tiempo	12	30
b	Excesiva carga laboral	15	37
c	El entorno familiar	10	25
d	Las necesidades económicas	3	8
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 4**

*Los Aspectos que Impiden Cumplir la Responsabilidad Parental son:*



## Análisis e Interpretación

En la presente pregunta existe una tendencia hacia los aspectos negativos valorados representados en los literales a y b con una participación de la muestra estudiada del 67%; por otra parte, los aspectos positivos valorados se contemplan en los literales c y d, y poseen una participación del 33% de los padres o representantes de los niños del CDI.

Existen un sin números de aspectos que pueden afectar la relación parental entre los valorados contemplados como negativos tuvo impacto ente los encuestados los relacionados con la carga laboral y la desorganización del tiempo que poseen los responsables del hogar.

**Tabla 5**

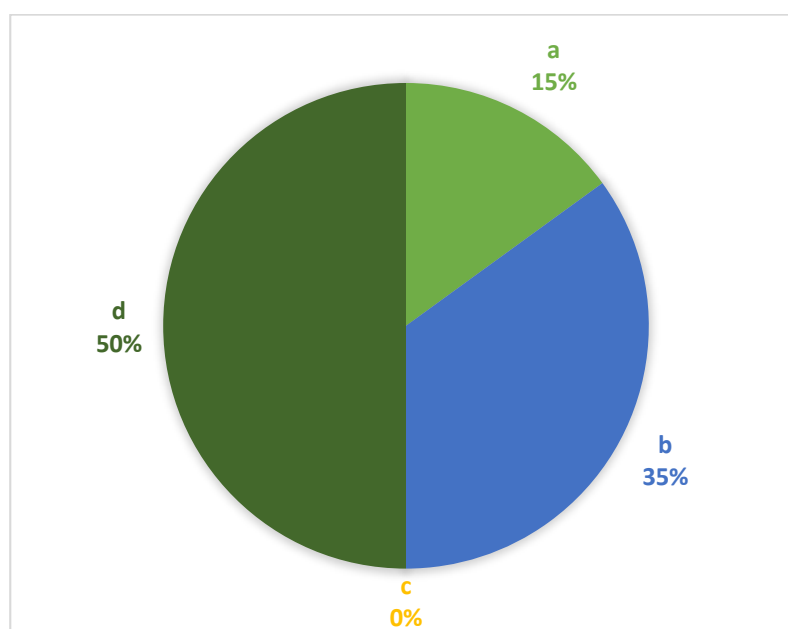
*Según Usted los Padres que Cumplen la Responsabilidad Parental son*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Jugar con sus hijos	6	15
b	Satisfacen las necesidades materiales	14	35
c	Consienten a los niños y niñas en todo momento	0	0
d	Satisfacer necesidades físicas y psicológicas	20	50
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI “Mis Pequeños Traviosos”

**Figura 5**

*Según Usted los Padres que Cumplen la Responsabilidad Parental son*



## Análisis e interpretación

En la presente pregunta pudimos evidenciar una tendencia positiva debido a que los literales a y d fueron seleccionados en un margen de 65% de los encuestados y los aspectos negativos representados por los literales b y c con un 35% de participación de la muestra estudiada.

La responsabilidad parental contempla satisfacer las necesidades físicas y psicológicas de los niños y niñas; y, entre esas necesidades está jugar con sus hijos, e inclusive en la actualidad los juegos se utilizan como mecanismo para enseñar.

**Tabla 6**

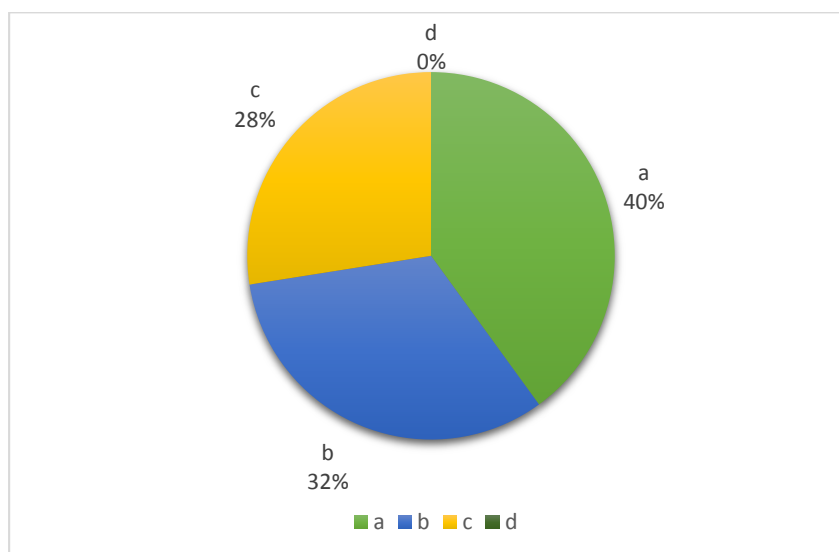
*Desarrollo Emocional de Niños y Niñas es*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Proceso donde se forma su identidad	16	40
b	Emociones y sentimientos	13	32
c	Desarrollar orgullo	11	28
d	Formar rabieta (tirarse al piso)	0	0
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 6**

*Desarrollo Emocional de Niños y Niñas es*



## Análisis e interpretación

En la presente pregunta se identificó tendencia positiva hacia las opciones representadas en los literales a y b con un 72% de los encuestados que optaron por las opciones descritas y un mínimo que corresponde al 28% de los encuestados que optaron por el literal c y d que representan las opciones negativas para la presente pregunta.

El desarrollo emocional en niños y niñas se puede describir como un proceso donde se forma la identidad de la persona y se caracteriza por el control de sentimientos y emociones que le permiten al individuo características como empatía, comunicación con otros individuos, desarrollo de valores entre otros.

**Tabla 7**

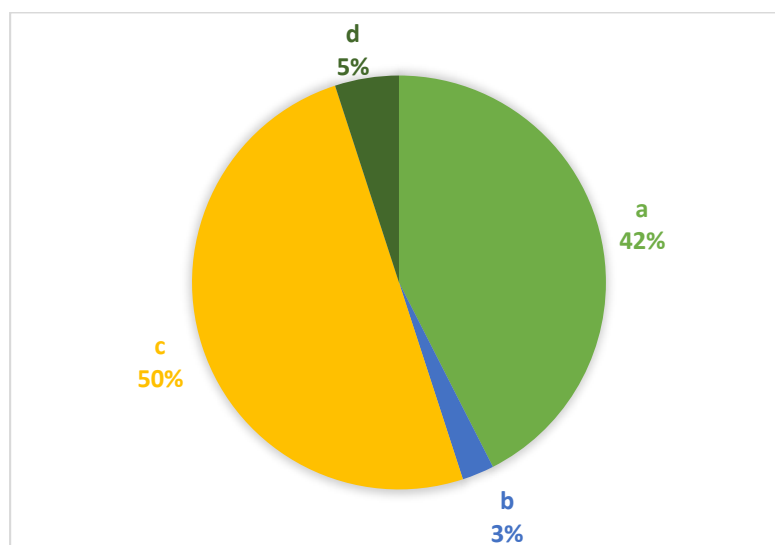
*Quienes Deben Estimular el Desarrollo Emocional de Niñas y Niños*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Padres y Madres	17	42
b	Abuelos	1	3
c	Educadoras CDI	20	50
d	Un Profesional	2	5
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviosos"

**Figura 7**

*Quienes Deben Estimular el Desarrollo Emocional de Niñas y Niños*



## Análisis e interpretación

En la presente pregunta se evidencia aspectos no contemplados entre positiva y negativa por su naturaleza más bien se describieron elementos externos e internos al círculo familiar y en base a ello se evidencia que los encuestados opinan que los elementos externos, con 55% de la opinión de los encuestados: son los encargados de estimular el desarrollo emocional y el 45% diferencial opinan que son los internos al círculo familiar.

Es en la familia donde se constituye la primera escuela del ser humano, es aquí donde se fomentan los valores, el desarrollo de aptitudes y el desarrollo de las emociones que permiten la interacción con otros.

**Tabla 8**

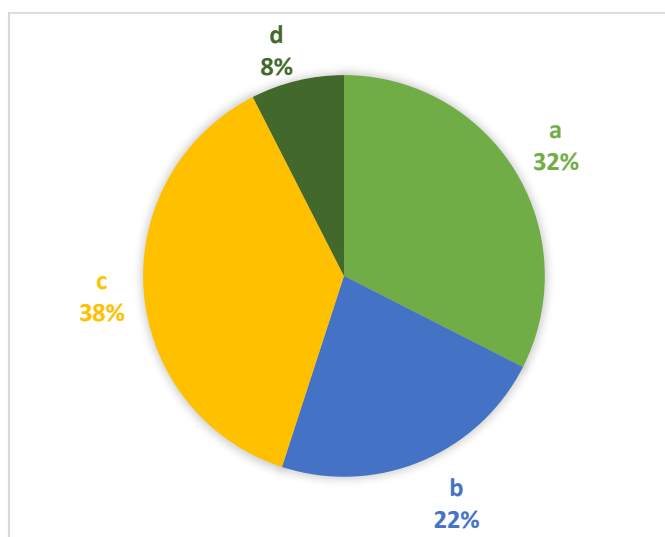
*Los Niños y Niñas con el Desarrollo Emocional Estimulado son*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Seguro e independiente	13	32
b	Introvertido y poco sociable	9	22
c	Con autoestima elevada y le gusta compartir	15	38
d	Un Profesional	3	8
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 8**

*Los Niños y Niñas con el Desarrollo Emocional Estimulado son*



## Análisis e interpretación

En la presente pregunta se evidencia una tendencia inclinada hacia los aspectos positivos planteados para la presente pregunta, es así que el 70% de los encuestados optaron por los literales a y c y el diferencial que al 30% escogieron entre las opciones b y d que contemplan los aspectos negativos para la presente pregunta.

Cuando un niño es estimulado desarrolla habilidades que le facultan seguridad e independencia lo que se debe en gran parte a que posee una autoestima elevado, también entre sus características destacadas están la socialización y el hecho que le gusta compartir.

**Tabla 9**

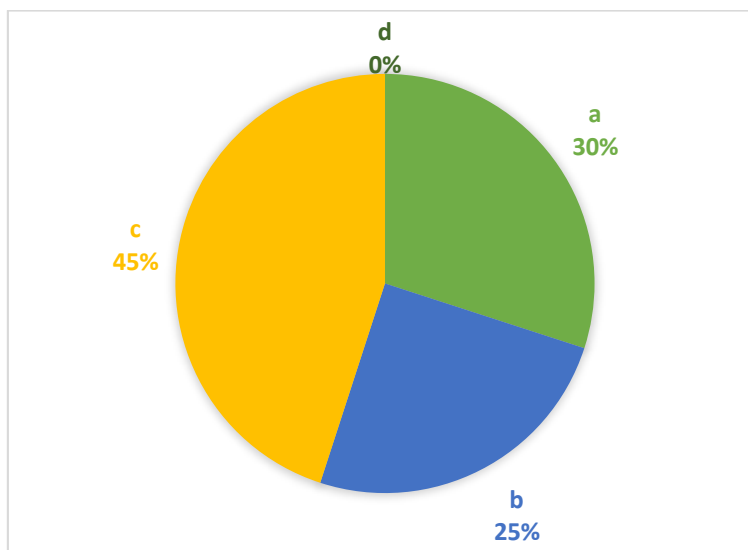
*Desde que Edad se Puede Estimular el Desarrollo Emocional del Niños y Niñas*

Literal	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Desde que nacen	12	30
b	Desde el primer año de edad	10	25
c	En edad escolar	18	45
d	Cuando son adolescentes	0	0
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 9**

*Desde que Edad se Puede Estimular el Desarrollo Emocional del Niños y Niñas*



## Análisis e interpretación

La presente pregunta muestra una tendencia positiva ya que los literales a y b representan los aspectos positivos con una participación en la muestra del 55% de los encuestados que optaron por las opciones descritas; y, los literales c y d representan los aspectos negativos con un 45% de los encuestados.

Ciertamente los niños sienten desde su gestación así que algunos profesionales estiman que se los puede estimular desde entonces, por medio del habla, la música, el mimo entre otros. Es así que la estimulación como es un proceso se puede dar desde el primer día de vida y lo recomendable es que sea desde entonces.

**Tabla 10**

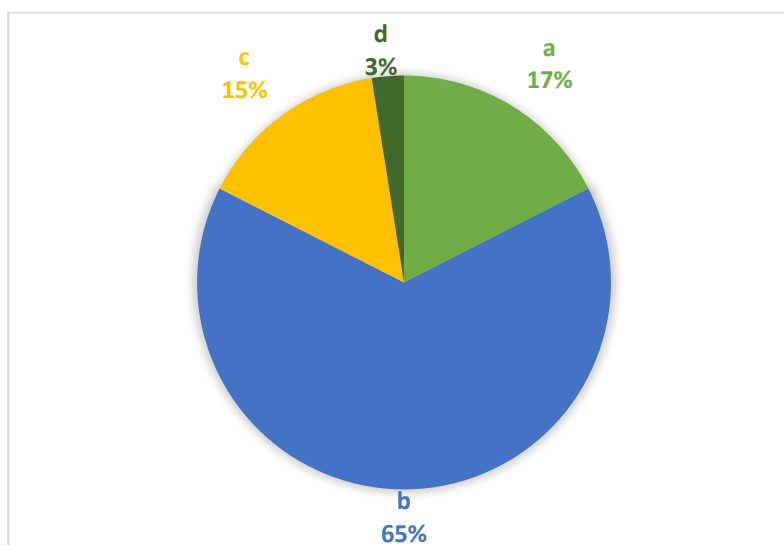
*Según Usted los Padres Cuando son Invitados a una Capacitación Asisten por*

Literales	Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	Cumplir y socializar con sus amistades	7	17
b	Por mejorar sus conocimientos	26	65
c	Porque desean hacerlo por su familia	6	15
d	Simplemente no asisten por los quehaceres	1	3
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Encuesta aplicada a padres del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 10**

*Según Usted los Padres Cuando son Invitados a una Capacitación Asisten por*



## Análisis e interpretación

La presente pregunta se identifica muestra respuestas la existencia de tendencia positiva debido a que el 80% de los encuestados opto por las opciones descritas como aspectos positivos representadas en los literales b y c de la presente pregunta; y, los aspectos negativos estimados para la misma se contemplan en los literales a y c con participación del 20% de los literales.

Nacemos sin conocimiento alguno y desde esa perspectiva la importancia de prepararnos para aprender, este hecho debe estar ligado a aprovechar las oportunidades de hacerlo ya que de esta forma resultaremos en cambio positivos los aprendizajes que se puedan obtener.

## Resultados de la entrevista realizada a las cuidadoras del CDI

**Tabla 11**

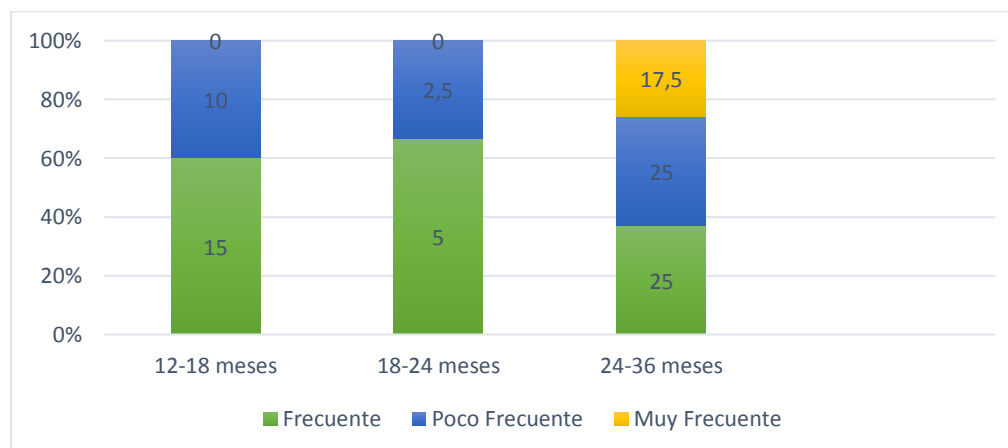
*Los Niños y Niñas son Acompañados por sus Padres a la Llegada*

Edad	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente		Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente	
12-18 meses	6	4	0	10	15	10	0,0	25
18-24 meses	2	1	0	3	5	2,5	0,0	7,5
24-36 meses	10	10	7	27	25	25	17,5	67,5
Total	40				100,0			

*Nota:* Revisión documental de fichas aplicadas por las cuidadoras del CDI "Mis Pequeños Traviosos"

**Figura 11**

*Los Niños y Niñas son Acompañados por sus Padres a la Llegada*



## Análisis e Interpretación

En el presente Aspecto se plantea valorar si, los niños y niñas son acompañados por sus padres a la llegada al CDI: lo que en base a la revisión documental de las fichas registradas durante el primer semestre del año detallada.

Durante el inicio de la mañana en el ingreso del CDI se pudo identificar que en los niños de 24 – 36 meses de edad un 25% de los padres lo acompañan frecuentemente; otro 25% lo realiza poco frecuente y un 17,5% nada frecuente estos niños son acompañados por abuelos u otros parientes cercanos como hermanos mayores, primos o tías. Por otra parte, en niños y niñas de 12- 18 meses el 15% de los padres acompañan a sus hijos y un 10% lo hace poco frecuente; y, por último, en niño de 18-24 meses el 5% de los padres que acompañan a sus hijos frecuentemente y un 2,5% lo hacen poco frecuente dando a conocer que cuando los padres no van los niños son acompañados por abuelos u otros parientes cercanos como hermanos mayores, primos o tías.

**Tabla 12**

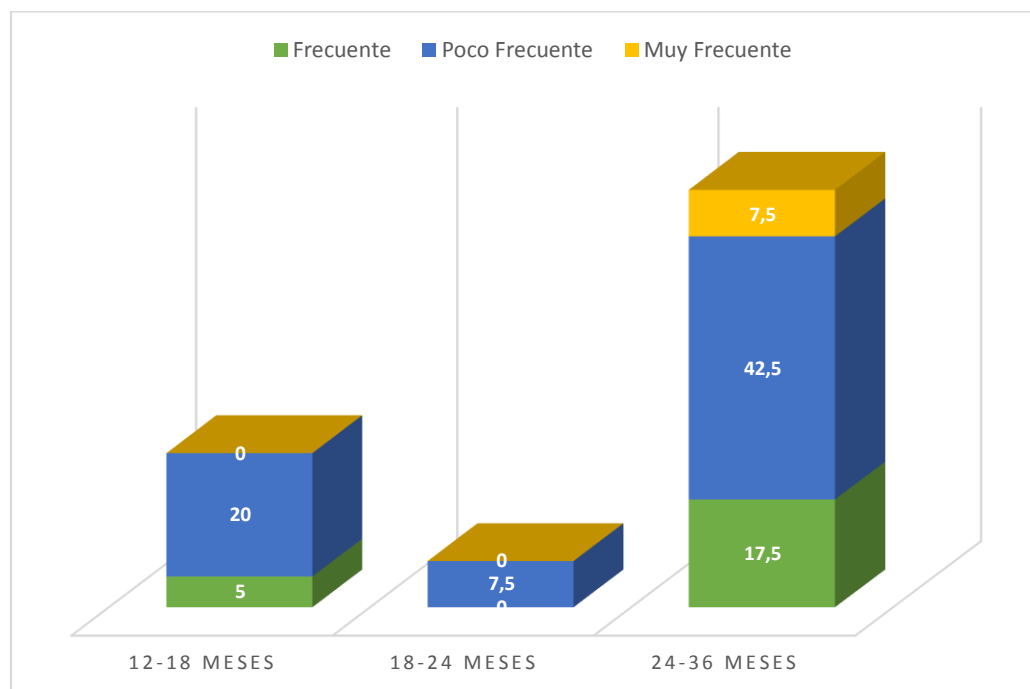
*Niñas y Niños Reciben Muestras de Afecto de sus Padres*

Edad	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente		Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente	
12-18 meses	2	8	0	10	5	20	0	25
18-24 meses	0	3	0	3	0	7.5	0	7.5
24-36 meses	7	17	3	27	17.5	42.5	7.5	67.5
Total		40				100,0		

*Nota:* Revisión documental de fichas aplicadas por las cuidadoras del CDI “Mis Pequeños Traviesos”

**Figura 12**

*Niñas y Niños Reciben Muestras de Afecto de sus Padres*



### **Análisis e Interpretación**

El presente aspecto se valora en niñas y niños del CDI si estos reciben muestras de afecto de sus padres como besos, caricias, si el niño recibe al padre con una sonrisa, con alegría, para lo que las observaciones desarrolladas de forma minuciosa describen que en los niños de 24 – 36 meses de edad reciben: el 42,5% poco frecuente; el 17,5% frecuentemente y el 7,5% no reciben nada frecuentemente de afecto.

Por otra parte, en niños y niñas de 12- 18 meses el 20% de los padres muestran poco frecuente afecto por sus hijos y el 5% lo hacen frecuentemente y, por último, en niño de 18-24 meses el 7,5% de los padres le dan poco afecto a sus hijos.

**Tabla 13**

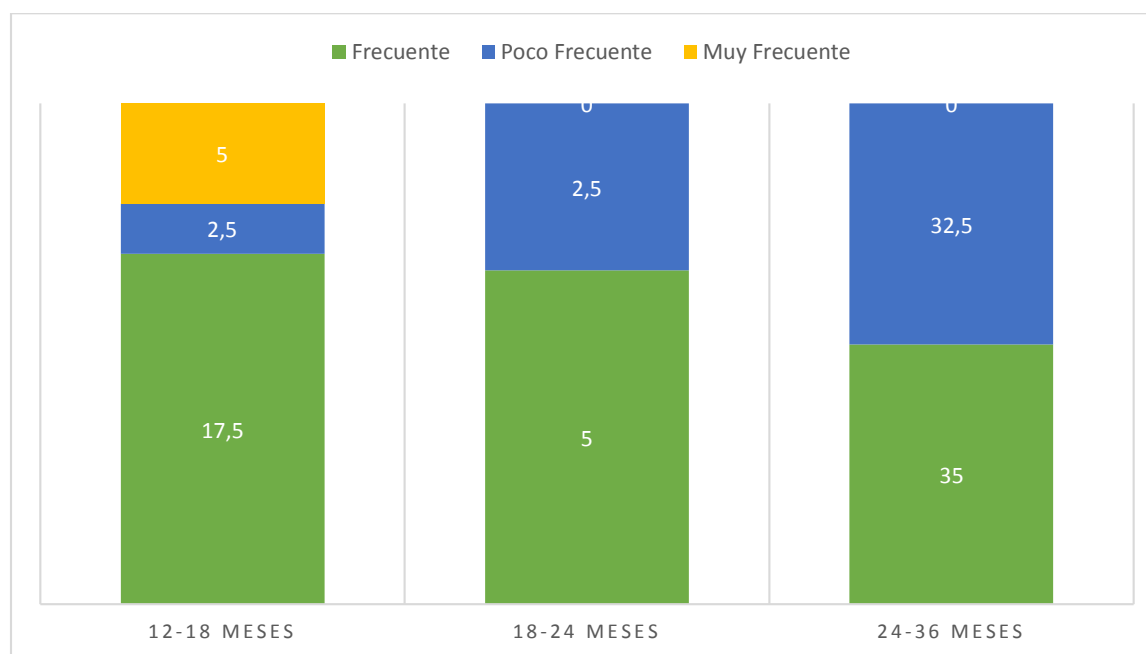
*Niñas y Niños Muestran Haber Sido Atendidos en sus Aspectos Físicos por sus Padres*

Edad	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente		Frecuente	Poco Frecuente	Muy Frecuente	
12-18 meses	7	1	2	10	17.5	2.5	5	25
18-24 meses	2	1	0	3	5	2.5	0	7.5
24-36 meses	14	3	0	27	35	32.5	0	67.5
Total	40				100,0			

*Nota: Revisión documental de fichas aplicadas por las cuidadoras del CDI "Mis Pequeños Traviesos"*

**Figura 13**

*Niñas y Niños Muestran Haber Sido Atendidos en sus Aspectos Físicos por sus Padres*



### **Análisis e Interpretación**

En el presente aspecto se valora si niñas y niños muestran haber sido atendidos en sus aspectos físicos por sus padres por ejemplo en vestimenta limpia, aseados, carnet de salud al día, partiendo de las observaciones efectuada se pudo identificar que en niños de 24-36 meses: el 35% de los niños son atendidos frecuentemente en lo concerniente aspectos físicos y un 32,5% mostro que lo hacen poco frecuente. En los niños y niñas con edad de entre 12-18 meses el

17,5% de los mismos frecuentemente, el 2,5% poco frecuente y el 10% lo realizan muy frecuentemente; y en niños de 18-24 meses el 5 % de los no son nada frecuentemente asistidos en sus necesidades físicas y el 2,5% es asistido poco frecuente.

**Tabla 14**

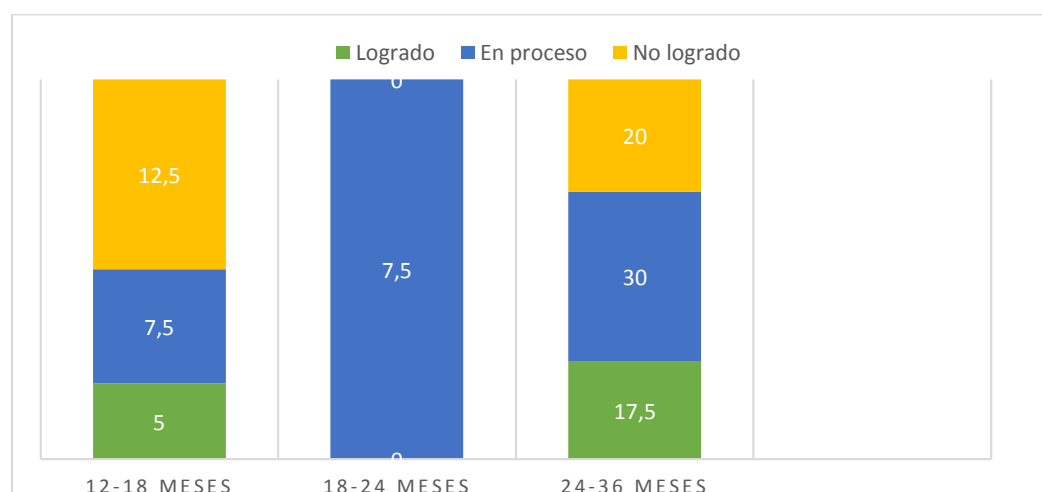
*Practica acciones de cortesía*

Edad	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Logrado	En proceso	No logrado		Logrado	En proceso	No logrado	
12-18 meses	2	3	5	10	5	7.5	12.5	25
18-24 meses	0	3	0	3	0	7.5	0	7.5
24-36 meses	7	12	8	27	17.5	30	20	67.5
Total		40				100,0		

*Nota:* Revisión documental de fichas aplicadas por las cuidadoras del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 14**

*Practica acciones de cortesía*



## Análisis e Interpretación

La presente destreza contempla valorar: practica de acciones de cortesía, para lo cual en base a la observación realizada a los niños y niñas de 24- 36 meses de edad, se identificó que el 30% de ellos está en proceso el desarrollo de la destreza; un 20% no ha logrado obtener la destreza y el 17,5 realiza la práctica de la destreza descrita. En niño de 12-18 meses el 12,5% no ha logrado la destreza; el 7,5% se encuentra en proceso y el 5% ha logrado practicar la destreza de utilizar acciones de cortesía y, por último, en niño y niñas de 18- 24 meses, el 7,5% se encuentra en proceso para obtener la destreza.

**Tabla 15**

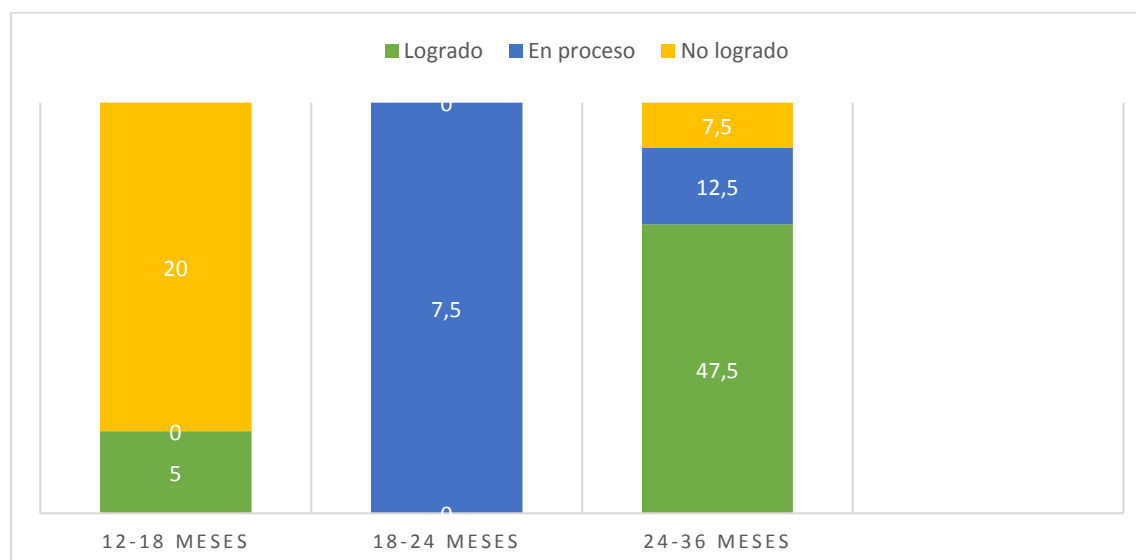
*Expresa Algunas Emociones Mediante el Lenguaje Verbal y No Verbal*

Edad	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Logrado	En proceso	No logrado		Logrado	En proceso	No logrado	
12-18 meses	2	0	8	10	5	0	20	25
18-24 meses	0	3	0	3	0	7.5	0	7.5
24-36 meses	19	5	3	27	47.5	12.5	7.5	67.5
Total		40				100,0		

*Nota:* Revisión documental de fichas aplicadas por las cuidadoras del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 15**

*Expresa Algunas Emociones Mediante el Lenguaje Verbal y No Verbal*



## Análisis e Interpretación

Con la presente destreza se contempla, valorar: si el niño expresa algunas emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal, para lo cual por medio de la observación detallada se determinó que el 47,5% de los niños de 24-36 han logrado expresar sus emociones; el 12,5% se encuentran en proceso y el 7,5% no lo han logrado. De los niños de 12-18 meses el 20% no han logrado la destreza y apenas un 5% lo ha logrado; y, por último, los niños de 18-24 el 7,5% se encuentran en proceso.

**Tabla 16**

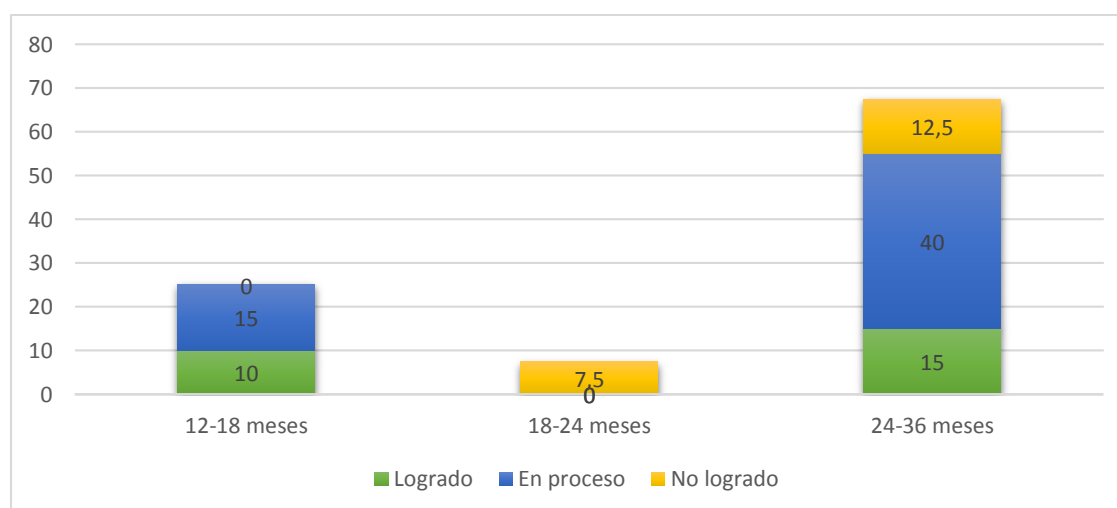
*Demuestra Agrado o Desagrado por Situaciones de su Vida Cotidiana Expresándolo por Medio de Acciones o Palabras*

Edad	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Logrado	En proceso	No logrado		Logrado	En proceso	No logrado	
12-18 meses	4	6	0	10	10	15	0	25
18-24 meses	0	0	3	3	0	0	7.5	7.5
24-36 meses	6	16	5	27	15	40	12.5	67.5
Total		40				100,0		

*Nota:* Revisión documental de fichas aplicadas por las cuidadoras del CDI "Mis Pequeños Traviesos"

**Figura 16**

*Demuestra Agrado o Desagrado por Situaciones de su Vida Cotidiana Expresándolo por Medio de Acciones o Palabras*



## **Análisis e Interpretación**

La presente destreza buscó valorar si el niño demuestra agrado o desagrado por situaciones de su vida cotidiana expresándolo por medio de acciones o palabras obteniendo como resultado que el 40% de niños de 24-36 meses se encuentran en proceso; un 15% lo han logrado y el 12,5% no han logrado desarrollar. En los niños con edad de 12-18 meses un 15% de los mismos han logrado desarrollar la destreza y el 10% lo han logrado y por último en niños de 18-24 meses el 7,5 % de los niños no han logrado desarrollar la destreza de demostración de agrado y desagrado por situaciones de la vida cotidiana.

## **Resultados de Entrevista**

Entrevistada: Lcda. Jacinta Salmerón

Cargo: Coordinadora de CDI – “Mis Pequeños Traviesos”.

### **1. ¿Cuáles son las causas que usted considera impide a los padres cumplir con la responsabilidad parental con los niños y niñas?**

La profesional respondió que las causas que impiden la responsabilidad como padres son varias, entre ellas la excusa del trabajo (la más común) y el uso de tecnologías que evitan cumplir el rol de padre por el tiempo e importancia que le dedicamos, e inclusive estos recursos se le facilitan a los niños y niñas para mantenerlos entretenidos.

### **2. ¿Qué efectos provoca la responsabilidad parental en el desarrollo emocional de niños y niñas de 12 a 36 meses?**

La psicóloga educativa respondió: permite que los niños y niñas sean sanos con buena salud mental y capacidad intelectual.

### **3. ¿Qué recomendación daría usted a los padres para fortalecer la responsabilidad parental en el desarrollo emocional de niños y niñas?**

contempló como recomendación: que los niños y niñas son sangre de su sangre que si los padres no son los responsables entonces quien lo va hacer; es necesario que los padres distribuyan sus tiempos, procurando dedicar tiempo de calidad con sus hijos; es fundamental

crear normativas y pensar que ellos son el presente y futuro, y si queremos un país mejor deben existir familias responsables que propicien el hábitat para un desarrollo emocional equilibrado que les permita pensamientos y acciones asertivas.

**4. ¿Qué sugerencia daría usted a las educadoras del CDI para fomentar en los padres la responsabilidad parental en el desarrollo emocional de niños y niñas?**

La psicóloga recomendó que desarrollen más talleres de socialización y que procuren propiciar en los padres más compromiso con hijos e hijas para que empoderen las actividades que se realizan en el CDI y ellos puedan replicar en sus hogares.

**Propuesta educativa sobre la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas dirigido a padres y madres de familia del CIBV “Pequeños Traviesos”**

Propuesta educativa sobre la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas dirigido a padres y madres de familia del CIBV “Pequeños Traviesos”

“Mis padres responsables me enseñan a estar siempre mejor”

Actividad	Resultado	Material
<p><b>Día: lunes</b> Presentación de la campaña, lema y mascota a los padres y madres de familia.</p> <p>Socialización de la campaña con niños y niñas por medio de canciones y la mascota.</p>	<p>Padres informados sobre el inicio de la campaña.</p>	<p>Para la presentación de la campaña, en una cartulina de 100 cm de ancho x 70 cm de alto decorada con flores y figuras de familia realizado en fomix en sus esquinas y en el centro se plasma el lema de la campaña.</p> <p>Para la socialización con niños y niñas se formará en el patio un circulo donde los infantes entonaran la canción Te quiero yo...</p> <p>Te quiero yo, y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño es para ti...</p> <p>Te quiero yo, y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy</p>

<p><b>Día: martes</b></p> <p>Elaboración de tarjeta de invitación para día de socialización y cierre de campaña con niños y niñas.</p> <p>Entrega de tarjeta de invitación a padres y madres de familia por medio de la mascota de la campaña</p>	<p>Niños y niñas desarrollan su creatividad por medio de la técnica dactilopintura.</p> <p>Padres comprometidos asistir a socialización de campaña</p>	<p>Para la elaboración de la tarjeta se utilizará cartulina blanca A4 con el logotipo de la campaña impreso, luego se le entrega a niños y niñas para que realicen el plasmado de sus huellas y que en hora vespertina se les hará entrega a los padres la tarjeta.</p>
<p><b>Día: miércoles</b></p> <p>Presentación de cartelera con el lema en información sobre la campaña</p> <p>Los niños y niñas elaboran collage relacionado a responsabilidad parental.</p>	<p>Padres adquieren conocimientos sobre responsabilidad parental.</p> <p>Niños y niñas describen imágenes sobre la responsabilidad parental</p>	<p>Para la presentación de la cartelera se elaborará en una plancha de espumaflex decorada con figuras de niñas y niños diseñadas en fomix que se pegará con silicón, como marco para la cartelera; seguidamente en el centro se colocará hojas impresas con información de responsabilidad parental y el desarrollo socio afectivo en niños y niñas.</p> <p>En una canasta blanca se encontrarán recortes de padres realizando actividades con sus hijos cumpliendo con sus responsabilidades parentales, los niños y niñas observaran y manipularan dichas imágenes: las</p>

		<p>cuales se pegaran con goma en un pliego de cartulina formado un collage.</p>
<p><b><i>Día: jueves</i></b></p> <p>Mañana de Integración y cierre de campaña educativa con niños y niñas a través de rondas con la mascota.</p> <p>Tarde de socialización con padres y madres de familias sobre la importancia de la campaña, cierre de campaña y elaboración de mural.</p>	<p>Padres y madres; niños y niñas participan en algunas prácticas de la responsabilidad parental comprometidos con diferentes manifestaciones artísticas.</p>	<p>Se invita a niños y niñas a l área de audio video donde entonamos la canción te quiero yo.</p> <p>Se realizan gestos de afecto y se dialoga sobre las actividades que desarrollan con sus padres.</p> <p>Se socializa con madres y padres en horario vespertino la campaña “Con mis padres responsables voy a estar siempre mejor” inicialmente se dará la bienvenida seguidamente se realizara la dinámica del “Nudo” que consistirá en formar grupos con los padres y que se tomen de la mano, que no sea la derecha ni la izquierda sino de otro que este lejos y no se podrá tomar de la misma mano dos personas sino una mano con persona diferente y luego deberán desatarse y formar un circulo sin soltarse las manos.</p> <p>Seguidamente se realizará una interacción para extraer conocimientos previos sobre la</p>

		<p>campaña tomando apuntes en papelote.</p> <p>Argumentación de la campaña por las estudiantes del ISTSPE. Con papelotes como material de apoyo.</p> <p>Se concluye con el compromiso de los padres plasmando sus manos en el entorno del mural que se elaborara con pincel y pintura.</p>
--	--	--

### **Evaluación**

La presente propuesta fue evaluada por medio de una ficha de evaluación aplicada a padres y madres durante el taller de presentación de la misma.

Los representantes que asistieron al evento de la campaña “Con mis padres responsable voy a estar siempre mejor” opinaron en un 90% que la propuesta presentada fue excelente y que las estudiantes mostraron dominio completo del tema utilizando los recursos y materiales necesarios para lograr una interacción constante entre modificadoras y padres, logrando cumplir las expectativas trazadas en la planificación.

## **Conclusiones**

- ✓ Se concluye que la responsabilidad parental de los padres y madres del CDI “Mis Pequeños Traviesos” en su mayoría es limitado por que existen factores como desorganización del tiempo y la excesiva carga laboral que le impiden cumplir con la misma.
- ✓ Desde la revisión documental que se realizó, se determinó que el desarrollo socio afectivo que demuestran los niños y niñas del CDI “Mis Pequeños Traviesos” no se encuentra debidamente estimulado ya que las destrezas observadas tales como la práctica de acciones de cortesía y la expresión de emociones mediante lenguaje verbal y no verbal se encuentran en proceso de desarrollo y otras no han sido logradas debido a que los padres y madres consideran que el desarrollo socio afectivo no se debe estimular desde el nacimiento sino desde el primer año de vida.
- ✓ Se concluyó que existe la necesidad de desarrollar una propuesta innovadora que sea dirigida a padres y madres de familias sobre la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas.

## **Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda realizar propuestas para concientizar a los padres y ayudarles en la administración adecuada en su tiempo de atención a los hijos del CDI “Mis Pequeño traviesos” y organicen sus actividades laborales que les permita compartir más tiempo de calidad con sus hijos.
- ✓ Dar continuidad a las acciones que se proponen desde otras propuestas formativas para que los niños y niñas sean atendidos en su parte afectiva por sus padres ya que es fundamental para su buen desarrollo socio emocional.
- ✓ Se propone realizar coordinaciones con otras instituciones para fortalecer el rol del cuidador o educador.

## Bibliografía

- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Limachi Alcon, M. (2020). Evaluacion del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*(24), 109-120. [https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es).
- Mena Barthelotty, A. d. (2020). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. <https://doi.org/http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6962/1/MUTC-000675.pdf>
- Mena, M. A. (2008). ¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas? *Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC*. <https://doi.org/www.valorasuc.cl>
- Remache Delgado, E. C. (2014). "Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad". *Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología*. <https://doi.org/https://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>
- Solórzano Solórzano, S. S., Rivera Matute, K. A., Reyes Pico, N. P., & Salazar Guaranda, M. C. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal "15 de Octubre" de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 4(7), 46-65. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i7.1021>

# ANEXOS

## Encuesta

**Tema:** La responsabilidad parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 12 a 36 meses de edad del CDI “Mis Pequeños Traviesos” del sector Unidos Venceremos del Cantón Chone durante el periodo noviembre de 2022-mayo 2023.

### Datos informativos

**Lugar:** Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Traviesos” Sector Unidos Venceremos, Chone

**Indicaciones:** la presente encuesta tiene como objetivo: explicar la influencia de la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas en el CDI “Mis Pequeños Traviesos” del Sector Unidos Venceremos del Cantón Chone. Es anónima y tienes fines investigativos por tal sírvase responder con una **X** de la forma más honesta posible la respuesta que satisfaga la pregunta planteada según su percepción y conocimiento.

1. Que es la responsabilidad parental para usted
  - a. Atención a las necesidades de sus hijos ( )
  - b. Asistirá a compromisos y dejo a mis hijos con familiares ( )
  - c. Cumplir con mis obligaciones de padre y madre ( )
  - d. Dejo que mi hija pase todo el tiempo en casas ajenas ( )
2. Quienes deben cumplir con la responsabilidad parental
  - a. Padre ( )
  - b. Madre ( )
  - c. Madre y padre ( )
  - d. Abuelo ( )
3. Considera usted que una excelente responsabilidad con las necesidades de sus hijos ayuda:
  - a. Habilidad física de los niños ( )
  - b. Crecimiento y desarrollo de acuerdo a sus edades ( )
  - c. Demostración de afectos en los niños ( )
  - d. Demostrar a otros la buena paternidad ( )
4. Los aspectos que impiden cumplir la responsabilidad parental son
  - a. Desorganización del tiempo ( )
  - b. Excesiva carga laboral ( )
  - c. El entorno familiar ( )
  - d. Las necesidades económicas ( )

5. Según usted los padres que cumplen la responsabilidad parental son:
- Jugar con sus hijos ( )
  - Satisfacen las necesidades materiales ( )
  - Consienten a los niños y niñas en todo momento ( )
  - Satisfacer necesidades físicas y psicológicas ( )
6. Desarrollo emocional de niños y niñas es:
- Proceso donde se forma su identidad ( )
  - Emociones y sentimientos ( )
  - Desarrollar el orgullo ( )
  - Formar rabietas (tirarse al piso, etc.) ( )
7. Quienes deben estimular el desarrollo emocional de niñas y niños
- Padres y madres ( )
  - Abuelos ( )
  - Educadoras (CDI) ( )
  - Un profesional ( )
8. Los niños y niñas con el desarrollo emocional estimulado son
- Seguro e independiente ( )
  - Introvertido y poco sociable ( )
  - Con autoestima elevada y le gusta compartir ( )
  - Generan disturbios y peleas con y entre compañeros ( )
9. Desde que edad se puede estimular el desarrollo emocional del niño y niña
- Desde que nacen ( )
  - Desde el primer año de edad ( )
  - En edad escolar ( )
  - Cuando son adolescentes ( )
10. Según usted los padres cuando son invitados a una capacitación asisten por:
- Cumplir y socializar con sus amistades ( )
  - Por mejorar sus conocimientos ( )
  - Porque desean hacerlo por su familia ( )
  - Simplemente no asisten por los quehaceres ( )

## ENTREVISTA

**Nombre del entrevistado:**

**Cargo:**

**Introducción:** el presente trabajo de investigación tiene como objetivo: explicar la influencia de la responsabilidad parental en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas en el CDI “Mis Pequeños Traviosos” del Sector Unidos Venceremos del Cantón Chone

1. ¿Cree usted que es importante la responsabilidad parental en la primera infancia?
2. ¿Cree usted es importante el desarrollo emocional en los niños y niñas?
3. ¿Cuáles son las causas que usted considera impide a los padres cumplir con la responsabilidad parental con los niños y niñas?
4. ¿Qué efectos provoca la responsabilidad parental en el desarrollo emocional de niños y niñas de 12 a 36 meses?
5. ¿Qué recomendación daría usted a los padres para fortalecer la responsabilidad parental en el desarrollo emocional de niños y niñas?
6. ¿Qué sugerencia daría usted a las educadoras del CDI para fomentar en los padres la responsabilidad parental en el desarrollo emocional de niños y niñas?

### FICHA DE OBSERVACION

**Lugar:** Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Traviesos” Sector Unidos

Venceremos, Chone

Responsabilidad parental

Aspecto	Edad	Valoración			Total
		Frecuente	Poco Frecuente	Mucho Frecuente	
Los niños son acompañados por sus padres a la llegada.	12-18 meses				
	19-24 meses				
	25-36 meses				
Niñas y niños reciben muestras de afecto de sus padres	12-18 meses				
	19-24 meses				
	25-36 meses				
Niñas y niños muestran haber sido atendidos en sus aspectos físicos por sus padres	12-18 meses				
	19-24 meses				
	25-36 meses				

#### Desarrollo socio afectivo en niños y niñas

Destrezas	Edad	Valoración			Total
		Logrado	En Proceso	No logrado	
Practicar acciones de cortesía	12-18 meses				
	19-24 meses				
	25-36 meses				
Expresa algunas emociones mediante lenguaje verbal y no verbal	12-18 meses				
	19-24 meses				
	25-36 meses				
Demuestra agrado o desagrado por situaciones de su vida cotidiana expresándolo por medio de acciones o palabras	12-18 meses				
	19-24 meses				
	25-36 meses				

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludos y bienvenida: a cargo de las estudiantes ISTSPE</li> <li>2. Socialización con madres y padres la campaña “Con mis padres responsables voy a estar siempre mejor”</li> <li>3. Desarrollar dinámica del “Nudo”</li> <li>4. Realizar interacción para extraer conocimientos previos sobre la campaña tomando apuntes en papelote.</li> <li>5. Exposición de la campaña por las estudiantes del ISTSPE.</li> <li>6. Aplicación de ficha de evaluación por parte de los padres.</li> <li>7. Plasmar manos de los padres como muestra de compromiso a desarrollar responsabilidad parental.</li> <li>8. Entrega de documento del documento registro de la campaña para que repose en el CDI.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talento Humano</li> <li>2. Papelotes y marcadores</li> <li>3. Fichas impresas</li> <li>4. Pintura</li> <li>5. Pincel</li> <li>6. Folder con registro de la campaña.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 minutos</li> <li>2. 10 minutos</li> <li>3. 10 minutos</li> <li>4. 10 minutos</li> <li>5. 50 minutos</li> <li>6. 10 minutos</li> <li>7. 30 minutos</li> <li>8. 5 minutos</li> </ol>