



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

FACTORES INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA
PANDEMIA EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA SIMÓN RODRIGUEZ

Autores:

JACOME MONJE DIEGO LEONARDO

RENÉ PERFECTO SUAREZ BARRE

Tutor:

TLGO. JOSÉ LUIS MIELES MOREIRA

Portoviejo – Manabí - Ecuador

Febrero 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Tlgo. José Luis Mieles Moreira, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: FACTORES INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA PANDEMIA EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA SIMÓN RODRIGUEZ, desarrollado por los estudiantes Diego Leonardo Jácome Monge y René Perfecto Suarez Barre, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo.

Portoviejo, 16 de Febrero de 2023



Tlgo. José Luis Mieles Moreira
DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA


El presente Proyecto de investigación titulado: **FACTORES INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA PANDEMIA EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA SIMÓN RODRIGUEZ** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO


En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por los señores Diego Leonardo Jácome Monge y René Perfecto Suarez Barre, estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado FACTORES INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA PANDEMIA EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA SIMÓN RODRIGUEZ, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 14 de Marzo de 2023


Mg. Fany Miranda Flores de Valgas
Vicerrectora


Dra. Yanelis Ramos Alfonso
Primer miembro


Mg. Julio Pérez Marcos
Segundo miembro


Mg. Mariuxi Palacios Cedeño
Tercer miembro

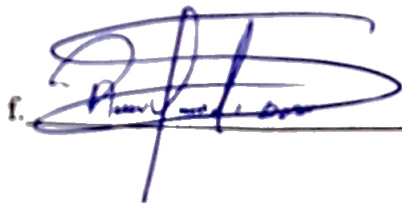
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores "San Pedro" para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores "San Pedro", con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la Institución.

Portoviejo, Febrero de 2023

f.  _____

f.  _____

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi padre Alejandro Suárez Chiriguaya, quien ha estado a mi lado toda mi vida apoyándome incondicionalmente para continuar con mis estudios en todo momento.

RENÉ

Con todo mi respeto y consideración dedico este trabajo a mis Padres por haberme formado como un hombre de bien, motivarme y entenderme. A mi mayor tesoro, mi familia, la razón por la que lucho y me esfuerzo a diario. Ellos el pilar fundamental que me animan día a día a luchar por conseguir cada objetivo.

DIEGO

Agradecimiento

Agradezco a Dios, en especial a mi madre Elfia por creer en mis capacidades y motivarme a nunca renunciar mis sueños y cada día ser mejor ser humano. Al tutor, José Luis Mieles Moreira por su paciencia, por impartir su conocimiento para el desarrollo de la presente investigación. A todos mis maestros, a quienes les guardo admiración y respeto.

RENÉ

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, a mis padres por toda la paciencia, el amor y el apoyo para que pueda culminar mis estudios. De manera muy especial al maestro y tutor José Luis Mieles Moreira quien me guió y apoyó para el desarrollo de este proyecto, a cada uno de los docentes de la carrera de Promoción Social Comunitaria por impartir cada uno de sus conocimientos, a mi esposa Estefanía Taffur por apoyarme durante toda esta etapa, motivándome a superarme y esforzarme cada día e impedir que me rinda.

DIEGO

	INDICE	DE	CONTENIDO
DEDICATORIA			6
AGRADECIMIENTO			7
RESUMEN			11
SUMMARY			12
1. INTRODUCCIÓN			13
CAPITULO I			15
2. EL PROBLEMA			15
2.1. Planteamiento del Problema.			15
2.2. Ubicación del Problema.....			17
2.3. Formulación del Problema.....			17
2.4. Antecedente			17
3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA			19
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN			20
4.1. Objetivo General.....			20
4.2. Objetivos Específicos			20
CAPITULO II			21
5.1. Antecedentes Históricos.....			21
5.2. Antecedentes Referenciales.			23
6. MARCO CONCEPTUAL			24
CAPITULO III			32
7. MARCO METODOLOGICO			32
7.1. Método Descriptivo.....			32
7.2. Tipos De Investigación.....			32
Investigación cuantitativa			32
7.3. Nivel O Tipo De Investigación: Descriptivo, Cualitativa			33
7.4. Población Y Muestra			33
7.5. Tipo de muestra:			33
7.6. Tamaño de la Muestra.....			33
CAPITULO IV			34
8. TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS			34
8.1. Técnica e instrumentos			34
8.2. Discusión de los Resultados.....			34
Recolección De Información			35
CAPITULO V			36
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			36
9.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: ENCUESTAS REALIZADAS.....			36
9.4. Encuestas a estudiantes			46
9. CONCLUSIONES			51
BIBLIOGRAFÍA			53
ANEXOS			54

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Situación Conflicto	17
Ilustración 2: La primera Pregunta de la encuesta establece ¿De cuántas personas está compuesta las familias de los estudiantes que desertaron?	36
Ilustración 3: ¿Cuál es el nivel de educación que predomina en los padres, madres o tutores a cargo?	37
Ilustración 4: ¿Cuáles son las causas que incidieron en la discontinuidad de la educación?	38
Ilustración 5: ¿Considera usted que el Ministerio de Educación proveyó los recursos necesarios para que los docentes cumplan con su rol de educar?	39
Ilustración 6: ¿Considera que la metodología utilizada para impartir conocimientos a los estudiantes durante la pandemia fue efectiva?	40
Ilustración 7: ¿La pandemia en su inicio fue considerada por usted como dañina y peligrosa? ...	41
Ilustración 8: ¿La reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo generó inconvenientes en usted como padre de familia?	42
Ilustración 9: Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa ¿De qué manera le trajo inconvenientes?	43
Ilustración 10: A raíz de la pandemia sus hijos recibían las clases por medio de	44
Ilustración 11: ¿Con esta nueva forma de enseñanza por parte de los docentes, ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que impactó en los aprendizajes de sus hijos?	45
Ilustración 12: ¿Debido a la propagación del virus, se dio la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, esto generó en usted?	46
Ilustración 13: ¿Qué inconvenientes generó en usted la reprogramación de actividades por parte de las autoridades y personal docente?	46
Ilustración 14: ¿La nueva modalidad de estudios en cuáles aspectos impactó más?	48
Ilustración 15: Señale tres aspectos que usted considera, desde el punto de vista académico, ha empeorado con esta nueva modalidad de estudios	49
Ilustración 16: El apoyo de los docentes en esta nueva modalidad de estudios usted considera ha sido	50

Índice de gráficos

Gráfico 1: Composición Familiar	36
Gráfico 2: Formación académica	37
Gráfico 3: Necesidades de docentes.....	38
Gráfico 4: Recursos Necesarios.....	39
Gráfico 5: Metodologías de trabajo.	40
Gráfico 6: Consideraciones personales.....	41
Gráfico 7: Reprogramación de trabajo.....	42
Gráfico 8: trabajos postergados	43
Gráfico 9: Recepción de clases	44
Gráfico 10: Formas de enseñanza.....	45
Gráfico 11: Que genero la suspensión.	46
Gráfico 12: Reprogramación de clases	47
Gráfico 13: Modalidad de estudios.....	48
Gráfico 14: Situación que ha empeorado los estudios.....	49
Gráfico 15: Apoyo Docente.....	50

RESUMEN

Antes de la Pandemia COVID-19, la educación ya enfrentaba graves problemas de avances educativos a nivel mundial; un porcentaje significativo de niños del Cantón Olmedo en edad escolar no asistían de forma continua a las escuelas, significando que muchos de los infantes escolarizados afronten una baja calidad educativa, sin embargo, con la reciente crisis y la incidencia en la deserción escolar aumento en gran cantidad. Los niños más desfavorecidos eran quienes tenían un menor acceso a la tecnología en sus hogares, dando origen a la presente investigación que tuvo como objetivo general, identificar las causas y consecuencias de la deserción escolar provocada por la pandemia COVID – 19 en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad educativa la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo-Manabí, durante el segundo semestre del periodo lectivo 2021-2022. La deserción estudiantil en la comunidad es una problemática que por medio de la presente investigación pretende crear medidas que propicien la continuidad del derecho irrenunciable a la educación, analizando que el problema radicó en los factores económicos y de conectividad a internet, provocando fluctuación en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada fue mediante investigación de campo, realizando un enfoque cuantitativo, constatado a base de encuestas, que permitió conocer aspectos importantes para la continuidad de la investigación. Se obtuvo como resultado que los estudiantes desertaron por problemas de la economía familiar y de conectividad, siendo de vital importancia el apoyo docente con varias estrategias para la continuidad de la educación virtual; como entrega de fichas más completas y explicativas para que puedan guiarse y desarrollar las actividades de cada asignatura y evitar más deserción educativa.

SUMMARY

Before the COVID-19 Pandemic, education was already facing serious problems of educational progress worldwide; a significant percentage of school-age children in the Olmedo Canton did not attend schools continuously, meaning that many of the children in school face a low educational quality, however, with the recent crisis and the incidence of school dropouts increased greatly amount. The most disadvantaged children were those who had less access to technology in their homes, giving rise to the present investigation that had as a general objective, to identify the causes and consequences of school dropout caused by the COVID-19 pandemic in education students. elementary school of the Simón Rodríguez school of the Canton Olmedo-Manabí educational unit, during the second semester of the 2021-2022 school period. Student dropout in the community is a problem that through this research aims to create measures that promote the continuity of the inalienable right to education, analyzing that the problem lay in economic factors and internet connectivity, causing fluctuations in progress. of the teaching-learning process. The methodology used was through field research, carrying out a quantitative approach, verified based on surveys, which allowed knowing important aspects for the continuity of the investigation. It was obtained as a result that the students dropped out due to problems of the family economy and connectivity, with teacher support being of vital importance with various strategies for the continuity of virtual education; as delivery of more complete and explanatory files so that they can be guided and develop the activities of each subject and avoid more educational desertion.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un arma más importante para el desarrollo de las sociedades, por lo tanto acudir a la escuela propone una infinidad de ventajas para los niños, que aumentarán sus destrezas que permitirán que se desarrollen en el ámbito personal, emocional y social. Socializando en un entorno divertido que aumenta sus habilidades sociales, capacidades y aptitudes.

Se considera que la deserción escolar en los estudiantes de la escuela Simón Rodríguez requiere de un estudio técnico que permita dar un apoyo social ético y responsable que fomente la potencialización del derecho a la educación. Siendo esta un factor esencial para todo ser humano.

Las limitaciones económicas, sociales, tecnológicas; generan un obstáculo en la continuidad efectiva en la formación escolar de los niños y niñas, en especial para quienes carecen de estabilidad económica debido a la pérdida de empleos a causa de la pandemia, aumentando la deserción escolar, en especial en los cantones con bajo nivel de acceso a tecnologías.

En América Latina y el Caribe se adoptaron ante la crisis sanitaria la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, aplicando como estrategias tres campos de acción para el proceso educativo: la modalidad a distancia, mediante el uso de plataforma y formatos con uso de tecnología; la movilización, apoyo personal de las comunidades educativas y la educación virtual (CEPAL, 2020)

En atención a lo mencionado en párrafos anteriores, la pandemia desestabilizó a la sociedad en varios ámbitos laborales, educativos, escases de alimentos, perdida de familiares, desempleos que han aumentado la deserción escolar.

El análisis a la realidad ha generado varias interrogantes ¿Qué sucedió con los estudiantes? ¿Por qué desertaron en sus clases? En definitiva, la educación ha dejado de ser un derecho en medio de esta pandemia mediante las políticas gubernamentales adoptadas ante la emergencia

sanitaria.

La investigación de campo realizada, finalmente detectó que los estudiantes no poseen herramientas tecnológicas en especial en los sectores rurales donde la pobreza ha aumentado a raíz de la pandemia, impidiendo a los niños acceder a los aprendizajes por la carencia de los implementos tecnológicos como computadoras, tabletas electrónicas, laptops, celulares, que les permitan conectarse y recibir clases en especial con la cantidad de niños que integran el núcleo familiar y la similitud en los horarios.

Por consiguiente, docentes, familias y estudiantes se han visto obligados a adaptarse a la modalidad de estudio virtual, convirtiéndose en un cambio en la historia educativa, propiciando la auto capacitación sobre el uso de las tics y su importancia en el desarrollo de la enseñanza. Más allá de las dificultades, la situación motivó la transformación educativa de los docentes y estudiantes, fomentando la iniciativa para incentivar la educación en el tiempo de confinamiento.

CAPITULO I

2. EL PROBLEMA

2.1. Planteamiento del Problema.

La problemática de deserción educativa a nivel escolar siempre ha existido por diferentes fenómenos causales a lo largo de los años, mismos que se presentan por factores internos, externos, entre ellos se encuentran los personales, familiares, sociales o estructurales entre otros, dependiendo del contexto; lo que conlleva a los/las estudiantes a abandonar las aulas de clases, dejando graves consecuencias en ellos/ellas, en las familias y en la sociedad por falta de formación académica provocando también un estancamiento en el desarrollo de un país.

La deserción al ser un problema educativo se ha visto influenciado por varias causales tales como: embarazos adolescentes, emigración, trabajo infantil, dificultades pedagógicas, económicas y de salud etc. Pero el factor causal más relevante de la presente investigación es la deserción educativa generada a raíz de la pandemia de la COVID-19, más aún cuando los centros educativos han tenido que cerrar sus puertas (Sánchez, 2021).

Las Instituciones Educativas a nivel mundial se vieron obligadas a cerrar sus puertas para salvaguardar la integridad física de los y las estudiantes, como parte de las medidas de protección implementadas por los gobernantes de cada país. De esta manera, escuelas, colegios, institutos y universidades se vieron forzadas a adaptar sus metodologías de enseñanza, es así que entre esos cambios el uso de la tecnología fue fundamental para continuar enseñando.

La deserción escolar en a causa de la pandemia de la COVID-19 se convirtió en una triste realidad para la educación puesto que al cerrarse los centros educativos ha provocado que millones de niños/as, adolescentes se queden sin asistir a clases viéndose vulnerado su derecho a la educación.

En este contexto, la implementación de la educación virtual ha causado falta de interés en

el aprendizaje de los estudiantes. Para Aretio Garcia (2020) la misma situación se suma la falta de capacitación respecto a las tecnologías de la información por parte de los académicos, y la carencia de recursos tecnológicos dentro de los planteles educativos disminuye el crecimiento y motivación de los estudiantes causando problemas para acceder a las aulas virtuales, la falta de creación de entornos tecnológicos, dinámicos, estrategias pedagógicas significativas han generado dificultad en el desarrollo de habilidades académicas.

En el Cantón Olmedo se evidenció un porcentaje alto de deserción estudiantil debido a la problemática de afectación por la pandemia, ya que discontinuaron con sus estudios a causa del alto contagio por la COVID-19.

Por último, la grave crisis económica que atraviesan las familias en el Cantón Olmedo por la falta de ingresos monetarios ocasiona que no cuenten con los recursos necesarios para poder contratar el servicio de internet con una buena cobertura, ni adquirir los equipos tecnológicos indispensables para que se den los aprendizajes. En consecuencia, los factores expuestos aumentan las deserciones escolares, en especial, entre las familias más desfavorecidas, por lo que muchos estudiantes simplemente han abandonado sus estudios al presentárseles estas dificultades; simplemente no han contado con otra alternativa que desistir del proceso educativo.

2.2. Ubicación del Problema

La escuela Simón Rodríguez ha sufrido una deserción escolar provocada por la pandemia del COVID-19 por la falta de asistencia a clases virtuales por parte de los estudiantes.

Ilustración 1: Situación Conflicto

Causas	Consecuencias
Pandemia	Pérdida año escolar
No todos tienen acceso a internet	No se conectan a clases
Falta de recursos	No cuentan con dispositivos tecnológicos
Limitación de señal en las comunidades	No aprenden

Fuente: (Aretio García, 2020)

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo y René Perfecto Suárez Barre

2.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores incidentes en la deserción estudiantil provocada por la pandemia de la COVID-19 en los estudiantes de educación básica elemental de la escuela Simón Rodríguez” del Cantón Olmedo-Manabí, durante el segundo semestre del periodo lectivo 2021-2022?

2.4. Antecedente.

En el cantón Olmedo Provincia de Manabí es de los cantones más jóvenes creados, lindera al norte con el cantón Santa Ana, al sur con el cantón Paján, al este con la provincia del Guayas y al Oeste con el cantón Veinticuatro de Mayo.

Es un Cantón con fuentes de riquezas abundantes respecto a la agricultura y a la ganadería, con una población de 9844 habitantes, siendo su alcalde actual es Fausto Avilés Saverio desde el

15 de octubre de 2019. Es un lugar que prioriza sus tradiciones y hace honor a su pueblo, contando con excelentes trabajadores que labran las tierras y cuidan de sus animales; en el mes de octubre se realizan múltiples actividades como Rodeos Montubios donde participan jinetes expertos, hombres y mujeres valientes y con grandes habilidades.

En él se encuentra el río “Puca” que es su fuente hídrica principal, rodeado de grandes montañas que enriquecen sus cultivos y dan salud a la agricultura. A pesar de que el cantón no cuenta con un sistema de carreteras en sus comunidades rurales y caminos accesibles, su gente es responsable y entregada completamente al cultivo de sus productos y crianza de sus animales.

Su fecha de cantonización es el 31 de agosto siendo a fecha cívica más recordada, en noviembre se celebran sus fiestas patronales en honor a San Andrés Fechas donde se promociona su gastronomía como parte de su riqueza turística.

Entre las unidades educativas con las que cuenta el Cantón Olmedo se encuentra la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, Unidad Educativa Simón Rodríguez, Escuela Fe y Alegría del Sitio Pajarito.

Con investigaciones realizadas se detectó que en países tercermundistas el nivel de deserción escolar es altamente preocupante, sin embargo, durante el periodo de la pandemia y la post pandemia estos niveles aumentaron significativamente. El nivel económico de una familia promedio se vio gravemente afectada comprometiendo el normal desenvolvimiento educativo de los niños.

En el cantón Olmedo este nivel aumentó por la falta de producción de la agricultura y la circulación del efectivo local por el confinamiento, provocando un alza en la deserción de la escuela Simón Rodríguez

3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En los últimos años el Ecuador ha atravesado graves periodos de crisis, que han desequilibrado la economía de las familias ecuatorianas. En el área educativa resulto notorio la precaria situación y el bajo nivel educativo en las instituciones fiscales y dependientes del Gobierno.

La presente investigación se encuentra enfocada en la deserción estudiantil generada a raíz de la cuarentena obligatoria provocada por la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la básica elemental de la Escuela simón Rodríguez” del Cantón Olmedo.

Según Flores y Martinez (2020), entre las múltiples causas de la deserción escolar analizadas en la post pandemia, es la situación socioeconómica y el contexto familiar de los estudiantes a causa de la pobreza, el desempleo de los padres; quienes por falta de ingresos económicos no cubrían los gastos por servicios básicos como luz, agua, teléfono, servicio de internet; resultando imposible la conexión desde la computadora, Tablet o celular a clases y continuar con el proceso educativo.

Ante la crisis atravesada durante la pandemia en específico a nivel del Cantón Olmedo, los estudiantes bajaron su motivación debido a una serie de problemas en su hogar por la pérdida de familiares por el contagio de Covid-19 y por causas ya mencionadas. Las clases virtuales se tornaron monótonas y muy poco didácticas disminuyendo las conexiones en los horarios establecidos por la escuela Simón Rodríguez.

Esta investigación resulta de gran importancia debido a que es imperioso conocer las consecuencias de la pandemia en el nivel de aprendizaje y académico de los estudiantes, para contribuir en el desarrollo educativo de la escuela Simón Rodríguez.

La crisis es una oportunidad para cambiar las cosas, y dar propuestas creativas que

fomenten el progreso y suban el nivel formativo de la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo y de todas las instituciones en el ámbito educativo. Con los resultados de la investigación se pretende analizar la situación y proponer estrategias en beneficio de la institución, donde los estudiantes son los principales protagonistas de este proceso para que mantengan las ganas, deseos de seguir estudiando y culminar cada nivel académico.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Objetivo General

- Establecer los factores incidentes en la deserción estudiantil provocada por la pandemia de la Covid-19 en los estudiantes de educación básica elemental de la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo-Manabí, durante el segundo semestre del periodo lectivo 2021-2022.

4.2. Objetivos Específicos

- Sintetizar los elementos teóricos relacionados a la deserción estudiantil en época de pandemia de la Covid-19
- Caracterizar la deserción estudiantil en la básica elemental de la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo-Manabí, en el segundo semestre del período lectivo 2021-2022.
- Determinar los factores incidentes en la deserción estudiantil en la básica elemental en la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo, Manabí, durante el segundo semestre del periodo lectivo 2021-2022.

CAPITULO II

5. FUNDAMENTACION TEORICA

Dentro de la realización de la investigación, es necesario conceptualizar algunos términos que se van a utilizar en el desarrollo de esta problemática.

5.1. Antecedentes Históricos

En sus estudios sobre la Educación Terrazas y Silva (2013) es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, a través de esta investigación intento describir las influencias que tienen el factor económico y el bajo nivel académico del estudiante.

La pandemia de gripe de 1918-1919 está considerada la crisis epidémica mundial más mortífera del siglo XX, que causó más de veinticinco millones de muertos. Esta pandemia que se conoció con el nombre de gripe española, fue una de las peores crisis de mortalidad de la historia. (Porres Gallo, 2020)

Casi todo lo que sentimos y vivimos al final del curso pasado con la Covid-19 ya lo sintieron y vivieron nuestros abuelos y bisabuelos con sus hijos en las sucesivas cornadas de la gripe, la poliomielitis o la tuberculosis en el siglo XX. Y eso incluye no solo el temor al fracaso escolar, sino también las recurrentes llamaradas del pánico social, el sobre esfuerzo de los padres. (La Vanguardia, 2021)

Nuestros abuelos y bisabuelos también contemplaron, entre la decepción y la tristeza, la

conversión de casas y hospitales en aulas para niños semi confinados, el penoso aislamiento de estos niños y adolescentes, el pulso político favor y en contra de la clausura de los colegios y, por fin, la ansiedad por expandir la medicalización esto es, la estricta supervisión sanitaria a instituciones que, hasta entonces, se reputaban seguras (Vanguardia, 2020). Durante la pandemia del Covid-19, una de las causas por la que los estudiantes desertaron del sistema educativo fue la crisis familiar, económica, es decir, los problemas que ocurren dentro de los hogares. (CEPAL, 2020)

La presente investigación pretende dar a conocer la problemática educativa actual en el cantón Olmedo, la temática planteada es “deserción estudiantil generada por la pandemia del Covid-19, en los estudiantes de básica elemental de la escuela Simón Rodríguez” del Cantón Olmedo-Manabí, durante el segundo semestre del período 2021-2022” sin duda el estudio de esta problemática es relevante para el sistema educativo a si mismo que se ha visto afectado de manera significativa, vulnerando también el derecho a la educación de los niños y niñas.

Asimismo se puede mencionar otras variables como maltrato familiar, más aún cuando existe hacinamiento como en el caso de la pandemia que obliga a que ciertos estudiantes decidan abandonar sus estudios ya que en la parte económica sus padres no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder brindar una adecuada educación a sus hijos, en ciertas ocasiones los padres tienen que decidir a cuál de todos sus hijos le dan la educación y otros tienen que ir a trabajar para poder llevar la comida a su hogar.

5.2. Antecedentes Referenciales.

Dentro del campo educativo los conceptos tienden a tener otros significados, por ende, se inicia con una breve explicación sobre la deserción escolar:

Se entiende por deserción estudiantil a un proceso de alejamiento, de abandono, de separación, de salida del sistema escolar antes de haber culminado una meta educativa sin obtener un título, certificado; esto surge por diversos factores psicosociales que afectan negativamente al estudiante pueden ser temporales o definitivos. Estos factores causales son propios característicos de los niños/as algunos autores mencionan que pueden ser factores a nivel internos como externos lo que les conlleva a la deserción. (OEI, 2019,)

La acción de desertar constituye un hecho traumático para el estudiante, debido a la conciencia de futuro que crearía en la persona por la incertidumbre frente a su futuro al saber que no podrá seguir sus estudios.

Al tener el mundo que afrontar esta emergencia sanitaria de la Covid-19, autoridades tomaron medidas muy drásticas como el cierre de las instituciones educativas con el fin de evitar más contagios en alumnos, docentes y todo el personal administrativo tratando de contrarrestar esta enfermedad.

El cierre de las escuelas ha provocado un fuerte impacto en la educación, la crisis educativa durante la pandemia ha dejado varias secuelas memorables como el aumento de deserción escolar, la inequidad en los aprendizajes, aumento de pobreza, menor calidad de enseñanza, y por ende falta de educación; a largo plazo provocará una reducción del capital humano afectando también la productividad laboral en los ingresos económicos, dejando serias consecuencias y un retroceso en el desarrollo educativo a nivel nacional y local (cantón Olmedo)

6. MARCO CONCEPTUAL

Impacto en la educación durante la pandemia

Según Portilla (2019) respecto al impacto en la educación lo siguiente:

La educación es un derecho ineludible, inexcusable del estado así lo manifiesta la Constitución del Ecuador en su artículo 26; es así que, hablar de educación implica un conjunto de interrelaciones con los otros, donde el ser humano construye aprendizajes, conocimientos, conceptos a partir del contacto con los demás. La educación va de la mano con el contexto, porque los estudiantes aprenden mejor a través de vivencias y experiencias basadas en la realidad. (p. 15)

Pero en medio de la pandemia este derecho parece haber sido vulnerado, causando un gran impacto y problemas a mediano y largo plazo. Entre las medidas adoptadas por el gobierno del Ecuador para salvaguardar la economía del país a raíz de la pandemia, fue hacer un recorte al presupuesto para la educación, mismo que ha provocado la reducción de recursos tanto físicos como humanos, afectando directamente en los salarios y contratos de docentes, lo cual de manera indirecta afecta a los estudiantes en su aprendizaje.

Durante la incorporación a la modalidad virtual se han presentado varios inconvenientes, tales como el limitado acceso a herramientas tecnológicas y redes de internet, otra dificultad es que existen estudiantes que desarrollan de mejor manera los aprendizajes con un acompañamiento presencial tanto de un/a docente tutor/a como el acompañamiento entre pares; la interrelación con los demás permite el desarrollo de habilidades sociales, valores que se están dejando de lado con esta modalidad.

Factores socio-económicos

Durante la pandemia los habitantes del Cantón Olmedo, se vieron seriamente afectados en su economía debido a la interrupción obligatoria de las labores lo que disminuyó drásticamente los ingresos y aumentó el desempleo. Los hogares afrontaron duras realidades para apoyar a sus hijos con sus necesidades escolares. En la mayoría de las viviendas los padres no pudieron costear necesidades básicas entre ellas los materiales de estudios, tics, internet para que sus hijos puedan cumplir con sus tareas escolares a cabalidad.

La pobreza

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable, luz, teléfono y en la actualidad el acceso a internet.

Los padres de familia manifiestan que no les alcanza para la educación de sus hijos e hijas, apenas pueden cubrir las necesidades básicas alimentarias, vestimenta, vivienda e inclusive la pobreza extrema ha desencadenado otras problemáticas como el aumento de trabajo infantil, la violencia intrafamiliar, embarazos no deseados (OIT, 2021).

Factores tecnológicos

Con respecto a los factores tecnológicos, nos referimos a los artefactos creados por el hombre para un fin en particular, ayudando a cada necesidad de las personas; forman parte de la vida diaria de cada individuo, casi todas las personas cuentan con un teléfono inteligente; existe un sin fin de aparatos tecnológicos que cada vez van evolucionando en el mundo y estos se han

vuelto dependientes de las personas (BID, 2019)

La tecnología avanza a pasos gigantes estos tienen factores positivos y negativos, positivo porque beneficia a la vida de cada individuo, en la medicina han evolucionado bastante con muchos aparatos tecnológicos que ayuda a realizar todo tipo de examen, diagnóstico médico; mientras que por otra parte es negativo ya que la sociedad se ha vuelto excesivamente dependiente de la tecnología por ejemplo: en la educación general básica se imparten aprendizajes de cálculo matemático como la suma, resta, multiplicación, división pero el fácil acceso de calculadoras, computadoras, Tablet, teléfonos inteligentes, a dejando a un lado el uso de papel y lápiz limitando el desarrollo del pensamiento abstracto, recurriendo únicamente a libros, documentos, sitios virtuales dando como resultados seres humanos demasiado apegados a la tecnología y en algunos casos adictivos.

Factores pedagógicos

Considerada –primero- como arte de enseñar, a la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación

La educación virtual o educación en línea es el desarrollo de programas que ayudan a la formación de los estudiantes donde no tienen que estar en un aula, sino que es mediante el uso de una computadora o teléfono (Castro, 2014).

Estas ventajas no se podrían dar ya que algunos estudiantes no poseen internet y a algunos les cuesta poner atención así que no se daría el autoaprendizaje adecuadamente por lo consiguiente el mejor aprendizaje para el desarrollo de habilidades es el aprendizaje colaborativo ya que el discutir diferentes fuentes de información permite procesos como debatir, comparar, relacionar,

reflexionar procesos cognitivos importantes para un mejor aprendizaje significativo, asimilativo, memorativo que se está afectando con la modalidad virtual limitando estos procesos y se evidenciaron cuando retornen a clases presenciales no cabe duda que la ventaja más significativas sería regresar a la modalidad presencial.

Factores en los aprendizajes

Algunos padres de familia manifiestan que no han terminado la educación básica y se les hace muy complicado guiar a sus hijos e hijas cuando realizan tareas, también los estudiantes han expresado que no entienden cómo hacer los deberes y no hay quien les explique en ese momento sobre todo en aquellos que no tienen las posibilidades de asistir a las reuniones virtuales y solo se remiten a enviar los deberes a sus docentes dejando graves vacíos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Noboa (2017), la educación inclusiva y la orientación a los padres de familia en el proceso de aprendizaje es el eje fundamental para potencializar y contribuir en el desarrollo estudiantil en la integración de los padres con la institución. Los primeros años de la primaria son muy importantes y fundamentales en los niños ya que el desarrollo de habilidades, como, por ejemplo, las lectoras; son trascendentales para los futuros aprendizajes, si estos no se desarrollan adecuadamente es muy posible que los niños tengan futuras dificultades de aprendizaje.

Medidas educativas en el cantón Olmedo frente a la pandemia de la Covid-19

Se entiende como medidas educativas a un conjunto de procesos, lineamientos, caminos a seguir con la finalidad de resguardar la seguridad, salud, bienestar de las personas evitando problemas futuros.

El Plan Educativo Covid-19 que adoptó el Ministerio de Educación del Ecuador, contiene disposiciones para que determine las actividades pedagógicas que debían adoptar durante la emergencia sanitaria los estudiantes y docentes, la que consistía en ingresar a portales digitales para continuar con el ritmo educativo virtual. En la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo, las clases virtuales se impartieron con ayuda del teléfono enviando directamente cada día las tareas para realizar en casa.

Entre las políticas adoptadas por el Gobierno del Ecuador en relación a la educación son:

- La Suspensión de clases a nivel nacional.
- Clases virtuales a través de páginas web del Ministerio de Educación y por reuniones de Zoom.
- Plan educativo del Gobierno “Aprendamos juntos en casa “por programas de radio televisión uno de ellos “Educa Tv”.

La Covid-19

Es una nueva enfermedad del coronavirus que apareció por primera vez en Wuhan (China), las primeras personas que se contagiaron de este virus se encontraban en un mercado de pescados y animales silvestres. Este virus se propagó muy rápido por todo el mundo.

Con el paso del tiempo científicos e investigadores han ido encontrando distintas especies de coronavirus y no se sabe si aún seguirá apareciendo nuevos virus. Descubrir un nuevo virus debe ser difícil debido a los síntomas que puede presentar una persona. El número de casos ha aumentado rápidamente, creando una pandemia debido a que prácticamente todo el mundo posee este virus, afectando a una gran cantidad de personas en cada país, de las cuales muchas ya se han

recuperado, aunque también han vuelto a contagiarse. Las personas empiezan a sentir síntomas muy leves como fiebre, tos, dificultad para respirar, pocos presentan síntomas adicionales como diarrea, fatiga, pérdida del olfato o del gusto.

Factores sociales

Los factores sociales son parámetros que influyen o inciden en algún tipo de condición, creencia, comportamiento, conducta o aspecto de la sociedad y su entorno, es decir, si la persona se encuentra en un ambiente agradable, si este se siente cómodo estará contento y podrá realizar cualquier actividad de manera correcta, en su trabajo, en la escuela, en el hogar (ONU, 2020).

Ante esta pandemia que se encuentra a nivel mundial, se ha podido observar en las noticias que ciertas personas se encuentran afectadas emocionalmente debido al hecho de que algunos perdieron algún familiar, otros fueron despedidos de sus trabajos, o algún miembro de su familia se contagió con el virus. Todos estos factores hacen que ciertas personas tomen medidas drásticas como son los suicidios, el aislamiento, depresión, entre otros.

Depresión

Una persona con depresión no puede realizar bien sus actividades laborales, escolares o familiares. Existen niños que ya tenían depresión antes de esta pandemia, es aquí donde debemos preguntarnos cómo se sentirán ahora ante esta problemática mundial.

Lo aconsejable es buscar un lugar cómodo, donde se sientan a gusto y no les puedan interrumpir; si no tiene ganas de conversar o de contar completo lo que le sucede se le debe alentar para que lo haga, para que juntos busquen una solución y que puedan estar tranquilos, sin frustraciones, ni tristezas.

Fundamentación desde el enfoque de la Pedagógica

El enfoque en el área académica en especial en el área de enseñanza y aprendizaje dirigido en las unidades educativas, se ha determinado a partir de investigaciones la prioridad que tiene que los docentes se enfoquen en conocimientos en tics que ayuden en la nueva normalidad de los estudiantes.

La Unidad educativa debe dar especial importancia en la utilización de tics para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y enfocarse en la psicología del estudio así como en la importancia de la familia en la educación transmitiendo a los educandos pautas de comportamientos adecuados que colaboren que a futuro estos alumnos tomen las mejores decisiones y formar personas críticas y reflexivas que sean capaces de decidir por sí mismo sin dejar que las presiones u opiniones de los demás influyan en toma de decisiones.

Fundamentación legal

La presente investigación se basó jurídicamente en Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Según el artículo el Estado debe garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes asistan a las instituciones educativas para que reciban una educación de calidad. Este artículo beneficia a la presente investigación en dar a conocer que la educación es un derecho y no se

debe privar de él, que las autoridades deben poner más énfasis en los niños que han desertado del sistema educativo para que puedan continuar con sus estudios.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2017)

Art. 2.- Principios. - Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, a todos los y las habitantes del Ecuador.

Art. 7.- Derechos. - Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación

Art. 8.- Obligaciones. - Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

Conceptualizaciones básicas

CAPITULO III

7. MARCO METODOLOGICO

7.1. Método Descriptivo

El método descriptivo aplicado en esta investigación se usará para clasificar y ordenar estadísticamente los datos obtenidos y conseguir la interpretación de cuáles son las causas que originan la deserción escolar de los estudiantes de básica elemental de la escuela Simón Rodríguez del Cantón Olmedo durante el segundo semestre del periodo 2021-2022.

7.2. Tipos De Investigación

En la presente investigación se han empleado los siguientes tipos de investigación:

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa establece la relación intrínseca con el objeto de investigación, por ello se enfatiza en la medición de proporciones, seguimiento al comportamiento a largo del tiempo, entre otros. Mientras la investigación cualitativa denota cualidad que en su acepción más elemental es cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen a las personas y cosas (Herrera, 2014).

Investigación cualitativa

La metodología cualitativa representa la concreción metodológica de la perspectiva, mientras que la cuantitativa representa la perspectiva ética. La investigación cualitativa está diseñada para revelar el rango de comportamiento del público como objetivo y las percepciones que lo impulsan con referencia a temas o problemas específicos. Utiliza estudios en profundidad de pequeños grupos de personas para guiar y apoyar la construcción de hipótesis. Los resultados de la investigación cualitativa son descriptivos más que predictivos. (Sandoval, 2016)

7.3. Nivel O Tipo De Investigación:

Descriptivo, Cualitativa-cuantitativa

Esta investigación es de carácter descriptivo y cuali-cuantitativa, porque está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables independientes y dependientes, en este caso los factores asociados y la deserción escolar y cualitativa porque nos ayuda a entender el fenómeno social y sus características, para de esta manera plantear una propuesta factible para la solución del problema.

7.4. Población Y Muestra

La población de estudio está determinada en tres casos diferentes, en 20 estudiantes de básica elemental, 8 profesores y 20 padres de familia.

7.5. Tipo de muestra:

El tipo de muestra del estudio realizado en la investigación es de tipo finita debido a que se conoce con certeza su tamaño, datos los cuales serán representados por la siguiente fórmula.

7.6. Tamaño de la Muestra

La muestra es coincidente con la población dado que se encuestaron a los representantes de los 20 niños de la escuela, a todos los niños de básica elemental y a todos los maestros, que eran ocho, por lo que el error muestral es nulo y el estudio es conclusivo para la población estudiada.

CAPITULO IV

8. TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

8.1. Técnica e instrumentos

En este capítulo contiene los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos empleados para recopilar información relevante, la técnica que utilizamos fue la encuesta a los sujetos de investigación, los estudiantes, padres y madres de familia y docentes de la escuela Simón Rodríguez

El instrumento un cuestionario que da la pauta de un dialogo entre el encuestador y el encuestado, donde el encuestador plantea una serie de preguntas después de haber realizado un diagnóstico Contextual Social Participativo con la Unidad Educativa involucrada, que parten de los interrogantes que surgieron en el transcurso de la investigación.

Esta herramienta nos ayuda a obtener información de los sujetos de estudios proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información: la entrevista y el cuestionario.

Para tabular la información producto de las encuestas se va a utilizar el programa Microsoft Office Excel que nos permitirá visualizar la problemática a través de diagramas y barras.

8.2. Discusión de los Resultados

Este apartado contiene los resultados de la aplicación de las herramientas e instrumentos empleados para recopilar información relevante, así como también se incluyen los gráficos y los análisis de los resultados obtenidos.

Recolección De Información

Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procedemos a la clasificación de la información, a la depuración y tamización de la misma, para luego tabularlas, primero en forma general por cada estrato y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones que nos permitirán elaborar una propuesta alternativa para ayudar a solucionar el problema motivo de la investigación.

CAPITULO V

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

9.2. Análisis de resultados: encuestas realizadas

Ilustración 2: La primera Pregunta de la encuesta establece ¿De cuántas personas está compuesta las familias de los estudiantes que desertaron?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
2 a 4 integrantes	2	25%
5 a más integrantes	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

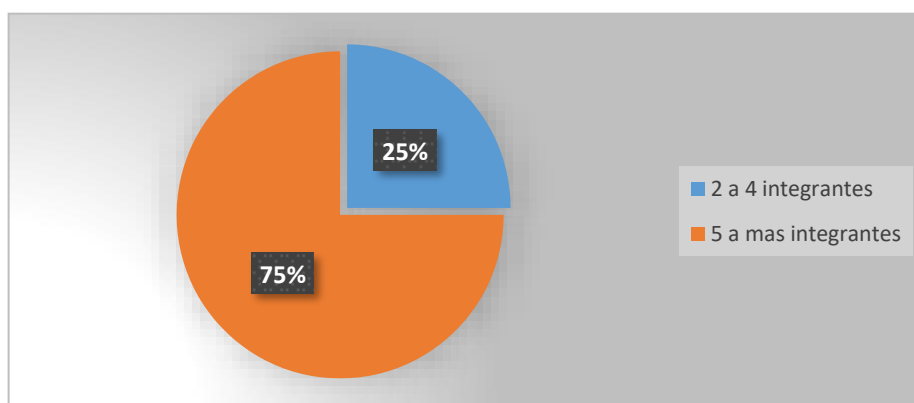


Gráfico 1: Composición Familiar

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta variable nos arroja un resultado importante puesto que el 75% nos indica que las familias tienen una composición mayor a cinco miembros afectando esta situación de alguna manera en la de la educación de sus hijos.

Ilustración 3: ¿Cuál es el nivel de educación que predomina en los padres, madres o tutores a cargo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Primaria	4	50%
Secundaria incompleta	2	25%
Secundaria completa	1	12%
Superior técnico	0	0
Superior universitario	0	0
Artesanal	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

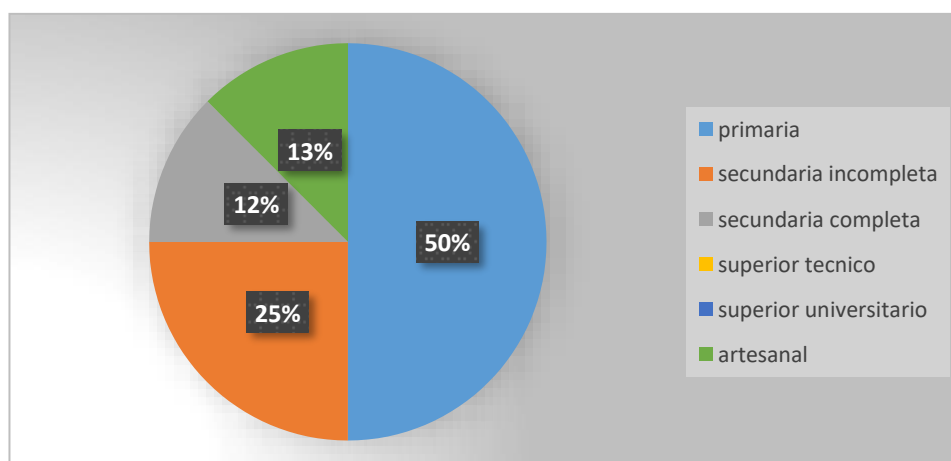


Gráfico 2: Formación académica

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% de los docentes manifestó que el nivel educativo que predomina en los padres de los estudiantes que abandonaron sus estudios es la primaria, seguido por un 25% que indica que tienen un nivel de secundaria incompleta, lo cual, si se considera un factor de riesgo para la deserción, ya que esto se podría tomar como modelos a seguir en los estudiantes.

Ilustración 4: ¿Cuáles son las causas que incidieron en la discontinuidad de la educación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Falta de dispositivos tecnológicos	3	37%
Problemas económicos	1	13%
Acceso a Internet	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 3

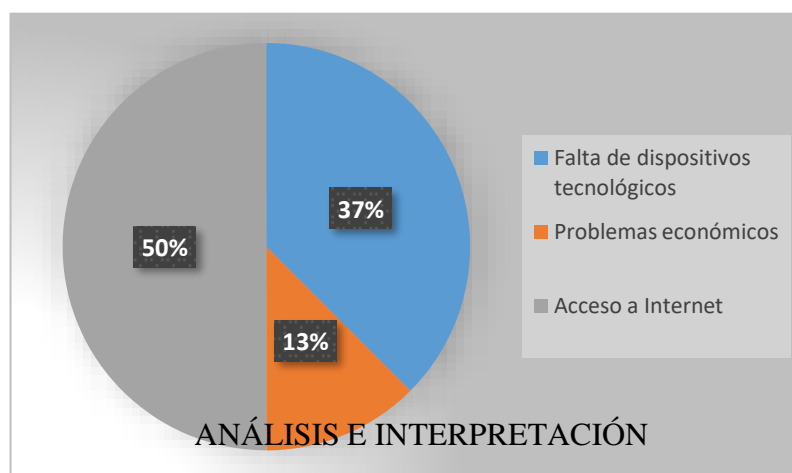


Gráfico 3: Necesidades de docentes

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a datos obtenidos por parte de los docentes, consideran que el 37% de las deserciones escolares es por la falta de dispositivos tecnológicos, dando un 13% de problemas económicos, obteniendo un 50% de deserción por falta de dispositivos tecnológicos. Asociando el resultado a la baja en el nivel educativo de la Institución.

Ilustración 5: ¿Considera usted que el Ministerio de Educación proveyó los recursos necesarios para que los docentes cumplan con su rol de educar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	25%
NO	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 4

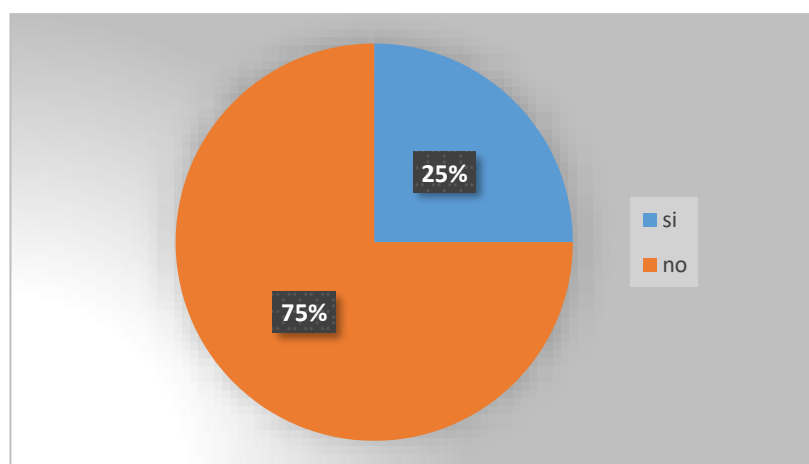


Gráfico 4: Recursos Necesarios.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a datos obtenidos por parte de los docentes, ellos indicaron en un 75% que el Ministerio de Educación no dio apoyo a los docentes para cumplir de forma óptima con su labor educativo y un 25% indicó que si lo hizo.

Ilustración 6: ¿Considera que la metodología utilizada para impartir conocimientos a los estudiantes durante la pandemia fue efectiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	25%
NO	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 5

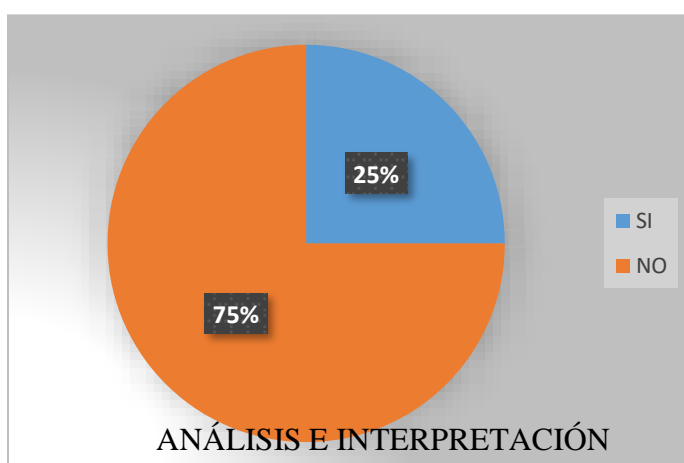


Gráfico 5: Metodologías de trabajo.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según la interpretación de los datos obtenidos por parte de los docentes, el mayor porcentaje considera que la metodología utilizada en el proceso de aprendizaje no fue la adecuada para conseguir los resultados deseados en un 75% y el 25% considera que si fue el adecuado durante el proceso de aprendizaje.

9.3. Encuestas a padres de familia

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SIMÓN RODRIGUEZ.

Ilustración 7: ¿La pandemia en su inicio fue considerada por usted como dañina y peligrosa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 1

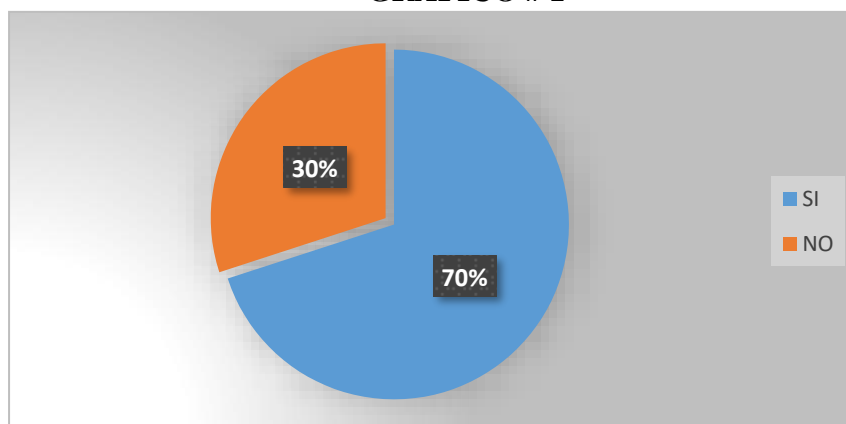


Gráfico 6: Consideraciones personales.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la presente tabla se desprende que el 70% de los encuestados manifiestan que la pandemia al inicio fue considerada como dañina y peligrosa y el 30% dicen que no.

Ilustración 8: ¿La reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo generó inconvenientes en usted como padre de familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 2

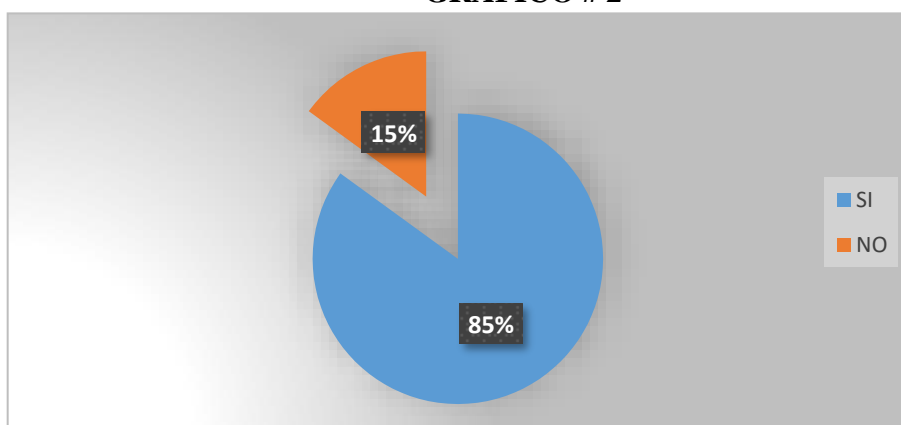


Gráfico 7: Reprogramación de trabajo.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente gráfica demuestra que el 85% de los padres de familia manifiesta que la reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo si les generó inconvenientes, en cambio un porcentaje inferior representado con el 15% dicen que no.

Ilustración 9: Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa ¿De qué manera le trajo inconvenientes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Falta de recursos económicos	3	15%
Carencia de celulares inteligentes	6	30%
Laptop	1	5%
Mala calidad del internet	5	25%
Difícil acceso	0	0%
Sistema eléctrico inestable	0	0%
Falta de trabajo	2	10%
Todos	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 3

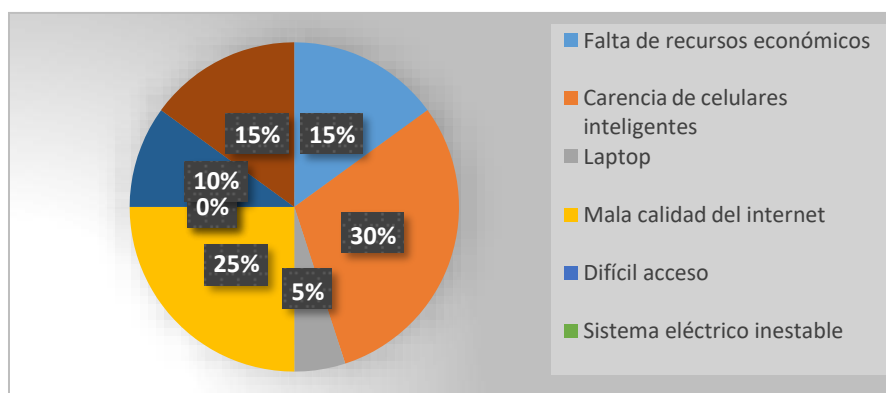


Gráfico 8: trabajos postergados

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente grafica es secuencia de la pregunta anterior en la cual se ha interrogado de qué manera les trajo inconvenientes, a lo que el 15% mencionó que la falta de recursos económicos, el 30% por carencia de celulares inteligentes, 5% falta de laptop, 25% mala calidad del internet, 10% falta de trabajo y un 15% exteriorizó que en todo lo expuesto en la tabla.

Ilustración 10: A raíz de la pandemia sus hijos recibían las clases por medio de:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Zoom o Teams	0	0%
Whatsapp	20	100%
Correo electrónico	0	0%
Acompañamiento pedagógico en sus hogares	0	0%
Clases semi presenciales durante la semana	0	0%
Todas	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 4

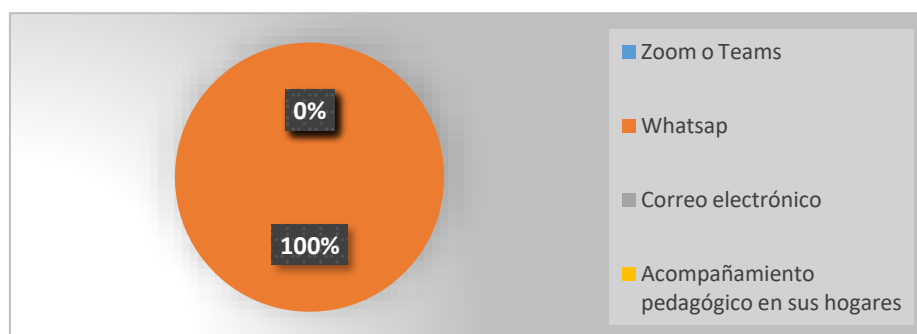


Gráfico 9: *Recepción de clases.*

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente gráfica demuestra que el 100% de los padres de familia manifiesta que sus hijos recibían sus clases por medio de la aplicación Whats app.

Ilustración 11: ¿Con esta nueva forma de enseñanza por parte de los docentes, ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que impactó en los aprendizajes de sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Positiva	1	5%
Negativa	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 4

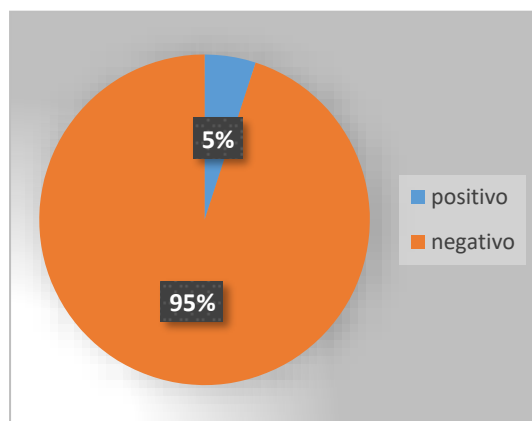


Gráfico 10: Formas de enseñanza.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente gráfica demuestra que el 95% de los padres de familia manifiesta que el impacto en el aprendizaje de sus hijos en un 95% fue negativo y un 5% considera que fue positivo para sus hijos.

9.4. Encuestas a estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela Simón Rodríguez .

Ilustración 12: ¿Debido a la propagación del virus, se dio la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, esto generó en usted?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Preocupación por la suspensión de Clases	6	30%
Preocupación por su familia	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 1

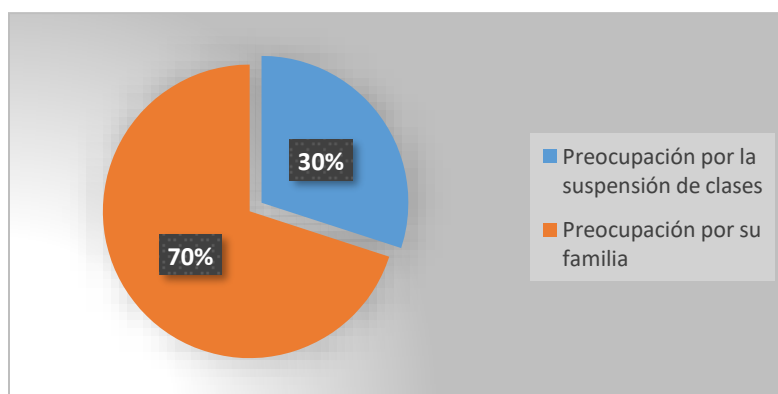


Gráfico 11: Que genero la suspensión.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante este grafico podemos apreciar el criterio de los estudiantes sobre las consecuencias que trajo la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, según ellos el 30% manifiestan que esto generó preocupación por la suspensión de clases y el 70% preocupación por su familia.

Ilustración 13: ¿Qué inconvenientes generó en usted la reprogramación de actividades por parte de las autoridades y personal docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Retraso en los aprendizajes	1	5%
Carencia de recursos tecnológicos	4	20%
Dificultad para comunicarse con los docentes	2	10%
Difícil acceso a internet	6	30%
Sistema eléctrico inestable	1	5%
Dificultar para comprender lo que debía hacer como tareas	2	10%
Dificultad para enviar las tareas	3	15%
Todos	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 2

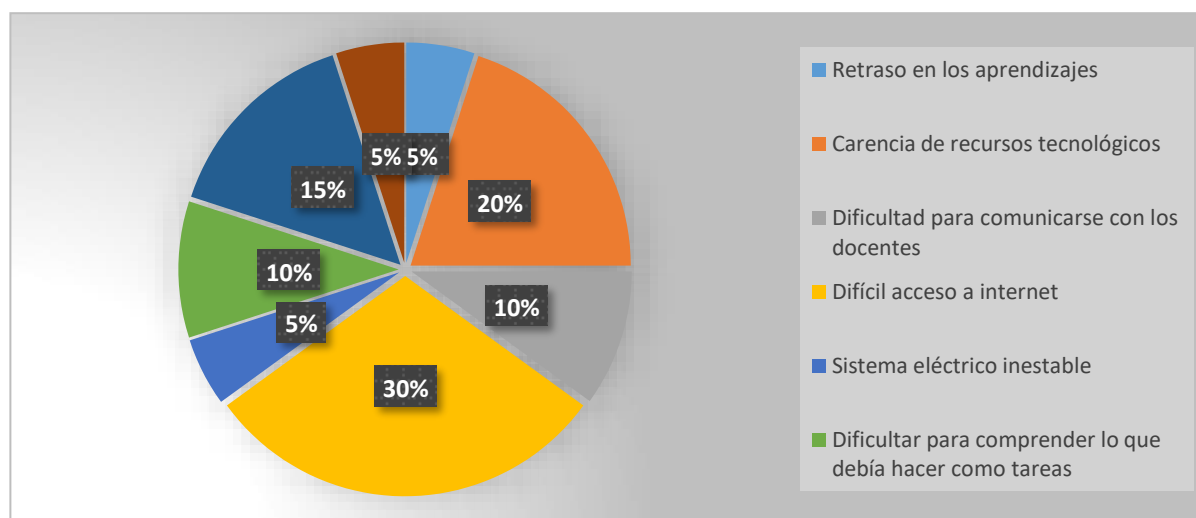


Gráfico 12: Reprogramación de clases.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante este gráfico podemos apreciar el criterio de los estudiantes sobre los inconvenientes generados por la reprogramación de actividades entre los que tenemos el retraso en los aprendizajes 5%. Carencia de recursos tecnológicos 20%, Dificultad para comunicarse con los docentes 10%, Difícil acceso a internet 30%, Sistema eléctrico inestable 5%, Dificultar para comprender lo que debía hacer como tareas 10%, Dificultad para enviar las tareas 15%, Todos 5%.

Ilustración 14: ¿La nueva modalidad de estudios en cuáles aspectos impactó más?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Desempeño académico	16	80%
Responsabilidad de estudiantes y padres de familia	3	15%
Salud Emocional	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 3

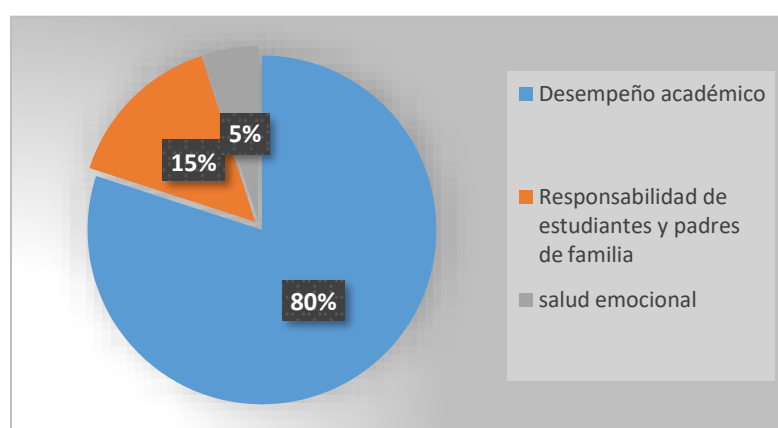


Gráfico 13: Modalidad de estudios

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se ha consultado los aspectos en las que más impactó la nueva modalidad de estudios, a lo que los estudiantes con el 80% consideran que el desempeño académico, el 15% en la responsabilidad de los estudiantes y padres de familia, el 5% en la salud emocional.

Ilustración 15: Señale tres aspectos que usted considera, desde el punto de vista académico, ha empeorado con esta nueva modalidad de estudios.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Desmotivación	1	5%
Atraso de conocimiento	3	15%
Decepción	2	10%
Ausencia atraso de docentes	2	10%
Problemas de comprensión	2	10%
Deserción Estudiantil	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 4

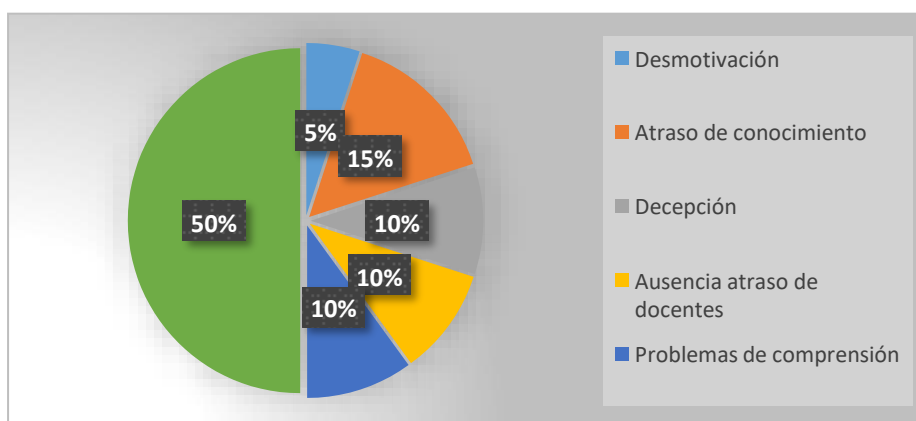


Gráfico 14: Situación que ha empeorado los estudios.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta ocasión se les ha consultado sobre los aspectos que consideran desde el punto de vista académico, ha empeorado con esta nueva modalidad de estudios a lo que ellos con el Desmotivación 5%, Atraso de conocimiento 15%, Decepción 10%, Ausencia atraso de docentes 10%, Problemas de comprensión 10% Deserción Estudiantil 50%.

Ilustración 16: El apoyo de los docentes en esta nueva modalidad de estudios usted considera ha sido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Positivo	5	24%
Insuficiente	11	52%
Oportuno	3	14%
Necesario	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

GRÁFICO # 5

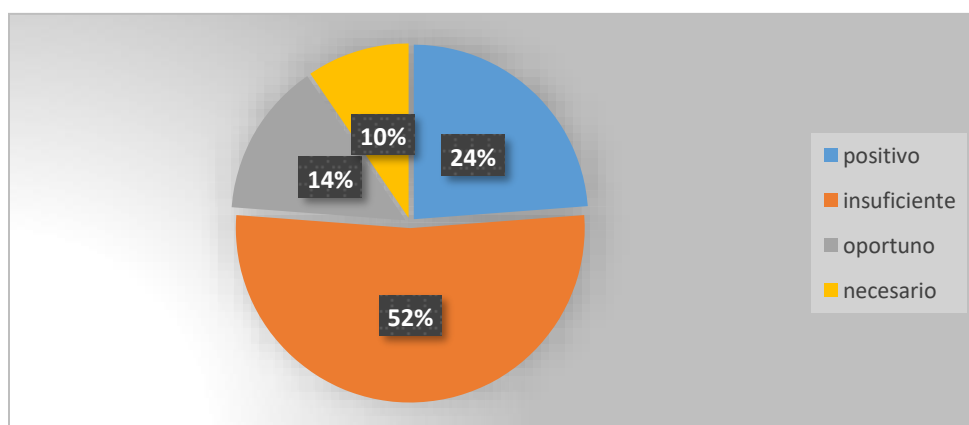


Gráfico 15: Apoyo Docente.

Elaborado por: Jácome Monje Diego Leonardo Y René Perfecto Suarez Barre

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta ocasión se les ha consultado cómo ha sido el apoyo de los docentes en esta nueva modalidad de estudios, a lo que ellos han manifestado con el 24% como positiva, el 52% como insuficiente, el 14% como oportuno y finalmente con el 10% como necesario.

9. CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica permitió establecer que la incidencia negativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes se considera en torno a la tecnología, problemas familiares y situación económica, dificultaron el acceso a las herramientas de internet para el acceso a sus clases por ende se desenfoco en la perdida de interés por el estudio, reduciendo no solo el aprendizaje.

- Los obteniendo sobre la deserción estudiantil durante la pandemia COVID-19 fueron establecidos en un 50% de deserción por falta de acceso a internet. Asociando el resultado a la baja en el nivel educativo de la Institución, si mismo se evidencio que el 30% de los estudiantes mostraron preocupación por la suspensión de las clases y el 70% sentía una gran intranquilidad por su familia.

- Existen muchos factores sobre la deserción estudiantil, en general la comunidad educativa no se siente satisfecha con la modalidad de estudios y con los resultados obtenidos académicamente durante el segundo semestre en la pandemia por Covid – 19, debido a que los medios electrónicos empleados en la mayoría por los estudiantes de la escuela “Simón Rodríguez” del Cantón Olmedo.

Recomendaciones

- Es necesario capacitar y actualizar a los docentes en el apoyo de las TICS como base para el aprendizaje, debido a que, es fundamental tanto para los profesores como para los estudiantes al momento de realizar las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje

- El apoyo del Distrito de Educación 13D04 en conjunto con el Gobierno Ecuatoriano resulta de vital importancia en el entorno educativo para que los estudiantes no decidan desertar en esta época de crisis, y se estimule el desarrollo de la creatividad e innovación del sistema educativo, como promotores sociales y enfocados en el desarrollo comunitario, podríamos precisar la integración entre la escuela y la familia.

- Concientizar a la sociedad en general, comunidad educativa y estudiantes sobre la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo las relaciones con los demás, que permita mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, los mismos que fueron limitados por la modalidad virtual.

Bibliografía

- Aretio Garcia, L. (2020). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- BID. (2019). *Banco Interamericano de desarrollo*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/el-impacto-del-covid-19-sobre-la-desigualdad-la-pobreza-y-la-movilidad-intergeneracional/>
- Castro, S. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 141-169. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- CEPAL, (2020). *Las consecuencias y medidas tomadas por los sistemas educativos de la región ante la crisis de COVID-19*. Comisión económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Herrera, J. (2014). *Investigación cualitativa*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Vanguardia La. (2021). Obtenido de Principales enfermedades mundiales: <https://www.lavanguardia.com/>
- OEI, (2019). *La Educación del Mañana: ¿inercia o transformación?* Obtenido de <https://oei.int/publicaciones/la-educacion-del-manana-inercia-o-transformacion>
- OIT, (2021). *Las desigualdades y el mundo del trabajo*. Ginebra. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_792136.pdf
- ONU, (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Porres Gallo, M. I. (2020). Pandemia de gripe de 1918 y de COVID-19: paralelismos y diferencias en la lucha contra dichas crisis sanitarias. *Dianath*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7401541>
- Portilla, G. (2019). Una educación para todas y todos como derecho humano fundamental para la efectividad de los demás derechos. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/wp-content/uploads/2019/04/RESOLUCION-OCAS-SO-3-2019-No5.pdf>

Sánchez Vaca, A. N. (2021). *LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FRAY JACINTO DÁVILA" DEL CANTON MERA*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SANCHEZ%20ALLYSON.pdf>

Sandoval Casilimas, C. (2016). *Investigacion Cualitativa*. Obtenido de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

ANEXOS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN CIENCIAS RELIGIOSAS

Y EN VALORES “SAN PEDRO”

CARRERA PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA LA ESCUELA SIMÓN

RODRIGUEZ” DEL CANTÓN OLMEDO.

Indicaciones: Marque con una X su respuesta.

- 1. ¿De cuántas personas está compuesta las familias de los estudiantes que desertaron?**

2 a 4 integrantes	<input type="checkbox"/>
5 a más integrantes	<input type="checkbox"/>

- 2. ¿Cuál es el nivel de educación que predomina en los padres, madres o tutores a cargo?**

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>
Superior técnico	<input type="checkbox"/>
Superior universitario	<input type="checkbox"/>
Artesanal	<input type="checkbox"/>

- 3. ¿Cuáles son las causas que incidieron en la discontinuidad de la educación?**

Falta de dispositivos tecnológicos	<input type="checkbox"/>
Problemas económicos	<input type="checkbox"/>
Acceso a Internet	<input type="checkbox"/>

- 4. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación proveyó los recursos necesarios para que los docentes cumplan con su rol de educar?**

SI	
NO	

- 5. ¿Considera que la metodología utilizada para impartir conocimientos a los estudiantes durante la pandemia fue efectiva?**

SI	
NO	

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN CIENCIAS RELIGIOSAS

Y EN VALORES “SAN PEDRO”

CARRERA PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SIMÓN RODRIGUEZ”

DEL CANTÓN OLMEDO.

Indicaciones: Marque con una X su respuesta.

- 1. Debido a la propagación del virus, se dio la suspensión obligatoria de las clases por parte del Ministerio de Educación, esto generó en usted:**

Preocupación por la suspensión de Clases	
Preocupación por su familia	

- 2. ¿Qué inconvenientes generó en usted la reprogramación de actividades por parte de las autoridades y personal docente?**

Retraso en los aprendizajes	
Carencia de recursos tecnológicos	
Dificultad para comunicarse con los docentes	
Difícil acceso a internet	
Sistema eléctrico inestable	
Dificultar para comprender lo que debía hacer como tareas	
Dificultad para enviar las tareas	
Todos	

3. ¿La nueva modalidad de estudios en cuáles aspectos impactó más?

Desmotivación	
Atraso de conocimiento	
Decepción	
Ausencia atraso de docentes	
Problemas de comprensión	
Deserción Estudiantil	

4. Señale tres aspectos que usted considera, desde el punto de vista académico, ha empeorado con esta nueva modalidad de estudios.

Desempeño académico	
Responsabilidad de estudiantes y padres de familia	
Salud Emocional	

5. El apoyo de los docentes en esta nueva modalidad de estudios usted considera ha sido

Positivo	
Insuficiente	
Oportuno	
Necesario	

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN CIENCIAS RELIGIOSAS

Y EN VALORES “SAN PEDRO”

CARRERA PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SIMÓN

RODRIGUEZ

1. **¿La pandemia en su inicio fue considerada por usted como dañina y peligrosa?**

SI	
NO	

2. **¿La reprogramación obligatoria de la nueva modalidad de trabajo generó inconvenientes en usted como padre de familia?**

SI	
NO	

3. **Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa ¿De qué manera le trajo inconvenientes?**

Falta de recursos económicos	
Carencia de celulares inteligentes	
Laptop	
Mala calidad del internet	
Difícil acceso	
Sistema eléctrico inestable	
Falta de trabajo	

4. A raíz de la pandemia sus hijos recibían las clases por medio de:

Zoom o Teams	
Whatsapp	
Correo electrónico	
Acompañamiento pedagógico en sus hogares	
Clases semi presenciales durante la semana	
Todas	

5. Con esta nueva forma de enseñanza por parte de los docentes, ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que impactó en los aprendizajes de sus hijos?

Positiva	
Negativa	

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



