



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA

Análisis de la Incidencia de Programas Sociales en la Prevención del Trabajo Infantil
de la Parroquia Picoazá en Portoviejo

AUTORES

Josselyn Melina Córdova Guerrero

Deiver José Mendoza Mendoza

TUTOR

Lcda. Mariuxi Palacios

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Lcda. Mariuxi Palacios, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE PROGRAMAS SOCIALES EN LA PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL DE LA PARROQUIA PICOAZÁ EN PORTOVIEJO, desarrollado por los estudiantes Josselyn Melina Córdova Guerrero y Deiver José Mendoza Mendoza, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 2 de junio de 2023


Lcda. Mariuxi Palacios
DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: “Análisis de la Incidencia de Programas Sociales el Trabajo Infantil de la Parroquia Picoazá en Portoviejo” es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la Srta. Josselyn Melina Córdova Guerrero y el señor Deiver José Mendoza Mendoza, estudiante(s) de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado Análisis de la Incidencia de Programas Sociales en la Prevención del Trabajo Infantil de la Parroquia Picoazá en Portoviejo, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 2 de junio de 2023



Ing. Raúl Chun Molina

Presidente



Tclg. José Mireles Moreira

Primer Miembro



Mg. Julio Pérez Marcos

Segundo Miembro



Ing. Joffre Fienco Alcívar

Tercer Miembro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 2 de junio de 2023



Josselyn Melina Córdova Guerrero



Deiver José Mendoza Mendoza

DEDICATORIA 1

Dedico mi tesis con todo mi corazón a Dios, y a las personas que siempre creyeron en mí, y me dieron la fuerza para continuar con su ejemplo de superación, amor y sacrificio. A mi madre Yojana y a mi padre Klever, porque siempre fueron mi pilar fundamental para no rendirme, por su dedicación y esfuerzo para darme una carrera para mí futuro.

A mi bisabuela María Ramona que hoy se encuentra en el cielo, y agradezco eternamente por ser mi más grande ejemplo de amor, lucha y superación para con uno mismo en la vida.

A mis hermanos Jelimber y Jesús que son los tesoros más grandes que amo en la vida, mis abuelos, mis tíos y mi sobrina Renata que son mis seres de luz.

A mi prima Nathaly y a mis amigos Ivis, Alex y Jamileth por darme apoyo emocional y siempre estar presente en cada paso de mi vida.

A mis amigos y compañeros Deiver, Paola y Vielka, por los buenos momentos y conocimientos compartidos que nos enriquecieron personal y profesionalmente.

Por último, pero no menos importante, a mí, por no tirar la toalla y permanecer firme ante mis convicciones, y por jamás dejar de creer en mi potencial.

Josselyn Melina Córdova Guerrero

DEDICATORIA 2

Dedico este trabajo a mi familia, a mi hermana que es quien directamente la persona que me ha permitido poder realizar toda mi carrera, a mi madre por impulsarme a seguir adelante y ser siempre un apoyo infaltable en mi vida, a mis amistades de curso que poco a poco fui conociendo, a mi actual pareja que con tan poco ha hecho más de lo que me esperaba, a los profesores que supieron enseñar al mismo momento que tenían una paciencia y ganas no solo de enseñar, sino también de aprender, pero sobre todo dedico esto a mí mismo, ya que sin la perseverancia que he puesto todo este tiempo, sin la paciencia para soportar y atravesar todos los obstáculos que poco a poco se interpusieron, sin el compromiso que tuve que imponerme para poder priorizar todo lo propuesto, no lo hubiese logrado de la misma manera que lo he hecho.

Deiver José Mendoza Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios y a nuestras familias por ser quiénes han alimentado cada día las fuerzas y las ganas de salir adelante por obtener un título profesional.

Amigos y compañeros que estuvieron presente durante la mayor parte de la realización y desarrollo de esta tesis y que gracias a ello pudimos disfrutar cada momento de la investigación.

A las fundaciones "Pasó a Paso" y "Fundación Funcocim" por apoyar y enriquecer con sus presencias y conocimientos en nuestro trabajo investigativo y brindar sus conocimientos con la misma.

Josselyn Melina Córdova Guerrero

Deiver José Mendoza Mendoza

Incidencia de Programas Sociales en la prevención del Trabajo Infantil en la Parroquia Picoazá

Josselyn Melina Córdova Guerrero y Deiver José Mendoza Mendoza

ÍNDICE

CAPÍTULO I	14
1. Introducción	14
1.2. Planteamiento del problema	15
1.3. Delimitación Espacial	15
1.4. Antecedentes	16
1.5. Justificación	16
1.6. Objetivos	17
1.6.1. Objetivo general	17
1.6.2. Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II	19
2. Marco Teórico	19
2.1. Trabajo infantil	19
2.2. El trabajo infantil en América Latina	23
2.3. Trabajo infantil en el Ecuador	24
2.4. Marco legal ecuatoriano y políticas públicas	26
2.5. Programas sociales para la erradicación de TI (estadísticas de ONG a nivel mundial y local) ..	28
2.5.1 Programas sociales referentes a la prevención y disminución TI en la parroquia Picoazá ..	29
2.6 Incremento del Trabajo Infantil en la época de Pandemia	30
2.7. indicadores de trabajo infantil	31
2.8. Medidas para prevenir el trabajo infantil	31
CAPÍTULO III	34
3. Diseño Metodológico	34
3.1. Población	34
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	34
3.2.1. Técnicas	34
3.2.2. Instrumentos	35
CAPÍTULO VI	37
4. Análisis de resultados	37
4.1 Análisis de resultados de la entrevista dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia	37
4.2 Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia	40
4.3 Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.	46
Conclusiones	58

Recomendaciones.....	60
Referencias Bibliográficas	61
Anexos.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes de respuestas de la pregunta 2 de la entrevista dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	38
Figura 2. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	42
Figura 3. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	42
Figura 4. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	43
Figura 5. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	43
Figura 6. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	44
Figura 7. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	45
Figura 8. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.....	45
Figura 9. porcentajes de edades de los encuestados.	46
Figura 10. Porcentajes de género de los encuestados.	47
Figura 11. Porcentaje de respuesta de la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	47
Figura 12. Porcentaje de respuesta de la pregunta 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	48
Figura 13. Porcentaje de respuesta de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	49
Figura 14. Porcentaje de respuesta de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	49
Figura 15. Porcentaje de respuesta de la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	50
Figura 16. Porcentaje de respuesta de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	51
Figura 17. Porcentaje de respuesta de la pregunta 7 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	51
Figura 18. Porcentaje de respuesta de la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	52
Figura 19. Porcentaje de respuesta de la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	53
Figura 20. Porcentaje de respuesta de la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	54
Figura 21. Porcentaje de respuesta de la pregunta 11 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	55
Figura 22. Porcentaje de respuesta de la pregunta 12 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	56
Figura 23. Porcentaje de respuesta de la pregunta 13 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.....	57
Figura 24. Encuestando a un padre de familia.....	63
Figura 25. Encuestando a una madre de familia.....	63

Figura 26. Encuestando a una madre de familia..... 63

CAPÍTULO I

1. Introducción

Según organizaciones como El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en inglés United Nations Children's Fund UNICEF) y La Organización Internacional del Trabajo (OIT), esta es la primera vez, en dos décadas, en que los avances para acabar con el trabajo infantil se han estancado a nivel mundial. Esto nos da un punto de vista en que no solamente somos nosotros en nuestro país que vivimos esta cruda realidad y que ha afectado a muchos otros niños, niñas y adolescentes (NNA) de todo el mundo.

Y como bien sabemos, el trabajo infantil es un problema que se vive día a día en la mayoría de países tercermundistas o pocos desarrollados, en Ecuador debido a la poca economía, la nueva enfermedad Covid-19 u otros problemas externos, igual de serios, debido a esto las familias tienden a hacer que los más chicos de este conjunto de personas realicen el trabajo que un adulto debería, arrebatando gran parte de la infancia y derechos de lo que los NNA deben gozar, un ejemplo primordial y necesario es la educación.

El motivo de esta investigación es observar, investigar y resaltar de cierta manera la forma de vida y en cómo influye el trabajo infantil en el desarrollo de los NNA de la zona céntrica de la parroquia Picoazá del cantón Portoviejo, debido a que actualmente tenemos muchos adultos que son analfabetos o no conocen conceptos básicos de distintas materias base como las matemáticas.

Para que más personas se interesen en ayudar en este tema es necesario que se formulen ciertas investigaciones importantes para así tomar una mejor conciencia respecto a todo esto y que a futuro tengamos personas que posean un pasado con una infancia normal para que la parroquia posea en un futuro adultos que aporten de manera correcta a un buen desarrollo de su comunidad.

1.2. Planteamiento del problema

La incidencia de las acciones de las instituciones en los NNA respecto al trabajo infantil de la parroquia Picoazá del cantón Portoviejo.

El trabajo infantil es una de las formas extremas de someter a los NNA a situaciones de esclavitud, exponiéndose a innumerables peligros y enfermedades a su edad temprana, privándolos de disfrutar de sus etapas, dignidad, derechos e inocencia lo cual manifiesta en gran medida sus condiciones de exclusión, rechazo y pobreza dentro de la sociedad, el mismo se deriva de los efectos de su existencia propicia que impactan fuertemente no solo en el infante involucrado en la actividad económica, sino en su hogar e incluso a nivel comunidad.

Los NNA de esta parroquia, al estar casi culturalizados a trabajar desde temprana edad, al momento de convertirse en adultos, ya sean profesionales o no, escasean de ciertos sentidos y afecciones que solamente se ganan en el proceso de una correcta infancia, entonces, como podemos ver el gran problema está en la privación de ese proceso natural que todos los seres humanos poseemos y que nos completa como personas para así desarrollarnos y aportar a nuestro entorno como es debido.

Una de las principales falencias de las instituciones para poder llevar a cabo los programas referentes a la erradicación o prevención de trabajo infantil en esta parroquia es la escasez de recursos y presupuesto, ya sea por su propio fondo o por la ausencia de colaboración de entidades gubernamentales del Ecuador.

1.3. Delimitación Espacial

El estudio se procederá en la parroquia Picoazá perteneciente al cantón Portoviejo de la provincia de Manabí, teniendo una duración temporal que inicia en el mes de mayo hasta el mes de octubre del 2022.

1.4. Antecedentes

El trabajo infantil representa una preocupación más, no solo en Ecuador, sino en cada rincón del mundo, siendo la pobreza, la causa principal de este tipo de escenarios, privando a los niños, niñas y adolescentes a tener una vida diferente; una vida sin problemas, en dónde su única preocupación debería ser la realización de sus tareas y preguntarse hacia qué dirección correcta deben ir para proyectarse dentro del proceso económico productivo, como profesionales capaces para ejercer funciones inherentes a su profesión. Y con respecto a la causa principal se realizará un análisis sobre la importancia que tienen tomando en consideración las políticas que se han adoptado en los últimos años sobre el derecho de los niños; entre ellas el fortalecimiento sobre la participación de NNA, el tratamiento de medidas y acogimiento sobre los adolescentes que se encuentren en conflicto con la ley, y el fortalecimiento de los derechos de la niñez y adolescencia con base en una justicia especializada con sus respectivas normas y medidas socio-educativas se analizará el comportamiento histórico de los trabajos que han realizado tanto organismos Nacionales e Internacionales para de ser posible implementarlos estratégicamente en el Ecuador.

El problema del Trabajo Infantil en el Ecuador representa una gran dificultad que limita las libertades de los NNA tales como la enseñanza a nivel académico, nuevos aprendizajes y vivencias, impide conocer sus capacidades y algo muy importante, no les permite disfrutar su infancia, lo que en muchos casos resulta perjudicial para su desarrollo mental y físico, de manera que este problema infringe todos sus derechos; aquellos en donde el niño (a) tiene el derecho a vivir una vida justa y plena (Muñoz & Castro, 2018).

1.5. Justificación

Existe un conjunto de instituciones que asumen el trabajo infantil como un problema prioritario que impacta en la construcción subjetiva y que vulnera las convenciones nacionales e internacionales de los derechos en los NNA, debido a la problemática esta investigación

que se presenta a continuación, realiza un importante avance en el contexto de los esfuerzos por erradicar el trabajo infantil en nuestro país, centrándonos con nuestro tema en la parroquia Picoazá de Portoviejo, con el fin de analizar coherentemente las acciones de diferentes instituciones y fundaciones que efectúan en esta parroquia, adoptando las políticas que influyen en el ámbito de la erradicación del trabajo infantil como lo estipula la Constitución de la República del Ecuador en el numeral 2 del art. 46 expresa que: protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Dejando en claro la importancia del mismo, que reside en los derechos de NNA y en las leyes que amparan a los menores, estipuladas en el Código de la Niñez y la Adolescencia con total seguridad. A lo largo del documento se presentará el contexto legal nacional desde un análisis descriptivo con indicadores relacionados al trabajo infantil y factores asociados a explicar las brechas entre los niños trabajadores y los no trabajadores, partiendo de una definición multidimensional de su influencia en su desarrollo integral y la noción de capacidades frente a un conjunto necesidades y vulnerabilidades que afectan de manera directa o indirecta al pleno crecimiento individual y social de los NNA.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los programas sociales dedicados a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el desarrollo integral de los NNA.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Determinar las bases conceptuales que sustentan la presente investigación.
- Diseñar las técnicas, procedimientos y herramientas que permitan el desarrollo de la investigación.

- Identificar las variables que se considerarán para la evaluación del impacto de los programas.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Trabajo infantil

En la actualidad, muchas de estas condiciones han cambiado; sin embargo, aún es una batalla pendiente la erradicación total del trabajo infantil, el origen del trabajo infantil es de difícil medición, ya que, a lo largo de la historia, los niños han estado involucrados en labores que les correspondían a los adultos; sin embargo, es posible señalar que, con la industrialización, el trabajo infantil se convirtió en una práctica cada vez más común.

Cabe mencionar que, durante el siglo XVIII, con la revolución industrial, la mayoría de los niños trabajaban en las fábricas, donde alcanzaban una carga de trabajo diario de más de 12 horas, por lo que, en aquella época, se trataba de una práctica sufrida por niños, muchos de los cuales provenían de familias extremadamente pobres y necesitadas. Por ejemplo, en Inglaterra, los niños trabajaban en las minas, en los puertos y en las fábricas, donde alcanzaban cargas de trabajo de hasta 20 horas diarias.

En la misma época, en Irlanda, los niños de entre 8 y 12 años eran enviados a trabajar en los campos de trigo, donde algunos, a causa del cansancio, morían; en Estados Unidos, en aquel entonces, los niños trabajaban en las fábricas de tabaco, en las fábricas de cuerdas, en las fábricas de tejidos y en las fábricas de cuero, entre otras, donde alcanzaban una carga de trabajo diaria de 15 horas, en Alemania, en aquel entonces, los niños trabajaban en las fábricas de cuero, en las fábricas de tejidos y en los barcos, donde alcanzaban cargas de trabajo de hasta 18 horas diarias.

En España, eran los niños quienes encendían los hornos de las fábricas, en aquella época, las condiciones laborales eran deplorables, ya que los niños no tenían derechos y no se les consideraba como seres humanos; por ejemplo, en Inglaterra, los niños que trabajaban

eran considerados como propiedad del dueño de la fábrica, por lo que eran castigados si no llegaban a cumplir con las metas establecidas.

En Alemania, aquellos niños que no cumplían las metas establecidas eran castigados con palizas; en Estados Unidos, aquellos niños que no cumplían las metas establecidas eran castigados con palizas y con encierros, en España, aquellos niños que no cumplían las metas establecidas eran castigados con encierros.

En aquella época, los niños no tenían derecho a la educación y muchos de ellos eran analfabetos; sin embargo, en la actualidad, el panorama ha cambiado y el trabajo infantil, aunque aún es una práctica común en muchos lugares del mundo, ha disminuido significativamente.

En la actualidad, el trabajo infantil es considerado como una de las formas más deplorables de explotación; sin embargo, aún es una práctica común en muchos lugares del mundo. Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el mundo hay 168 millones de niños que trabajan, lo que representa el 21% de la población infantil mundial. De acuerdo con datos de la OIT, el trabajo infantil es más común en África, donde hay 59 millones de niños que trabajan, lo que representa el 30% de la población infantil africana.

En Asia, hay 85 millones de niños que trabajan, lo que representa el 20% de la población infantil asiática. En América Latina, hay 24 millones de niños que trabajan, lo que representa el 10% de la población infantil latinoamericana, en Europa y en América del Norte, hay 10 millones de niños que trabajan, lo que representa el 5% de la población infantil europea y norteamericana; en la actualidad, el trabajo infantil es una práctica común en muchos lugares del mundo, ya que muchos niños son obligados a trabajar para ayudar a sus familias a sobrevivir. Según datos de la OIT, el trabajo infantil es más común en los países en vías de desarrollo, donde hay 168 millones de niños que trabajan, lo que representa el 93% de la población infantil de los países en vías de desarrollo. En los países desarrollados, hay 13

millones de niños que trabajan, lo que representa el 7% de la población infantil de los países desarrollados.

De acuerdo con la Organización Mundial del Trabajo, OIT, el trabajo infantil quebranta los derechos fundamentales de todas las personas, ocasionando daños en las esferas biológica, social y psicológica; al respecto, menciona: Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo de los menores, y que este perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social.

El trabajo infantil se ha venido utilizando a lo largo de la historia, donde los niños, niñas y adolescentes eran utilizados como esclavos o sirvientes en las casas de los nobles; en la edad moderna, los niños eran enviados a trabajar en las minas y fábricas, en la actualidad, el trabajo infantil sigue siendo un problema en muchos países del mundo. Según cifras de la OIT hay 168 millones de niños en el mundo que trabajan, la mayoría de ellos se encuentran en países en vías de desarrollo donde el trabajo infantil es más común.

La mayoría de los niños que trabajan no lo hacen por elección, sino porque no tienen otra opción, muchos de ellos viven en familias que no tienen los recursos necesarios para sobrevivir, por lo que los niños tienen que trabajar para ayudar a sus familias, mientras que otros están siendo obligados a trabajar porque han sido secuestrados, regalados o vendidos por sus familias.

El trabajo infantil puede tener un impacto negativo en su desarrollo tanto físico como mental en los niños, que les puede impedir asistir a la escuela y, por lo tanto, tener un impacto negativo en su educación, muchos de ellos mueren o sufren lesiones graves; aunque el trabajo infantil es un problema global es importante que las familias tengan acceso a los recursos necesarios para sobrevivir, ya que esto reducirá la necesidad de que los niños trabajen y que los niños tengan acceso y gocen de educación, así podrán tener una mejor calidad de vida cuando sean adultos.

Por otra parte, la UNICEF precisa que el trabajo infantil es cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo, de modo que la misma define el trabajo infantil a partir de la edad del niño y cierto número de horas laboradas, estableciendo:

1. Entre 5 y 11 años: al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico.

2. Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico.

3. Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

Desde esta postura institucional, cualquier actividad laboral realizada por un niño o niña representa solamente aspectos negativos y perjudiciales para el menor, sin llegar a estudiar la dinámica o el contexto en el que se desenvuelve, ya que no pueden decidir por sí mismos el tipo de trabajo que van a realizar. La UNICEF señala los siguientes aspectos como determinantes de explotación:

- Cuando se inicia la actividad a una edad muy temprana.
- Si es de dedicación exclusiva.
- Si impide el acceso a la escolaridad.
- Si el salario es inadecuado o inexistente.
- Si atenta contra la dignidad del niño.
- Si el niño trabaja y vive en la calle.
- Si genera estrés físico, psíquico o social.

La mayoría de los niños y niñas que trabajan en condiciones de explotación laboral infantil no reciben una remuneración justa por su trabajo, muchos de ellos no reciben ningún

pago, o reciben un pago en especie, como alimentos o ropa; otros niños reciben un pago en efectivo, pero este suele ser muy bajo, y a menudo no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas.

2.2. El trabajo infantil en América Latina.

Como se ha demostrado, a nivel internacional tenemos muchas cifras que revelan una gran cantidad preocupante de NNA en situación laboral que no son acorde a su edad, perjudicando al correcto desarrollo de sus capacidades mentales, físicas y sociales.

Con el devenir de los años los abusos y explotación se reducen gradualmente, a pesar de que en la actualidad gran parte de la humanidad ha revertido tal situación, no obstante, aún se aprecian situaciones desfavorables para los niños que trabajan en situaciones contrarias a las normas y las establecidas en los distintos instrumentos de derechos humanos. Desde un punto de vista social y familiar, la respuesta habitual en una situación de necesidad económica resulta posicionar a los hijos en la calle para trabajar y obtener ganancias. Por lo que la pobreza es un factor anexo al trabajo infantil, siglos después, diversos sectores de la población se esfuerzan constantemente por hacer frente a esta realidad, el trabajo infantil, es un fenómeno y problema social en la actualidad (Cevallos & Villalva, 2020).

Según el portal web EpData (2021), nuestro continente encabeza junto a África la lista con más cantidad de NNA en condición de TI, no obstante, ambos continentes son los que poseen mayor cantidad de marcos jurídicos internacionales que regulan esta problemática, con el objetivo de luchar, erradicar y prevenir que los NNA estén involucrados con el sector laboral que vulnera su correcto desarrollo integral.

En América Latina, gracias a datos oficiales revelados por la OIT, podemos saber que esta problemática social tiene cifras alarmantes, 17,4 millones en América Latina empezando en Brasil, que cuenta con más de 7 millones de NNA en situación de trabajo, seguido de México, que es el segundo país con mayor cantidad de NNA en estas situaciones, contando

con un aproximado de 3 millones; por otra parte, en Argentina, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, se encuentra un estimado de 764.000 niños y niñas entre los 5 y 15 años, mientras que en nuestro país Ecuador, podemos encontrar con 314.900 NNA entre los 5 y 17 años según la OIT.

Aún con estos datos, tenemos muchos países en el mundo que no cuentan con una legislación específica que proteja a los NNA, con el objetivo de proteger a la infancia de la explotación laboral, estos países no pueden establecer una geografía de la explotación infantil, pues es imposible establecer un cálculo preciso, debido al alto grado de informalidad que existe dentro de este sector (Bertone & García, 2020).

El trabajo infantil es un fenómeno y problema social que afecta a miles de niños en el mundo, a pesar de que se ha revertido en gran parte, aún existen situaciones desfavorables para los niños que trabajan en situaciones contrarias a las normas y las establecidas en los distintos instrumentos de derechos humanos; la pobreza es un factor anexo al trabajo infantil, y diversos sectores de la población se esfuerzan constantemente por hacer frente a esta realidad.

2.3. Trabajo infantil en el Ecuador

En Ecuador el concepto de trabajo infantil ha evolucionado sustancialmente en los últimos años, determinando, en muchas ocasiones, cambios de carácter orgánico e institucional con la finalidad de lograr su erradicación, el reconocimiento al derecho y asistencia especial para el desarrollo armonioso de la personalidad y cuidados de los niños y niñas es establecido, como se mencionó en el análisis anterior, en el año de 1989 en la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada y suscrita por Ecuador (Arguello & Doicela, 2019).

El trabajo infantil en el Ecuador es un problema serio, según estadísticas del INEC en 2020 había un aproximado de 314.900 de niños, niñas y adolescentes que ejercen trabajos

forzados, la mayoría de ellos trabajan en los informales de la economía, en actividades peligrosas y con condiciones de explotación, lo que en nuestro país es una forma de violencia contra los NNA, ya que esto les impide disfrutar de su infancia y tener una educación adecuada, también privándolos de los derecho a la salud, al bienestar, y a la protección física y psicológica.

En el país, el trabajo infantil está prohibido por la Constitución y por la Ley Orgánica de la Niñez y Adolescencia, a pesar de ello, estas leyes no se están cumpliendo y el problema del trabajo infantil sigue siendo muy grave, según el ministerio de trabajo, el trabajo infantil más común en el Ecuador es el trabajo doméstico, seguido del trabajo en las calles como limpiadores de autos, vendedores ambulantes y trabajos en el sector agrícola como en el sector bananero y floricultura.

Es necesario que en nuestro país se ratifiquen y cumplan los convenios y tratados internacionales referentes al trabajo infantil, así como que se incrementen las ayudas económicas a los países en desarrollo para que puedan llevar a cabo acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil.

El trabajo infantil, en el sector, es normalizado por las familias, al ser una actividad que forma parte de su diario vivir. Esta creencia se va adoptando desde los primeros años de vida de las personas perteneciente a la localidad, dado que los padres de familia del sector manifiestan que no cuentan con cuidadores para los niños al momento en que salen a trabajar. Por otro lado, se ha evidenciado que los miembros de las familias comparten el pensamiento de que el trabajo mantiene la unión entre ellos, debido a que las actividades son realizadas en conjunto.

La familia sigue siendo el espacio de afectos y cuidados, pero los resultados de este trabajo indican que los hogares han dejado de actuar como colchón o refugio ante el trabajo infantil, si no como detonante del mismo, es decir: en momentos de recesión económica, de escasez, de pocas oportunidades, en donde hay pobreza perenne, con padres con o sin

empleo, con presencia de ambos progenitores o con ausencia de alguno, con hermanos o sin ellos, las estrategias que se generan requieren en la actualidad de más miembros, incluyendo los más pequeños, los de 5 a 11 años (Macias & Yepez, 2019)

2.4. Marco legal ecuatoriano y políticas públicas

El trabajo infantil presenta dos posturas o enfoques, por un lado, el enfoque abolicionista que asumen las organizaciones como la OIT y la UNICEF, de la cual se desprenden los conceptos que asumen los gobiernos en sus políticas públicas para contrarrestar el fenómeno; en la mayoría de los casos, el trabajo infantil es una consecuencia de la desigualdad, la pobreza y la discriminación, principalmente de género, las niñas tienen mayores dificultades para acceder a la educación, ya que se les considera como el trabajo en el hogar de sus familias, lo que a su vez implica una mayor carga de trabajo doméstico en sus familias, también se da como consecuencia de la violencia y la explotación. En otros casos, el trabajo infantil se da en el contexto de las migraciones, ya que las familias migrantes no tienen acceso a los servicios públicos de salud, educación y protección social de los estados de destino, lo que aumenta la vulnerabilidad y el riesgo de trabajo infantil.

La Constitución de la República del Ecuador de 2008, en su artículo 66, establece que el trabajo es un derecho y un deber inalienable de toda persona, y que el Estado lo protegerá. Asimismo, señala que el trabajo infantil es incompatible con el desarrollo físico, mental y moral de los niños, y que el Estado lo prohibirá, también la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en su artículo 3, establece que el Estado ecuatoriano reconoce el derecho de toda persona a recibir educación de calidad, y que la educación es un proceso permanente que debe iniciarse desde la primera infancia, donde la Ley Orgánica de Trabajo, en su Capítulo IV, sección 1, establece que el trabajo de los niños y niñas menores de edad está prohibido, salvo en los casos autorizados por la ley.

El marco legal ecuatoriano sobre el trabajo infantil establece que el trabajo infantil es una forma de explotación y que está prohibido por ley, se establecen tres categorías de

trabajo infantil: el trabajo prohibido, el trabajo permitido y el trabajo regulado. El trabajo prohibido es el que se considera peligroso o perjudicial para la salud, la seguridad o el desarrollo moral o físico de los niños, el trabajo permitido es el que se considera seguro y no perjudicial para los niños, y el trabajo regulado es el que se considera seguro, pero que requiere ciertas regulaciones para proteger a los niños.

Las políticas públicas ecuatorianas, de acuerdo con el trabajo infantil, están dirigidas a prohibir el mismo, y proteger a los NNA de las formas de explotación laboral infantil, por ello las políticas públicas han adoptado una serie de medidas para lograr objetivos, tales como la promulgación de leyes y la implementación de programas de sensibilización y de vigilancia.

La Ley Orgánica de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, que entró en vigor en 2013, establece que el trabajo infantil es una forma de explotación y que todos los NNA tiene derecho a protección contra el trabajo infantil; en 2015 el Ecuador se ratificó sobre la Convención 138 de la OIT sobre la edad mínima y la Convención 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil en el país.

En el año 2017, el Ecuador se comprometió a erradicar el trabajo infantil en el país para el 2025, y se estableció como objetivo reducir en un 50% el trabajo infantil para el 2020, para cumplir este objetivo, el Ecuador ha implementado una serie de políticas y programas, tales como el Programa Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (PNEATI), el Plan Nacional de Acción contra el Trabajo Infantil (PNAATI) y el Fondo de Lucha contra el Trabajo Infantil (FLATI).

El PNEATI tiene como objetivo general contribuir a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el Ecuador, a través de la sensibilización, la educación y la capacitación, así como el fortalecimiento de las instituciones y la coordinación de las acciones de los diferentes sectores. El PNAATI, por su parte, tiene como objetivo general garantizar el cumplimiento de los compromisos internacionales del Ecuador en materia de trabajo infantil, así como la implementación de las políticas y programas nacionales de prevención y

erradicación del trabajo infantil; el FLATI tiene como objetivo contribuir a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el Ecuador, a través del financiamiento de proyectos y programas de sensibilización, educación, capacitación, asistencia técnica y vigilancia.

2.5. Programas sociales para la erradicación de TI (estadísticas de ONG a nivel mundial y local)

En cuanto a América Latina y el Caribe, la OIT desde sus principios ha tenido un gran interés en erradicar el TI, siendo así que en 1992 creó el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC, por sus siglas en inglés), que no solo busca erradicar si no, de igual manera trabajar en la prevención de esta problemática, trabajando conjuntamente con los gobiernos de los países latinoamericanos, realizando convenios, leyes y demás, a los cuales también se integró el apoyo al IPEC de otros países como España en 1995 por medio de la Cooperación Española; los Estados Unidos de Norteamérica en el año 2000 también se unió para apoyar a este proyecto en Latinoamérica por medio del Departamento de Trabajo, que se logró incluso proyectar hasta países como Haití.

En la actualidad a este programa la misma OIT le ha sumado otro programa llamado Programa Especial de Acción para Combatir el Trabajo Forzoso, que en conjunto forman las siglas IPEC+, tratando ahora incluso problemáticas como la trata de personas, esclavitud, discriminación, falta de acceso a los derechos y demás.

Este nuevo programa se trabaja con bases del objetivo 8.7 de la agenda para el 2030 para el Desarrollo Sostenible, que los ODS lo define como una alianza internacional para concertar esfuerzos a escala mundial para erradicar el trabajo infantil y el trabajo forzoso, las formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos.

En nuestro país, el gobierno ha ejecutado varios programas contra el TI, por ejemplo, el Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, que estuvo vigente desde el 2008 hasta el 2021, y logró demostrar que el sector agrícola es el que mantiene el mayor porcentaje de NNA en situación laboral. Trabajó en conjunto a los GADs municipales de diferentes

cantones, como también El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o más conocido por sus siglas UNICEF, con el objetivo de realizar estrategias para la erradicación del TI en Ecuador. También se contó con el apoyo de la OIT en la creación de la Ordenanza de Prevención y Erradicación de Trabajo Infantil.

Otro ejemplo de programa para erradicar TI en nuestro país es el Plan Nacional del Buen Vivir desde el año 2007, “La Erradicación del Trabajo Infantil es un proyecto con iniciativa social que busca impulsar la prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil peligroso desde una perspectiva de responsabilidad y restitución de derechos a NNA; se busca lograr que los mismos se retiren de las actividades laborales con lo cual estarán en la capacidad de vincularse de manera efectiva al sistema de educación, garantizando de esta manera la restitución de sus derechos” (Martínez, 2013 pág. 5). El estado por medio de este programa busca tener un enfoque más amplio de no solo erradicar el TI, sino también que los NNA que hayan desertado de la educación se vuelvan a integrar de manera efectiva, haciendo valer sus derechos a la educación.

2.5.1 Programas sociales referentes a la prevención y disminución TI en la parroquia Picoazá

En la parroquia Picoazá, al igual que en muchas otras en el Ecuador y en el mundo, varias instituciones, tanto gubernamentales como independientes, han implementado varios programas de prevención y disminución del trabajo infantil en los últimos años. Estos programas buscan proteger a los niños de la explotación laboral y garantizar su derecho a la educación y al desarrollo integral.

Otros programas importantes estuvieron a cargo de la Fundación Paso a Paso, tales como “Dibujando un Mañana” y “ETI (Erradicación del Trabajo Infantil)” que ofrecen; apoyo a las familias más vulnerables de la parroquia con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y evitar que los niños se vean obligados a trabajar, en caso de que ya estén en situación de TI alejarlos de ese tipo de vida que vulnera sus derechos. Estos programas tuvieron una duración de 3 años, empezando desde enero del 2018 hasta diciembre de 2020, en este

lapso se registró 160 NNA participantes y un total de 130 padres de familias, dando como resultados la unión y reintegración familiar conjunto con la mejora de relación intrafamiliar, mejora en relaciones sociales, mejora en las capacidades psicológicas y de razonamientos.

Por otra parte, la Fundación FUNCOCIM también ha realizado proyectos como por ejemplo el “Proyecto De Prevención Y Erradicación Del Trabajo Infantil”. Pero el más relevante es llamado “Erradicación Progresiva del trabajo infantil” que es un programa más realista que busca precisamente a largo plazo y progresivamente erradicar la problemática de la parroquia. Desde el año 2014 hasta 2019 ha contado con la participación de 62 niños. En la actualidad estos proyectos conjunto con otros en esta fundación los han integrado a un solo proyecto general que toma acciones ante cualquier acto que perjudique la integridad física y psicológica no solo de niños y adolescentes, sino de todas las personas que padezcan algún tipo de vulneración ante sus derechos humanos.

En la parroquia Picoazá también se han llevado a cabo campañas de concientización en las escuelas y en la comunidad en general, con el fin de sensibilizar a la población sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil y promover el derecho a la educación. Estas campañas han sido realizadas en conjunto con organizaciones locales y nacionales que luchan contra el trabajo infantil y defienden los derechos de los niños y niñas.

En resumen, la parroquia Picoazá ha implementado diversos programas y acciones para prevenir y disminuir el trabajo infantil, protegiendo así a los niños y niñas de la explotación laboral y garantizando su derecho a la educación y al desarrollo integral. Estos programas y acciones han sido realizados en conjunto con organizaciones locales y nacionales y han contado con el apoyo de la comunidad en general.

2.6 Incremento del Trabajo Infantil en la época de Pandemia

Los niños que trabajan en el sector informal están en mayor riesgo de trabajo infantil. Según un informe de Unicef, el trabajo infantil en el sector informal aumentó un 13 por ciento

en 2020; en el sector formal, el trabajo infantil aumentó un 3 por ciento. La pandemia ha afectado a más de 150 millones de niños en todo el mundo. En 2020, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto desproporcionado en los niños que trabajan en el sector informal.

Según el informe, el trabajo infantil en el sector informal aumentó un 13 por ciento en 2020, mientras que en el sector formal aumentó solo un 3 por ciento. Esto se debe a que la pandemia ha afectado a más de 150 millones de niños en todo el mundo, lo que por desgracia ha aumentado el riesgo de que caigan en la pobreza y el trabajo infantil. Unicef también señala que la pandemia ha aumentado el riesgo de explotación sexual infantil, ya que muchos niños han quedado sin hogar o han tenido que huir de sus hogares debido a la violencia.

2.7. indicadores de trabajo infantil

Tasa de crecimiento del trabajo infantil en el Ecuador.

Participación según el género.

Participación según el sector.

Participación según la edad.

Menores que asisten o no a clases.

Lugar de trabajo.

Forma de pago por trabajo.

Trabajo infantil por etnia.

Trabajo infantil por Provincias

2.8. Medidas para prevenir el trabajo infantil

1. Educar a las familias sobre los peligros del trabajo infantil y sobre los beneficios de la educación.

2. Proporcionar asesoramiento y apoyo a las familias para que puedan mejorar sus condiciones de vida y evitar que sus hijos tengan que trabajar.

3. Participación de los NNA

4. Fomentar el acceso de los niños a la educación y asegurar que se cumplan los requisitos mínimos de calidad.

5. Sensibilizar a la sociedad sobre el trabajo infantil y movilizar a la opinión pública para que exija el cese de esta práctica.

6. Asegurar el cumplimiento de las leyes y normas que prohíben el trabajo infantil y sancionar a los responsables de esta práctica.

7. Participación de medios comunitarios.

8. Cumplimiento de metas del GAD.

9. Reducción de la población bajo línea de pobreza.

10. Grado de satisfacción de la población.

El trabajo infantil en su gran mayoría es catalogado como la continuidad del ciclo de pobreza de los hogares que por lo general son visualizados en las zonas rurales y de hecho la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados realizan algún tipo de trabajo, las consecuencias de esto son negativas para la salud física y mental del niño, niña y adolescente, al igual que su desarrollo individual, ya que padecen de un bajo nivel de competencias y reducidas oportunidades de empleo. Las consecuencias para la economía son claramente negativas, puesto que el trabajo infantil perpetúa la existencia de la fuerza laboral no calificada y la baja productividad. También son evidentes las consecuencias sociales, por el hecho de que los trabajadores se vuelven vulnerables a las situaciones de explotación y poseen habilidades limitadas para la vida. Entonces, el trabajo infantil se define como aquella actividad que es peligrosa o dañina para los niños, niñas y adolescentes que

interfiere con el aprendizaje formal o provoca deserción escolar prematura, requiere de combinar la escuela con una cantidad excesiva de trabajo, o no permite su desarrollo integral (Enriquez & Ortiz, 2020).

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico

El presente proyecto se realizó con un enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo para de esta manera tener en cuenta los aspectos de las diferentes instituciones y cómo están manejando la incidencia de sus programas sobre este problema social en los NNA, y también la forma de actuar y de tratar la problemática por parte de los padres.

Para Blasco y Pérez (Macias & Yopez, 2019) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, describiendo el significado de las cosas en la vida de los participantes”.

3.1. Población

La población estudiada está conformada por los directivos y de los padres de familia que participaron de los programas a cargo de las fundaciones “Fundación Funcocim” y “Fundación Pasó a Paso”. Se aplicó la encuesta a 99 padres de familias en total, y a cuatro directivos y técnicos de las fundaciones una encuesta y una entrevista.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.2.1. Técnicas

Para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas: observación participante, encuestas y entrevista.

Observación participante: Es una técnica que la realizaban antropólogos como Edward B. Tylor y James Frazer entre otros durante el XIX, y mediante la observación directa nos permite, en este caso, no solo corroborar que las instituciones relacionadas a este problema social efectúen el compromiso que tienen con los NNA, sino también ser testigos

de nuevos datos importantes desde nuestro propio punto de vista que usaremos para nuestra investigación.

Encuestas: Usamos las técnicas de las encuestas para la recolección de datos, aplicando una en los padres de familias con hijos en situación de TI, y una a los encargados de los programas de prevención y/o erradicación de TI en la parroquia, aplicando preguntas con respuestas dicotómicas, abiertas y con escala de Likert para medir en escala ciertos aspectos en concreto; esta técnica fue creada por el psicólogo Rensis Likert.

Entrevista: Usamos esta técnica para poder tener respuestas más abiertas de los encargados de los programas de prevención y/o erradicación de TI en la parroquia sobre temas y conceptos específicos, ya que aparte de los datos que podemos recolectar de manera cuantitativa con las encuestas, necesitamos datos cualitativos que son importantes para nuestra investigación.

Análisis de la Información: Usamos el análisis de contenido para evaluar, identificar, analizar y valorar todo lo referente a las respuestas obtenidas de parte de las instituciones y padres de familia referente al TI existente en esta parroquia y estos resultados procederán a ser analizados a detalle.

3.2.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en este proyecto constan de; dos Encuestas y una entrevista.

Encuestas: Diseñamos dos encuestas, una dirigida a los padres de familias cuyos hijos estén en situación de TI, y otra encuesta a los encargados de realizar los programas de prevención y erradicación de TI, con el fin evaluar la incidencia de estos mismos programas mediante preguntas con respuestas de opciones múltiples, tanto dicotómicas como en escala de Likert.

Entrevista: Podemos a través de esta entrevista diseñada por nosotros tener información tanto cualitativa como cuantitativa, de manera mucho más abierta sobre esta problemática, realizándola hacia encargados de realizar los programas de prevención y erradicación de TI.

CAPÍTULO VI

4. Análisis de resultados.

4.1 Análisis de resultados de la entrevista dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

- **DATOS GENERALES**

- Técnicos y dirigentes que llevaron a cabo los proyectos en la parroquia.
- Experto 1
- Experto 2
- Experto 3
- Experto 4

1. ¿Cuáles piensan ustedes que son las causas y consecuencias del trabajo infantil?

2 respuestas

FUNCOCIM:

Injusticia social, desatención estatal, pobreza, violencias, falta de oportunidades para los padres.

Paso a Paso:

CAUSAS: Desigualdad económica y social - Pobreza y extrema pobreza - Políticas inapropiadas - Necesidades básicas insatisfechas

CONSECUENCIAS: Maltrato infantil Deserción escolar Bajo rendimiento escolar Embarazos adolescentes Madurez precoz Drogadicción y alcoholismo Tráfico de drogas y narcotráfico Sicariatos.

Análisis: El trabajo infantil es una cuestión de injusticia social, desatención estatal, pobreza, violencias y falta de oportunidades para los padres. Tanto para Fundación Paso a Paso cómo para FUNCOCIM éstas son las principales causas detrás del trabajo infantil. Estas causas llevan a una serie de consecuencias negativas para los niños, incluyendo maltrato infantil, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, embarazos adolescentes, madurez precoz, drogadicción y alcoholismo, tráfico de drogas y narcotráfico, sicariato y otros delitos.

2. ¿Cuál es el propósito u objetivo de los programas de su institución enfocados a esta problemática social? (puede seleccionar más de una opción).

2 respuestas

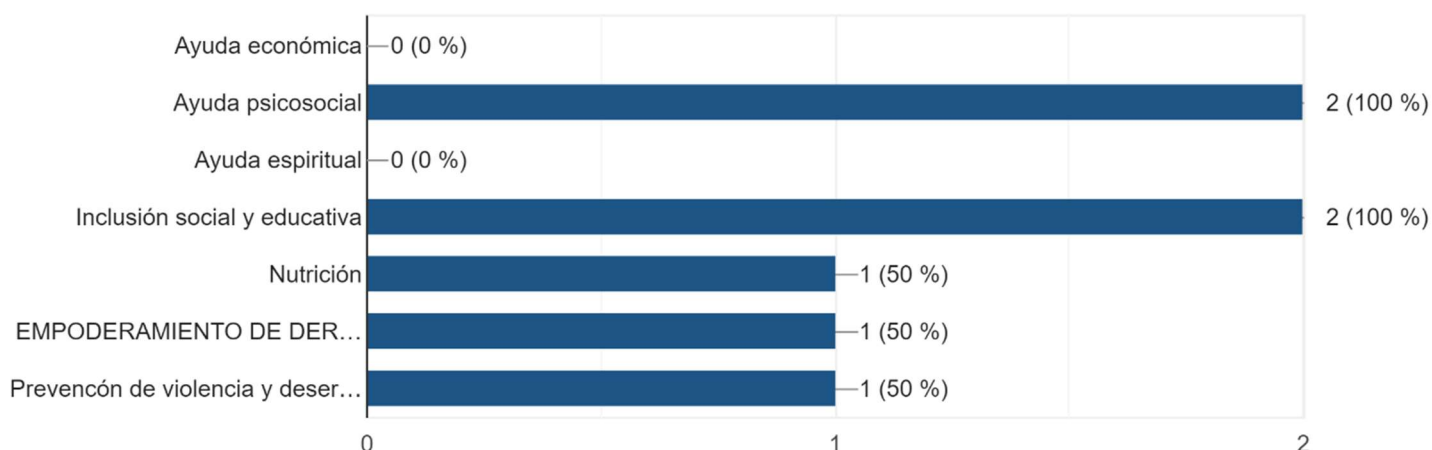


Figura 1 Porcentajes de respuestas de la pregunta 2 de la entrevista dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: En tema de propósitos u objetivos para con los programas enfocados en la problemática social de erradicación del trabajo infantil podemos observar cómo mayor objeto la ayuda psicosocial junto con la inclusión social y educativa, seguido de ello con un mismo porcentaje la nutrición, empoderamiento de derechos y la prevención de violencia y deserción familiar.

3. ¿Qué acciones han realizado y realizan para aportar a la disminución de este problema?

2 respuestas

FUNCOCIM:

Reinserción escolar, apoyo familiar y comunitario.

Paso a Paso:

Trabajo directo con niños y con su familia. Seguimiento escolar continuo. Actividades recreativas y formativas.

Análisis: De las acciones que se han realizado y realizan para disminuir el problema del trabajo infantil, la fundación Funcocim destaca entre sus acciones la reinserción escolar y el apoyo familiar y comunitario; mientras la fundación Paso a paso, entre sus acciones cuenta con el trabajo directo con niños y su familia, el seguimiento escolar continuo y las actividades recreativas y formativas.

4. ¿Cuáles fueron las actividades que tuvieron más impacto sobre los NNA en la parroquia realizadas dentro de los programas?

2 respuestas

FUNCOCIM:

Apoyo pedagógico, actividades recreativas, pinturas.

Paso a Paso:

Visitas familiares Talleres con niños.

Análisis: Entre los programas realizados en la parroquia Picoazá las actividades que más tuvieron impacto difieren entre las fundaciones; mientras para la fundación Funcocim fueron el apoyo pedagógico, las actividades recreativas y la pintura; para la fundación Paso a paso las actividades de mayor impacto fueron las visitas familiares y los talleres con los niños.

5. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta la fundación a la hora de tratar de erradicar el trabajo infantil?

2 respuestas

FUNCOCIM:

No se cuenta con recursos, el estado desatiende la problemática y cuando actúa lo hace con pocas coberturas y recursos.

Paso a Paso:

Inseguridad - Oposición de ciudadanos que avalan el trabajo infantil - Escasez de recursos familiares - Violencia y maltrato infantil.

Análisis: Ambas fundaciones destacan que el principal obstáculo que enfrentan a la hora de tratar de erradicar el trabajo infantil es la falta de recursos para tratar el problema; cabe mencionar que para la fundación Funcocim la desatención por parte del Estado también sería un obstáculo claro ante la problemática; mientras la inseguridad, la oposición de los ciudadanos que avalan el trabajo infantil, la violencia y maltrato infantil serían para la fundación paso a paso los principales obstáculos.

6. En caso de existir, ¿Cómo afecta en su institución la escasez de presupuesto en relación con proyectos relacionados al trabajo infantil?

2 respuestas

FUNCOCIM:

No hay como aumentar coberturas, sin apoyo logístico es difícil dar atención a la población en esta situación ya que las acciones deben ser integrales.

Paso a Paso:

Ya nos afectó. Actualmente se suspendieron los proyectos.

Análisis: La escasez de presupuesto afecta directamente la capacidad de ambas instituciones para llevar a cabo proyectos relacionados con el trabajo infantil, esto limita la cobertura de las acciones necesarias para prevenir y erradicar el trabajo infantil, lo cual pone a los niños y niñas en una situación de vulnerabilidad. Además, si el presupuesto no es suficiente para financiar los proyectos, esto puede tener un efecto negativo en los resultados de la institución. Por ejemplo, sin los recursos adecuados es difícil dar atención a la población en situación de trabajo infantil y las acciones deben ser integrales para lograr los resultados deseados. Por lo tanto, es necesario buscar alternativas para obtener los recursos financieros necesarios para cumplir con los objetivos de la institución.

7. ¿Cuál es el criterio sobre el trabajo que hacen los municipios en relación con el trabajo infantil?

2 respuestas

FUNCOCIM:

No hacen nada no hay criterios para ellos (Funcocim)

Paso a Paso: Aplican medidas coercitivas, pero no apuntan a resolver el problema (Paso a Paso)

Análisis: De acuerdo a los criterios de las instituciones, los municipios enfrentan el problema del trabajo infantil con diversos enfoques. En primer lugar, hacen frente a este problema mediante la adopción de medidas coercitivas, como la imposición de sanciones a aquellos que contratan a niños y niñas para realizar trabajo no autorizado.

4.2 Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

DATOS GENERALES

Nombres de dirigentes que llevaron a cabo los proyectos en la parroquia:

- Carlos Menéndez Cedeño
- Yojana Guerrero Intriago

- Elena Monserrate Solórzano Vélez
- Jorge Bravo

1. Desde el año en el que su institución empezó a trabajar en la mejora de esta problemática en la parroquia Picoazá, ¿Cuántos niños y niñas continúan en los programas?

4 respuestas

Paso a paso:

160 niños desde el año 2017.

Funcocim:

Desde el año 2014 con 82 niños niñas.

Análisis: Podemos observar que, desde el año 2014, 82 NNA formaron parte del proyecto, dentro de la Fundación FUNCOCIM. Por otra parte, Fundación Paso a Paso inició con el proyecto en el año 2017 en conjunto con 160 NNA.

2. ¿Cuántos niños en total desde que se inició han sido parte de los programas?

2 respuestas

Paso a Paso:

160

FUNCOCIM:

82

Análisis: De acuerdo a la respuesta dada por parte de la fundación Paso a Paso, es notorio que dentro del proyecto continúan los 160 NNA que estuvieron desde el inicio del mismo. Por lo consiguiente Fundación Funcocim, tuvo un notorio desarrollo de 82 NNA que en la actualidad forman parte de los proyectos de ETI.

3. De los niños que asistieron al/los programas, ¿cuál considera usted, que es el porcentaje de niñas y niños que participan activamente en los mismos?

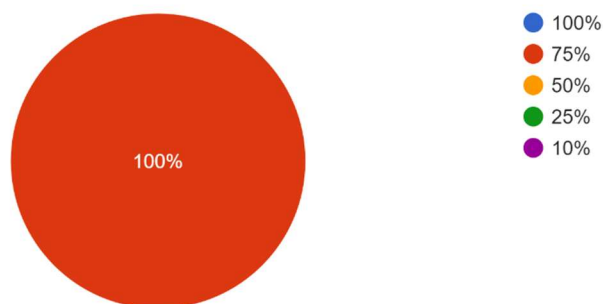


Figura 2. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: De todos los niños que asistieron al/los distintos programas; todas las respuestas coinciden que solo el 75% del total de niños y niñas participó de manera activa en cada una de las actividades o programas.

4. Dentro de los programas y proyectos que la fundación ejerce o ejerció, ¿Cuál de las siguientes ayudas forman parte de la misma? (puede seleccionar más de una opción)

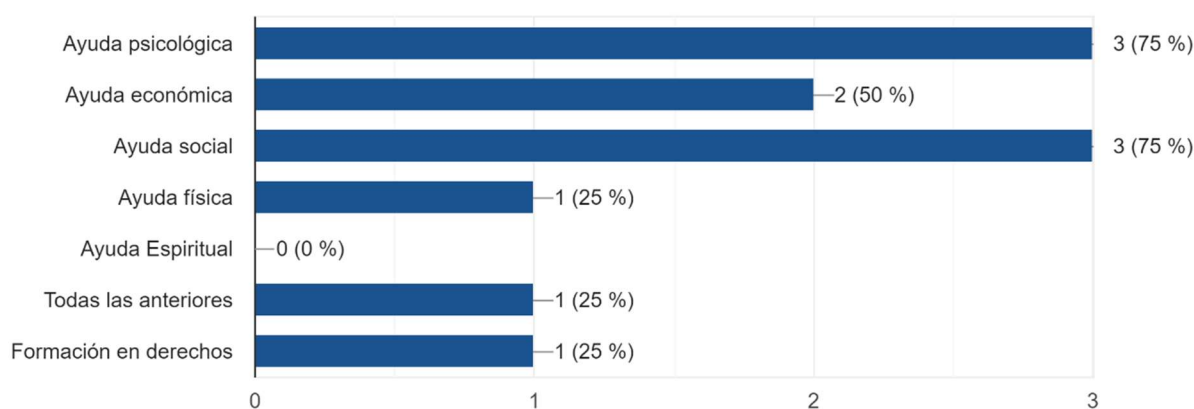


Figura 3. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: Dentro de las ayudas con las que cuenta la fundación en la que ejerce o ejerció; 3 de los proyectos mencionaron que cuentan con ayuda psicológica y social, 2 programas aluden que cuentan con ayuda económica y solo un proyecto cuenta con ayuda, física y formación en derechos.

5. Los programas o proyectos aplicados a esta problemática en la parroquia, ¿han aportado de manera positiva a la disminución del trabajo infantil?

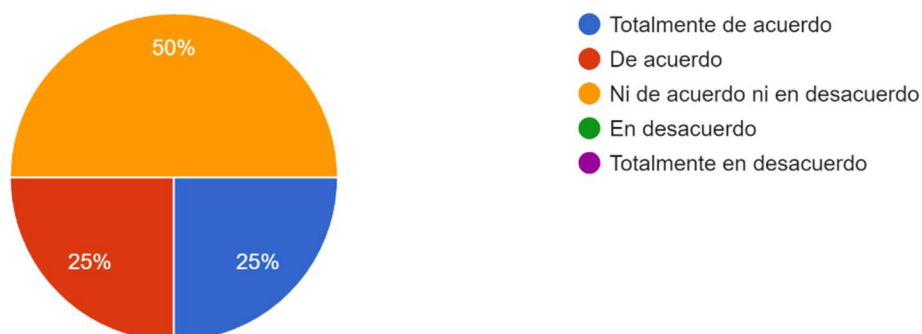


Figura 4. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: De acuerdo con las respuestas dadas, respecto a si los programas han aportado de manera positiva a la disminución del trabajo infantil; un 50% de las respuestas fue que no están ni de acuerdo ni desacuerdo, un 25% dijo que está de acuerdo y el otro 25% que está totalmente de acuerdo que los programas han ayudado a la disminución del trabajo infantil.

6. ¿Cómo considera usted los efectos actitudinales o comportamentales de la participación de los niños, niñas y adolescentes dentro de los proyectos que ofrecen las fundaciones?

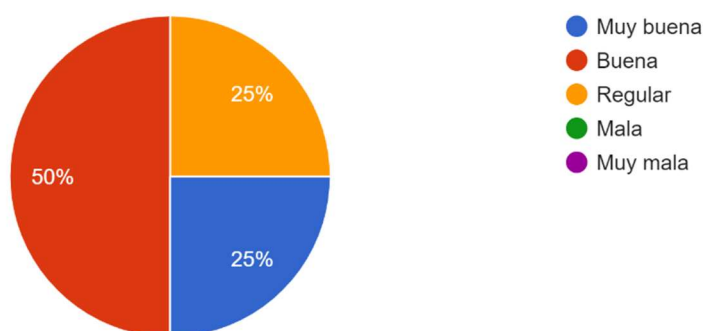


Figura 5. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: Respecto a la consideración de cada uno de los programas sobre los de los efectos actitudinales o comportamentales de participación de los NNA dentro de los proyectos; un

50% menciona que es muy buena su actitud, un 25% que su comportamiento es regular y el otro 25% alega que las actitudes de los NNA son muy buenas.

7. ¿Cuáles han sido los principales logros del programa en su lucha contra el trabajo infantil?

4 respuestas

Paso a paso:

- Evitar deserción escolar
- Capacitar a las familias y NNA para erradicar el trabajo progresivo infantil y salvar la integración de cada uno de ellos, incentivándoles a estudiar para un mejor mañana.
- Atención de la familia en la vida de los NNA

FUNCOCIM:

Reinserción educativa, permanencia de los NNA en la escuela, respeto de sus derechos, recreación permanente.

Análisis: Tal cómo han mencionado ambas fundaciones, podemos observar que obtuvieron logros similares donde muestran que los programas realizados en la parroquia tuvieron gran impacto, esto se debe a que ofrecieron actividades que ayudaron al desarrollo total de los NNA.

8. ¿De qué entidades recibe apoyo para llevar a cabo los diferentes programas y proyectos relacionados al TI en la parroquia? (puede seleccionar más de una opción)

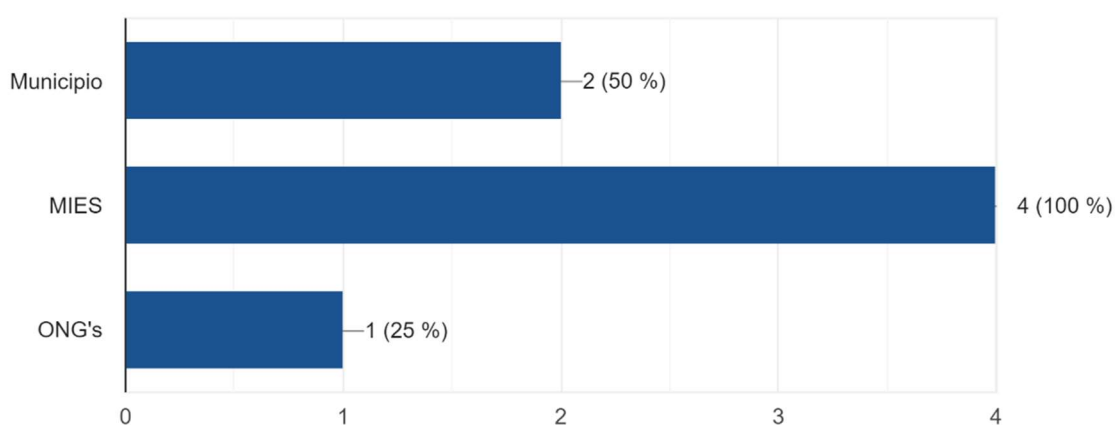


Figura 6. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: De los diferentes programas y proyectos relacionados al TI en la parroquia, los 4 encargados mencionan que reciben apoyo por parte del MIES, solo 2 proyectos de los 4 reciben ayuda del municipio, mientras solo 1 programa recibe ayuda de las ONG's.

9. ¿Cuántos padres asistieron a las actividades de los programas?

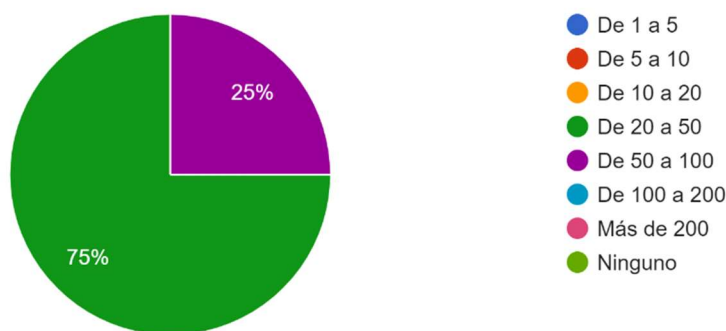


Figura 7. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: Respecto al número de padres que asistieron a las diferentes actividades de los programas; con un 75% tenemos que asistieron de 20 a 50 padres a los programas y solo un 25% mencionan que asistieron de 50 a 100 padres en las actividades.

10. ¿Cree usted que los padres que asistieron a los programas participaron activamente en ellos?

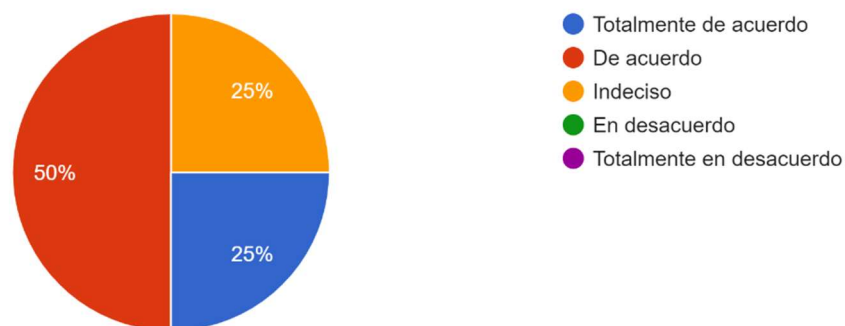


Figura 8. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los dirigentes y encargados de los proyectos realizados en la parroquia.

Análisis: De acuerdo con las respuestas dadas, respecto a si los padres de familia participaron activamente en los programas; un 75% de las respuestas fue que estaban de

acuerdo, un 25% dijo que está indeciso y el otro 25% que está totalmente de acuerdo que los padres participaron activamente.

4.3 Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

- **Datos generales:**

- **Edad:**

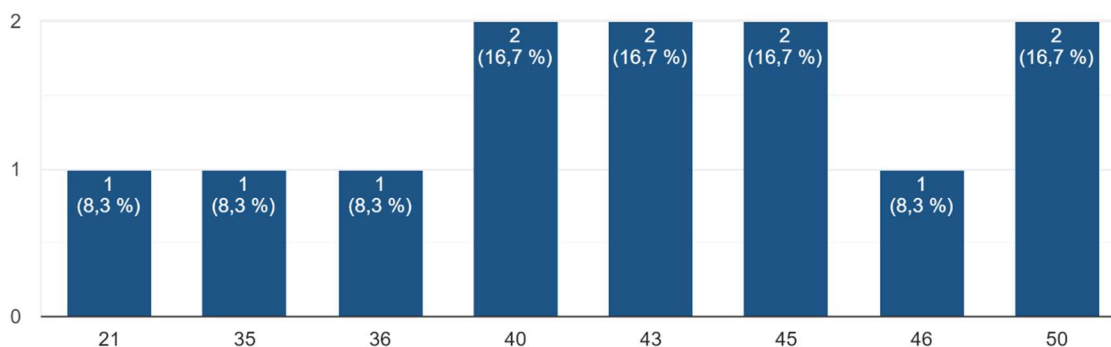


Figura 9. porcentajes de edades de los encuestados.

Análisis: Podemos observar que no todas las personas encuestadas aportaron con este dato, teniendo 12 respuestas, conformado en su gran mayoría por padres de entre los 40 y 50 años, claramente no podemos obtener un resultado conclusivo y que concluya una media de la edad de los padres con hijos en situación de TI ya que de las 99 personas encuestadas solo 12 nos dieron a disposición el dato de su edad.

- **Género:**

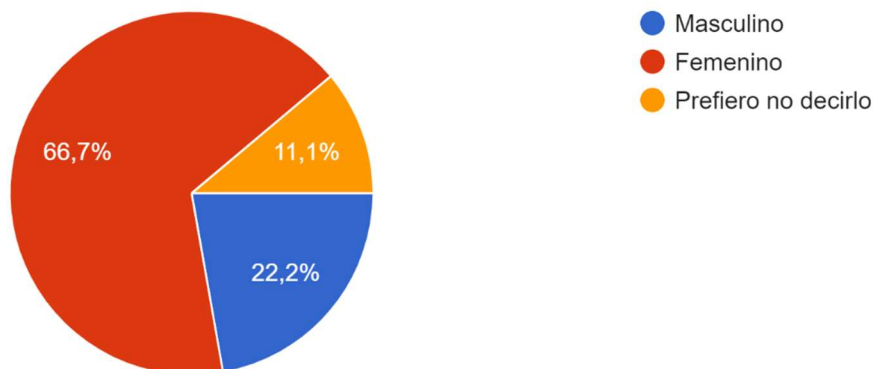


Figura 10. Porcentajes de género de los encuestados.

Análisis: Obtuvimos 18 respuestas, de las cuales el 22.2% de las personas encuestadas son del género Masculino, el 66.7% son del género Femenino y un 11.1% de los encuestados prefieren no decir su género.

Análisis final de los datos generales: Por lo percibido una gran mayoría de los encuestados prefirieron omitir los datos generales debido a que prefieren mantener su identidad o cualquier dato que los relacione con ella fuera de este tipo de encuestas debido a que, quizás no quieren llegar a ser percibidos como malos padres por tener a sus hijos en situación de TI.

- **Preguntas enfocadas al análisis de la incidencia de los programas aplicados en la parroquia de Picoazá.**
- **1. ¿Su o sus hijos/as están actualmente trabajando?**

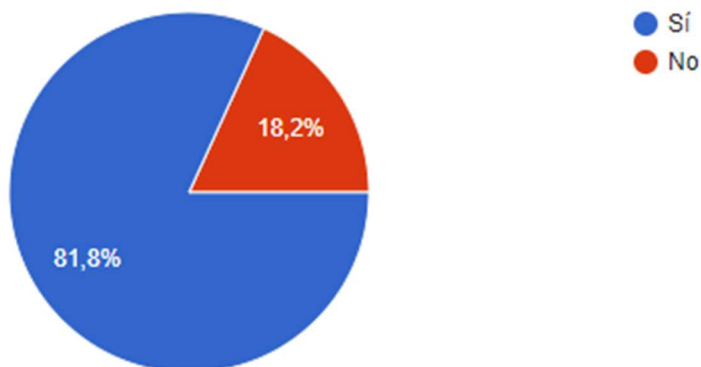


Figura 11. Porcentaje de respuesta de la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: De las 99 respuestas obtenidas podemos observar que un 81.1% de los NNA están actualmente en situación de TI, y el restante 18.2% no están en situación de TI.

- **2. ¿Desde qué edad su hijo/a empezó a trabajar?**

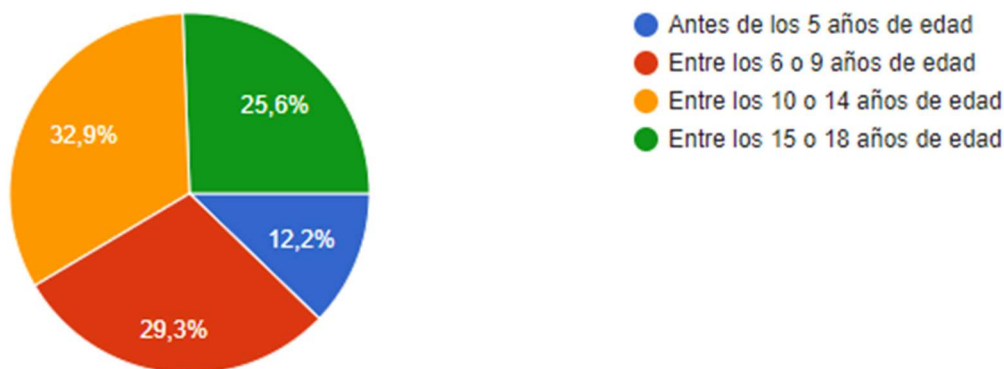


Figura 12. Porcentaje de respuesta de la pregunta 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: De los 82 NNA que sí están en situación de TI podemos observar que un 12.2% empezaron a trabajar aproximadamente antes de los 5 años de edad, es una cantidad baja pero son los que más preocupación generan debido a que desde temprana edad son privados de sus derechos como niños para estar en situación de TI y los motivos los veremos más adelante, un 29.3% empezaron a trabajar aproximadamente entre los 6 y 9 años de edad, un 32.9% de los NNA empezaron a trabajar aproximadamente entre los 10 y 14 años de edad, y por último un 25.6% empezaron a trabajar aproximadamente entre los 15 y 18 años de edad.

- **3. ¿Han asistido alguna vez a algún programa, taller, actividad y demás referente al Trabajo Infantil por parte de alguna institución?**

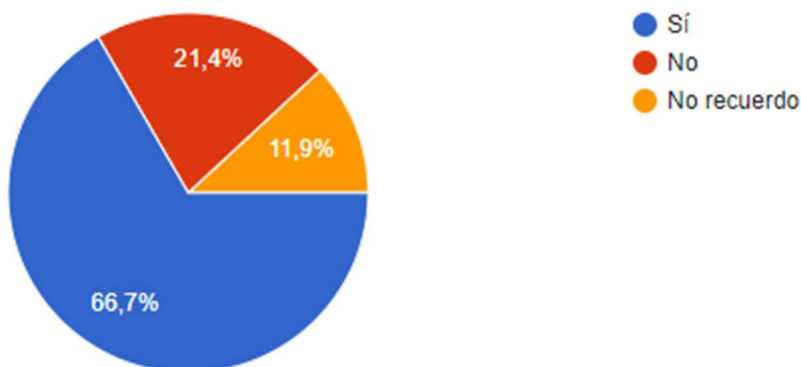


Figura 13. Porcentaje de respuesta de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: De los 82 NNA que sí están en situación de TI podemos observar que un 66.7% han asistido a algún programa referente a esta problemática, el 21.4% nunca asistió a algún programa referente a esta problemática, y el 11.9% de los padres de NNA en situación de TI no recuerdan que sus hijos hayan asistido alguna vez a algún programa relacionado con esta problemática.

- **4. Si su respuesta en la pregunta anterior fue SI, ¿con qué frecuencia asistió su hijo/a a los programas impartidos?**

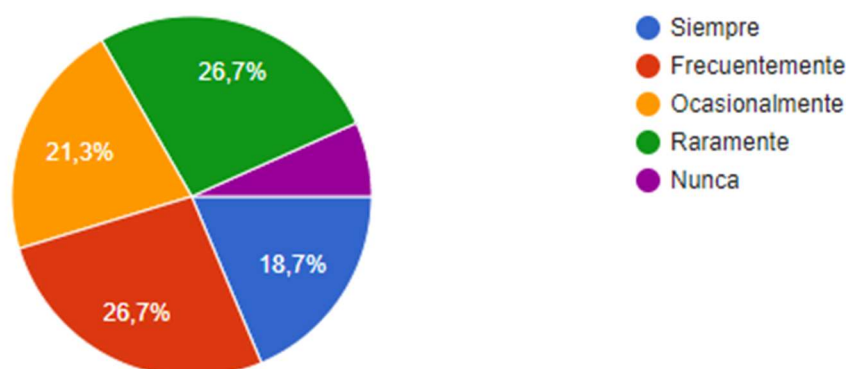


Figura 14. Porcentaje de respuesta de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: De los 75 NNA que sí asistieron a programas referente al TI podemos observar que un 18.7% de ellos siempre asistía a los programas impartidos, un 26.7% de ellos asistía frecuentemente a los programas impartidos, un 21.3% de ellos asistió

ocasionalmente a los programas impartidos, un 26.7% de ellos asistió raramente a los programas impartidos, por último, un 6.7% de los NNA nunca asistió a los programas impartidos, esto debido a que sí se inscribieron pero nunca tuvieron la oportunidad de recibir los talleres y actividades dentro de los programas.

- **5. ¿Sabe qué fundación estuvo a cargo?**

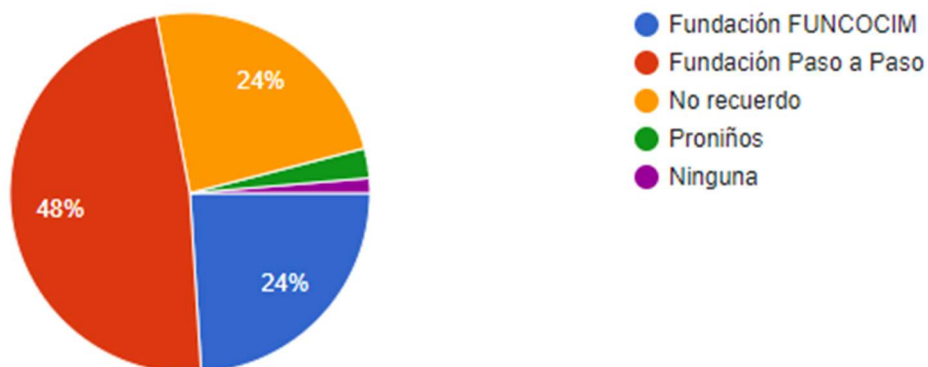


Figura 15. Porcentaje de respuesta de la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Delos 75 NNA que asistieron a algún programa relacionado a TI un 24% de ellos asistieron a un programa a cargo de la Fundación FUNCOCIM, UN 48% de ellos asistieron a un programa a cargo de la Fundación Paso a Paso que por los resultados se puede asegurar que es la fundación que más ha hecho énfasis y aporte para esta problemática en la parroquia, por otra parte, un 24% de los padres de los NNA que asistieron a un programa referente al TI no recuerdan qué fundación o institución estuvo a cargo, un 2.7% de ellos asistieron a un programa a cargo de la ONG Pro Niños, y el 1.3% que representa solo una pregunta el padre de familia escribió que no estuvo a cargo de ninguna fundación o institución, suponemos que es un caso aislado de no comprensión de la pregunta por parte del padre/madre.

- **6. Marque las actividades que se realizaron cuando participó del programa: (puede marcar más de una opción).**

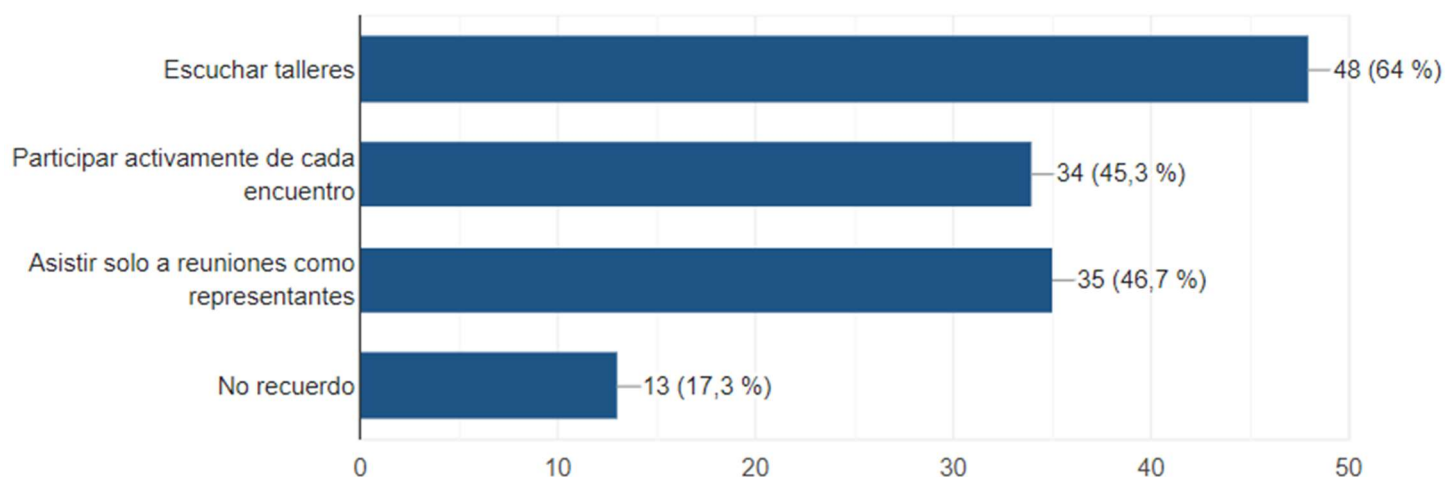


Figura 16. Porcentaje de respuesta de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Las actividades que más se realizaron entre los padres de familia y los NNA fueron en un 64% de ocasiones la escucha de talleres, un 45.3% de ocasiones la participación activa en cada encuentro, un 46.7% de las ocasiones solo los padres asistieron a las reuniones como representantes sin participar significativamente en ellas, y por último un 17.3% de los padres no recuerdan las actividades que se realizaron; dándonos a entender que prestaban poca importancia en estos temas.

- **7. ¿Cómo considera usted los efectos actitudinales o comportamentales de la participación de los niños, niñas y adolescentes dentro de los proyectos que participaron?**

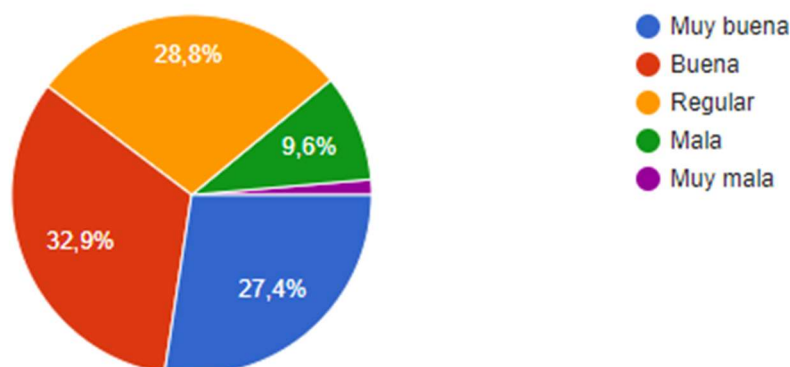


Figura 17. Porcentaje de respuesta de la pregunta 7 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: A un 27.4% de los padres le pareció muy buenos los efectos actitudinales de

los NNA durante la participación en los programas a los que asistieron, a un 32.9 de los padres le pareció buenos los efectos actitudinales de los NNA durante la participación en los programas a los que asistieron, a un 28.8% de los padres le pareció regular los efectos actitudinales de los NNA durante la participación en los programas a los que asistieron, a un 9.6% les pareció malos los efectos actitudinales de los NNA durante la participación en los programas a los que asistieron, y por último a un 1.4% que representa un solo padre/madre le pareció muy malos los efectos actitudinales de los NNA durante la participación en los programas a los que asistieron, suponemos fue por un mal entendido dentro del ambiente social del programa al que ella asistió por parte de ella, ya que sabemos que los directores y encargados de estos programas están bien preparados para poder tener un excelente manejo de todas las actividades e incluso los problemas que puedan llegar a aparecer en la ejecución de los programas.

- **8. Antes de los programas impartidos, ¿su hijo/a asistía con normalidad a sus estudios correspondientes?**

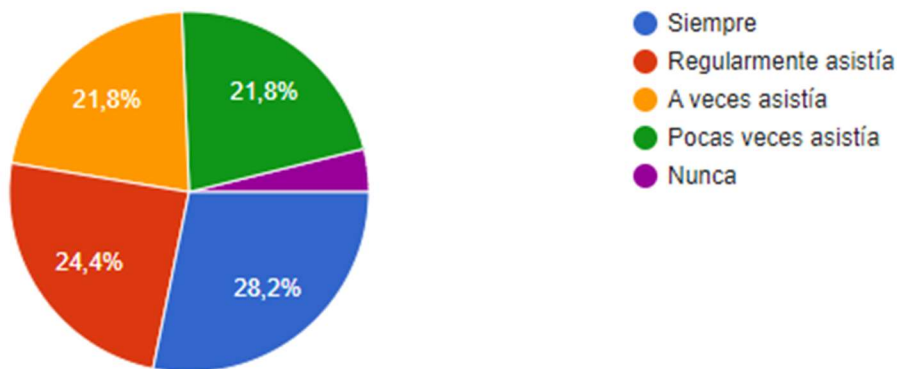


Figura 18. Porcentaje de respuesta de la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Un 28.2% de los padres señalaron que sus hijos siempre asistían a sus respectivos estudios antes de que asistieran a los programas, un 24.4% de los padres señalaron que sus hijos regularmente asistían a sus respectivos estudios antes de que asistieran a los programas, un 21.8% de los padres señalaron que sus hijos a veces asistían a sus respectivos estudios antes de que asistieran a los programas, un 21.8%

de los padres señalaron que sus hijos pocas veces asistían a sus respectivos estudios antes de que asistieran a los programas, y un 3.8% de los padres señalaron que sus hijos siempre asistían a sus respectivos estudios antes de que asistieran a los programas, podemos decir que los resultados son muy parecidos, pero son alentadores sabiendo que partimos desde un bajo porcentaje de NNA que nunca asistieron a sus respectivos estudios antes de asistir a los programas que tratan de mejorar esta situación.

- **9. En caso de no haber asistido nunca o haber dejado de asistir a clases, ¿Cuáles fueron los motivos? (puede marcar más de una opción).**

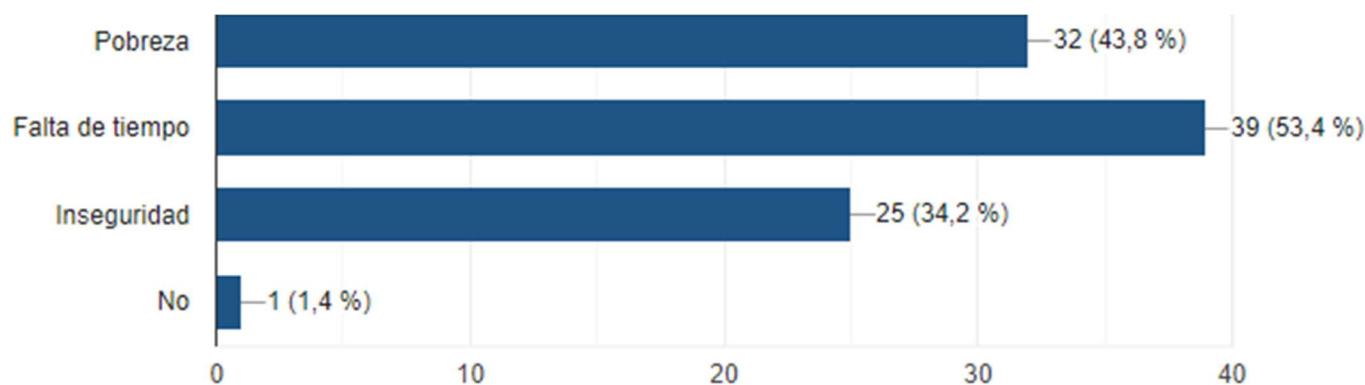


Figura 19. Porcentaje de respuesta de la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Como podemos observar las respuestas de la tabla en un 43.8% de las ocasiones los padres indican que la inasistencia se debe a la pobreza y es por ello que la mayoría de los casos los necesitan trabajando para poder sustentar a toda la familia, el 53.4% de las ocasiones los padres indican que la inasistencia se debe a la falta de tiempo nuevamente debido a que prefieren enfocar ese tiempo en generar los pocos ingresos para el sustento de la familia, el 34.2% de las ocasiones los padres indican que la inasistencia se debe a la inseguridad que genera la actual delincuencia, por último, un 1.4% que representa una única respuesta de un padre/madre que agregó y suponemos no comprendió la casilla de agregar otro motivo o directamente quiso expresar un desacuerdo simple con el sistema educativo.

- **10. Después de los programas impartidos, ¿su hijo ha retomado los estudios con normalidad?**

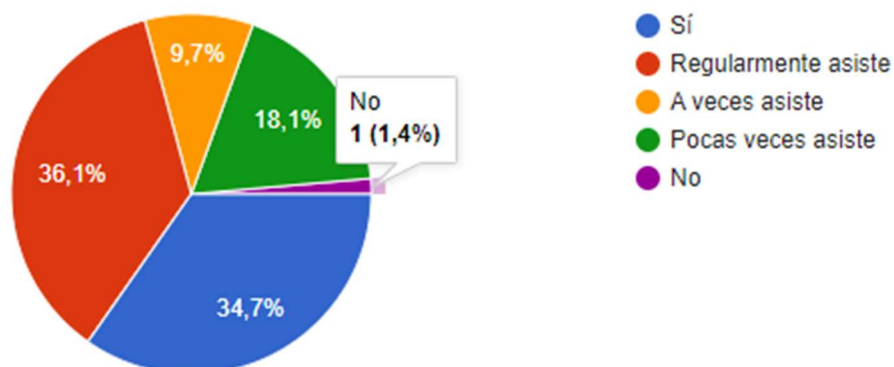


Figura 20. Porcentaje de respuesta de la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Podemos observar una alentadora mejora respecto a los estudios dependiendo directamente de los programas recibidos por los NNA. Siendo así que el 34.7% de los NNA luego de los programas impartidos sí han retomado con total normalidad los correspondientes estudios, también podemos observar que un 36.1% de los NNA luego de los programas impartidos regularmente asisten a los correspondientes estudios, un 9.7% de los NNA luego de los programas impartidos a veces asisten a los correspondientes estudios, un 18.1% de los NNA luego de los programas impartidos pocas veces asisten a los correspondientes estudios, y por último solo el 1.4% representando a solo un NNA sigue sin asistir a los correspondientes estudios, preguntamos sobre éste último caso y los motivos fueron por pobreza y falta de tiempo, que para ellos son motivos importantes debido a que deben seguir sustentando a su propia familia para poder sobrevivir ya que el tema de pobreza es un factor lamentablemente real en toda Latinoamérica y en la gran mayoría de países tercermundistas.

- 11. Después de los programas impartidos, ¿en qué ámbitos su hijo/a ha obtenido una mejora significativa? (puede marcar más de una opción).

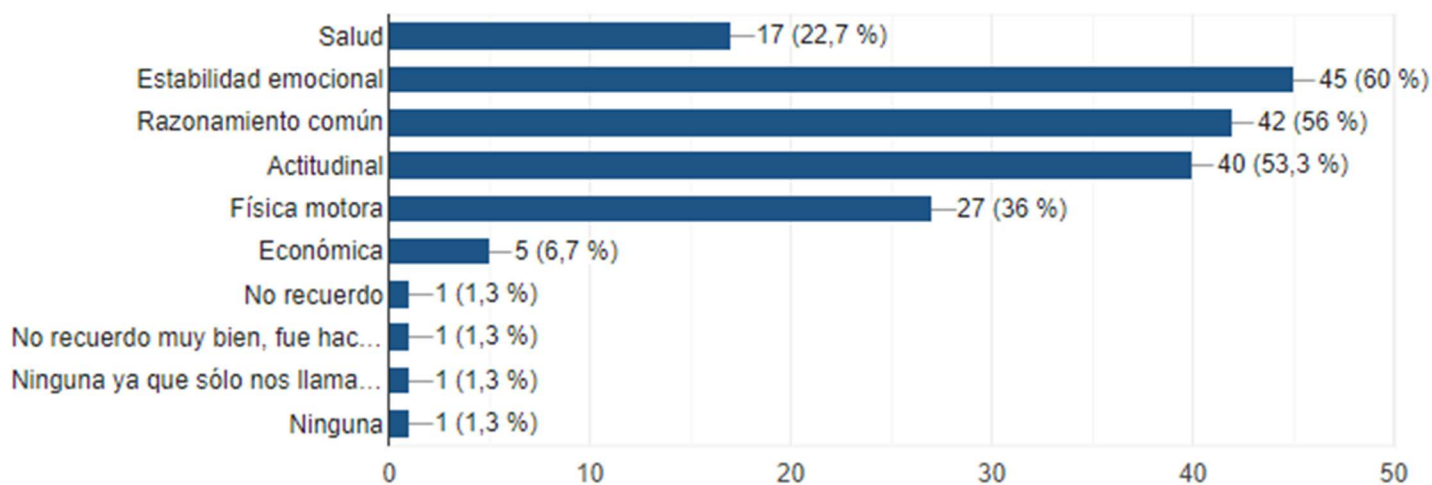


Figura 21. Porcentaje de respuesta de la pregunta 11 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Como podemos observar en el gráfico en un 22.7% de ocasiones los NNA han obtenido una mejora respecto su salud y aunque no es responsabilidad y competencia de las instituciones mencionadas anteriormente hicieron muchas gestiones para poder mejorar este aspecto en los NNA de la parroquia, un 60% de ocasiones los padres de familia señalaron que las instituciones mejoraron la estabilidad emocional de sus hijos, en un 56% de ocasiones los padres de familia señalaron que las instituciones mejoraron el razonamiento común de sus hijos, un 40% de ocasiones los padres de familia señalaron que las instituciones mejoraron el ámbito actitudinal de sus hijos, el 36% de ocasiones los padres de familia señalaron que las instituciones mejoraron el aspecto físico motora de sus hijo, un 6.7% de ocasiones los padres de familia señalaron que las instituciones mejoraron el aspecto económico de su familia y no ofreciendo dinero sino enseñando mejores técnicas de emprendimiento en los que los NNA no deban estar en situación de TI, un 1.3% representado solo por un padre/madre de familia indica no recordar los aspectos en los que mejoraron tanto en su hijo cómo en su familia, un 1.3% representado solo por un padre/madre de familia indica no recordar los aspectos en los que mejoraron tanto en su hijo cómo en su familia debido a que fue hace un tiempo, un

1.3% representado solo por un padre/madre de familia indica y citamos textualmente que “Nunca ya que sólo nos llamaban a firmar asistencia pero los niños nunca iban” cómo ya hemos visto en respuestas anteriores y hemos analizado que se trata del mismo caso aislado que ha tenido un mal relacionamiento en el círculo social del programa al que asistió, un 1.3% representado solo por un padre/madre de familia indica que no hubo ninguna mejora en ningún ámbito en la vida de su hijo.

- **12. ¿Recibe bono por parte de alguna institución? (en caso de su respuesta ser "Sí", directamente escriba la institución en la casilla "otra...").**

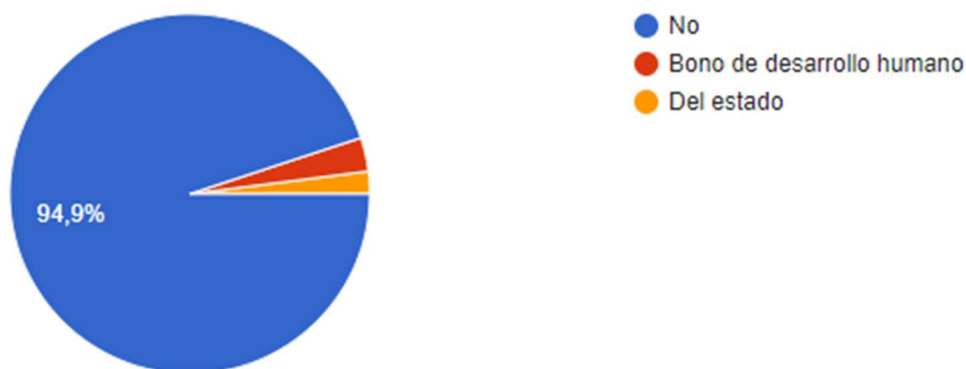


Figura 22. Porcentaje de respuesta de la pregunta 12 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Cómo podemos observar en el gráfico un gran porcentaje que es el 94.9% de los padres/madres encuestadas no reciben algún tipo de bono, un 3% y 2% representado por solo 5 padres/madres de familia reciben el Bono de Desarrollo Humano que está a cargo del estado ecuatoriano.

- 13. Usted, como padre/madre de familia o tutor encargado, ¿conoce alguna ley que proteja a los menores de edad del trabajo infantil? (en caso de su respuesta ser sí, escriba cuáles son las leyes en la casilla "otra...").

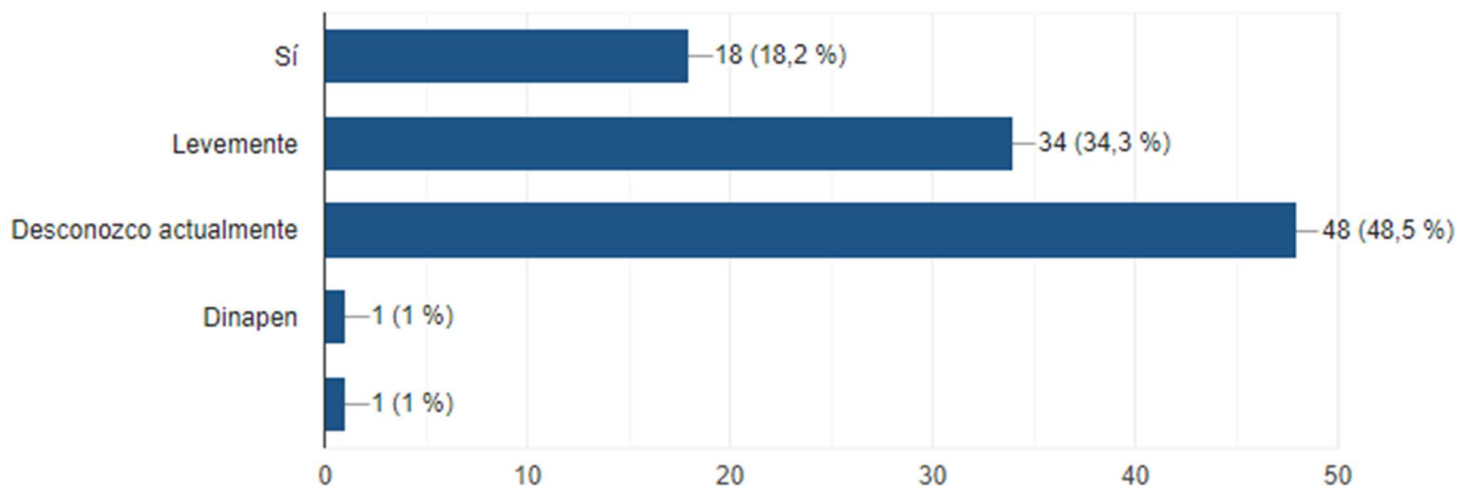


Figura 23. Porcentaje de respuesta de la pregunta 13 de la encuesta dirigida a los padres de familia cuyos hijos están o han estado en situación de trabajo infantil.

Análisis: Como podemos observar en el gráfico un 18.2% de los encuestados afirmaron saber alguna ley que proteja los derechos de los NNA del TI pero no escribieron cuáles son esas leyes, un 34.3% de los encuestados aseguraron conocer levemente las leyes que protegen a los NNA del TI, un 48.5% de los encuestados desconocen actualmente las leyes que protegen a los NNA del TI, un 1% representado por una persona encuestada señaló que conoce a la Dinapen y si bien es cierto que no es una ley ciertamente protege a los NNA de todo tipo de acto que vulnere a sus derechos incluidos el TI, un 1% representado solo por una persona no menciona nada, profundo...

Conclusiones

La evidencia que presentamos anteriormente demuestra que se logró diseñar la entrevista y encuestas, en las cuales se recopiló datos importantes para el análisis de la incidencia de los programas sociales enfocados en la prevención y disminución del trabajo infantil de la parroquia Picoazá en Portoviejo podemos concluir que:

- En virtud de lo argumentado se determinó que la educación es importante en la prevención, concientización y erradicación del trabajo infantil. Así mismo es relevante concientizar a las familias sobre la reinserción de los NNA en instituciones educativas, lo que les permitirá ser competitivos en el futuro y recibir una remuneración acorde con los resultados. Se debe mencionar también que el porcentaje de reinserción a los estudios después de los proyectos aplicados es un 80.5% positivo.

- Como hemos podido comprobar en los resultados obtenidos se pudo identificar coincidencias en las variables que impactaron a los entrevistados, los cuales afirman que la causa más relevante dentro de la realización del trabajo infantil se concentra entre las familias que tienen ingresos monetarios bajos y que tradicionalmente están expuestos a este tipo de trabajo los menores de edad con perfiles sociodemográficos más aislados. Sin embargo, mientras las decisiones sobre el trabajo infantil se toman en el seno de la familia, el fenómeno del trabajo infantil y su relación con las condiciones de pobreza material y de derechos se da en el marco de la familia, el marco de las estructuras y relaciones sociales.

- Además, según los resultados de las mismas arrojan que el presupuesto estatal forma una parte importante dentro de la creación de acciones que ayuden a erradicar el trabajo infantil, que el mismo puede ser un empuje o un atraso en la creación de las mismas. Así mismo en la actualidad el presupuesto que se le oferta a las fundaciones o instituciones por parte del estado escasea.

- Teniendo en cuenta el análisis expuesto según las encuestas, la deserción escolar es uno de los indicios en los que los niños, niñas y adolescentes se involucran en el trabajo

infantil lo cual empieza como el rechazo de un estudiante al sistema escolar, lo cual es provocado por una combinación de factores generados tanto dentro del sistema como en los contextos social, familiar, personal y ambiental.

- En vista de los resultados obtenidos anteriormente también, se pudo determinar que el vínculo entre la salud y el trabajo infantil destaca el impacto potencial de la protección social, y es ahí en donde los programas de empleo público que emplean adultos no surgen de manera permanente lo cual podría reducir el trabajo infantil.

Recomendaciones

En base a las conclusiones planteadas tenemos cómo recomendaciones las siguientes:

- Se deben desarrollar actividades educativas, familiares y de sensibilización social para aumentar la implicación del profesorado, las familias y los propios jóvenes en la prevención y erradicación del TI.

- Reintegrar los programas que estaban a cargo de las fundaciones y solicitar al gobierno una elevación formativa del presupuesto estatal que permita a las organizaciones generar un ente positivo y erradicar de manera consecutiva el trabajo infantil.

- Diseñar programas para reformulación de las políticas públicas y protección social ya que los formuladores de políticas deben considerar cómo maximizar los impactos positivos en los niños en los ámbitos de salud física y mental, legal, educación, economía y sostenibilidad familiar, etc.

- Fomentar la comprensión entre los padres de familia sobre las actuales leyes que giran en torno a los NNA en situación de TI para que sus derechos no sean vulnerados.

Referencias Bibliográficas

Aragón, M. (2019). Repositorio UCE. Obtenido de Repositorio UCE:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18834>

Arguello, C., & Doicela, B. (2019). Repositorio UCE. Obtenido de Repositorio UCE2:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19273>

Castillo, T. (2019). Repositorio UNT. Obtenido de Repositorio UNT:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2087>

Cevallos, A., & Villalva, M. (2020). El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador. Ruptura, 401-430.

Dottori, M., Alonso, V., & Cusinato, S. (2019). Bdigital.uncuyo. Obtenido de Bdigital.uncuyo:

<https://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=15950>

Enriquez, D., & Ortiz, A. (2020). Repositorio UCE. Obtenido de Repositorio UCE:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21176>

España, M., Macias, M., Soliz, B., & Estrella, F. (Octubre de 2021). Scielo. Obtenido de

Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800066&script=sci_arttext

Flora, Y. (marzo de 2019). Repositorio IAEN. Obtenido de Repositorio IAEN:

<https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/5106>

Jimenez, A., Cuesta, D., & Vilela, W. (02 de abril de 2020). Scielo. Obtenido de Scielo:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200410

Macias, R., & Yépez, L. (Agosto de 2019). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43229>

Mendoza, V. (08 de Noviembre de 2018). Repositorio PUCP. Obtenido de Repositorio PUCP: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12943>

Muñoz, M., & Castro, S. (Marzo de 2018). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28339>

Villarruel, M., Llano, R., Quiguango, M., & Diego. (30 de Junio de 2021). Repositorio UCE. Obtenido de Repositorio UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24068>

<https://www.epdata.es/datos/trabajo-infantil-mundo-datos-graficos/388>

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_486938.pdf

<https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/how-the-ilo-works/flagships/ipec-plus/lang-es/index.htm>

<https://www.ilo.org/ipec/lang-es/index.htm>

https://www.ilo.org/americas/programas-y-proyectos/WCMS_178570/lang-es/index.htm#:~:text=el%20trabajo%20infantil.-,La%20OIT%20cre%C3%B3%20en%201992%20el%20Programa%20Internacional%20para%20la,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.

Martínez, Mayra Elizabeth (2013). EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ERRADICACIÓN DE TRABAJO INFANTIL DEL MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES EN EL PERÍODO 2010-2011. Quito: s.n., 2013, pág. 5.

Anexos

Figura 24. Encuestando a un padre de familia.



Figura 25. Encuestando a una madre de familia.



Figura 26. Encuestando a una madre de familia.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y
EDUCACIÓN EN VALORES SAN PEDRO**

Autores: Mendoza Mendoza Deiver José, Córdova Guerrero Josselyn Melina.

Objetivo: La presente entrevista está dirigida a los responsables de proyectos referente a la prevención y/o erradicación de trabajo infantil aplicados en la parroquia Picoazá perteneciente al cantón Portoviejo, con el fin de obtener datos relacionados a esta problemática, y así analizar la incidencia de estos programas en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia.

Indicaciones: Esta entrevista posee tanto preguntas con respuestas de opciones múltiples en las que deberá responder marcando una “X” en los casilleros que usted considere, como preguntas con respuestas abiertas.

Nombre:

Fecha:

Institución a la que representa:

Cargo que ocupa en su institución:

Proyectos realizados en la parroquia:

1. ¿Cuáles piensan ustedes que son las causas y consecuencias del trabajo infantil?

R:

2. ¿Cuál es el propósito u objetivo de los programas de su institución enfocados a esta problemática social?

- Ayuda económica
- Ayuda psicosocial
- Ayuda espiritual
- Inclusión social y educativa
- Nutrición
- Otros, especifique:

3. ¿Qué acciones han realizado y realizan para aportar a la disminución de este problema?

R:

4. ¿Cuáles fueron las actividades que tuvieron más impacto sobre los NNA en la parroquia realizadas dentro de los programas?

R:

5. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta la fundación a la hora de tratar de erradicar el trabajo infantil?

R:

6. En caso de existir, ¿cómo afecta en su institución la escasez de presupuesto en relación con proyectos relacionados al trabajo infantil?

R:

7. ¿Cuál es el criterio sobre el trabajo que hacen los municipios en relación con el trabajo infantil

¡Agradecemos su participación y colaboración!

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y
EDUCACIÓN EN VALORES SAN PEDRO**

Autores: Mendoza Mendoza Deiver José, Córdova Guerrero Josselyn Melina.

Objetivo: La presente encuesta está dirigida a los responsables de proyectos referente a la prevención y/o erradicación de trabajo infantil aplicados en la parroquia Picoazá perteneciente al cantón Portoviejo, con el fin de obtener datos relacionados a esta problemática, y así analizar la incidencia de estos programas en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia.

Indicaciones: Esta encuesta posee preguntas con respuestas de opciones múltiples en las que deberá responder marcando una “X” en los casilleros que usted considere, en ciertas preguntas hay opción de especificar una respuesta diferente a las establecidas en caso de que se requiera.

Nombre:

Fecha:

Institución a la que representa:

Cargo que ocupa en su institución:

Proyectos realizados en la parroquia:

1. Desde el año en el que su institución empezó a trabajar en la mejora de esta problemática en la parroquia Picoazá, ¿cuántos niños y niñas continúan en los programas?

R:

2. ¿Cuántos niños en total desde que se inició han sido parte de los programas?

R:

3. ¿De los niños que asistieron al/los programas, cuál considera usted, que es el porcentaje de niñas y niños que participan activamente en los mismos?

- 100%
- 75%
- 50%
- 25%
- 10%

4. Dentro de los programas y proyectos que la fundación ejerce o ejerció, ¿cuál de las siguientes ayudas forman parte de la misma?

- Ayuda psicológica
- Ayuda económica
- Ayuda social
- Ayuda física
- Ayuda Espiritual
- Todas las anteriores
- Otro; especifique:

5. Los programas o proyectos aplicados a esta problemática en la parroquia, ¿han aportado de manera positiva a la disminución del trabajo infantil?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Cómo considera usted los efectos actitudinales o comportamentales de la participación de los niños, niñas y adolescentes dentro de los proyectos que ofrecen las fundaciones?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

7. ¿Cuáles han sido los principales logros del programa en su lucha contra el trabajo infantil?

R:

8. ¿De qué entidades recibe apoyo para llevar a cabo los diferentes programas y proyectos relacionados al TI en la parroquia?

- Municipio
- MIES
- ONGs
- Otro; especifique:

9. ¿Cuántos padres asistieron a las actividades de los programas?

- De 1 a 5
- De 5 a 10
- De 10 a 20
- De 20 a 50
- De 50 a 100
- Más de 100
- Ninguno

10. ¿Cree usted que los padres que asistieron a los programas participaron activamente en ellos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¡Agradecemos su participación y colaboración!

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y
EDUCACIÓN EN VALORES SAN PEDRO**

Autores: Mendoza Mendoza Deiver José, Córdova Guerrero Josselyn Melina.

Objetivo: La presente encuesta está dirigida a los padres de familias con hijos que están o han estado en situación de trabajo infantil, con el fin de obtener datos relacionados a los diferentes programas que hayan aplicado acciones para la prevención y/o erradicación de esta problemática en la parroquia de Picoazá perteneciente al cantón Portoviejo, y así analizar la incidencia de estos programas en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia.

Indicaciones: Esta encuesta posee preguntas con respuestas de opciones múltiples en las que deberá responder marcando una “X” en los casilleros, en ciertas preguntas hay opción de especificar una respuesta diferente a las establecidas en caso de que se requiera.

Edad:

Genero:

1. ¿Su o sus hijos/as están actualmente trabajando?

- Si
- No

2. ¿Desde qué edad su hijo/a empezó a trabajar?

- Antes de los 5 años de edad
- Entre los 6 o 9 años de edad
- Entre los 10 o 14 años de edad
- Entre los 15 o 18 años de edad

3. ¿Han asistido alguna vez a algún programa, taller, actividad y demás referente al Trabajo Infantil por parte de alguna institución?

- Si
- No
- No recuerdo

4. Si su respuesta en la pregunta anterior fue SI, ¿con qué frecuencia asistió su hijo/a a los programas impartidos?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

5. ¿Sabe qué fundación estuvo a cargo?

- Fundación FUNCOCIM
- Fundación Paso a Paso
- No recuerdo
- Otro, especifique:

6. Marque las actividades que realizó cuando participó del programa:

- Escuchar talleres
- Participar activamente de cada encuentro
- Asistir solo a reuniones como representantes
- Otro, especifique:

7. ¿Cómo considera usted los efectos actitudinales o comportamentales de la participación de los niños, niñas y adolescentes dentro de los proyectos que participaron?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

8. Antes de los programas impartidos, ¿su hijo/a asistía con normalidad a sus estudios correspondientes?

- Siempre
- Regularmente asistía
- A veces asistía
- Pocas veces asistía
- Nunca

9. En caso de no haber asistido nunca o haber dejado de asistir a clases, ¿cuáles fueron los motivos?

- Pobreza
- Falta de tiempo
- Inseguridad
- Otro, especifique:

10. Después de los programas impartidos, ¿su hijo ha retomado los estudios con normalidad?

- Sí
- Regularmente asiste
- A veces asiste
- Pocas veces asiste
- No

11. Después de los programas impartidos, ¿en qué ámbitos su hijo/a ha obtenido una mejora significativa?

- Salud
- Estabilidad emocional
- Razonamiento común
- Actitudinal
- Física motora
- Económica
- Otra, especifique: ...

12. ¿Recibe bono por parte de alguna institución?

- Si, especifique:

No

13. Usted, como padre/madre de familia o tutor encargado, ¿conoce alguna ley que proteja a los menores de edad del trabajo infantil?

- Sí, especifique: ...
 Levemente
 Desconozco actualmente

¡Agradecemos su participación y colaboración!