



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL

Tesis

TECNOLOGÍA EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

TEMA:

Propuesta para la inserción social de adolescentes varones acogidos
en la fundación Santa María de la Esperanza.

Autores:

Cinddy Santos Rosales

Alex Zamora Campuzano

Tutor:

Mg. Julio Pérez

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2024

ISTSPE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Julio Pérez Marcos, docente de la carrera de Teología Pastoral del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación **“Propuesta para la inserción social de adolescentes varones acogidos en la Fundación Santa María de la Esperanza.”** desarrollado por Cinddy Santos Rosales y Alex Zamora Campuzano, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por la estudiante cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por la autora.
- Asesoramiento oportuno a la estudiante en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo.

Portoviejo, 1 de abril de 2025.



Firmado electrónicamente por:
JULIO PEREZ MARCOS

Mg. Julio Pérez Marcos

TUTOR

AUTORIA

El presente Proyecto de investigación titulado: **“Propuesta para la inserción social de adolescentes varones acogidos en la fundación Santa María de la Esperanza”**, es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, abril 2025

Cinddy Santos Rosales

f. 

Alex Zamora Campuzano

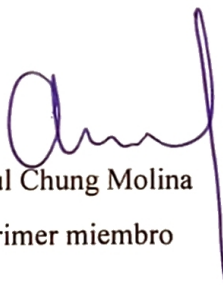
f. 

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por Cinddy Santos Rosales y Alex Zamora Campuzano, estudiante de la carrera de Promoción Social Comunitaria , bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado **Propuesta para la inserción social de adolescentes varones acogidos en la fundación Santa María de la Esperanza** , nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal C del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social Comunitaria.

Para cuya constancia suscribimos, conjuntamente con el señor presidente del Tribunal.

Portoviejo, 2024.



Raúl Chung Molina
Primer miembro



Aracely Cornejo Villegas.

Segundo miembro



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño

Tercer miembro

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento. A mi familia Zamora Santos por ser aquel pilar fundamental en este camino, convirtiéndose en mi inspiración para seguir adelante.

Agradezco a cada uno de los docentes del Instituto San Pedro que formaron parte de este proceso, gracias por cada una de sus enseñanzas.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, a mi esposo Alex que en unión de mis hijos Dana, Johao y Alex Matheo siempre estuvieron presentes brindándome su apoyo, comprensión e infinita paciencia. Este logro está dedicado a todos aquellos que de una u otra manera estuvieron con sus palabras de ánimo para llegar a la meta.

Cinddy Santos Rosales

AGRADECIMIENTO

Expreso mi eterno agradecimiento a Dios por la vida y por darme la fortaleza para estudiar, por haberme otorgado una familia que creyó en mí siempre, un profundo agradecimiento a mi esposa Cinddy que en unión de mis hijos fueron mi fuerza constante en este viaje académico. Extiendo mi gratitud al Instituto San Pedro por su excelencia académica que fomenta el desarrollo humano e integral para los desafíos del camino.

DEDICATORIA

A las hermanas de la Fundación Esperanza en especial a la Madre Isabel y Marianela Santos que fueron fuentes de motivación para empezar y culminar la carrera lo cual con sus palabras de ánimo y aliento no me dejaron desistir hasta llegar a la meta.

Alex Zamora Campuzano

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL AUTOR.....	2
AUTORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA	6
RESUMEN.....	11
ABSTRAD	12
CAPÍTULO I.....	13
1. Introducción	13
2. Planteamiento del Problema	15
2.1. Formulación de Problema.....	17
3. Delimitación.....	17
4. Antecedentes.....	18
5. Justificación.....	19
6. Objetivos.....	21

6.1.	Objetivo General.....	21
6.2.	Objetivos Específicos	21
7.	Marco Teórico.....	21
7.1.	Inserción social.....	21
7.1.1.	Inserción social.....	21
7.1.2.	Integración social.....	22
7.1.3.	Tipos de integración social.....	22
7.1.4.	Beneficios de la integración social.....	23
7.1.5.	Formas de fomentar la integración social	25
7.2.	Adolescentes acogidos.....	26
7.2.1.	Adolescencia	26
7.2.2.	Acogimiento.....	27
7.2.3.	Acogimiento Institucional	27
7.2.4.	Habilidades sociales.....	28
7.2.5.	Resiliencia.....	28
7.2.6.	Desarrollo social.....	29
CAPÍTULO II		29
8.	Diseño Metodológico	29
8.1.	Enfoque metodológico	29

8.2.	Alcance de investigación.....	30
8.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
8.4.	Población y muestra.....	32
Tabla 1.	Muestra	32
CAPÍTULO III.....		33
9.	Resultados.....	33
Tabla 1	Tabla 2. Codificación de entrevistas	48
CAPÍTULO IV		51
10.	Discusión	51
11.	Propuesta de inserción social para la Fundación Santa María de la Esperanza	52
Tabla 2	Tabla 3. Propuesta de inserción social.....	52
Tabla 3	Tabla 4. Actividades del programa de inserción social	53
12.	Conclusiones	54
5.	Recomendaciones	55
6.	Referencias Bibliográficas.....	56
7.	Anexos	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.....	32
<i>Tabla 2.</i> Codificación de entrevistas	48
Tabla 3. Propuesta de inserción social.....	52
Tabla 4. Actividades del programa de inserción social.....	53

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Rango de edad	33
Gráfico 2. Tiempo de permanencia	34
Gráfico 3. Formación Académica.....	35
Gráfico 4. Formación y aspectos de la realidad	36
Gráfico 5. Evolución como personas	37
Gráfico 6. Capacidad de expresión	38
Gráfico 7. Habilidades de interacción.....	39
Gráfico 8. Capacidades para solucionar conflictos	40
Gráfico 9. Expresión de problemas.....	41
Gráfico 10. Atención de psicólogos	42
Gráfico 11. Procesos de interacción	43
Gráfico 12. Capacidad para superar situaciones difíciles.....	44
Gráfico 13. Restauración de vida normal	45
Gráfico 14. Formación académica	46
Gráfico 15. Oportunidades laborales	47

RESUMEN

El presente trabajo aborda a la inserción social como el proceso en el que las personas pueden integrarse en la sociedad, en este caso los adolescentes que por alguna adversidad se han visto en la necesidad de buscar ayuda externa en la Fundación Santa María De La Esperanza, esta institución particularmente busca que la humanidad en la etapa de adolescencia pueda tener un desarrollo social más ameno y además que estos desarrollen habilidades sociales, cognitivas y emocionales. El objetivo del estudio es “diseñar un programa de inserción social para los adolescentes varones que son acogidos en la Fundación Santa María de la Esperanza, de modo que mejoren su integración social y alcancen su bienestar emocional”. El proceso investigativo, requirió de uso de una metodología de carácter cuali-cuantitativo, con un enfoque o alcance descriptivo, los instrumentos que se emplearon para recolectar información, fueron formatos de encuestas y entrevistas, dirigidas a profesionales de la fundación y a un grupo de adolescentes varones. Los resultados de la investigación destacan que, si existe la posibilidad de insertar un programa estructurado que fortalezca cada una de las habilidades de los adolescentes, esto permitiría que los jóvenes además de tener conocimientos académicos, puedan desarrollar algún tipo de habilidad que a futuro le podrá servir en su vida social, académica y profesional. Finalmente se concluye que, los jóvenes a la hora de establecer vínculos sociales, familiares, emocionales, entre otros presentan ciertas dificultades, por lo que, es necesario que existan acciones que tecnifiquen sus habilidad y capacidades promoviendo su resiliencia y compromiso social.

Palabras claves: inserción social, habilidades sociales, emocionales; resiliencia, compromiso.

ABSTRAD

The present work addresses social insertion as the process in which people can integrate into society, in this case adolescents who, due to some adversity, have found it necessary to seek external help at the Santa María De La Esperanza Foundation. This institution particularly seeks that young people in their adolescence stage can have a more enjoyable social development and also that they develop social, cognitive and emotional skills. The objective of the study is “to design a social insertion program for adolescent boys who are taken in at the Santa María de la Esperanza Foundation, so that they can improve their social integration and achieve emotional wellbeing”. The research process required the use of a qualitative-quantitative methodology, with a descriptive approach or scope, the instruments used to collect information were survey and interview formats, directed to professionals of the foundation and to a group of adolescent boys. The results of the research highlight that, if there is the possibility of inserting a structured program that strengthens each of the adolescents' skills, this would allow the young people, in addition to having academic knowledge, to develop some type of skill that in the future could be useful in their social, academic and professional life. Finally, it is concluded that, when it comes to establishing social, family and emotional ties, among others, young people present certain difficulties, so it is necessary that there are actions that enhance their skills and abilities, promoting their resilience and social commitment.

Key words: social insertion, social skills, emotional; resilience, commitment.

CAPÍTULO I

1. Introducción

La adolescencia, es la segunda etapa de crecimiento de una persona lo que indica que es un proceso crucial para su desarrollo integral, puesto que, experimentan cambios en tres aspectos: físicos, emocionales y sociales. Sin embargo, crear autonomía e independencia se vuelve un reto para ellos. Dentro de la Fundación Santa María de la Esperanza hay jóvenes que se encuentran acogidos por diversas situaciones familiares, estos jóvenes muchas veces no tienen autonomía e independencia debido a la falta de apoyo familiar.

De acuerdo con Mirón Andreu (2021) los jóvenes que presentan situaciones de riesgo o vulnerabilidad, tienden a enfrentar un sinnúmero de dificultades y situaciones complejas que afectan su desarrollo integral dentro de la sociedad civil, por lo regular, los jóvenes en situación de vulnerabilidad tienen sensaciones de soledad, esto debido a que en ocasiones no cuentan con el apoyo moral y emocional por parte de su entorno familiar y como resultado estos pierden su sentido de autonomía.

Las edades de los jóvenes en situaciones vulnerables suelen oscilar entre los 12 a 18 años de edad, estos sufren situaciones de fragilidad, como por ejemplo pasar por situaciones de abandono y sentir que no son parte activa de la sociedad. Si bien es cierto, los jóvenes adolescentes enfrentan etapas evolutivas, en las que presencian cambios a niveles sociales, emocionales, físicos, morales, de compromisos, entre otros. Por lo que, buscan de alguna forma llamar la atención de las personas que los rodean, sin embargo, al no lograrlo, provocan situaciones de conflictos con la finalidad de mostrar su insatisfacción.

Los jóvenes, que llegan a la fundación Esperanza muestran cierto recelo de interactuar con los demás, esto se debe a las situaciones complejas por las que han estado inmersos o expuestos fueran de la entidad, por lo que, no tiene interiorizado su valía como personas, por lo tanto, no son conscientes ni capaces de reconocer sus habilidades y capacidades para poder enfrentarse a los desafíos durante su vida, y es aquí donde la inserción social de estos jóvenes se vuelve un gran reto para casas de acogidas.

Parte fundamental del proceso investigativo destaca que los jóvenes en situaciones de vulnerabilidad son parte de grupos que históricamente han sido discriminados por sus condiciones sociales, económicas, étnicas, religiosas, migratorias, con discapacidad, entre otros. Sin embargo, datos establecidos por el OEA (2015) destacan la importancia de la promoción de proyectos y actividades que apoyen a los jóvenes en situaciones de riesgos, con la finalidad de impulsarlos a que logren objetivos y aprovechen sus habilidades y capacidades, así puedan integrarse aménamente dentro de la sociedad y a su vez disfrutar de sus derechos y oportunidades.

En este sentido, a través del desarrollo del presente proyecto, se pretende diseñar un programa de inserción social para los varones acogidos en la Fundación Santa María de la Esperanza, siendo la parte medular de este trabajo de investigación. Además, la investigación, cuenta con una estructura puntual donde se plantea y formula el problema, se delimita el área y objeto de estudio, se establecen objetivos a conseguir con la investigación, se presenta un justificativo donde se da a conocer la razón e importancia de investigar el tema y finalmente se establece la metodología pertinente a emplear en el estudio.

2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, es evidente la presencia de varias situaciones de riesgos dentro de los entornos familiares, unas más que otras, pero todas estas situaciones terminan desencadenando problemas conflictivos a nivel social, sumado a la desigualdad, pobreza extrema, la no escolaridad, la drogadicción, robos, prostitución y falta de empleo, provocan la desintegración de la familia, dando paso a la vulneración de niños, niñas y adolescentes, quienes por la necesidad terminan en centros de acogida.

De acuerdo con Figueroa Verdecia et al., (2018) existen diversos factores que inducen a estudiar la adolescencia como una etapa evolutiva, que presentan cambios que surgen a nivel biopsicosocial, como, por ejemplo: el abandono o la deserción escolar, el pandillerismo, conductas de agresión u homicidas, adicciones y la adquisición de enfermedades o embarazos no deseados, cada uno de estos aspectos forman parte de problemas que arraigan la adolescencia y por ende, estas requieren de supervisión y atención multidisciplinaria.

Considerando lo anterior, los adolescentes que se encuentran en centros de acogida en su mayoría suelen presentar mayores inconvenientes con las relaciones sociales, por lo tanto, su reinserción a la sociedad es un verdadero reto, y es que es notable la diferencia que existe con otros adolescentes cuyo ámbito familiar es estable. Pero, el que presenten dificultades para socializar se debe precisamente al ambiente familiar, la falta de modelos positivos, deficiente apoyo emocional y una estructura familiar débil que los deja incapaces de forjar relaciones sociales y de tomar decisiones y responsabilidades.

En Latinoamérica, la situación no se aleja de la realidad mundial, las situaciones dentro de la región es mucho más críticas y se palpan más las situaciones de acogida a jóvenes, si bien es cierto, dentro de los centros de acogida lo ideal es que los jóvenes puedan interactuar con personas

de su misma edad y vayan desarrollando habilidades sociales para poder reinsertarse a la sociedad y encaminarse hacia un desarrollo integral como personas, sin embargo, este proceso se ve limitado por los conceptos machistas con los que fueron criados, en muchos de los países de América Latina, aun en pleno siglo XXI, se tiene un ideal machista, puesto que, se les impone expectativas y estereotipos de género (CEPAL, 2000).

Bajo el contexto ecuatoriano, las situaciones familiares más críticas la viven las zonas rurales y sectores marginados, donde las relaciones familiares son complicadas y por estar inmersos en una desigualdad social, muchos de los jóvenes terminan en una casa de acogida, debido a que, en sus hogares no cuentan con el apoyo emocional de sus padres, por lo que, no pueden construir una identidad, por ende, no desarrollan habilidades de autonomía e independencia.

La Fundación Esperanza recibe a los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad que requieran de atención prioritaria, la Fundación es considerada una casa de acogida para los varones y llevar el nombre de "Gandhy José Patricio" en este centro de atención es en donde preparan a los jóvenes para una vida autónoma que se desarrolla entre los 12 a 17 años de edad. Los adolescentes ingresan con varios factores que afectan su sensibilidad, desenvolvimiento y desarrollo personal. La casa de acogida tiene la capacidad de afrontar desafíos sociales que a futuro permitirán sobrellevar los cambios y ayudaran a los jóvenes a tener crecimiento personal, y desarrollar habilidades sociales, para ello se comprende aquellos trastornos por los cuales han tenido que pasar antes de su ingreso a la casa de acogida. Aquí intervienen directamente los tutores en unión del equipo técnico donde se les enseña el valor de la vida, como superar las adversidades y de esta manera se les va enseñando la autonomía e independencia con varios proyectos laborales que servirán para su vida.

2.1. Formulación de Problema

¿La elaboración de un programa de inserción social para los adolescentes varones de la Fundación Santa María de la Esperanza, permitirá el pleno desarrollo de sus capacidades sociales, emocionales, profesionales y laborales en su reintegración social?

¿Los factores sociales, familiares y personales incluyen significativamente en la reinserción social de los adolescentes varones que formaron parte de la Fundación Santa María de la Esperanza?

3. Delimitación

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Fundación Santa María de la Esperanza, ubicada en la Comuna Olón de la Parroquia Manglaralto. Dentro de esta fundación se tendrá como sujetos de estudio a los adolescentes varones en situación de vulnerabilidad que han sido acogidos en el centro de atención, quienes nos brindaran información importante para el desarrollo investigativo, es importante mencionar que, el periodo a considerar será de un año, que abarca el proceso de investigación y la planificación y ejecución de la propuesta.

Ilustración 1 Ubicación Geográfica de la Fundación Santa María de la Esperanza



4. Antecedentes

Robayo Nasca (2019) presenta un trabajo de investigación titulado “fortalecimiento de la autonomía en adolescentes y jóvenes desde el modelo de Acogimiento Institucional: Hogar del niño San Vicente de Paúl, Quito 2022” desarrollada en la Universidad Politécnica Salesiana. Desde una visión metodológica se utilizó una perspectiva cualitativa de investigación, desde el diseño fenomenológico-hermenéutico, que permitió indagar, describir y comprender las experiencias de los diferentes actores involucrados en el proceso de autonomía que se desarrolló con los diez jóvenes. Se aplicó: una entrevista a las autoridades del Hogar y a cinco técnicos encargados del proceso de autonomía, y se ejerció un grupo focal con los diez jóvenes egresados.

Naranjo Ruiz y Molina Mesías (2022) realizaron un estudio titulado “El proceso de autonomía de los adolescentes dentro del sistema de acogimiento institucional” donde se planteó el objetivo de Describir el funcionamiento y la eficacia del proceso de autonomía aplicado a adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”. Desde una visión metodológica se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con un nivel descriptivo y un alcance

exploratorio. Como método de recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructurada y autometro-T.

Incarnato (2018) desarrolló un trabajo de investigación para obtener el título de Magíster en Diseño y Gestión de programas sociales titulado “La transición a la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales: aproximaciones para una realidad inexplorada” cuyo objetivo fue describir y analizar el proceso de transición desde el sistema de protección hacia la autonomía y la vida, en las provincias de Buenos Aires, Santiago del Estero, Salta, Tucumán, Jujuy, Misiones y Santa Fe. El trabajo se sustentó bajo una metodología realizó en base a la reprocesamiento de información de un relevamiento que tuvo lugar durante los años 2016 y 2017, a jóvenes de entre 16 y 29 años que participan de diversos programas dentro la Asociación civil Doncel. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento como el cuestionario.

Los tres trabajos de investigación guardan una estrecha relación con el presente trabajo de investigación porque abarcan parte de la variable de estudio a efectuarse, siendo base importante para el desarrollo del presente proyecto.

5. Justificación

La interacción con la sociedad, para los jóvenes en situación de acogida tiende a ser un desafío, debido al ambiente familiar en los que han crecido es por ello que la implementación de un programa de inserción social para los adolescentes varones que son acogidos en la Fundación Santa María de la Esperanza es fundamental porque de esta forma se les podrá proporcionar las herramientas necesarias para tener una buena inserción social, así mismo proporciona herramientas esenciales para fortalecer sus habilidades y su integración en la comunidad lo cual ayuda a detectar oportunidades que favorezcan su desarrollo integral como personas.

La inserción social, es un proceso fundamental que permite la transición exitosa hacia metas personales y profesionales, sin embargo, para lograrla se requiere del cumplimiento y del fortalecimiento de aspectos importantes tales como la educación y la experiencia en sentidos autónomos de aprendizaje y desenvolvimiento social. No obstante, la realidad que se palpa dentro de la Fundación Esperanza evidencia varios desafíos, denota la presencia de jóvenes que no han culminado sus niveles académicos, lo que limita el acceso a oportunidades laborales o incluso adolescentes en condiciones de adicción a sustancias sujetas a fiscalización lo cual agrava su situación de vulnerabilidad.

De este modo, el siguiente trabajo de investigación a través de su objetivo busca “Diseñar un programa de inserción social para los adolescentes varones que son acogidos en la Fundación Santa María de la Esperanza, promoviendo estrategias que fomenten su desarrollo integral, de modo que mejoren su integración social y alcancen su bienestar emocional”, en este sentido, se ha optado por un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un diseño de investigación descriptivo, también se utilizara técnicas de recolección de datos como la entrevista y encuesta que nos permitirán recopilar información importante para el desarrollo de nuestra investigación.

Es importante destacar que el trabajo de investigación reconoce la importancia que tiene la inserción social en los jóvenes de la fundación por ello a través de este estudio se pretende brindar oportunidades de mejora de calidad de vida, crecimiento personal, fortalecer su autoestima, lograr que sean personas capaces de tomar decisiones, responsabilidades y sobre todo estar preparados para enfrentar las dificultades que se presenten.

6. Objetivos

6.1.Objetivo General

Diseñar un programa de inserción social para los adolescentes varones que son acogidos en la Fundación Santa María de la Esperanza, de modo que mejoren su integración social y alcancen su bienestar emocional.

6.2.Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico situacional a los adolescentes varones de la Fundación Santa María de la Esperanza con base a sus necesidades y capacidades.
- Diseñar un programa integral de inserción social en base a las necesidades identificadas de los adolescentes varones.
- Estructurar actividades de formación, orientación, resiliencia, apoyo emocional y evaluación de efectividad del programa de inserción social.

7. Marco Teórico

7.1.Inserción social

7.1.1. Inserción social

La inserción social aborda la inclusión de cada una de las personas que son parte de agrupaciones que forman una comunidad en condiciones de igualdad Universidad Europea (2023). De este modo se busca prestar especial atención a los colectivos en situaciones difíciles o vulnerables, que son quienes encuentran más dificultades para lograr esta integración.

La inserción o la integración social forma parte del área de la sociológica y la psicología social, puesto que, refiere al proceso en el que los individuos pasan a ser parte activa y participativa de la sociedad, sin embargo, es preciso, recalcar que, la inserción social implica la adaptación de

normas, valores, roles y comportamientos dentro de la comunidad, es un proceso que busca eliminar rechazo y fomenta la equidad para los individuos en especial aquellas que son vulnerables.

7.1.2. Integración social

La inserción social, es considera también como parte de la integración social misma que refiere al proceso en el cual los individuos se convierten en miembros activos y participativos de una sociedad o grupo (Universidad Francisco de Vitoria, S.n). Los individuos en este proceso se convierten en miembros activos y participativos de una comunidad lo cual no implica solo estar físicamente sino también desarrollar relaciones, oportunidades y habilidades que permiten ser parte de ésta.

7.1.3. Tipos de integración social

Para Porca Rodríguez (2023) existen cuatro tipos de integración social y que por ende debemos considerar al momento de diseñar nuestra propuesta de inserción de los adolescentes varones de la Fundación Santa María de la Esperanza, estos tipos son:

Integración económica. Este aspecto se presenta con dificultad al momento de encontrar un trabajo, en ocasiones debido a la falta de preparación por lo jóvenes, estos reciben una remuneración limitada lo que suponen un riesgo de pobreza para las personas que se encuentren en riesgo social, pudiendo derivar a su vez no solo en una situación de desempleo prolongada sino también en exclusión social.

Integración educativa. Es de conocimiento general que la educación es un derecho que poseen las personas y que esta permite el desarrollo de habilidades profesionales y competencias cognitivas que contribuyen en la formación de aspectos significativos de las personas como: la comunicación, integración y participación plena en la sociedad.

Integración cultural. En este tipo de integración social, se encuentran las personas privadas de la participación a nivel social y comunitaria por diversos factores entre ellos se encuentran las poblaciones envejecidas o en desempleos, en situación de drogodependencia o población reclusa, minorías étnicas e inmigrantes, personas sin hogar, mujeres en situación de violencia o menores sufriendo acoso infantil o juvenil, puede entrar en lo que se conoce como exclusión social relacional.

Integración política. La participación política alude al derecho de la integración social y democrática de las personas, por lo que, las personas privadas de este derecho suelen ser las más vulnerables y suponen en todo caso un incentivo que empeora su situación y dificulta su plena participación.

7.1.4. Beneficios de la integración social

De la misma manera, la integración social trae consigo muchos beneficios, para nuestro caso de los adolescentes que viven en la casa de acogimiento institucional representa una oportunidad clave para tener éxitos en su inserción social, a través de este proceso los jóvenes pueden desarrollar habilidades que le permitan integrarse a la sociedad y formar parte de grupos que fortalezcan su sentido de pertenencia desarrollando habilidades sociales que les permitan ser parte de un grupo, en este sentido la (Universidad Francisco de Vitoria, S.n) considera los siguientes beneficios que se asocian a la integración social:

Sentido de pertenencia. La integración social proporciona un sentido de pertenencia y conexión con otras personas. El sentido de pertenencia hacia un grupo, alude a la contribución de la identidad y propósito de una comunidad.

Este sentido permite a los jóvenes identificarse con cierto grupo y encontrar un propósito dentro de la sociedad o comunidad convirtiéndose en un factor clave para la identidad personal, así mismo desarrolla vínculos emocionales en su entorno, en el caso de los adolescentes en situación de acogida este sentido de pertenencia contribuye a su estabilidad emocional lo cual promueve confianza y seguridad en ellos mismos.

Apoyo social. Las redes sociales y las relaciones interpersonales formadas a través de la integración social proporcionan un importante sistema de apoyo crucial en momentos de necesidad. Tener amigos y familiares en los que se puede confiar es esencial para el bienestar emocional. En el contexto de inserción el apoyo social proporciona un entorno seguro en donde expresan sus emociones y obtienen orientación a la hora de tomar ciertas decisiones para así mejorar su calidad de vida y ser resilientes ante situaciones que se presenten.

Desarrollo de habilidades sociales. La interacción con otros en contextos sociales promueve el desarrollo de habilidades sociales: como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Los adolescentes fortalecen estas competencias y esto les permite desarrollar relaciones saludables con los demás lo cual permite adaptarse a entornos distintos y afrontar diferentes desafíos, además estas habilidades sociales son parte principal para el éxito en el ámbito laboral, educativo y personal.

Cohesión social. La integración social contribuye a la cohesión social, siendo esta la fuerza que mantiene unida a una sociedad, por ende, en los adolescentes este punto es clave para su inserción porque le permite ser aceptados y valorados dentro de su entorno y de esta manera construir relaciones saludables en la sociedad.

Prevención del aislamiento. La integración social pretende combatir lo que se conoce como aislamiento social, misma que puede tener efectos de carácter negativos en la salud mental y emocional de las personas. El aislamiento social es una condición donde la persona se separa de su entorno, genera efectos negativos en la salud mental y emocional, la inserción social es crucial en la prevención del aislamiento, permite a los adolescentes en situación de vulnerabilidad desarrollar relaciones significativas e incluirse en diferentes actividades de la comunidad y ser parte activa de la sociedad donde obtenga oportunidades para sentirse estable y autónomo.

7.1.5. Formas de fomentar la integración social

Las estrategias para promover la integración social que debemos considerar a la hora de plantear nuestra propuesta de inserción para los adolescentes varones acogidos en la Fundación son las siguientes:

Educación y sensibilización. La educación desempeña un factor importante en la inserción social, permite crear conciencia sobre la importancia de la inclusión, diversidad cultural y equidad, por medio de campañas de sensibilización y programas educativos se puede lograr fomentar la comprensión y aceptación entre los diferentes grupos sociales para evitar prejuicios y promover el respeto mutuo.

Acceso a oportunidades. Garantiza el acceso equitativo en especial en la educación seguido de lo laboral y finalizando con la participación cívica que es una base para la integración social. Esto se refiere a eliminar barreras que dificulten el desarrollo personal y profesional de los adolescentes en situación de acogida permitiendo el acceso a una educación de calidad y oportunidades de empleo que faciliten su bienestar e independencia.

Programas de apoyo. La implementación de programas de apoyo social y emocional es fundamental para ayudar a los jóvenes a superar las dificultades que afectan su proceso de integración. Los programas deben abordar la problemática palpada en las diferentes casas de acogida como la falta de redes de apoyo emocional y falta de un programa para la inserción social.

Fomentar la inclusión. Los entornos inclusivos en las casas de acogimiento institucional son un factor determinante para garantizar la integración social, fomentar la inclusión permite diseñar espacios accesibles y libres de discriminación donde todos los individuos sin importar su origen o situación tengan la oportunidad de participar activamente y se desarrollen en igualdad de condiciones independientemente de su origen o circunstancia.

Promoción de la participación cívica. Involucrar a los adolescentes en actividades cívicas y comunitarias les permite fortalecer su sentido de pertenencia en la sociedad, la participación en proyectos sociales o culturales contribuyen a su desarrollo personal y fortalecen la participación plenamente activa con la ciudadanía.

Combatir estigmas y discriminación. Los estigmas sociales y la discriminación son una barrera significativa para la plena integración de grupos vulnerables, es por ello que para contrarrestarlos es fundamental promover una cultura de respeto e igualdad por medio de campañas de concienciación, programas de inclusión y el fomento de valores esenciales como la empatía y solidaridad.

7.2. Adolescentes acogidos

7.2.1. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2020) define la adolescencia como una etapa de desarrollo humano y crecimiento, es preciso recalcar que esta etapa surge después de la infancia y

antes de ser adulto, es decir entre los 10 y los 19 años de edad. Durante este periodo ocurren importantes cambios a nivel físico, psicológico y social que incluyen la madurez sexual, biológica y la formación de la identidad personal, el desarrollo de la autonomía emocional y el proceso hacia la independencia económica y social. Este período de la adolescencia es una fase importante en la vida del ser humano puesto a que influye significativamente en la construcción de su futuro y en su integración con la sociedad.

7.2.2. Acogimiento

El acogimiento es considerado una medida de protección de menores misma que es adoptada por las diversas entidades públicas que tiene concedida la tutela de un menor. El acogimiento puede ser residencial o familiar (Enciclopedia jurídica, 2020). Esta forma de protección asegura que los menores de edad que son vulnerados en sus derechos reciban los cuidados necesarios en un entorno sano que les brinde protección y el calor de bienestar dentro de una institución o casas de acogida.

7.2.3. Acogimiento Institucional

El acogimiento institucional es una medida de carácter transitorio de protección dispuesta por una autoridad judicial en los casos específicos y necesarios en donde no sea posible el acogimiento familiar, para niños, niñas y adolescentes que se encuentren en una situación en la que se les prive del medio familiar. Es el último recurso y se realiza únicamente por entidades y centros debidamente autorizados que cumplan con todos los requisitos legales para esta actividad, Código de la Niñez y Adolescencia (2017).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador en el artículo 47 establece el Derecho a la protección contra el abuso, maltrato y explotación. De esta manera El Estado y la sociedad deben tomar medidas efectivas que garanticen su integridad, promuevan acciones para

prevenir y erradicar abusos o vulneración de sus derechos. El código establece mecanismos para que las víctimas reciban el apoyo adecuado como el acceso a la justicia, a servicios de salud, educación, seguimiento psicosocial e inserción a la vida cotidiana que garantice el bienestar de este grupo vulnerable.

7.2.4. Habilidades sociales

Las habilidades sociales en la adolescencia son primordiales, puesto que, permiten expresar adecuadamente las emociones verbales y no verbales, teniendo en cuenta las consecuencias en los sentimientos de las otras personas, para obtener metas, realizar los sueños, deseos, experimentar potencialmente actitudes positivas y disminuir los sentimientos negativos que puedan perjudicar la convivencia armónica, Gutiérrez Carmona y López (2015). Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes lo que les permite expresar sus emociones donde ellos pueden comunicar con claridad lo que sienten, es decir existe empatía con los demás. El desarrollo de las habilidades sociales contribuye al cumplimiento de metas personales y profesionales ya que permite establecer objetivos claros y conocimientos para su vida adulta, contribuyendo a su bienestar e integración en la sociedad.

7.2.5. Resiliencia

La resiliencia es la capacidad universal que posibilita a los sujetos, expuestos a situaciones de peligro y vulnerabilidad, se sobrepongan ante dificultades negativas a través de herramientas de resolución de conflictos, comunicación asertiva, escucha activa y el manejo adecuado de las emociones y pensamientos con la finalidad de asegurar la capacidad de recuperación que facilite un contexto positivo en situaciones de adversidad. Por lo tanto, el ambiente puede transformarse con las circunstancias y el tiempo, Romero Bosa et al., (2018). La resiliencia en estos adolescentes les permite afrontar y superar las adversidades derivadas de la separación familiar, abandono o

vulnerabilidad social, por medio de la resiliencia ellos se adaptan a su entorno, fortalecen su autoestima y desarrollan estrategias para seguir adelante, transforman sus situaciones difíciles en oportunidades de crecimiento y desarrollo personal que facilitan su inserción social.

7.2.6. Desarrollo social

El desarrollo social es el factor de conexión e integración con el exterior implica la capacidad de adaptarse a nuevas experiencias, ser miembro activo en la comunidad donde se le permita estrechar vínculos sólidos que influyen en su bienestar emocional para construir un presente y futuro estable.

CAPÍTULO II

8. Diseño Metodológico

8.1. Enfoque metodológico

Es presente estudio asienta sus bases investigativas el en enfoque metodológico de carácter mixto, es decir tanto cualitativo y como cuantitativa, esto con la finalidad de obtener información relevante y efectiva que promuevan el desarrollo y cumplimiento de la propuesta para elaborar un programa de inserción social para los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

El enfoque cualitativo, es un tipo de método holístico, esto se debe a que, pretende interpretar los contextos y los grupos objeto de estudio desde una perspectiva de unificación, es importante recalcar, que este enfoque o método es empleado dentro de las ciencias sociales, por lo que, en la presente investigación se considera la función lógica integral de la comunidad que es objeto de estudio. Dentro del estudio el enfoque cualitativo permitirá conocer las perspectivas de

adolescentes que están recibiendo atención dentro de la casa de acogida con base a los procesos de desarrollo integral e inserción social.

Desde la aplicación del enfoque cuantitativo se ejercen procesos deductivos y análisis estadísticos inferenciales que pueden descartar o aprobar hipótesis previamente formuladas en la investigación, por ello, en el estudio se pretende recopilar información por medio de datos numéricos que permitan medir la variable del estudio.

8.2. Alcance de investigación

La presente investigación, tiene alcance descriptivo, esto se debe al enfoque observacional y descriptivo que se debe realizar en todo el proceso de investigación, por ello, es importante, el análisis sistémico del comportamiento de los adolescentes, es decir, más bien, se requiere de la descripción situacional del objeto de estudio en la casa de acogida, con la finalidad de encontrar las relaciones de causa o de efecto y como estas, están organizadas para atender los aspectos emocionales, formativos y sociales de los jóvenes.

8.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para dar a efecto el proceso investigativo, se requiere de la aplicación de técnicas e instrumentos que ayuden a recopilar información precisa y de calidad, por ello, desde el método cuantitativo, se aplicaran formatos de encuestas estructuradas en escala de Likert, esto con la finalidad de evaluar aspectos como: la percepción de los jóvenes con base a las actividades desarrolladas en la fundación y el nivel de satisfacción y preparación para su inserción social.

Como parte del levantamiento de información se utilizan técnicas cualitativas como la entrevista, puesto que, se pretende comprender a profundidad las experiencias por parte de los

encargados y profesionales en el área de trabajo social, por ello, la entrevista alude a la facilitación de detalles de percepción e influencia con base al programa de inserción social para jóvenes.

8.4.Población y muestra

Dentro de la Fundación Santa María de la Esperanza existe un total de 100 jóvenes entre mujeres y hombres, por lo que, al tener una población finita, se determina la aplicación del muestreo probabilístico estratificado, en el que se escoge la muestra de estudio de forma específica, por lo que, según datos establecidos por los encargados de la casa de acogida, existe un total de 50 varones en procesos de reinserción social. Así mismo se consideran parte del estudio a miembros o actores claves que desempeñan un rol fundamental dentro del progreso y desarrollo de los adolescentes. Hemos de considerar a sus tutores y psicólogos a fin de tener una opinión de expertos.

Tabla 1. Muestra

Población objeto de estudio	N.º
Adolescentes varones	50
Profesionales en trabajo social	1
Facilitadores	1
Psicólogos clínicos	1
Total	53

Fuente: elaboración propia

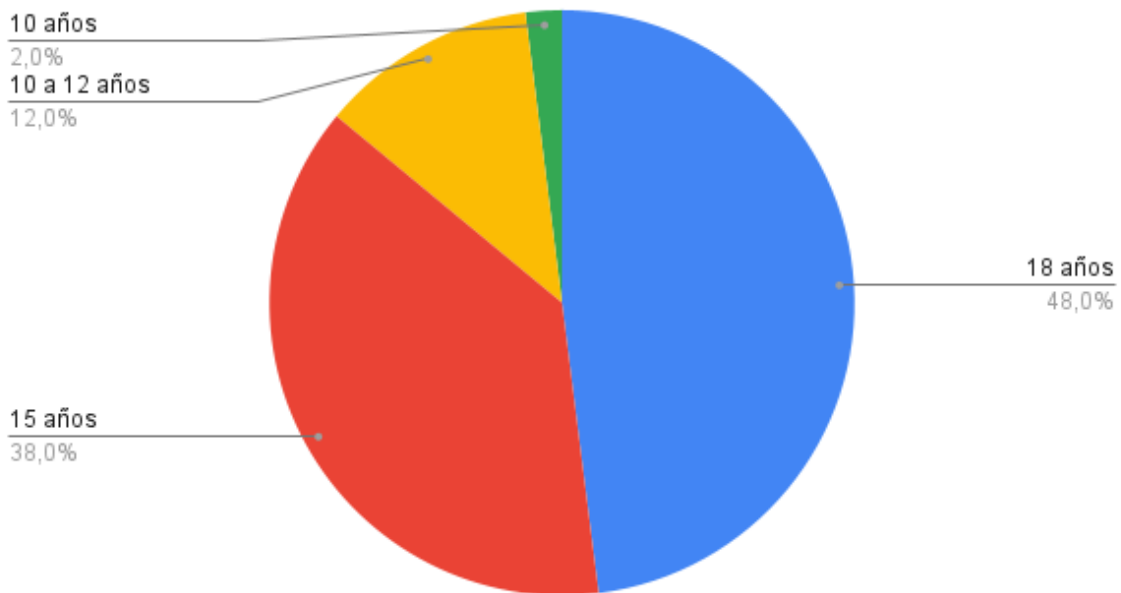
CAPÍTULO III

9. Resultados

Resultado de encuestas dirigidas a los jóvenes varones de la Fundación Santa María de la Esperanza

Gráfico 1. Rango de edad

Recuento de Edad

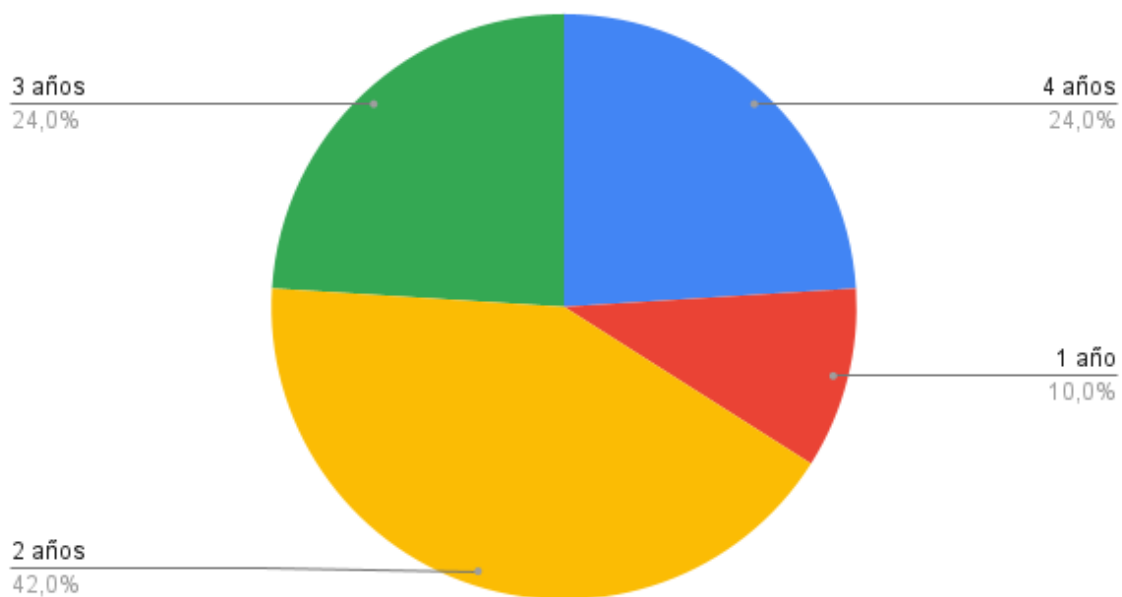


Elaborado por: el autor

Análisis: Los resultados del gráfico N°1 indican que el 48,0% de los jóvenes que forman parte de la Fundación tienen 18 años de edad, mientras que el 38,0% tienen la edad de 15 años, mientras que solo el 12,0% de los jóvenes tienen entre 10 a 12 años de edad, por lo que, se destaca que, son más los adolescentes quienes prevalecen dentro de la institución por razones varias.

Gráfico 2. Tiempo de permanencia

Recuento de Tiempo de permanencia



Elaborado por: el autor

Análisis: Los datos del gráfico N°2 indica que el 42% de los jóvenes varones llevan aproximadamente dos años recibiendo ayudas técnicas por parte de los miembros de la fundación, mientras que el 24,0% y el otro 24,0% llevan entre 4 a 3 años dentro de la misma.

Gráfico 3. Formación Académica

Recuento de

1. ¿Recibes formación académica por parte de la fundación

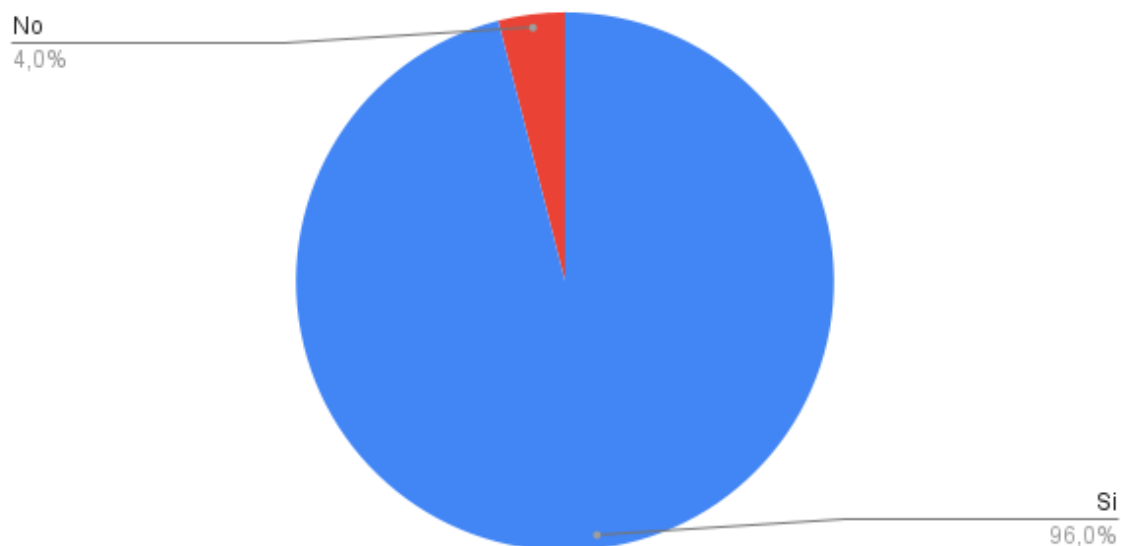


Elaborado por: el autor

Análisis: El 100% de los encuestados indica que, si reciben formación académica dentro de la fundación Santa María de La Esperanza, por lo que, se alude que tanto hombres como mujeres reciben orientación que les permite fortalecer sus conocimientos con regularidad.

Gráfico 4. Formación y aspectos de la realidad

Recuento de 2. ¿La formación académica que recibes es apta en el sentido se lograr capacitarte para enfrentar la realidad

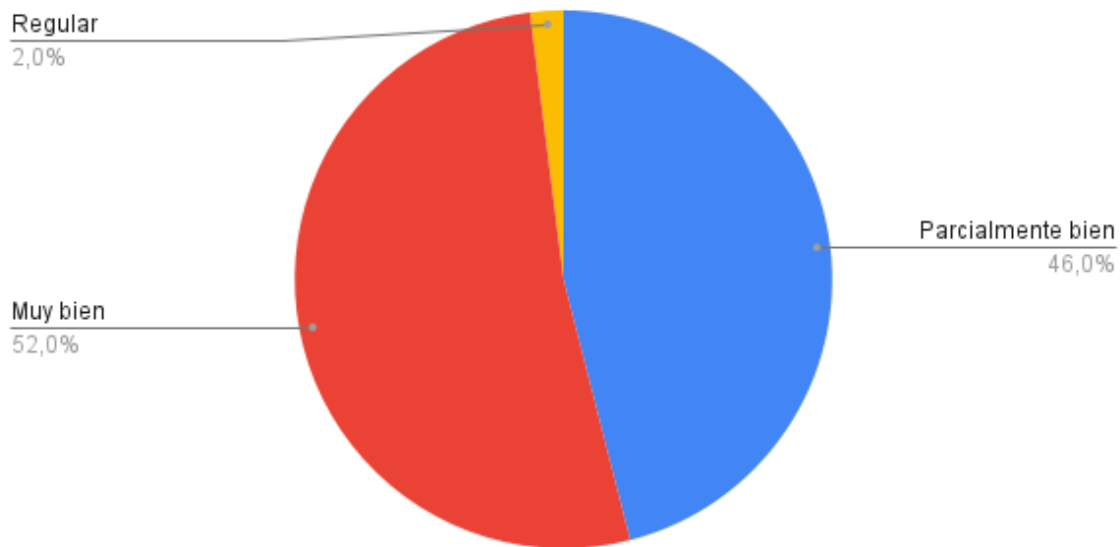


Elaborado por: el autor

Análisis: El 96% de los jóvenes encuestados indican que si reciben formación relevante que les permiten capacitarse y adoptar habilidades para que a futuro sepan cómo afrontar la realidad del contexto social. Mientras que el 4% considera que no es del todo satisfactoria la formación que reciben.

Gráfico 5. Evolución como personas

Recuento de 3. Intellectualmente ¿cómo consideras que has evolucionado dentro de fundación Santa María de la

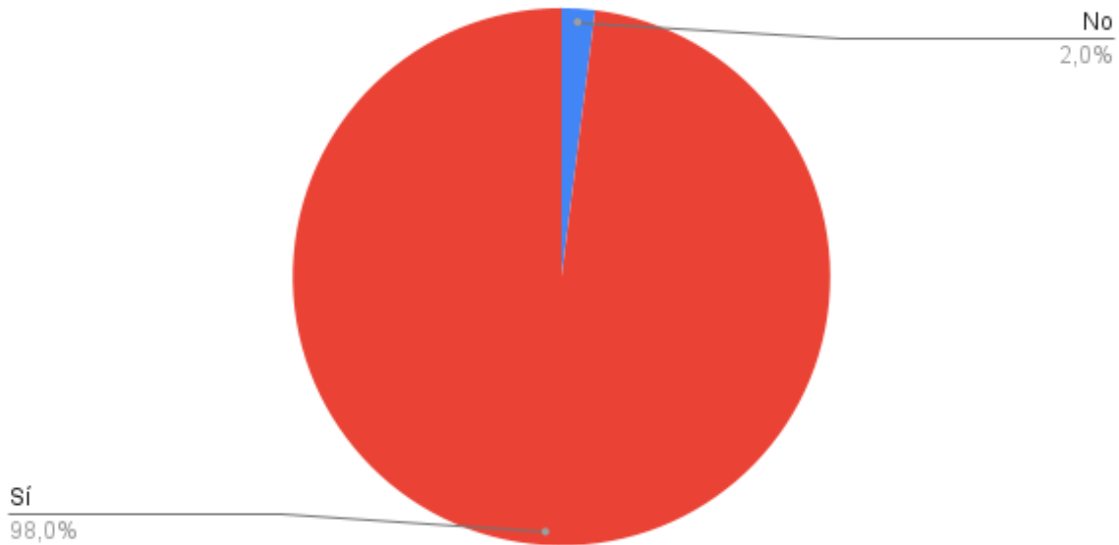


Elaborado por: el autor

Análisis: en este apartado se señala que, el 52,0% de los encuestados consideran que están muy bien con base a su evolución en diferentes ámbitos, tanto académicos y personales, mientras que el 46% indican que su evolución está parcialmente bien y finalmente, el 2,0% indica que su evolución es regular, lo que nos abre la interrogante de ¿Cuáles serían los factores que inciden en esa percepción sobre su evolución?

Gráfico 6. Capacidad de expresión

Recuento de 4. Consideras que tienes la capacidad de expresar con libertad tus emociones y sentimientos dentro de la

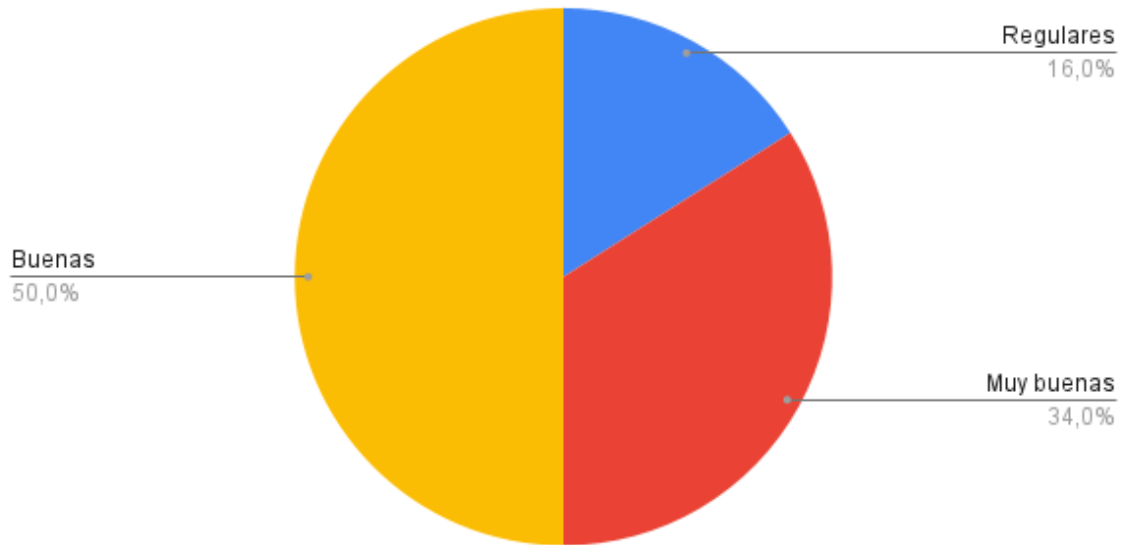


Elaborado por: el autor

Análisis: Los resultados de esta interrogante indican que, el 98,0% de los encuestados considera que, si tienen la capacidad de expresar con libertad sus emociones y como se sienten dentro de la Fundación, esto asevera que cuentan con un espacio integrador que permite que se los jóvenes de desenvuelvan en su máxima expresión, puesto que los miembros de la fundación son su fuente de apoyo.

Gráfico 7. Habilidades de interacción

Recuento de 5. ¿Cómo percibes tus habilidades de interacción con otros sujetos sociales de la fundación?

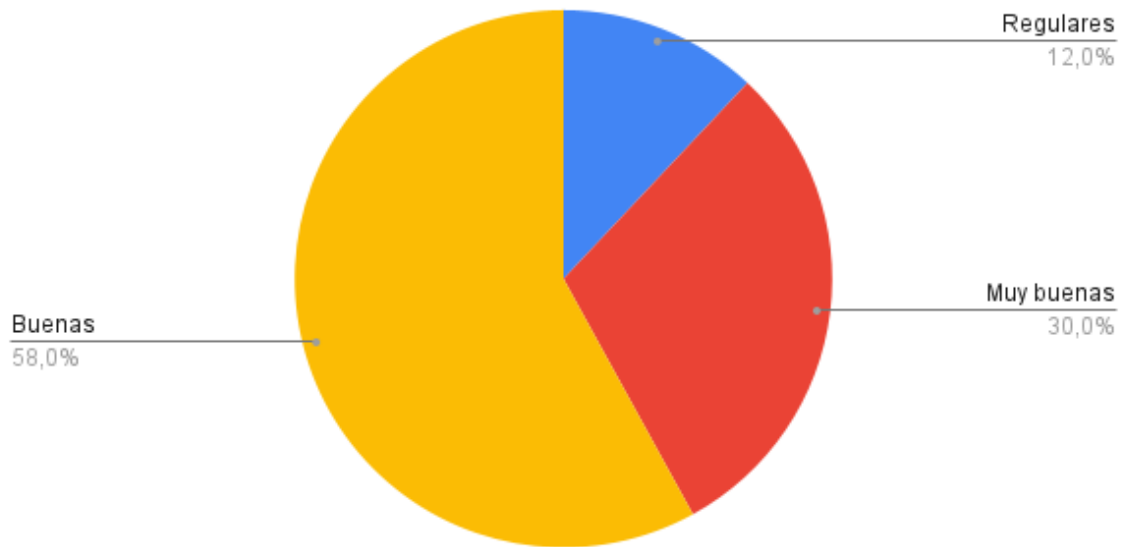


Elaborado por: el autor

Análisis: Los resultados obtenidos en esta interrogante señalan que, el 50% de los encuestados considera que sus habilidades de interacción con otros miembros de la casa de acogida son buenas, mientras que el 34% indica que son muy buenas, mientras que el 16,0% señala que sus habilidades son regulares, este porcentaje denota por tanto la presencia de factores asociales, mismos que limitan los procesos de interacción amena dentro de la fundación.

Gráfico 8. Capacidades para solucionar conflictos

Recuento de 6. ¿Cómo percibes tus capacidades para resolver situaciones conflictivas dentro de la fundación?

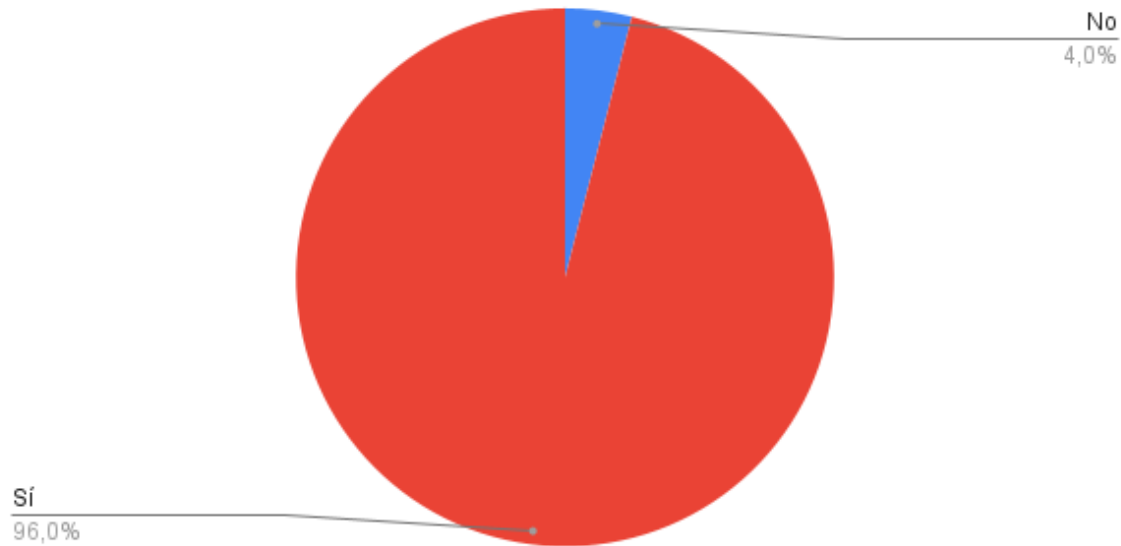


Elaborado por: el autor

Análisis: Los resultados obtenidos de esta interrogante, señala que el 58% de los jóvenes encuestados considera que sus capacidades para resolver conflictos son buenas, mientras que el 30% indica que sus capacidades son muy buenas, mientras que el 12% indica que son regulares, si bien, es cierto las capacidades de solución de conflictos aluden a la idea de gestar acciones proactivas que mejoren la interacción entre compañeros dentro de la fundación.

Gráfico 9. Expresión de problemas

Recuento de 7. Dentro de la Fundación Santa María de la Esperanza, puedes expresar tus problemas con algún personal

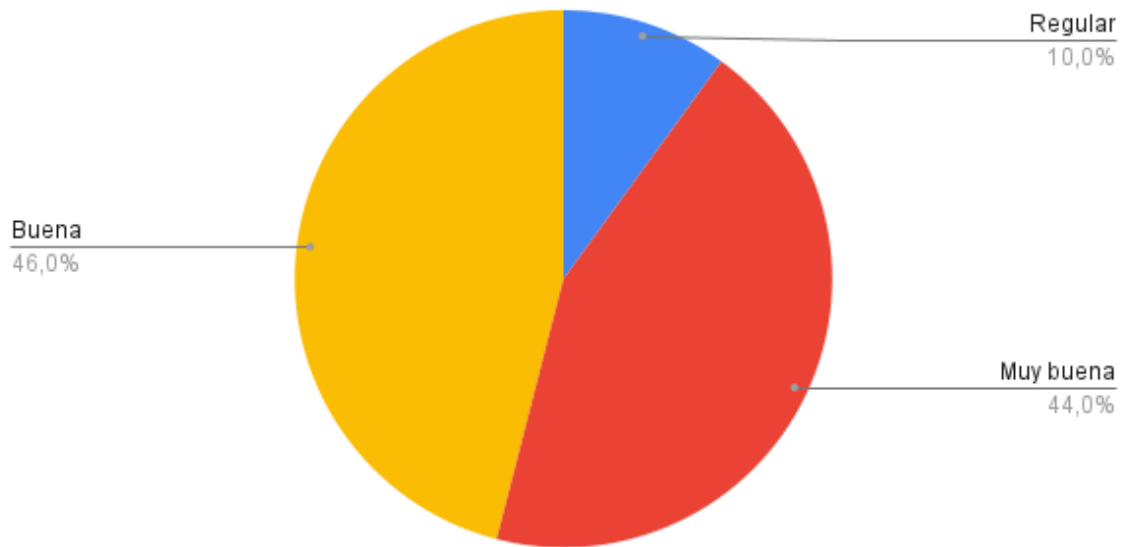


Elaborado por: el autor

Análisis: Los resultados demuestran que, el 96% de los jóvenes encuestados si pueden expresar sus problemas con el equipo técnico y profesional que labora dentro de la fundación Santa María de la Esperanza, mientras que el 4% señala que no puede expresar, esto indica que, a lo mejor esta minoría siente incomodad o recelo para contar o expresar sus problemas con el personal técnico.

Gráfico 10. Atención de psicólogos

Recuento de 8. La atención que recibes por los psicólogos dentro de la fundación es:

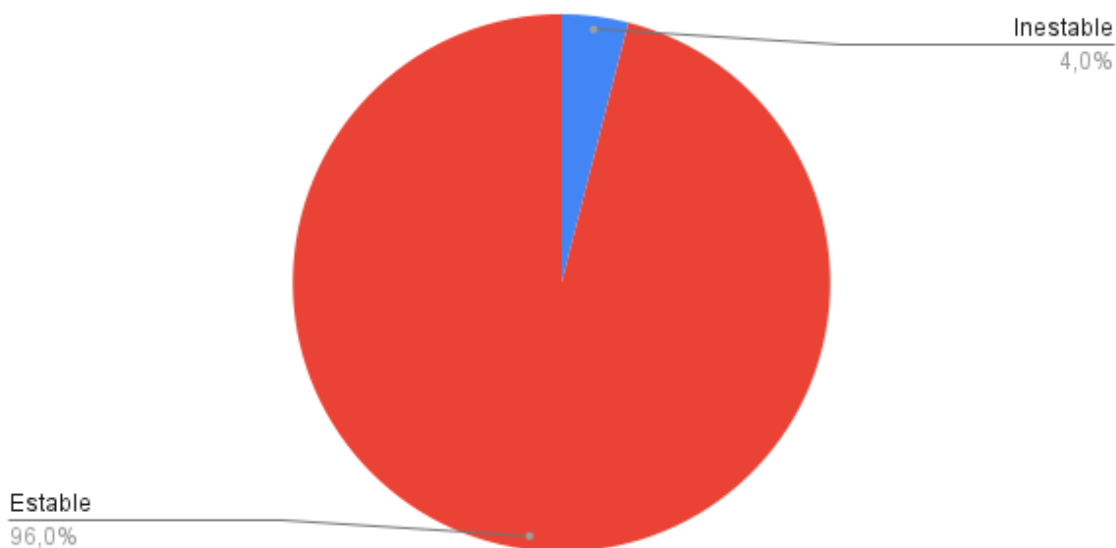


Elaborado por: el autor

Análisis: Según los resultados en esta interrogante se muestra que, el 46% de los jóvenes encuestados indican que la atención por parte de los psicólogos es buena por el motivo que ayuda a comprender y ayuda a comprender los problemas emocionales ayuda con la salud mental de los jóvenes; mientras que el 44% de los encuestados indican que es muy buena la atención puesto que no solo demuestran atención en su salud mental sino también a su desarrollo personal facilitado el crecimiento personal y su autoestima; pero el 10% indica que es regular la atención de los psicólogo.

Gráfico 11. Procesos de interacción

Recuento de 9. ¿Puedes indicar cómo te sientes emocionalmente después de interactuar o participar en

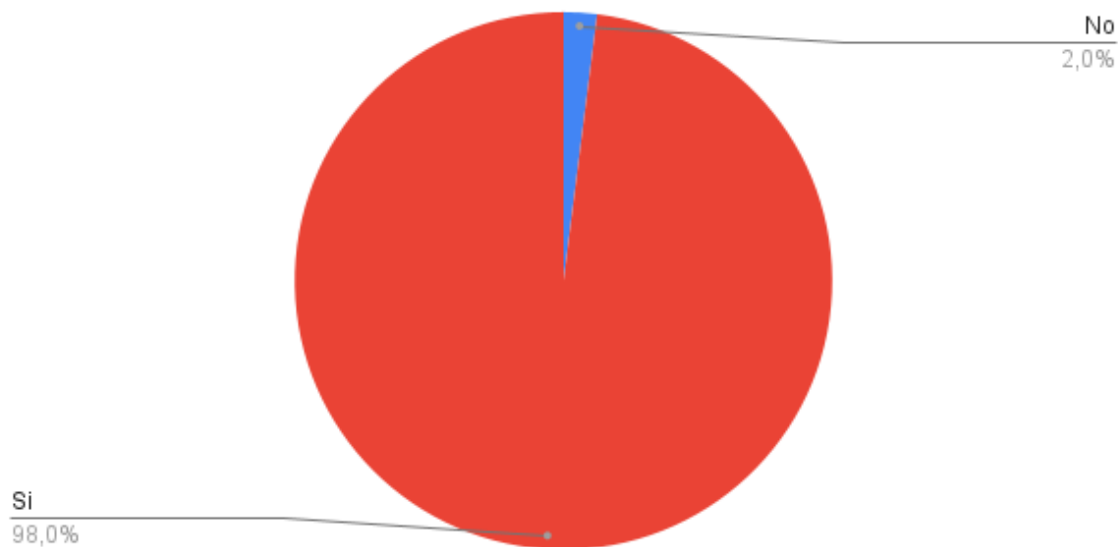


Elaborado por: el autor

Análisis: El análisis de esta pregunta demuestra una gran diferencia, puesto que, el 96% de los jóvenes indican que sus emociones al momento de interactuar en las actividades grupales dentro de las casas son estables, por lo que estas personas demuestran una confianza en ellas, mientras que el 4% indica que sus emociones o comportamiento dentro de estos grupos es inestable tal vez muestran una inseguridad.

Gráfico 12. Capacidad para superar situaciones difíciles

Recuento de 10. En lo personal ¿Consideras que las prácticas y enseñanzas te han permitido manejar tu capacidad



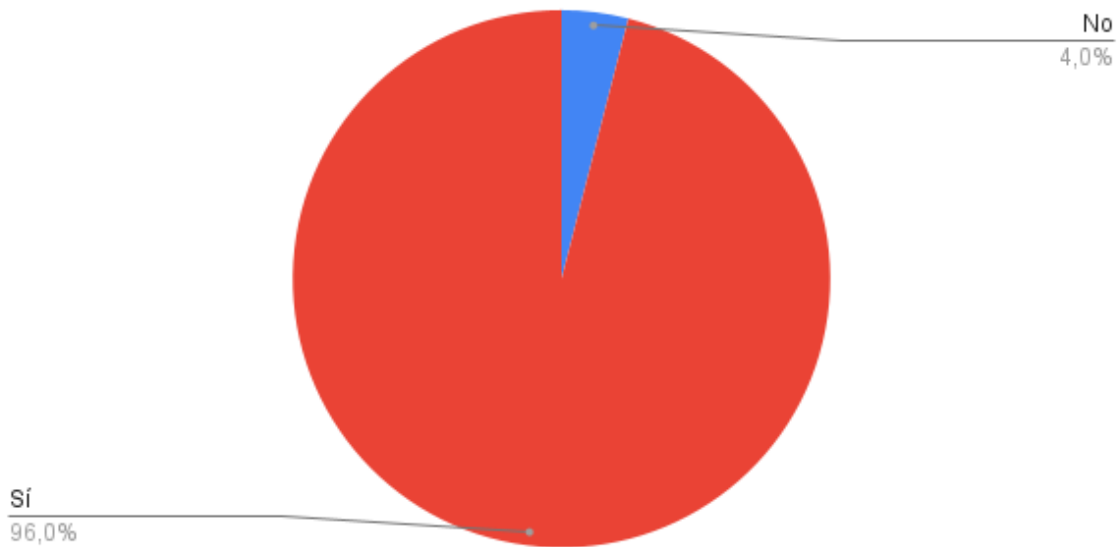
Elaborado por: el autor

Análisis: En esta interrogante el 98% de los encuestados demuestran que, si se consideran capaces de superar situaciones difíciles, a través de las enseñanzas, a través de sus áreas de psicología e incluso con su autoconocimiento que permite identificar sus fortalezas, pero el 2% indica que no esto quiere decir que se aferran a un pensamiento negativo, el miedo de superar la situación los encierra en una burbuja negra.

Gráfico 13. Restauración de vida normal

Recuento de

11. ¿Después de un periodo determinado, planeas

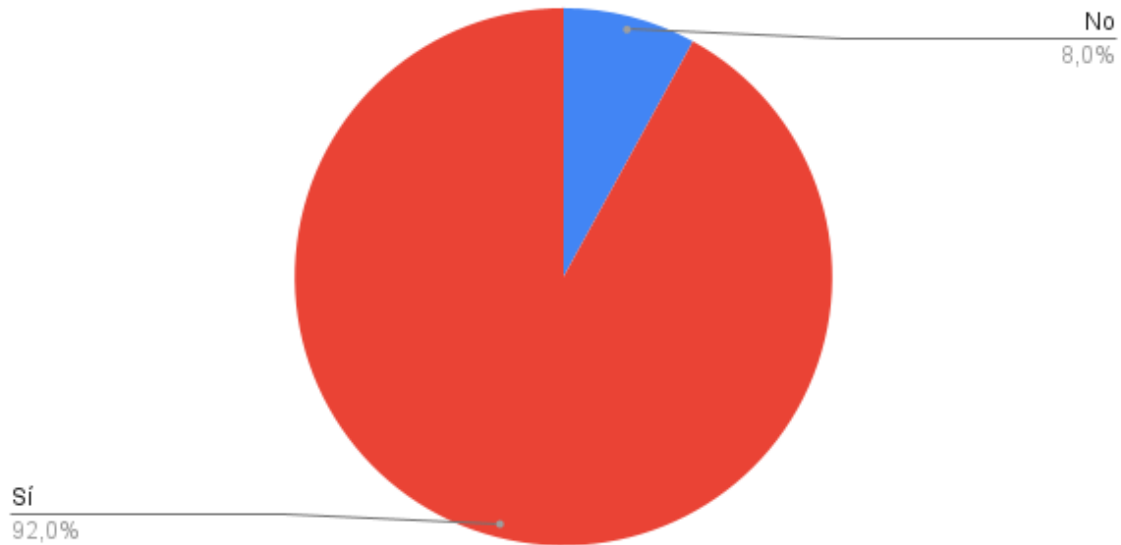


Elaborado por: el autor

Análisis: Según la interrogante la gran mayoría indica que sí, según esto es el 96% demuestra que los jóvenes están con un pensamiento positivo de que, si pueden reestructurar su vida con normalidad a pesar de las adversidades, mientras que el 4% de los jóvenes indican que no requieren reestructurar su vida.

Gráfico 14. Formación académica

Recuento de 12. ¿En lo personal, planeas restablecer tu vida académica de forma cohesionada?

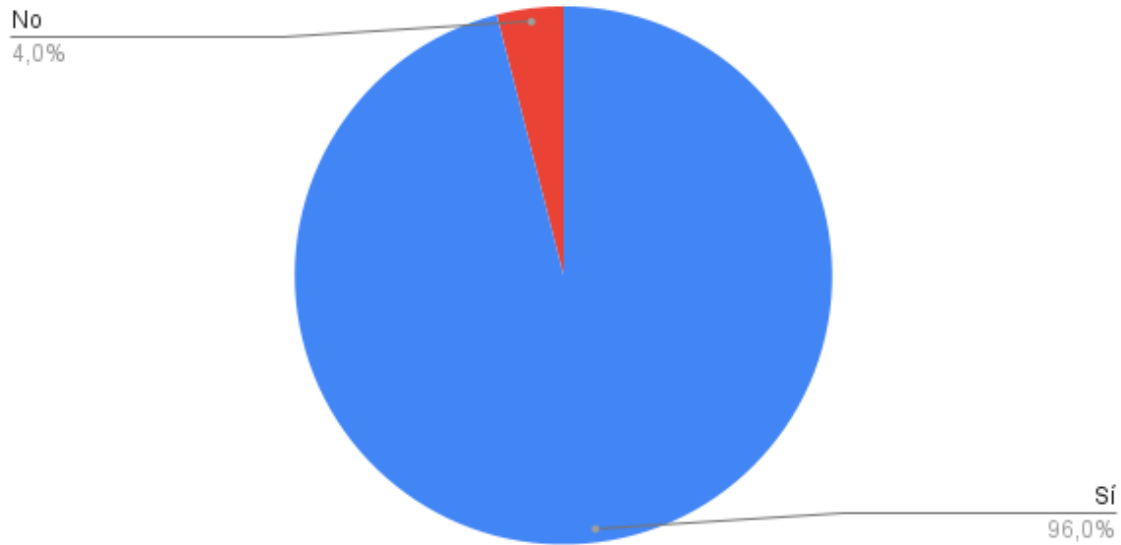


Elaborado por: el autor

Análisis: Según la interrogante el 92% de los jóvenes planean restablecer tu vida académica de forma coherente para que así puedan desarrollarse de forma integral y además puedan tener mayores oportunidades en su vida profesional, mientras que el 8% de los encuestados no cree restablecer su vida académica.

Gráfico 15. Oportunidades laborales

Recuento de 13. ¿En lo personal, planeas buscar oportunidades laborales?



Elaborado por: el autor

Análisis: El 96% de los encuestados indican que, si planean buscar oportunidades laborales después de reintegrarse a la sociedad civil, mientras que el 4% de los jóvenes indica que no, lo que señala que, a pesar de capacitarse y educarse, no consideran tener mayores oportunidades.

Resultados de entrevistas

Dirigida al equipo de trabajo de la casa de acogida

Tabla 2. Codificación de entrevistas

	PREGUNTA	RESPUESTA DEL ENTREVISTADO (EDUCADORES)	RESPUESTA DEL ENTREVISTADO (PSICOLOGO)	RESPUESTA DEL ENTREVISTADO (EDUCADORES)	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.
1.	¿Cuál es su rol dentro de la casa de acogida?	Educadora, el rol que se cumple dentro de la casa de acogida es generar ayuda social, sin discriminación a los jóvenes que están dentro de la fundación para que tengan mejorar calidad de vida.	Psicólogo, el rol que cumpla dentro de la fundación es lograr que sean beneficiarios en la casa de acogida una población de adolescentes, cambiando costumbres, modelos mentales y logrando su reinserción a la sociedad.	Soy Educadora de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad	Los profesionales que laboran dentro de la casa de acogida cumplen con requerimientos necesarios para atender las vulnerabilidades de los sujetos sociales que forman parte de la casa.
2.	¿Cómo parte de casa de acogida usted cree que, un programa de inserción social cubriría todas las necesidades de los adolescentes varones?	Podría ser, pienso que es necesario que el programa de inserción social atienda todas las necesidades e identifiquen los factores externos.	Claro, una del parte más importante es tratar con el problema, logrando una inserción social en adolescentes, lograremos oportunidades en cuanto laboral, punto que beneficiará en	Cubriría una parte, sin embargo, se debe llevar un seguimiento para saber su evolución	Es evidente que las personas que forman parte de la casa, al conocer la situación de los miembros trabajan por mejorar sus habilidades sociales y cognitivas.

			ámbito económicos y social.		
3.	¿Cómo parte de la casa de acogida usted cree, que los programas de inserción social pueden llegar a causar influencia positiva o negativa en la promoción del desarrollo integral?	Considero que, si puede causar influencia positiva, puesto que, se debe manejar una correcta percepción de los usuarios y de esta forma podríamos tener efectos variables.	Positiva, este tipo de programas dan una segunda oportunidad a estos adolescentes reinsertando a la sociedad amenorando el ocio en temas de dudosa procedencia, y aumentando discriminación al grupo ante mencionado.	Ayudará, sin embargo, depende del contexto en el que esté, puesto que, cada adolescente enfrenta diversos factores, pues no todos llegan en iguales condiciones.	Se denota que los entrevistados si consideran que los programas de inserción social pueden facilitar la vida de los miembros de la casa, sin embargo, estos programas deben tener un enfoque holístico que permita tener visiones más integrales.
4.	¿Actualmente con las actividades efectuadas por el equipo de trabajo usted cree que los adolescentes varones pueden reintegrarse en la sociedad?	Si, las actividades se realizan bajo la supervisión de los educadores y profesionales, además estos brindan asesoría personal, misma que se insertan bajo garantías de reintegración social.	Es importante recalcar la participación efectiva del adolescente, el compromiso que adquiere al ingresar a la casa de acogida, llevando a cabo con los programas e actividades efectuadas, junto al seguimiento y evaluación, logrando una inserción social positiva.	Si, puesto que, les ayudará en su desarrollo integral, es decir, las actividades forjan sus conocimientos y habilidades.	A través de las actividades ejecutadas dentro de la fundación, los jóvenes se proyectan hacia el futuro, por lo que, las charlas, capacitaciones o inducciones que reciben les ayudan en su desarrollo personal.

5.	¿Los jóvenes varones reciben apoyo socioemocional dentro de las actividades que ejercen en la casa de acogida?	Si, de manera personal y en grupos para que puedan interactuar con sus diferentes puntos de vista y culturas.	Es importante el entorno de confianza que se manejará con el participante, alentando e incentivando que el trabajo que se realizará en él, dará el resultado esperado y vuelva a desempeñar hábitos a fin de su inserción.	Si, puesto que esto les permite tener más seguridad y confianza.	El apoyo socioemocional juega un rol fundamental en los jóvenes, esto debido a que, a mayor acompañamiento emocional mayores serán los niveles de crecimiento personal.
6.	¿En qué medidas usted cree que la Fundación Santa María de la Esperanza apoyaría la ejecución de un programa de inserción social?	Si, la medida porcentual en un 25% y si es por medidas propuestas, sería la aprobación de normas en beneficio a usuario por necesidad social.	La fundación ayudaría en tanto equipo técnico, para mejora en conductas de los adolescentes, incentivo y a su vez poder captar más adolescentes en problemas	Pienso que apoyaría en un 100% puesto que, contar con Apoyo externo es fundamental para la fundación, de esta forma, se trabajaría en coalición mediante las diversas redes de apoyo.	La Fundación demuestra predisposición ante proyectos o programas con enfoques integral siempre y cuando estos sean sostenibles en el tiempo y tengan apoyo interinstitucional o privado.
7.	¿Cuáles son los factores que inciden a que los jóvenes busquen ayuda dentro de la casa de acogida?	Por lo general, las adicciones y haber desertado académicamente y de sus hogares y al regreso no les tienen confianza.	La falta de oportunidad en la sociedad, debido a los errores cometidos. La fundación dará una oportunidad para la inserción en adolescente, generando una población activa en el cambio laboral, responsabilidad y amenorando el ocio indebido en dicha población.	Por lo general, suelen ser problemas en el hogar o problemas relacionados con conductas asociales.	Entre los factores más relevantes que se pudieron evidenciar son la falta de apoyo familiar, la deserción académica o problemas externos al hogar

CAPÍTULO IV

10. Discusión

La investigación abordó inicialmente la identificación de factores asociados a la inserción social de los jóvenes que forman parte de casa de acogidas con la finalidad de fortalecer su autonomía y crecimiento, mismos que permitan su reingreso a la sociedad de forma proactiva y efectiva. Por ello dentro de la Universidad Europea (2023) destacan que la inserción social, pretende que las personas obtengan atención por parte de colectivos cuando estos presentan un nivel de dificultad o estén en situaciones de vulnerabilidad.

Autores como Porca Rodríguez (2023) destacan que la integración social de una persona incluye aspectos como la integración económica, educativa, cultural y política, por lo que, de acuerdo con los estudios e información recolectada dentro de las encuestas, se destaca que, los jóvenes si reciben un tipo de formación académicas y social en el que se integran aspectos fundamentales para su desarrollo además de que estas acciones los preparan para enfrentar las dificultades y adversidades del mundo real.

En conformidad a lo que se establece dentro de la (Universidad Francisco de Vitoria) aluden a la recuperación del sentido de pertenencia, a la ayuda social y comunitaria, al desarrollo de habilidades, a la cohesión social y a la prevención del aislamiento, cada uno de estos aspectos, son fundamentales para la inserción social que deberían presentar los jóvenes de la fundación Santa María de la Esperanza que por cuestiones adversas han buscado el apoyo y la ayuda profesional de la fundación.

Autores como Gutiérrez y López (2015) señalan que las habilidades sociales, son primordiales, puesto que, estas permiten que los jóvenes expresen sus emociones verbales y no

verbales de manera empática, demostrando que, pueden obtener metas si se lo propone, lo cual se relaciona al estudio, puesto que, este ha demostrado que las habilidades de los jóvenes consisten en tener buenas capacidades y habilidades para resolver conflictos y en su mayoría mantienen buen comunicación con sus compañeros y demás personas.

11. Propuesta de inserción social para la Fundación Santa María de la Esperanza

Tabla 1 Tabla 3. Propuesta de inserción social

Programa de inserción social para la Fundación Santa María de la Esperanza		
Objetivo	Brindar apoyo social y emocional a los jóvenes que forman parte de la casa de acogida, con el fin de promover su inserción social, educativa y laboral por medio de diversas actividades.	
Necesidades evidenciadas:	Formación educativa Inserción laboral Apoyo social	Redes de apoyo Falta de actividades recreativas o culturales
Componentes	Acceso a la educación Acceso a capacitaciones laborales Atención y apoyo psicológico	Mentorías instaurar actividades culturales o recreativas
Temporización	6 meses	
Espacio	Fundación Santa María de la Esperanza	
Horarios	1H 30 M	
Metodología	Metodología adaptativa e integral basado en un enfoque de acción participativa.	Fases evaluativas y de planificación Gestión y trabajo comunitario

Tabla 4. Actividades del programa de inserción social

Programa de inserción social para la Fundación Santa María de la Esperanza			
SECCIÓN		ACTIVIDAD	MATERIALES
Educación	Brindar acceso a la educación primera o secundaria	Fomento de la participación de docentes dentro de la casa de acogida a fin de que impartan actividades académicas relacionadas al nivel de escolaridad de los jóvenes.	Recuso humano y material
		Brindar apoyo e intervenir en procesos para que puedan acceder a la educación pública.	
Acceso laboral	Aportar conocimiento y orientación vocacional	Capacitación a los jóvenes para afinar sus habilidades a fin de que puedan reconocer su mercado laboral.	Recuso humano y material
Apoyo socioemocional	Contribuir en el desarrollo socioemocional de los jóvenes	Sesiones de trabajo emocional con el objetivo de formar espacios de integración, resiliencia, apoyo y autoestima.	Recuso humano y material
Redes de apoyo	Fortalecer los lazos sociales en los jóvenes	Crear espacios donde los jóvenes puedan fomentar su sentido de pertenencia por medio de la construcción de redes o coaliciones	Recuso humano y material
Actividades recreativas	Incluir a los jóvenes en actividades sociales o culturales	Capacitar a los jóvenes en temas relacionados a la cultura. Crear espacios interactivos donde los jóvenes puedan intercambiar ideas u opiniones en relación a la situación de su entorno.	Recuso humano y material
Evaluación	Evaluar la efectividad del programa.	Elaboración de cuestionarios evaluativos del programa para los participantes en el mismo.	Recursos humanos y materiales.

12. Conclusiones

Se concluye que, la presente investigación permitió conocer diversos factores negativos y positivos que presentan los jóvenes varones de la fundación Santa María de la Esperanza a la hora de establecer vínculos afectivos dentro y fuera de la instancia, lo que indica que, es necesario, realizar acciones que involucren programas de inserción social para que, los jóvenes tengan capacidades y habilidades que promueven su resiliencia y compromiso en sus entornos familiares y sociales.

Si bien es cierto, los jóvenes que están dentro de la casa de acogida han pasado por un sinnúmero de vulneración de derechos, por lo que, una parte de ellos llega con afectaciones emocionales, por lo que, el programa abordaría aspectos de salud mental, ofreciéndoles un entorno seguro y estable.

1. Se destaca que, el diseño de un programa de inserción social permitirá, empoderar a los jóvenes de conocimientos y técnicas que les contribuyan a ser veedores de su futuro, además de que, estar dentro de la fundación les abre oportunidades de desarrollo integral y ciertamente oportunidades para mejorar sus condiciones de vida. Otro aspecto fundamental de la presencia de un programa de inserción social para jóvenes, es que, este tendría la función de prevenir ciertos riesgos en su niñez u adolescencia.
2. El programa de inserción social al estar cimentado bajo elementos y componentes sociales, educativos, laborales y personales captará mayor atención e interés por parte de los jóvenes y consigo tendrían proyecciones a futuro, es preciso recalcar que, el diseño del programa podría ser aplicable a futuro, siempre que se cumpla con lo requerido y que la institución o fundación como tal permita que se lleve a cabo dentro de las instalaciones, además es necesario contar con personal capacitado y apto para poder inducir de manera elocuente y eficiente los saberes a cada uno de los jóvenes.

3. El diseño de un programa de inserción social permitirá que los jóvenes puedan desarrollar diversas habilidades sociales que a futuro serán de gran utilidad a la hora de insertarse o integrarse en sociedad, puesto que, dentro de la casa habrán tecnificado sus destrezas sociales y comunitarias; así mismo mediante las actividades integrales los jóvenes que han sufrido de exclusión social podrían forjar lazos a través del apoyo integral y de las herramientas necesarias que rectifiquen su desarrollo no solo personal sino también laboral.
4. Finalmente, la inserción social de los jóvenes es fundamental, puesto que, como es de conocimientos, se dice que, los niños y los jóvenes son el futuro del país, por tanto, estos deben ser salvaguardados en todos los aspectos, lo que indica que la sociedad como tal, tiene el deber de fomentar su participación, recuperar su estabilidad emocional, reducir las desigualdades sociales, culturales, económicas, entre otras y finalmente ser una red de apoyo para ellos.

5. Recomendaciones

- Se recomienda que, las casas de acogidas cuenten con una planificación en el que se incluya la gestión de programas con base a la reinserción social eficiente para que los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, sientan que cuentan con el apoyo interactivo no solo del personal interno, sino también de personas externas que se interesen por su crecimiento.
- Se recomienda que, los docentes y técnicos en función dentro de las instalaciones doten de conocimientos a los jóvenes y fortalezcan cada una de sus técnicas y habilidades, puesto que, de eso dependerá su crecimiento personal y por ende profesional en el futuro.

- Se recomienda que la propuesta para gestionar un programa de inserción social, se establezcan alianzas con organismos gubernamentales y privados, esto con la finalidad que se exista mayor ampliación de recursos que permitan hacer sostenible el programa, de esta forma la fundación podría tener mayor acceso a recursos y mejorar los espacios físicos y construir más redes de apoyo.
- Se recomienda que, exista mayor difusión de capacitaciones con la finalidad de que los adolescentes, puedan mejorar sus técnicas de aprendizaje y puedan aplicarlas al futuro, como por ejemplo aprender a manejar la comunicación eficiente y efectiva o como aplicar habilidades técnicas como confeccionar en madera y emprender sin necesidad de buscar dependencia.

6. Referencias Bibliográficas

CEPAL. (2000). Juventud, población y desarrollo: problemas, oportunidades y desafíos.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2261>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*.

[https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf)

[C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf)

Enciclopedia jurídica. (2020). *Acogimiento*. [http://www.enciclopedia-](http://www.enciclopedia-juridica.com/d/acogimiento/acogimiento.htm)

[juridica.com/d/acogimiento/acogimiento.htm](http://www.enciclopedia-juridica.com/d/acogimiento/acogimiento.htm)

- Figuerola Verdecia, D., Navarro Sánchez, Y., & Romero Guzmán, F. (2018). Situación actual de la adolescencia y sus principales desafíos. *Gaceta Médica Espirituana*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212018000100012
- Gutiérrez Carmona, M., & López, J. (2015). AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632004>
- Incarnato, M. (2018). *La Transición a la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales: aproximaciones para una realidad inexplorada*. FLACSO. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/14104/2/TFLACSO-2018MAI.pdf>
- La Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Mirón Andreu, N. (2021). *¿Cómo acompañar a los jóvenes en situación vulnerable?* <https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog/como-acompanar-jovenes-en-situacion-vulnerable#:~:text=Los%20j%C3%B3venes%20en%20situaci%C3%B3n%20vulnerable%20presentan%20algunas%20caracter%C3%ADsticas%20tales%20como,un%20gran%20sentimiento%20de%20soledad>
- Naranjo Ruiz, V., & Molina Mesías, N. (2022). *El proceso de autonomía de los adolescentes dentro del sistema de acogimiento institucional*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34740>
- OEA. (2015). *Promoción de los derechos de los jóvenes de grupos en situaciones de vulnerabilidad*. <https://www.oas.org/ext/es/derechos-humanos/inclusion-social-jovenes-vulnerabilidad>

Porca Rodríguez, N. (2023). *Tipos de integración social: cuáles son*.
<https://www.ceac.es/formacion-profesional/grados-superiores/servicios-socioculturales-comunidad/integracion-social/tipos>

Robayo Nasca, B. (2019). *Fortalecimiento de la Autonomía en adolescentes y jóvenes desde el Modelo de Acogimiento Institucional: Hogar del Niño San Vicente de Paúl*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26085/1/MSQ675.pdf>

Romero Bosa, M., Cuevas Bohórquez, M., Parra Olarte, C., & Sierra Malaver, J. (2018). Diferencias por sexo en la intimidación escolar y la resiliencia en adolescentes.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-35392018039914>

Universidad Europea. (2023). *¿Qué es la integración social? Estudiar la FP de Integración Social*. <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-integracion-social/>

7. Anexos

Formato De Entrevista

Dirigida al equipo de trabajo de la casa de acogida

2. ¿Cuál es su rol dentro de la casa de acogida?
3. ¿Cómo parte de casa de acogida usted cree que, un programa de inserción social cubriría todas las necesidades de los adolescentes varones?
4. ¿Cómo parte de la casa de acogida usted cree, que los programas de inserción social pueden llegar a causar influencia positiva o negativa en la promoción del desarrollo integral?
5. ¿Actualmente con las actividades efectuadas por el equipo de trabajo usted cree que los adolescentes varones pueden reintegrarse en la sociedad?
6. ¿Los jóvenes varones reciben apoyo socioemocional dentro de las actividades que ejercen en la casa de acogida?
7. ¿En qué medidas usted cree que la Fundación Santa María de la Esperanza apoyaría la ejecución de un programa de inserción social?
8. ¿Cuáles son los factores que inciden a que los jóvenes busquen ayuda dentro de la casa de acogida?

Formato De Encuesta

Dirigida a jóvenes varones de la casa de acogida

Datos				
Edad:	10 años	10 a 12 años	15 años	18 años
Género:	F	M	Otro	
Tiempo de permanencia:				

La siguiente encuesta esta constituida por varias secciones de interés con base a la inserción social:

Aspecto educacional y formativo				
1. ¿Recibes formación académica por parte de la fundación Santa María de la Esperanza?	Si		No	
2. ¿La formación académica que recibes es apta en el sentido se lograr capacitarte para enfrentar la realidad social y laboral?	Si		No	
3. Intelectualmente ¿cómo consideras que has evolucionado dentro de fundación Santa María de la Esperanza?	Muy bien	Parcialmente bien	Regular	Mal
Aspectos relacionados a las habilidades sociales y cognitivas de los adolescentes				
4. ¿Consideras que tienes la capacidad de expresar con libertad tus emociones y sentimientos dentro de la fundación Santa María de la Esperanza?	Si		No	
5. ¿Cómo percibes tus habilidades de interacción con otros sujetos sociales de la fundación?	Muy buenas	Buenas	Regulares	Malas
6. ¿Cómo percibes tus capacidades para resolver situaciones conflictivas dentro de la fundación?	Muy buenas	Buenas	Regulares	Malas
ASPECTOS SOCIEMOCIONALES				
7. ¿Dentro de la Fundación Santa María de la Esperanza, puedes expresar tus problemas con algún personal de la misma?	Si		No	

8. La atención que recibes por los psicólogos dentro de la fundación es:	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
9. ¿Puedes indicar cómo te sientes emocionalmente después de interactuar o participar en actividades grupales dentro de la casa de acogida?	Estable		Inestable	
10. En lo personal ¿Consideras que las prácticas y enseñanzas te han permitido manejar tu capacidad de superar situaciones difíciles o adversas?	Si		No	
ASPECTOS EN RELACIÓN A LA INSERCIÓN SOCIAL				
11. ¿Después de un periodo determinado, planeas reestructurar tu vida con normalidad?	Si		No	
12. ¿En lo personal, planeas restablecer tu vida académica de forma cohesionada?	Si		No	
13. ¿En lo personal, planeas buscar oportunidades laborales?	Si		No	



Maribel Espinosa – Trabajadora Social



Jonathan Reyes Limón - Psicólogo



Fernanda Chiliquinga - Facilitadora



Encuesta – Adolescentes FSME