



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

Efectividad de intervenciones basadas en el juego para mejorar las habilidades sociales en niños autistas de 4 a 5 años en la parroquia Leónidas Plaza.

AUTORA

María Fernanda Velasco Pazmiño

TUTORA

Ing. María Fernanda Meza Vera, Mg. CA

Portoviejo-Manabí-Ecuador
2025

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Ing. María Fernanda Meza Vera, Mg. CA, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: EFECTIVIDAD DE INTERVENCIONES BASADAS EN EL JUEGO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS AUTISTAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA PARROQUIA LEÓNIDAS PLAZA, desarrollado por la estudiante María Fernanda Velasco Pazmiño, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 31 de marzo de 2025



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA MEZA
VERA

Ing. Maria Fernanda Meza Vera, Mg. CA
DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **EFFECTIVIDAD DE INTERVENCIONES BASADAS EN EL JUEGO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS AUTISTAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA PARROQUIA LEÓNIDAS PLAZA** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "Ma Fernanda Velasco Pazmiño". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke at the bottom.

Maria Fernanda Velasco Pazmiño

CI: 1312837022

Estudiante

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la estudiante María Fernanda Velasco Pazmiño de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado “Efectividad de intervenciones basadas en el juego para mejorar las habilidades sociales en niños autistas de 4 a 5 años en la parroquia Leónidas Plaza”, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 9 de abril del 2025



Mg. Raúl Chun Molina
Vicerrector



Mg. Raúl Chun Molina
Primer miembro



Mg. Julio Pérez Marcos
Segundo miembro

Ing. Aracely Cornejo Villegas
Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 19 de febrero del 2025

A handwritten signature in blue ink, reading "Ma Fernanda Velasco Pazmiño". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke at the bottom.

Maria Fernanda Velasco Pazmiño

CI: 1312837022

Estudiante

DEDICATORIA

Es para mí una gran emoción que me llena el alma poder dedicarles mi tesis a mis princesas amadas mis hijas Bianca y Nathalia, ellas son el motor de mi vida mi mayor inspiración y mi máspreciado amor.

A mi amado esposo Gabriel y a mi querida Ma Fanny que confiaron en mí y estuvieron a mi lado día tras día para que yo pueda culminar otra meta más.

Y a toda mi familia por ser el pilar fundamental de mi vida a mis ángeles en el cielo que siempre los siento tan presentes y se sentirían muy orgullosos de este logro.

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

Expresar mi gratitud en estas líneas es un gesto pequeño en comparación con el inmenso apoyo y amor que recibió a lo largo de este camino. En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza y la perseverancia para alcanzar esta meta.

A toda mi familia, por ser mi sostén, por sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado en los momentos más desafiantes. Y a mis ángeles en el cielo, cuya presencia y amor sigo sintiendo en cada logro, ya quienes dedico este triunfo con todo mi corazón.

Un agradecimiento especial al Instituto San Pedro, por brindarme las herramientas, el conocimiento y el acompañamiento necesario para crecer académica y profesionalmente. Gracias a cada docente y persona que formó parte de mi aprendizaje, su dedicación y entrega han sido clave en este proceso.

María Fernanda

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE DE TABLAS	3
INDICE DE FIGURA	4
INTRODUCCIÓN	5
Planteamiento del Problema	6
Formulación del problema.....	6
Delimitación.....	6
Antecedentes	7
Justificación.....	8
Objetivos	9
CAPITULO I	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Niñez.....	10
1.2 Gestión socioemocional de los niños.....	10
1.3 Autismo.....	11
1.4 Síntomas.....	12
1.5 Diagnóstico	13
1.6 Desarrollo Infantil y Autismo	14
1.7 Beneficios de la actividad lúdica	15
1.8 Estrategias de Intervención y Adaptación en el Aula.....	17
1.8 Modelos de Educación Inclusiva	18
1.9 Rol de los Educadores y Formación Profesional.....	20
1.10 Impacto en la Familia y Redes de Apoyo	21
1.11 Desarrollo Cognitivo y Social con niños TEA de 4 a 5 años.....	22
1.12 Análisis de la Incidencia en los Juegos Grupales de Niños Autistas de 4 a 5 Años.....	23
1.13 Estrategias para Mejorar la Participación en Juegos Grupales	24
1.14 Tecnología y Autismo	26
CAPITULO II	28
DISEÑO METODOLÓGICO	28

2.1 Descripción de Métodos Teóricos y Empíricos Utilizados	28
2.1.1 Métodos Teóricos	28
2.1.2 Métodos Empíricos.....	28
2.2 Criterios de Muestra y Población.....	29
2.2.1 Población.....	29
2.2.2 Muestra	29
2.2.3 Consideraciones Éticas	29
2.3 Encuesta	29
2.4 Entrevista	30
2.5 Consideraciones Éticas.....	30
CAPITULO III.....	31
RESULTADOS.....	31
3.1 Análisis de datos	31
3.1.1 Análisis Cuantitativo de Resultados.....	31
3.1.2 Entrevistas	31
3.1.3 Encuestas.....	37
3.2 Diagnóstico y propuesta	49
3.2.1 Fortalezas Identificadas	50
3.2.2 Áreas de Mejora:	50
3.3 Propuesta.....	51
3.3.1 Diversificación de Actividades Grupales	51
3.3.2 Capacitación Continua del Personal Educativo:.....	51
3.3.3 Monitoreo y Evaluación Continua de las Estrategias Inclusivas	52
3.3.4 Creación de un Programa de Apoyo entre Padres:	52
3.3.5 Fomento de la Participación Familiar	53
3.4 Diagnostico obtenido de las entrevistas realizadas.....	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 3. 1	31
Tabla 3. 2	32
Tabla 3. 3	34
Tabla 3. 4	35
Tabla 3. 5	36
Tabla 3. 6	37
Tabla 3. 7	38
Tabla 3. 8	40
Tabla 3. 9	41
Tabla 3. 10	42
Tabla 3. 11	43
Tabla 3. 12	44
Tabla 3. 13	46
Tabla 3. 14	47
Tabla 3. 15	48

INDICE DE FIGURA

Figura 3. 1.....	32
Figura 3. 2.....	33
Figura 3. 3.....	34
Figura 3. 4.....	35
Figura 3. 5.....	36
Figura 3. 6.....	38
Figura 3. 7.....	39
Figura 3. 8.....	40
Figura 3. 9.....	41
Figura 3. 10.....	43
Figura 3. 11.....	44
Figura 3. 12.....	45
Figura 3. 13.....	46
Figura 3. 14.....	47
Figura 3. 15.....	49

INTRODUCCIÓN

El autismo, como trastorno del espectro autista (TEA), se caracteriza por desafíos en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos. En este contexto, la inclusión social de niños autistas, especialmente en el rango de edad de 4 a 5 años, se convierte en un aspecto crítico para su desarrollo holístico. La integración efectiva en entornos sociales, como el preescolar, no solo impacta su bienestar emocional, sino que también contribuye a la adquisición de habilidades sociales fundamentales. Ante esta necesidad, la presente investigación se centra en explorar y analizar los diferentes juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años, reconociendo el juego como una herramienta poderosa para mejorar la interacción y la participación en contextos sociales.

A pesar de los avances en la comprensión del autismo, la literatura actual revela lagunas significativas en términos de estrategias de intervención social específicas, especialmente en el ámbito de juegos grupales según Gómez (2023). Esta investigación busca llenar ese vacío, abordando la pregunta crucial de cómo la implementación sistemática de juegos grupales puede influir positivamente en la inclusión social de estos niños en la etapa preescolar.

Al examinar este fenómeno, no solo se busca proporcionar una comprensión más profunda de los mecanismos que subyacen a la mejora de las habilidades sociales, sino también ofrecer perspectivas prácticas que beneficien a los niños autistas, sus familias y a los profesionales que trabajan en el campo de la educación y la atención a la salud. En última instancia, esta investigación pretende contribuir al desarrollo de enfoques más efectivos y centrados en el niño para promover la inclusión social en la población autista de edades tempranas.

Planteamiento del Problema

El autismo, como trastorno del espectro autista (TEA), presenta desafíos significativos en las habilidades sociales y comunicativas de los niños que lo experimentan. Uno de los momentos críticos para abordar estas dificultades es durante la etapa preescolar, cuando los niños están comenzando a involucrarse en entornos grupales. La inclusión social se vuelve fundamental en este período, ya que contribuye no solo al desarrollo emocional y social, sino también a la construcción de las bases para futuras interacciones. En este contexto, los juegos grupales han surgido como una posible estrategia para fomentar la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años.

A pesar de la creciente atención a la importancia de la inclusión social y las intervenciones basadas en juegos, existe una falta de investigación específica sobre cómo estas actividades influyen en la inclusión social de niños autistas en la fase preescolar. La literatura actual carece de un análisis detallado de los factores que determinan la efectividad de los juegos grupales en este grupo de edad específico. Este vacío de conocimiento subraya la necesidad urgente de una investigación que no solo evalúe la influencia de los juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años, sino que también analice e identifique los elementos críticos que contribuyen al éxito de estas intervenciones.

Formulación del problema

¿Cómo impactan los juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años en el contexto preescolar, y qué factores determinan la efectividad de estas actividades?"

Delimitación

La investigación del proyecto estará centrada en la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit", en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre de la provincia de Manabí. La elección

de esta unidad educativa se justifica por su relevancia local y la posibilidad de realizar observaciones detalladas y entrevistas con personal educativo, padres y los niños autistas.

Antecedentes

Los antecedentes revelan un enfoque integral sobre la relación de los juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años.

Investigaciones a nivel macro han examinado el papel de las intervenciones sociales en la inclusión de personas con autismo en entornos educativos y comunitarios. En el estudio de Smith (2017), se analizó la efectividad de programas a nivel de políticas educativas que promueven la inclusión de niños autistas en escuelas regulares. Aunque el enfoque no estaba centrado específicamente en juegos grupales, los hallazgos resaltaron la importancia de estrategias inclusivas a nivel macro para mejorar la participación social y el bienestar general de los niños con autismo.

A nivel meso, investigaciones como la llevada a cabo por García (2019) se centraron en programas institucionales dentro de escuelas preescolares que buscan mejorar la interacción social de niños autistas. Este estudio específico exploró la implementación de actividades grupales adaptadas, destacando la relevancia de estrategias meso estructurales para fomentar la inclusión social. Si bien no se enfocó exclusivamente en juegos grupales, proporcionó insights sobre la importancia de intervenciones específicas en contextos educativos.

A nivel micro, la investigación de Chen (2020) se centró en la eficacia de intervenciones a nivel individual, incluyendo actividades lúdicas, para mejorar habilidades sociales en niños autistas. Este estudio micro analítico evidenció que las intervenciones centradas en juegos grupales a nivel individual pueden tener un efecto positivo en la interacción social y la comunicación de niños autistas de 4 a 5 años. Sus resultados respaldan la idea de que las

intervenciones a nivel micro, cuando se diseñan específicamente para la población de interés, pueden ser cruciales para mejorar la inclusión social.

Estos antecedentes sugieren la existencia de un cuerpo de investigación significativo en diversos niveles que respalda la relevancia y pertinencia del estudio propuesto sobre el impacto de los juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años desde una perspectiva social.

Justificación

El presente estudio del análisis de los juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años se fundamenta en una necesidad imperativa de abordar las brechas existentes en el conocimiento científico y práctico en este ámbito. Desde una perspectiva teórica, la investigación busca contribuir al entendimiento de cómo las intervenciones lúdicas pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales específicas en niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se pretende avanzar en la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan la participación en juegos grupales con mejoras concretas en la reciprocidad social, la comunicación y la cooperación, aspectos cruciales para la inclusión social de esta población infantil.

Desde un enfoque práctico, este estudio busca proporcionar información relevante y aplicable para educadores, terapeutas, padres y profesionales que trabajan con niños autistas en el entorno preescolar. Al comprender mejor el impacto de los juegos grupales, se podrán diseñar intervenciones más específicas y efectivas que contribuyan al desarrollo social integral de los niños autistas. Esta investigación tiene el potencial de informar la planificación de programas educativos inclusivos y estrategias de intervención que no solo se basen en la teoría, sino que también estén arraigadas en la realidad práctica de los entornos educativos y familiares.

En términos metodológicos, este estudio adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno en cuestión. La aplicación de cuestionarios estandarizados y entrevistas en profundidad permitirá recopilar datos cuantitativos sobre la eficacia de las intervenciones, al tiempo que se explorarán las experiencias y percepciones subjetivas de los participantes. Esta combinación metodológica fortalecerá la validez y la riqueza de los hallazgos, proporcionando una base sólida para la formulación de recomendaciones prácticas y la aplicación futura de estrategias basadas en juegos grupales para niños autistas de 4 a 5 años. En conjunto, esta investigación contribuirá significativamente al conocimiento académico y práctico en el campo de la inclusión social de niños con autismo.

Objetivos

Objetivo General

-Analizar la efectividad de los juegos grupales como estrategia de intervención social en la inclusión de niños autistas de 4 a 5 años

Objetivos Específicos

-Indagar el uso de intervenciones basadas en juegos grupales en la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años.

-Identificar factores claves que condicionan la efectividad de las intervenciones lúdicas para la inclusión social en el contexto preescolar de niños autistas.

-Examinar el efecto global de una intervención basada en juegos grupales para mejorar la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Niñez

La niñez es una etapa crucial en el desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia, generalmente considerada hasta los 12 o 13 años. Durante este período, los individuos experimentan un crecimiento físico y emocional significativo, adquiriendo habilidades esenciales que les permitirán integrarse en la sociedad. Este proceso incluye el desarrollo de habilidades motoras, el lenguaje, la capacidad de razonamiento y la internalización de valores fundamentales. La niñez se divide en varias subetapas: la lactancia (desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años), la primera infancia (de dos a seis años) y la segunda infancia (de seis a doce años) (RAE, 2023)

1.2 Gestión socioemocional de los niños

El desarrollo socioemocional en la niñez es un aspecto fundamental que influye en el bienestar general de los niños. Este proceso implica la capacidad de comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Desde una edad temprana, los niños comienzan a establecer conexiones emocionales con sus cuidadores, lo que sienta las bases para su desarrollo emocional. La relación positiva con adultos que les brindan seguridad y confianza es crucial para fomentar habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.

Las habilidades socioemocionales son esenciales no solo para el bienestar emocional, sino también para el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Los niños que desarrollan estas competencias tienden a manejar mejor el estrés y la ansiedad, lo que les permite

enfrentar desafíos de manera más efectiva. Además, estas habilidades les ayudan a formar amistades saludables y a comunicarse de manera asertiva, lo cual es vital en su vida cotidiana. La educación emocional desde la infancia puede prevenir problemas psicológicos en el futuro, como la depresión o la ansiedad, al proporcionar herramientas para gestionar emociones intensas y construir relaciones sanas (Pacheco, 2023).

Los adultos desempeñan un papel crucial en el aprendizaje emocional de los niños. Al modelar comportamientos saludables y gestionar sus propias emociones, los cuidadores pueden enseñar a los niños cómo manejar sus sentimientos. Es importante validar las emociones de los niños, ayudándoles a ponerles nombre y aceptarlas como parte natural del desarrollo. Esto facilita su capacidad para regular sus emociones y elegir conductas apropiadas en situaciones difíciles.

1.3 Autismo

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta a las habilidades sociales, comunicativas y de comportamiento de las personas. Por su nombre Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un término que se utiliza para describir una variedad de condiciones que se caracterizan por una dificultad para interactuar con otros, una falta de comprensión de las normas sociales y una limitación en la capacidad para comunicarse de manera efectiva, el autismo considerado como una entidad multifactorial que lleva indescritibles desencadenantes, que están asociados a las dificultades perinatales, al síndrome de Down, rubeola congénita, entre otras.

Investigaciones han comprobado que se pueden presentar casos donde exista una incidencia del autismo en grupos de familia que sea frecuente esta alteración, o a su vez existan algún tipo de desorden afectivos, dentro del círculo, tales como la depresión, el trastorno

obsesivo compulsivo y el trastorno afectivo bipolar, generalmente se ha observado alteraciones en los cromosomas 7q y 16q, a su vez duplicaciones 15q111 -11, siendo los más comunes (Talero et al., 2013)

Actualmente, el autismo se logra describir como un síndrome complejo, que tiene un sin número de causas y manifestaciones, donde se agrupa una amplia variedad de síntomas extraños de poder lograr observar, por aquello, es de gran importancia poder definirlo de manera correcta y específica, siendo estudiado los diferentes síntomas del paciente para recopilar toda su variabilidad espectral. Pese a los avances, aun no existe una definición única y universal compartida del autismo, debido a su difícil descripción y comprensión, por las múltiples alteraciones que este conlleve en cada uno de los pacientes que se logra identificar como una persona con TEA Rodríguez (2017).

1.4 Síntomas

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por una amplia gama de síntomas que varían en severidad y manifestación de un individuo a otro. Estos síntomas generalmente se dividen en dos categorías principales: dificultades en la comunicación e interacción social, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (Lopez, Rivas, & Taboada, 2019).

Los síntomas del autismo en niños pueden variar ampliamente, pero algunos de los más comunes incluyen:

Dificultades sociales:

- Evitar el contacto visual o no mirar a las personas.
- No responder a su nombre antes del año de edad.
- Dificultad para entender las emociones y hablar de ellas.

- Evitar acurrucarse o abrazarse.
- Parecer no oír cuando los demás les hablan.
- No comprender cómo interactuar con los demás.

Comunicación:

- Retrasos en el lenguaje hablado o diferencias en la forma en que interactúan con sus compañeros.
- No usar palabras para pedir cosas.
- No comprender la comunicación no verbal.
- Rutinas y conductas repetitivas:
- Buscar siempre los mismos objetos.
- Mostrar interés en ciertas texturas, sonidos, olores y sabores.

Desarrollo:

- Diferencias en el desarrollo, especialmente relacionadas con las habilidades sociales y del lenguaje.
- Retrasos en las habilidades de atención conjunta, como mirar de un lado a otro entre un objeto y una persona.
- Intereses inusuales:
- Intereses en ciertas actividades u objetos que no son comunes en otros niños.

1.5 Diagnóstico

“El diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un niño implica un proceso multidisciplinario y sistemático, que generalmente se lleva a cabo en varias etapas” (Albores, Hernandez, Diaz, & Cortes, 2018). Tales como: la observación que conlleva poder identificar señales tempranas, los padres siempre suelen ser los primeros en notar signos de autismo, tales

como el retraso en su habla, no tener contacto visual o algunos comportamientos de manera repetitiva. Además de ellos, en las revisiones con los especialistas médicos, que serían los pediatras ellos común mente realizan una serie de preguntas sirviendo como una herramienta para poder detectar algún tipo de anomalía en la o el niño.

El procedimiento a seguir luego de ser observado por el pediatra se deriva a especialista que puedan diagnosticar con múltiples evaluaciones, como desarrollo y cognitiva, lenguaje y comunicación, sensorial y conductual; en las cuales llevan un proceso a seguir donde los padres y el niño o niña deben conllevar para saber qué tipo del espectro autista o su porcentaje.

Algunas herramientas utilizadas son ADI-R (Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada), el M-CHAR (Modified Checklist for Autismo in Toddlers).

El diagnóstico del autismo es un proceso complejo y detallado que requiere la participación de varios profesionales y el uso de herramientas estandarizadas. Un diagnóstico temprano y preciso es crucial para iniciar las intervenciones adecuadas que pueden mejorar significativamente el desarrollo y la calidad de vida del niño con TEA (Ros, Milla, & Abad, 2010).

1.6 Desarrollo Infantil y Autismo

“El desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta varias diferencias en comparación con niños neurotípicos” (Alvares, 2017). A continuación, se presentan algunas de las principales diferencias:

-Diferencias en el Desarrollo Cognitivo

“Los niños con TEA pueden mostrar una mayor perseverancia en actividades que les gustan, como mirar televisión o jugar con la computadora, pero pueden tener dificultades para cambiar de situación o interrumpir una actividad en curso” (Andres, 2012). Los niños con TEA

pueden tener una memoria superior para recordar caminos y recorridos, así como habilidades espaciales destacadas, como la capacidad para clasificar y ordenar objetos. Pueden tener dificultades con la planificación, la organización y el juicio, lo que puede afectar su capacidad para realizar tareas complejas.

-Diferencias en el Desarrollo del Lenguaje

Retraso en la adquisición del lenguaje mostrando retrasos significativos en la adquisición del lenguaje hablado y pueden utilizar un lenguaje no comunicativo y con alteraciones peculiares. Los niños con TEA pueden tener dificultades para comprender la comunicación social, como la teoría de la mente, y pueden parecer no entender que los demás tienen sus propios pensamientos y sentimientos. Pueden tener habilidades de lenguaje limitadas, como la capacidad para etiquetar objetos, pero no para pedir cosas.

-Diferencias en la Interacción Social

Los niños con TEA pueden tener dificultades para mostrar atención conjunta, como mirar de un lado a otro entre un objeto y una persona, lo que puede afectar su capacidad para interactuar. Los niños con TEA pueden tener dificultades para participar en interacciones sociales recíprocas, como intercambiar expresiones emocionales y gestos (Cornelio, 2019).

1.7 Beneficios de la actividad lúdica

Las actividades lúdicas ofrecen una amplia gama de beneficios para el desarrollo integral de los niños. Estas actividades no solo son esenciales para la diversión, sino que también son herramientas valiosas en el ámbito educativo y emocional. A continuación, se detallan algunos de los principales beneficios que proporcionan.

Beneficios Cognitivos

Las actividades lúdicas estimulan el desarrollo cognitivo al fomentar habilidades como el

razonamiento lógico, la memoria y la atención. A través del juego, los niños pueden relacionar conceptos con situaciones reales, lo que facilita un aprendizaje significativo. Por ejemplo, juegos didácticos que abordan temas académicos permiten a los niños aprender mientras se divierten, reforzando así su comprensión de las materias (Paredes, 2020).

Beneficios Emocionales

El juego tiene un impacto positivo en la salud emocional de los niños. Les ayuda a gestionar el estrés y a expresar sus emociones de manera adecuada. Al enfrentarse a desafíos dentro del juego, los niños experimentan la superación y el éxito, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y autoconfianza. Además, el juego les permite practicar la empatía y desarrollar habilidades para manejar sus emociones en interacciones sociales (Paredes, 2020).

Beneficios Sociales

Las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales. Jugar con otros fomenta la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. A través del juego, los niños aprenden a respetar normas, negociar y resolver conflictos, habilidades que son esenciales para establecer relaciones saludables a lo largo de su vida (Perez, 2021). La interacción social durante el juego también ayuda a construir amistades y a desarrollar un sentido de comunidad.

Beneficios Físicos

El juego activo promueve el desarrollo físico al mejorar la coordinación, el equilibrio y las habilidades motoras. Las actividades al aire libre permiten a los niños liberar energía, lo que contribuye a hábitos saludables en términos de alimentación y sueño. Este aspecto físico del juego es crucial para un crecimiento saludable y un bienestar general (Perez, 2021).

Importancia en la Educación

Incorporar actividades lúdicas en el aula crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Los estudiantes se sienten más motivados y dispuestos a participar cuando se les presenta contenido educativo a través del juego. Esto no solo mejora su interés por aprender, sino que también facilita la retención de información. La gamificación es una técnica cada vez más utilizada en la educación moderna para mantener a los estudiantes comprometidos y activos en su proceso de aprendizaje (Moreano, 2016).

1.8 Estrategias de Intervención y Adaptación en el Aula

Adaptaciones Curriculares

“Las adaptaciones curriculares son modificaciones y ajustes que se realizan en el entorno educativo para facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo a aquellos con autismo” (Castillo & Grau, 2016). Estas adaptaciones pueden ser de varios tipos y se diseñan para abordar las dificultades específicas que puedan tener estos niños en el contexto escolar.

Es primordial mantener el aula ordenada y una estructura que pueda ayudar a reducir la ansiedad y la sobrecarga sensorial. Como nos menciona Vázquez et al., (2013) “Es útil definir áreas específicas para diferentes actividades (por ejemplo, una zona tranquila para relajarse, un área para el trabajo en grupo, etc.). Minimizar los estímulos visuales y auditivos excesivos puede ser beneficioso”. Algunos niños con autismo son hipersensibles a los ruidos fuertes o a las luces brillantes.

Se debería utilizar apoyos visuales como horarios, pictogramas, y gráficos para apoyar la comprensión y la organización del niño. Muchos niños con autismo responden mejor a la información visual. Mantener una rutina diaria consistente y predecible ayuda a los niños con autismo a sentirse más seguros y a entender lo que se espera de ellos. Dar instrucciones de

manera clara, breve y directa, y asegurarse de que el niño entiende lo que se le está pidiendo. Es útil desglosar tareas complejas en pasos más pequeños y manejables.

Adaptar el contenido educativo para que se ajuste al nivel y las capacidades del niño. Esto puede incluir la simplificación de las tareas, el uso de temas de interés del niño para motivarlo, y la incorporación de las actividades prácticas (López, 2022).

Utilizar sistemas de recompensa y refuerzo positivo para motivar y reconocer los logros del niño. Esto puede ser en forma de elogios verbales, stickers, o tiempo para actividades preferidas. Ofrecer diferentes formas de evaluación que se adapten mejor a las necesidades del niño, como evaluaciones orales, proyectos prácticos, o exámenes con apoyo visual.

Colaborar estrechamente con los padres, especialistas en autismo, terapeutas, y otros profesionales para crear un plan educativo individualizado (IEP) que sea adecuado y efectivo para el niño. Asegurar que los maestros y el personal escolar reciban capacitación adecuada sobre el autismo y las estrategias de enseñanza efectivas para estos estudiantes (Gandara, 2023).

1.8 Modelos de Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común.

Modelo de Integración: En este modelo, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) son colocados en aulas regulares, pero reciben apoyo adicional, generalmente fuera del aula principal o en sesiones específicas con profesores de educación especial. La responsabilidad principal del aprendizaje de estos estudiantes recae en el profesor de educación especial, quien se encarga de adaptar las actividades y proporcionar el apoyo necesario (Aiza, 2017).

El beneficio principal de este modelo es que permite la interacción social con los compañeros de clase y la participación en actividades comunes. Sin embargo, uno de los desafíos significativos es que las adaptaciones curriculares y los métodos de enseñanza no siempre se ajustan adecuadamente a las necesidades de estos estudiantes, lo que puede llevar a una integración más física que funcional.

Modelo de Inclusión Total: Este enfoque busca que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, asistan a clases regulares y reciban el apoyo necesario dentro del mismo entorno educativo. Los profesores de las aulas regulares están capacitados para manejar las diversas necesidades de sus estudiantes.

Como menciona García (2020) entre los beneficios de este modelo se encuentra la promoción de la aceptación y el entendimiento de la diversidad, así como la garantía de que los estudiantes con autismo reciben la misma calidad de educación y tienen las mismas oportunidades que sus compañeros. No obstante, este modelo presenta desafíos significativos, como la necesidad de una capacitación extensa para los profesores y una adaptación considerable del currículo, además de la dificultad para satisfacer todas las necesidades individuales en un solo entorno.

Modelo de Aulas Inclusivas con Apoyo: En este modelo, los estudiantes con autismo están en aulas regulares, pero cuentan con el apoyo de asistentes de enseñanza, adaptaciones curriculares y servicios especializados dentro del aula. Esta estrategia combina lo mejor de ambos mundos: la inclusión social y el apoyo individualizado, permitiendo que los estudiantes reciban la ayuda necesaria sin ser separados de sus compañeros.

Sin embargo, este enfoque puede ser costoso debido a la necesidad de personal adicional y recursos, y requiere una planificación cuidadosa y una colaboración constante entre los

educadores para ser efectivo.

Así mismo el autor Muñoz (2015) la educación inclusiva ofrece una serie de beneficios significativos. A nivel social, promueve la empatía, el respeto y la aceptación de la diversidad entre todos los estudiantes, mejorando sus habilidades sociales y de comunicación, y fomentando un sentido de pertenencia y comunidad. Académicamente, los estudiantes con autismo tienen acceso a un currículo estándar, lo que puede mejorar su rendimiento académico, y los métodos de enseñanza diferenciada pueden beneficiar a todos los estudiantes, no solo a aquellos con autismo.

1.9 Rol de los Educadores y Formación Profesional

Los educadores juegan un papel fundamental en la implementación de la educación inclusiva. Su actitud, habilidades y conocimientos son determinantes para crear un ambiente de aprendizaje que sea acogedor y efectivo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. La formación profesional y la capacitación continua son esenciales para equipar a los docentes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta la educación inclusiva (Zambrano & Orellana, 2018).

La capacitación docente es crucial para asegurar el éxito de la educación inclusiva. Los profesores deben estar bien informados sobre las diversas necesidades de los estudiantes con autismo y las estrategias pedagógicas más efectivas para atenderlas. La formación profesional permite a los docentes desarrollar habilidades en el diseño de adaptaciones curriculares, la implementación de métodos de enseñanza diferenciada y el manejo de comportamientos desafiantes.

Además, una capacitación adecuada ayuda a los educadores a comprender mejor los

principios de la inclusión, promoviendo una actitud positiva y comprometida hacia todos los estudiantes. Sin esta preparación, los profesores pueden sentirse inseguros y abrumados, lo que puede afectar negativamente la calidad de la educación que proporcionan (Bejarano & Garzon, 2020).

Para fomentar una verdadera cultura de inclusión en las escuelas, es esencial implementar estrategias de sensibilización tanto para los educadores como para toda la comunidad escolar. Estas estrategias pueden incluir talleres y seminarios que proporcionen información sobre la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes, así como la importancia de la inclusión.

También es útil realizar actividades prácticas, como juegos de roles y simulaciones, que ayuden a los educadores a empatizar con las experiencias de los estudiantes con autismo. La creación de grupos de apoyo y redes de colaboración entre docentes, especialistas y familias puede fortalecer el compromiso y la efectividad de las prácticas inclusivas (Bsmonde, 2024). Además, la inclusión de estos temas en la formación inicial de los maestros asegura que los nuevos educadores ingresen al campo con una sólida base de conocimientos y una actitud inclusiva.

1.10 Impacto en la Familia y Redes de Apoyo

El diagnóstico de autismo en un niño puede tener un impacto significativo en toda la familia. Las familias suelen enfrentarse a una variedad de desafíos emocionales, financieros y prácticos que pueden afectar su dinámica y bienestar general.

“Las familias pueden experimentar una amplia gama de emociones tras el diagnóstico, incluyendo shock, tristeza, confusión, ansiedad y, en algunos casos, alivio por tener una explicación para los comportamientos del niño” (Campbelle & Figueroa, 2011). Los padres y

hermanos pueden sentir estrés debido a las demandas adicionales de cuidado y las incertidumbres sobre el futuro del niño. Las relaciones familiares también pueden verse afectadas, ya que el tiempo y la atención pueden estar desproporcionadamente dedicados al niño con autismo, lo que puede generar tensiones entre los miembros de la familia.

El tratamiento y las terapias para el autismo, que pueden incluir intervenciones conductuales, terapias del habla y del lenguaje, y otros servicios especializados, suelen ser costosos. Además, uno de los padres puede necesitar reducir su jornada laboral o dejar de trabajar para cuidar del niño, lo que puede afectar significativamente los ingresos familiares (Baña, 2015).

La vida diaria de las familias con un niño con autismo a menudo requiere una planificación y organización cuidadosa. “Las rutinas estrictas y las estrategias de manejo de comportamientos son esenciales, y los padres deben aprender a gestionar situaciones desafiantes y a crear un entorno seguro y estructurado para su hijo” (Avila & Soliz, 2006).

Muchos programas y organizaciones ofrecen capacitación para padres que cubren una variedad de temas, desde estrategias de manejo del comportamiento hasta técnicas de enseñanza y habilidades de comunicación. Esta capacitación puede empoderar a los padres y mejorar su capacidad para apoyar a su hijo de manera efectiva.

1.11 Desarrollo Cognitivo y Social con niños TEA de 4 a 5 años

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 4 a 5 años pueden mostrar una amplia variabilidad en sus habilidades cognitivas. Algunos pueden tener habilidades excepcionales en áreas específicas como la memoria o la habilidad para resolver problemas, mientras que otros pueden enfrentar desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Como nos menciona Gutiérrez (2015) “Pueden tener dificultades para comprender conceptos abstractos y seguir instrucciones complejas. La atención y la concentración pueden ser limitadas, y pueden mostrar una preferencia por actividades repetitivas o intereses restringidos”.

En términos de desarrollo social, los niños con TEA a menudo tienen dificultades para comprender y responder adecuadamente a las señales sociales. Pueden luchar con la reciprocidad social, es decir, la capacidad de iniciar y mantener interacciones con los demás.

“Las habilidades de juego pueden estar menos desarrolladas, mostrando preferencia por el juego en solitario o interactuando de manera inusual con los juguetes (por ejemplo, alineándolos en lugar de usarlos de manera funcional)” (Villanueva, Bonilla, & Solovieva, 2018). Además, pueden tener dificultades para interpretar las emociones de los demás y expresar sus propias emociones de manera adecuada. La comprensión y uso del lenguaje no verbal, como el contacto visual y los gestos, también pueden ser limitados.

1.12 Análisis de la Incidencia en los Juegos Grupales de Niños Autistas de 4 a 5 Años

El juego grupal es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Sin embargo, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden enfrentar desafíos particulares que afectan su participación y beneficio en estos juegos (Matos & Mustaca, 2015).

A continuación, se analiza la incidencia de la participación de niños autistas de 4 a 5 años en juegos grupales, los desafíos que enfrentan, y las estrategias para mejorar su inclusión y aprovechamiento de estas actividades.

1. Dificultades en la Interacción Social:

Iniciación y Respuesta: Los niños con TEA a menudo tienen dificultades para iniciar y responder adecuadamente a las interacciones sociales. Pueden no entender las señales sociales

implícitas o el lenguaje corporal de sus compañeros, lo que dificulta la participación en juegos grupales.

Reciprocidad Social: Mantener un intercambio social recíproco es un desafío. Pueden preferir jugar solos o pueden involucrarse en juegos de manera que no siga las normas sociales esperadas, como hablar fuera de turno o no esperar su turno.

2. Comunicación:

Habilidades Verbales y No Verbales: Los niños con TEA pueden tener retrasos en el desarrollo del lenguaje y dificultades con la comunicación no verbal, como el contacto visual y los gestos. Esto puede dificultar la comprensión y el seguimiento de las reglas del juego y las interacciones necesarias para jugar en grupo.

3. Comportamientos Repetitivos e Intereses Restringidos:

Juegos Estereotipados: Pueden preferir actividades repetitivas y mostrar menos interés en los juegos de simulación o aquellos que requieren flexibilidad e imaginación, que son comunes en los juegos grupales.

Focalización en Intereses Especiales: Pueden querer enfocar el juego en sus intereses específicos, lo que puede no alinearse con las actividades de los otros niños.

4. Regulación Emocional

Manejo del Estrés y la Frustración: La dificultad para manejar el estrés y la frustración puede llevar a comportamientos disruptivos cuando las reglas del juego no son claras o si el juego no se desarrolla como esperan.

1.13 Estrategias para Mejorar la Participación en Juegos Grupales

La participación es una variable comúnmente analizada en investigaciones con alumnado autismo, ya que los niveles de participación de este tipo de alumnado en las sesiones educativas

suelen ser menores que sus homónimos sin TEA” (Hortal, 2022).

1. Estructuración y Apoyos Visuales:

Instrucciones Claras y Visuales: Utilizar tarjetas con pictogramas o gráficos que expliquen las reglas del juego puede ayudar a los niños con TEA a comprender y seguir las actividades.

Horarios y Rutinas Visuales: Mostrar el cronograma de actividades puede ayudar a anticipar los juegos grupales y prepararse mentalmente para participar.

2. Intervenciones en Habilidades Sociales:

Juegos de Roles y Práctica Guiada: Practicar situaciones de juego en un entorno estructurado con el apoyo de un adulto puede ayudar a los niños con TEA a aprender cómo interactuar en juegos grupales.

Historias Sociales: Utilizar historias que describan situaciones sociales y juegos puede preparar a los niños para participar y entender las expectativas del juego.

3. Adaptaciones y Flexibilidad:

Juegos Estructurados: Preferir juegos con reglas claras y estructuradas que sean más fáciles de entender y seguir para los niños con TEA.

Intereses Individuales: Incorporar los intereses específicos del niño en los juegos grupales puede aumentar su motivación y participación.

4. Apoyo y Supervisión:

Facilitadores o Mediadores: Un adulto o un compañero de juego capacitado puede ayudar a mediar las interacciones y guiar al niño con TEA en el juego grupal.

Refuerzo Positivo: Utilizar refuerzos positivos para alentar la participación y las interacciones apropiadas durante los juegos.

La participación en juegos grupales puede ser desafiante para los niños con TEA de 4 a 5 años debido a las dificultades en la interacción social, la comunicación, los comportamientos repetitivos, y la regulación emocional. Sin embargo, con el uso de estrategias adecuadas, como la estructuración del entorno, intervenciones en habilidades sociales, adaptaciones del juego, y el apoyo de facilitadores, es posible mejorar su inclusión y aprovechamiento de estas actividades. Fomentar la participación de los niños con TEA en juegos grupales no solo contribuye a su desarrollo social y emocional, sino que también enriquece la experiencia de todos los niños involucrados, promoviendo una mayor comprensión y aceptación de la diversidad.

1.14 Tecnología y Autismo

La tecnología ha abierto nuevas posibilidades para apoyar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su aprendizaje y desarrollo. Entre las herramientas más innovadoras se encuentran las aplicaciones móviles y el software educativo, así como las tecnologías emergentes de realidad virtual y aumentada (Marin, 2019). Estas herramientas están diseñadas para abordar las necesidades específicas de los niños con TEA, facilitando su participación y éxito en el entorno educativo.

El uso de aplicaciones móviles y software educativo ha demostrado ser altamente beneficioso para los niños con autismo. Estas herramientas proporcionan un entorno interactivo y visualmente atractivo que puede ayudar a mantener la atención de los niños y mejorar su participación en el aprendizaje (Guzman, Putrino, & Martinez, 2017).

Aplicaciones como "Proloquo2Go" y "TouchChat" están diseñadas para apoyar la comunicación, permitiendo a los niños no verbales o con dificultades en el habla expresar sus necesidades y deseos a través de dispositivos móviles. Además, programas como "ABCmouse" y "Khan Academy Kids" ofrecen actividades educativas personalizadas que se adaptan al ritmo y

nivel de aprendizaje de cada niño, reforzando habilidades académicas básicas como la lectura y las matemáticas.

El software educativo también puede incluir características específicas para abordar las necesidades sensoriales y de comportamiento de los niños con TEA. Por ejemplo, aplicaciones con fondos calmantes, sonidos suaves y refuerzos visuales pueden ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la concentración (Casas, 2016). Asimismo, la capacidad de repetir actividades y recibir retroalimentación inmediata facilita el aprendizaje de nuevas habilidades y refuerza el comportamiento positivo.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta que el diseño metodológico es la estrategia general que se utiliza en una investigación para abordar un problema o pregunta de investigación. La investigación adoptará una investigación descriptiva y cuantitativa. Es descriptiva porque busca detallar y caracterizar la incidencia de los juegos grupales en niños autistas de 4 a 5 años, y es cuantitativa porque se recolectarán datos numéricos mediante encuestas que serán analizados estadísticamente para establecer patrones y correlaciones.

2.1 Descripción de Métodos Teóricos y Empíricos Utilizados

2.1.1 Métodos Teóricos:

Revisión Bibliográfica: Se realizará una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre autismo, desarrollo infantil, y estrategias de intervención lúdica. Esto incluirá el análisis de estudios previos a nivel macro, meso y micro, como los mencionados en el capítulo I.

2.1.2 Métodos Empíricos:

Observación Participante: Observación directa de las interacciones de los niños autistas durante los juegos grupales en la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit". Esto permitirá recopilar datos sobre comportamientos específicos y dinámicas grupales.

Encuestas Estandarizadas: Aplicación de cuestionarios a los padres, docentes y terapeutas que interactúan con los niños, para obtener datos cuantitativos sobre la percepción y efectividad de los juegos grupales.

Entrevistas en Profundidad: Entrevistas estructuradas con padres, docentes y terapeutas para explorar sus experiencias y percepciones subjetivas sobre la inclusión social y los juegos

grupales.

2.2 Criterios de Muestra y Población

2.2.1 Población:

Niños autistas de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit" en la parroquia Leónidas Plaza, cantón Sucre, provincia de Manabí, en el cual en dicha unidad educativa dentro del rango de edad mencionado asisten 20 niños.

Padres de los niños autistas, que serían 20 padres de familia.

Docentes de la misma institución, dentro del rango de edad establecidos son alrededor de 8 docentes.

2.2.2 Muestra:

Selección de 10 niños autistas de 4 a 5 años mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, basándose en la disponibilidad y consentimiento de los padres.

Entrevistas a un terapeuta y cuatro docentes que trabajan directamente con los niños autistas y diez padres de familia.

2.2.3 Consideraciones Éticas

Obtención de consentimientos informados de los padres y tutores de los niños.

Garantizar la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Asegurar que las actividades de observación y entrevistas no interfieran con el bienestar de los niños.

2.3 Encuesta

Una encuesta es un instrumento de recolección de datos que permite obtener información de un grupo de personas sobre diversos temas de interés. Las encuestas suelen estar estructuradas

con preguntas cerradas (con opciones de respuesta predefinidas) y preguntas abiertas (donde el encuestado responde libremente). Esto permite recopilar datos cuantitativos y cualitativos.

Existen diferentes modalidades para aplicar encuestas:

Encuestas autoadministradas: El encuestado responde el cuestionario por sí mismo.

Encuestas por entrevista: Un encuestador realiza las preguntas y registra las respuestas.

Encuestas telefónicas, por correo, online, etc.: Según el medio utilizado para llegar a los encuestados (Ver Anexo 1).

2.4 Entrevista

Una entrevista es una técnica de recolección de información que implica un diálogo entre dos o más personas con el objetivo de obtener datos relevantes sobre un tema específico. Estas pueden tener diferentes grados de estructuración, lo que determina el tipo de preguntas que se utilizan.

Las entrevistas estructuradas se caracterizan por el uso de preguntas cerradas, con opciones de respuesta predefinidas, así como preguntas abiertas que permiten a los entrevistados responder libremente. Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas tienen un guion flexible con una combinación de preguntas cerradas y abiertas. Mientras que las entrevistas no estructuradas se basan en conversaciones abiertas y espontáneas, sin preguntas específicas (Ver Anexo 2).

2.5 Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad y anonimidad de los participantes. Se informará a los padres sobre los objetivos del estudio y se les pedirá su consentimiento informado antes de participar en la encuesta. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines de investigación y se protegerán conforme a las normativas de protección de datos personales.

CAPITULO III

RESULTADOS

En el siguiente capítulo encontraremos los hallazgos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los padres de niños autistas y las entrevistas realizadas a docentes y terapeutas arrojando resultados de la problemática del proyecto.

3.1 Análisis de datos

Se realizaron encuestas a un total de 10 padres de niños autistas de 4 a 5 años. Todos los padres que participaron tienen hijos inscritos en la Unidad Educativa 'Vicente Hurtado Polit', ubicada en la parroquia Leónidas Plaza.

Este capítulo también presenta los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes y terapeutas de la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit".

3.1.1 Análisis Cuantitativo de Resultados

3.1.2 Entrevistas

1. ¿Cree que la escuela de su hijo fomenta un ambiente inclusivo para los niños autistas durante las actividades grupales?

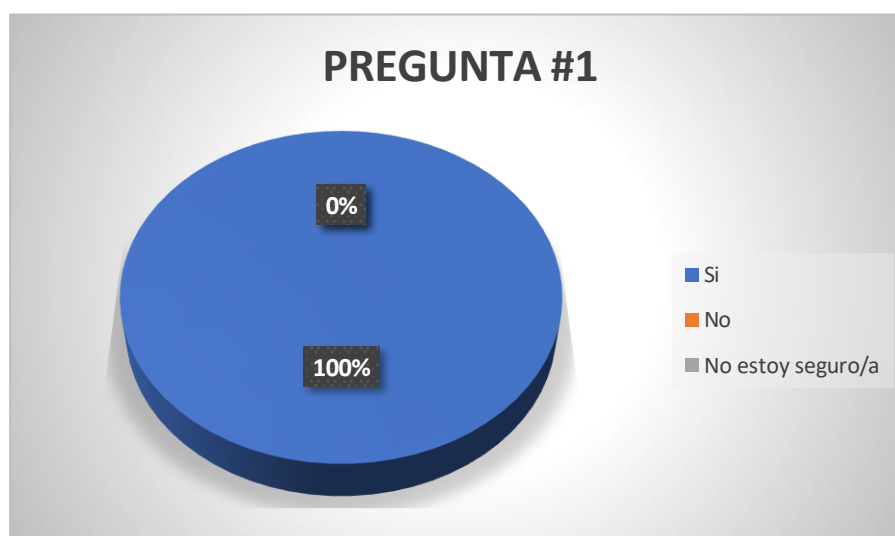
Tabla 3. 1

Resultados de la pregunta número 1 de la entrevista

PREGUNTA 1	
Si	10
No	0
No estoy seguro/a	0

Figura 3. 1

Gráfico de la tabulación de la primera pregunta.



Análisis

El 100% de los padres considera que la escuela fomenta un ambiente inclusivo durante las actividades grupales. Este resultado sugiere que, desde la perspectiva de los padres, la institución educativa está cumpliendo satisfactoriamente con la promoción de un entorno inclusivo para los niños autistas. Este consenso positivo es indicativo de la efectividad de las políticas y prácticas inclusivas actuales implementadas en la escuela.

2. ¿Está satisfecho/a con el nivel de inclusión de su hijo/a en los juegos grupales de la escuela?

Tabla 3. 2

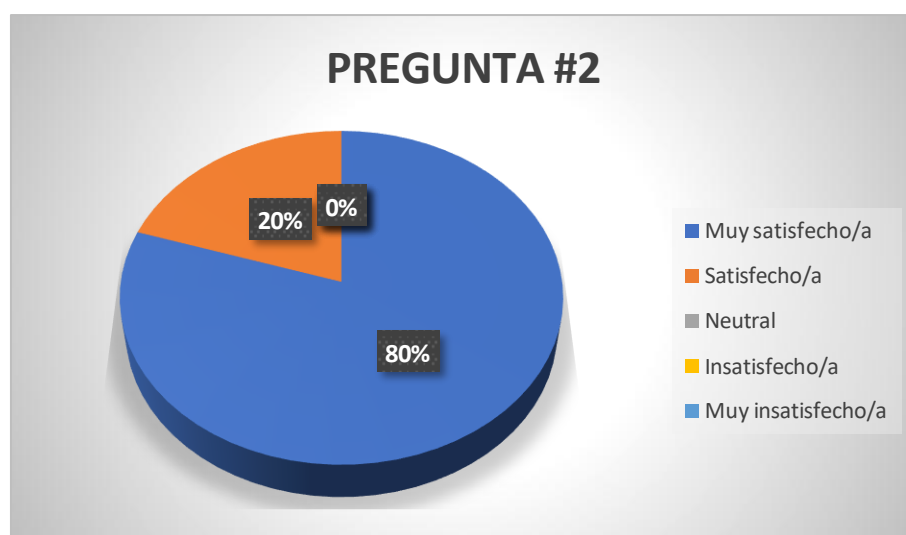
Resultados de la pregunta número 2 de la entrevista

PREGUNTA 2	
Muy satisfecho/a	8

Satisfecho/a	2
Neutral	0
Insatisfecho/a	0
Muy insatisfecho/a	0

Figura 3. 2

Gráfico de la tabulación de la segunda pregunta



Análisis

Un 100% de los padres expresó satisfacción con el nivel de inclusión de sus hijos en los juegos grupales, con una mayoría (80%) reportando estar "muy satisfechos". Esto refuerza la percepción de que las estrategias de inclusión empleadas por la escuela son efectivas. La ausencia de respuestas neutrales o negativas sugiere un alto grado de satisfacción general entre los padres respecto a la inclusión de sus hijos en las actividades grupales.

3. ¿Ha notado mejoras en las habilidades sociales de su hijo/a desde que participa en juegos grupales en la escuela?

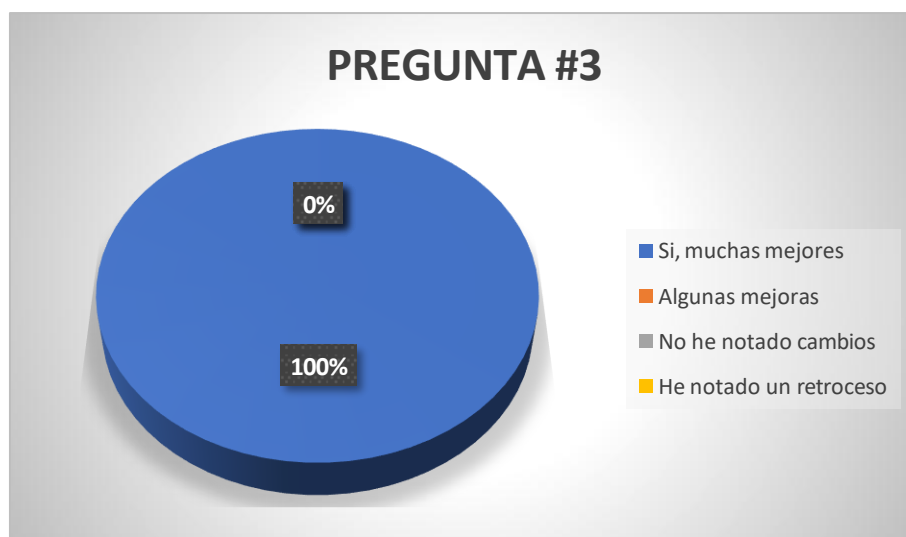
Tabla 3. 3

Resultados de la pregunta número 3 de la entrevista

PREGUNTA 3	
Si, muchas mejores	10
Algunas mejoras	0
No he notado cambios	0
He notado un retroceso	0

Figura 3. 3

Gráfico de la tabulación de la tercera pregunta



Análisis

El 100% de los padres ha observado "muchas mejoras" en las habilidades sociales de sus

hijos desde que comenzaron a participar en los juegos grupales. Este resultado destaca la efectividad de las actividades grupales en el desarrollo de habilidades sociales en niños autistas, indicando una percepción uniforme entre los padres de que estas actividades contribuyen positivamente al desarrollo social de sus hijos.

4. ¿Cree que su hijo/a disfruta participar en juegos grupales en la escuela?

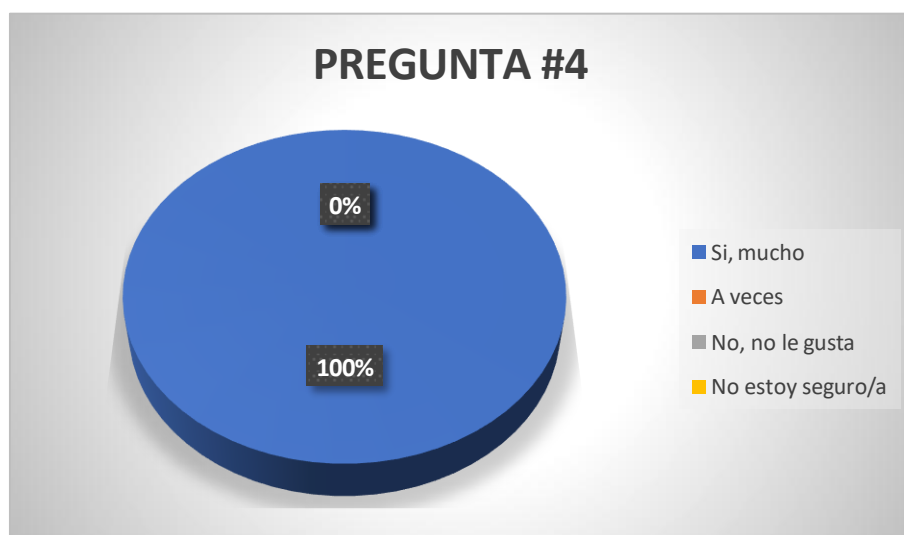
Tabla 3. 4

Resultados de la pregunta número 4 de la entrevista

PREGUNTA 4	
Si, mucho	10
A veces	0
No, no le gusta	0
No estoy seguro/a	0

Figura 3. 4

Gráfico de la tabulación de la cuarta pregunta



Análisis

Todos los padres (100%) creen que sus hijos disfrutan mucho participar en los juegos grupales. Este resultado indica que, además de ser efectivos para mejorar habilidades sociales, los juegos grupales son actividades que resultan agradables y motivadoras para los niños autistas, lo cual es fundamental para fomentar su participación continua.

5. ¿Considera que los juegos grupales ayudan a su hijo/a a interactuar mejor con otros niños?

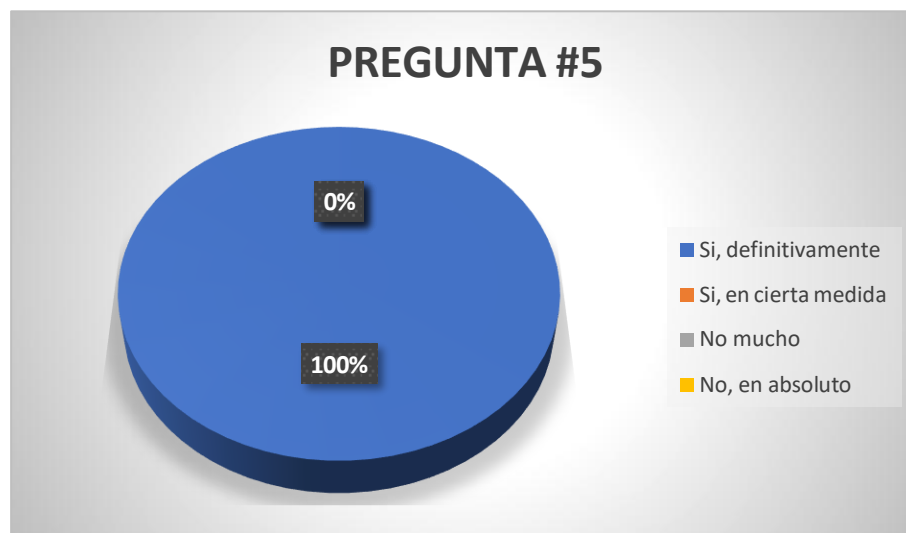
Tabla 3. 5

Resultados de la pregunta número 5 de la entrevista

PREGUNTA 5	
Si, definitivamente	10
Si, en cierta medida	0
No mucho	0
No, en absoluto	0

Figura 3. 5

Gráfico de la tabulación de la quinta pregunta



Análisis

El 100% de los padres considera que los juegos grupales definitivamente ayudan a sus hijos a interactuar mejor con otros niños. Esta percepción reafirma la efectividad de los juegos grupales como una estrategia para mejorar la inclusión social y la interacción de los niños autistas en contextos educativos.

3.1.3 Encuestas

1. Proporciono adaptaciones en los juegos grupales para apoyar a los niños autistas.

Tabla 3. 6

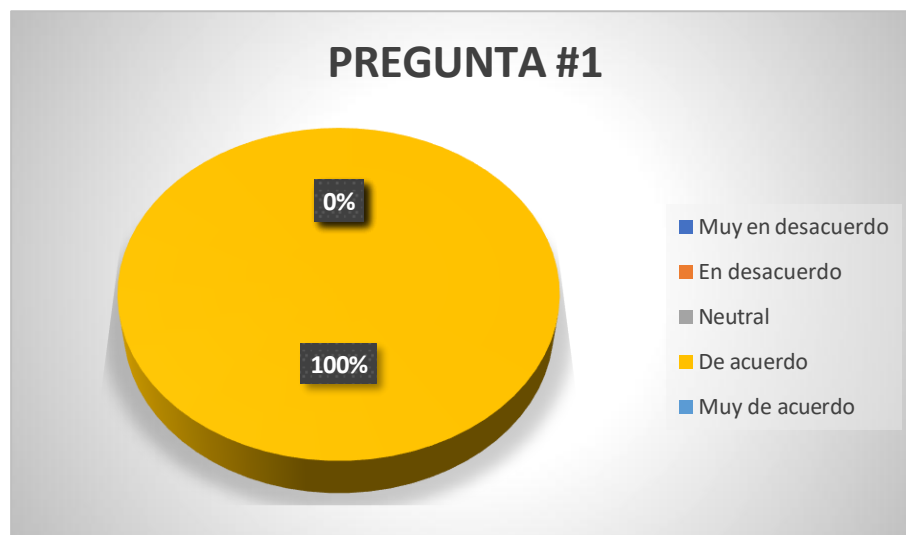
Resultados de la pregunta número 1 de la encuesta

PREGUNTA 1	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	5

Muy de acuerdo	0
----------------	---

Figura 3. 6

Gráfico de la tabulación de la primera pregunta



Análisis

Todos los docentes (100%) están "de acuerdo" en que proporcionan adaptaciones en los juegos grupales para apoyar a los niños autistas. Este resultado sugiere que existe un compromiso general por parte de los docentes para ajustar las actividades y hacerlas accesibles para todos los niños. Sin embargo, la falta de respuestas en la opción "muy de acuerdo" podría indicar que algunos docentes consideran que aún hay margen para mejorar estas adaptaciones.

2. Observo que los niños autistas participan activamente en los juegos grupales.

Tabla 3. 7

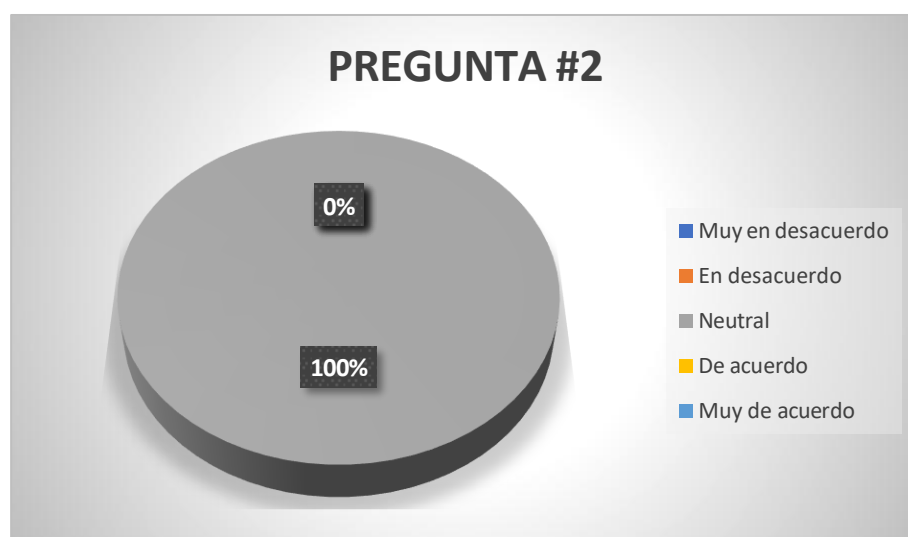
Resultados de la pregunta número 1 de la encuesta

PREGUNTA 2

Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	5
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

Figura 3. 7

Gráfico de la tabulación de la primera pregunta



Análisis

Todos los docentes se posicionaron de forma "neutral" respecto a la participación activa de los niños autistas en los juegos grupales. Esto puede sugerir que, aunque los niños están incluidos en las actividades, su nivel de participación podría no ser constante o suficientemente dinámico. Este hallazgo resalta la necesidad de estrategias más efectivas para fomentar una participación activa.

3. Fomento un ambiente de respeto y aceptación entre todos los niños durante los juegos.

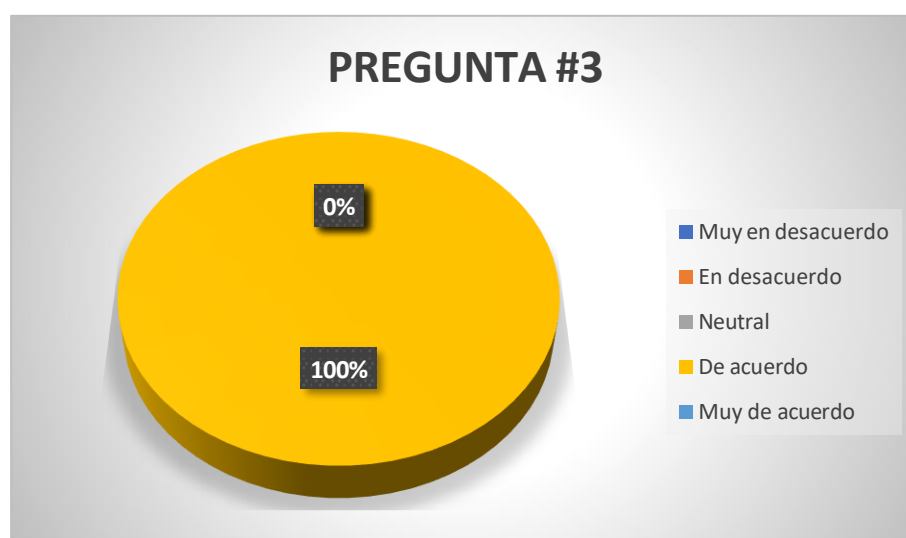
Tabla 3. 8

Resultados de la pregunta número 3 de la encuesta

PREGUNTA 3	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	5
Muy de acuerdo	0

Figura 3. 8

Gráfico de la tabulación de la tercera pregunta



Análisis

El 100% de los docentes está "de acuerdo" en que fomentan un ambiente de respeto y aceptación durante los juegos. Este resultado positivo refleja un compromiso claro con la promoción de un entorno inclusivo y de respeto. No obstante, la ausencia de respuestas "muy de acuerdo" podría sugerir que algunos docentes creen que hay margen para mejorar este aspecto.

4. Utilizo estrategias específicas para facilitar la inclusión de niños autistas.

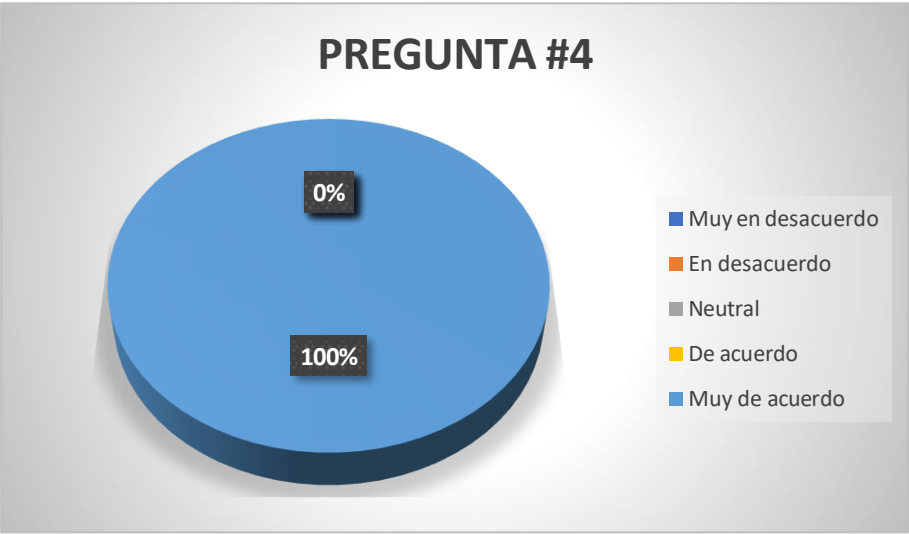
Tabla 3. 9

Resultados de la pregunta número 4 de la encuesta

PREGUNTA 4	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	5

Figura 3. 9

Gráfico de la tabulación de la cuarta pregunta



Análisis

Todos los docentes están "muy de acuerdo" en que utilizan estrategias específicas para facilitar la inclusión de niños autistas, lo cual es un indicador de la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Este resultado muestra un nivel de confianza alto en las estrategias utilizadas.

5. Facilito la comunicación entre niños autistas y sus compañeros durante los juegos.

Tabla 3. 10

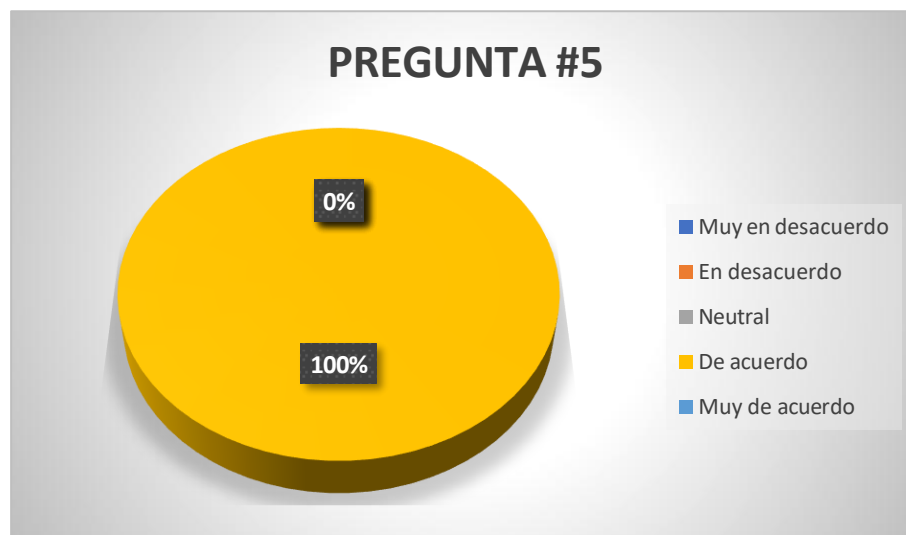
Resultados de la pregunta número 5 de la encuesta

PREGUNTA 5	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	5

Muy de acuerdo	0
----------------	---

Figura 3. 10

Gráfico de la tabulación de la quinta pregunta



Análisis

El 100% de los docentes están "de acuerdo" en que facilitan la comunicación entre los niños autistas y sus compañeros durante los juegos. Este hallazgo indica un enfoque positivo hacia la promoción de la interacción social, aunque podría beneficiarse de técnicas adicionales para mejorar aún más la comunicación.

6. La formación que he recibido sobre autismo me ayuda a manejar juegos grupales.

Tabla 3. 11

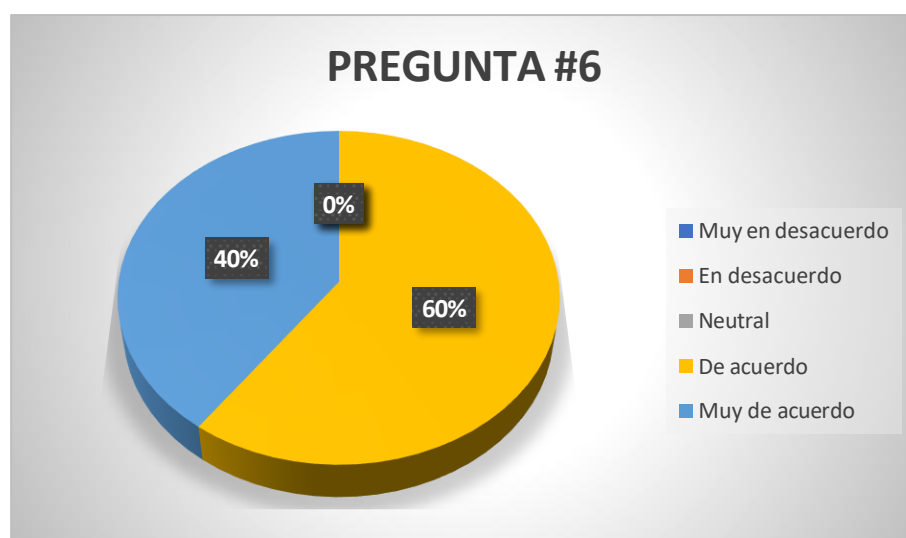
Resultados de la pregunta número 6 de la encuesta

PREGUNTA 6	
Muy en desacuerdo	0

En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	2

Figura 3. 11

Gráfico de la tabulación de la sexta pregunta



Análisis

El 60% de los docentes están "de acuerdo" y el 40% están "muy de acuerdo" en que la formación recibida les ayuda a manejar juegos grupales. Aunque la mayoría percibe la capacitación como útil, esto sugiere que hay espacio para proporcionar más formación o recursos específicos para mejorar la práctica docente en el manejo de la inclusión.

7. Me siento apoyado por la escuela para implementar actividades inclusivas.

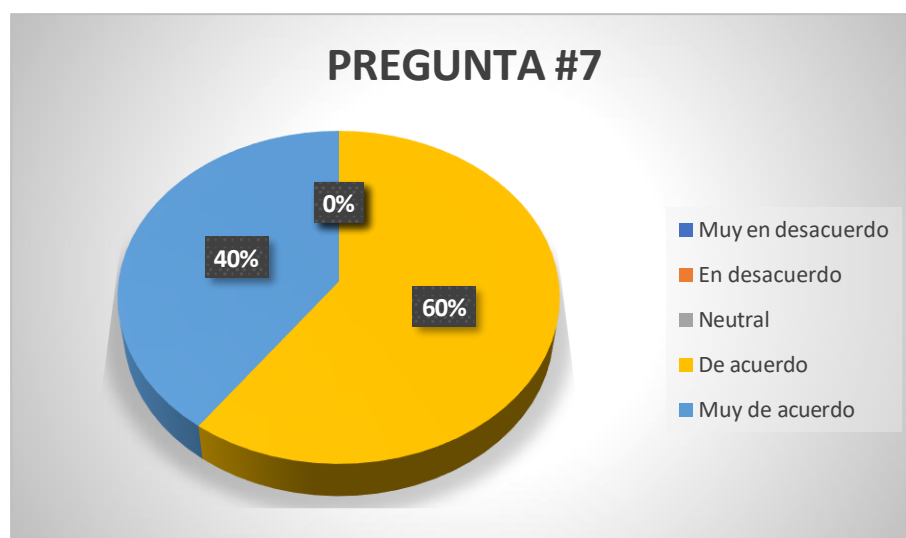
Tabla 3. 12

Resultados de la pregunta número 7 de la encuesta

PREGUNTA 7	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	2

Figura 3. 12

Gráfico de la tabulación de la séptima pregunta



Análisis

Similar a la pregunta anterior, el 60% de los docentes están "de acuerdo" y el 40% están "muy de acuerdo" en que se sienten apoyados por la escuela para implementar actividades inclusivas. Esto indica una percepción positiva general del apoyo institucional, pero también

sugiere que algunos docentes podrían beneficiarse de mayores recursos o soporte adicional.

8. Promuevo la empatía y el entendimiento entre niños autistas y no autistas.

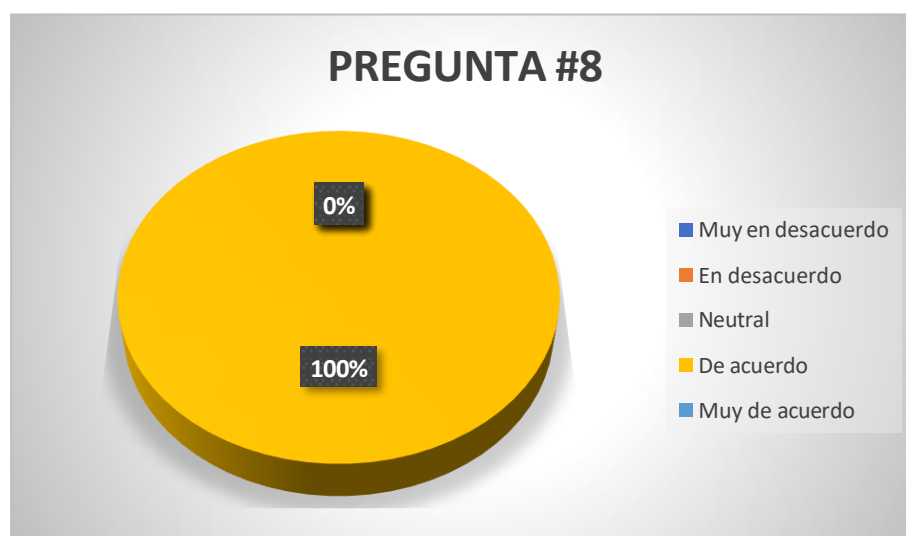
Tabla 3. 13

Resultados de la pregunta número 8 de la encuesta

PREGUNTA 8	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	5
Muy de acuerdo	0

Figura 3. 13

Gráfico de la tabulación de la octava pregunta



Análisis

Todos los docentes están "de acuerdo" en que promueven la empatía y el entendimiento entre niños autistas y no autistas. Este resultado sugiere que los docentes consideran importante fomentar valores inclusivos y de comprensión, aunque hay espacio para potenciar aún más estas prácticas.

9. Realizo evaluaciones del impacto de los juegos grupales en la inclusión.

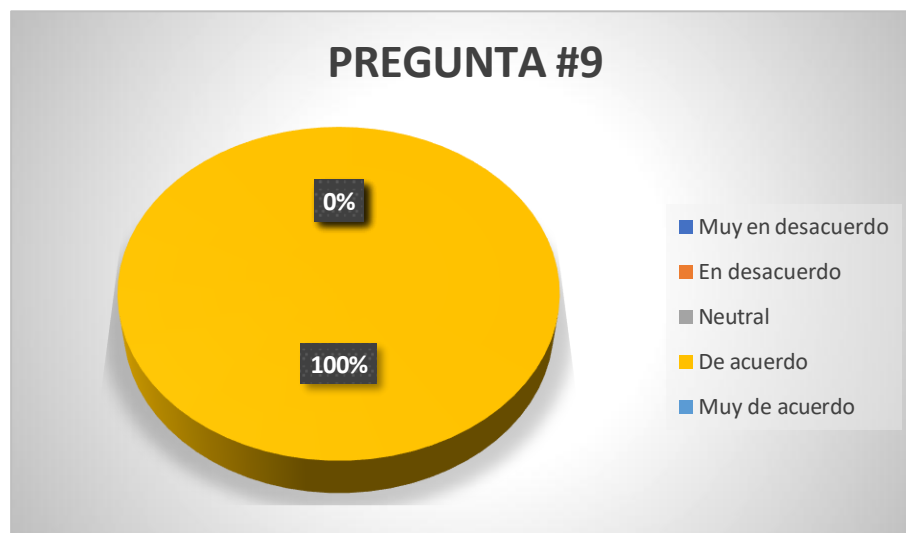
Tabla 3. 14

Resultados de la pregunta número 9 de la encuesta

PREGUNTA 9	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	5
Muy de acuerdo	0

Figura 3. 14

Gráfico de la tabulación de la novena pregunta



Análisis

El 100% de los docentes está "de acuerdo" en que realizan evaluaciones del impacto de los juegos grupales en la inclusión. Sin embargo, podría ser beneficioso formalizar más estos procesos de evaluación para asegurar que se estén realizando de manera consistente y efectiva.

10. Estoy informado sobre recursos y materiales que pueden facilitar la inclusión.

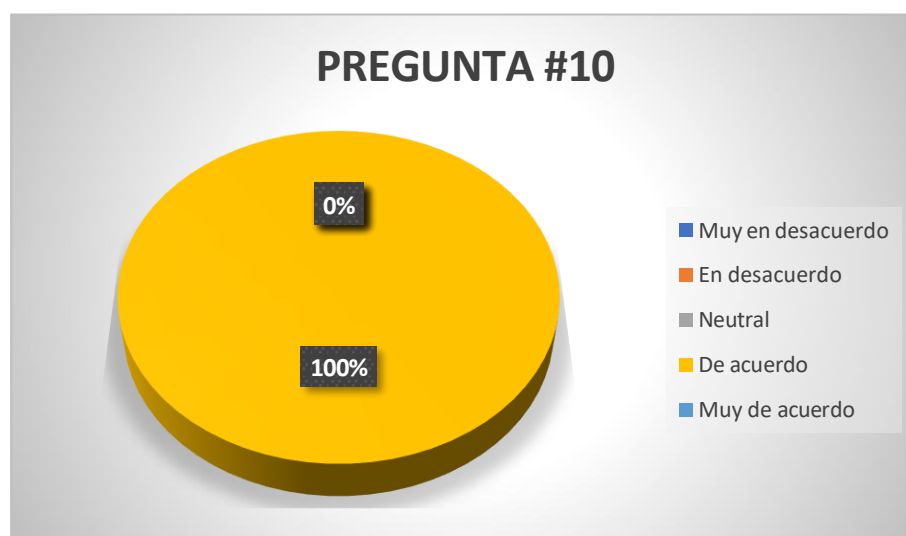
Tabla 3. 15

Resultados de la pregunta número 10 de la encuesta

PREGUNTA 10	
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Neutral	0
De acuerdo	5
Muy de acuerdo	0

Figura 3. 15

Gráfico de la tabulación de la décima pregunta



Análisis

Todos los docentes están "de acuerdo" en que están informados sobre recursos y materiales que pueden facilitar la inclusión. Aunque este es un resultado positivo, indica que hay espacio para asegurar que todos los docentes tengan acceso constante a los últimos recursos y materiales disponibles.

3.2 Diagnóstico y propuesta

Diagnostico obtenido de las encuestas realizadas

El análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas revela un contexto positivo respecto a la inclusión social de los niños autistas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit". A continuación, se presenta un diagnóstico basado en los datos recogidos:

3.2.1 Fortalezas Identificadas:

Ambiente Inclusivo: El 100% de los padres cree que la escuela fomenta un ambiente inclusivo durante las actividades grupales. Esto sugiere que las políticas y prácticas de inclusión son visibles y valoradas por la comunidad escolar.

Alto Nivel de Satisfacción: El 100% de los padres expresó satisfacción con el nivel de inclusión de sus hijos, destacando un alto grado de aceptación y valoración de las estrategias inclusivas utilizadas por la escuela.

Mejoras en Habilidades Sociales: Todos los padres han observado "muchas mejoras" en las habilidades sociales de sus hijos desde que participan en juegos grupales. Este dato indica que las actividades implementadas son efectivas para desarrollar habilidades sociales críticas en niños autistas.

Participación Activa y Disfrute: El 100% de los padres percibe que sus hijos disfrutan mucho participar en los juegos grupales. Esto es un indicador positivo del compromiso y motivación de los niños para involucrarse en actividades de grupo.

Mejor Interacción Social: Todos los padres consideran que los juegos grupales ayudan a sus hijos a interactuar mejor con otros niños, lo que reafirma la efectividad de estas actividades para fomentar la inclusión social.

3.2.2 Áreas de Mejora:

Variedad de Actividades: Aunque los juegos grupales actuales han demostrado ser efectivos, la unanimidad en las respuestas positivas sugiere que podría ser beneficioso diversificar las actividades para asegurar que todos los niños continúen encontrando las actividades atractivas y motivadoras.

Capacitación Continua para el Personal: Dado que las estrategias actuales están

funcionando bien, sería ideal asegurar la continuidad mediante la capacitación continua de los docentes y el personal educativo en técnicas inclusivas avanzadas y en enfoques actualizados para la enseñanza de niños con autismo.

Monitoreo y Evaluación de Estrategias: A pesar de los resultados positivos, es importante mantener un sistema de evaluación continua de las estrategias inclusivas para adaptarlas a las necesidades cambiantes de los niños y garantizar que sigan siendo efectivas a largo plazo.

3.3 Propuesta

Con base en el diagnóstico realizado, se sugiere la siguiente propuesta para optimizar y consolidar las estrategias de inclusión social mediante juegos grupales en la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit":

3.3.1 Diversificación de Actividades Grupales:

Descripción: Introducir una mayor variedad de juegos grupales que abarquen diferentes tipos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Estos juegos deben incluir actividades que no solo promuevan la interacción y la cooperación, sino también el desarrollo de habilidades específicas como la resolución de conflictos, la negociación y la toma de decisiones compartida.

Implementación:

Desarrollar un banco de actividades y juegos que puedan ser rotados regularmente.

Incluir juegos sensoriales o basados en intereses específicos de los niños autistas para asegurar su motivación y participación.

Realizar sesiones de prueba de nuevos juegos y recoger retroalimentación de los docentes y padres para ajustar las actividades según las necesidades de los niños.

3.3.2 Capacitación Continua del Personal Educativo:

Descripción: Ofrecer talleres y programas de capacitación continua para docentes y

personal educativo sobre técnicas avanzadas de enseñanza inclusiva y estrategias específicas para niños con autismo.

Implementación:

Organizar sesiones de capacitación trimestrales con expertos en autismo y educación inclusiva.

Proveer acceso a recursos educativos, materiales didácticos y tecnología que facilite la enseñanza inclusiva.

Fomentar la creación de un grupo de trabajo o red de apoyo entre los docentes para compartir experiencias, buenas prácticas y desafíos.

3.3.3 Monitoreo y Evaluación Continua de las Estrategias Inclusivas:

Descripción: Establecer un sistema de monitoreo y evaluación regular de las actividades inclusivas para asegurar que continúan siendo efectivas y relevantes para las necesidades de los niños autistas.

Implementación:

Realizar encuestas y entrevistas periódicas con padres, docentes y niños para evaluar el impacto de los juegos grupales en la inclusión social.

Analizar los datos recopilados para identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias de intervención.

Utilizar los hallazgos de las evaluaciones para informar las futuras decisiones y ajustes en el programa de inclusión.

3.3.4 Creación de un Programa de Apoyo entre Padres:

Descripción: Implementar un programa de "compañeros de juego" en el cual un niño neurotípico sea asignado para apoyar a un niño autista durante los juegos grupales. Este

programa busca fomentar la empatía, el entendimiento y la integración entre todos los estudiantes.

Implementación:

Seleccionar voluntarios entre los estudiantes para ser "compañeros de juego".

Capacitar a los niños en habilidades de apoyo social y estrategias de juego inclusivas.

Monitorear la interacción y ajustar el programa según sea necesario para asegurar el éxito de la inclusión.

3.3.5 Fomento de la Participación Familiar:

Descripción: Involucrar a las familias de los niños autistas en el proceso educativo y en la planificación de actividades inclusivas para reforzar el aprendizaje y la inclusión en casa.

Implementación:

Organizar talleres y reuniones informativas para padres sobre la importancia de la inclusión social y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.

Crear un boletín mensual con actividades recomendadas que las familias pueden realizar para complementar el trabajo en la escuela.

Establecer canales de comunicación directa entre docentes y padres para discutir el progreso y las necesidades individuales de los niños.

3.4 Diagnostico obtenido de las entrevistas realizadas

Las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit" ofrecen una visión detallada sobre la percepción y práctica de la inclusión de niños autistas a través de juegos grupales. A continuación, se presentan las principales fortalezas y áreas de mejora identificadas:

1. Fortalezas Identificadas:

Compromiso con la Inclusión:

Todos los docentes están "de acuerdo" en que proporcionan adaptaciones en los juegos grupales y facilitan la comunicación entre niños autistas y sus compañeros. Esto muestra un compromiso claro con la implementación de prácticas inclusivas y con la creación de un entorno que favorezca la participación de todos los niños.

Uso de Estrategias Específicas:

El 100% de los docentes indicó estar "muy de acuerdo" en que utilizan estrategias específicas para facilitar la inclusión de los niños autistas, lo que evidencia una sólida aplicación de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de estos estudiantes.

Fomento de un Ambiente Respetuoso:

Todos los docentes están "de acuerdo" en que fomentan un ambiente de respeto y aceptación entre todos los niños durante los juegos. Esto refleja un entorno educativo positivo, orientado a la inclusión y al respeto de la diversidad.

Percepción Positiva de la Formación y el Apoyo Institucional:

La mayoría de los docentes (60% "de acuerdo" y 40% "muy de acuerdo") considera que la formación recibida y el apoyo institucional son adecuados para manejar los juegos grupales y para implementar actividades inclusivas. Esto sugiere una percepción positiva respecto al apoyo recibido por la escuela.

2. Áreas de Mejora:

Participación Activa de los Niños Autistas:

Todos los docentes respondieron de manera "neutral" respecto a la participación activa de los niños autistas en los juegos grupales. Este resultado sugiere que, aunque se aplican estrategias inclusivas, la participación de los niños no es completamente dinámica o constante. Es necesario

mejorar las técnicas de motivación o adaptar los juegos para incrementar la participación activa.

Formalización y Mejora de las Evaluaciones:

Aunque todos los docentes están "de acuerdo" en que realizan evaluaciones del impacto de los juegos grupales, la falta de respuestas en "muy de acuerdo" sugiere que estas evaluaciones podrían beneficiarse de una mayor formalización y sistematización para asegurar su efectividad.

Acceso y Uso de Recursos Adicionales:

Si bien todos los docentes están "de acuerdo" en que están informados sobre recursos y materiales para la inclusión, no hay respuestas en la categoría de "muy de acuerdo". Esto indica que podría haber una necesidad de mejorar el acceso a recursos más actualizados o de mayor calidad para potenciar las estrategias inclusivas.

Propuesta de Mejora Basada en el Diagnóstico

Para fortalecer las prácticas inclusivas identificadas en las entrevistas y abordar las áreas de mejora, se propone lo siguiente:

1. Fomentar la Participación Activa de los Niños Autistas:

Descripción: Implementar estrategias y adaptaciones adicionales para aumentar la participación activa de los niños autistas en los juegos grupales.

Acciones:

Introducir juegos más dinámicos y con roles claramente definidos que sean fáciles de seguir y que motiven a todos los niños a participar activamente.

Capacitar a los docentes en técnicas de motivación y manejo de grupo para mantener a los niños interesados y comprometidos.

Realizar actividades de observación y ajuste de juegos para identificar qué dinámicas funcionan mejor para fomentar la participación.

2. Formalizar las Evaluaciones del Impacto de los Juegos Grupales:

Descripción: Establecer un sistema más estructurado y regular de evaluación de los juegos grupales para medir su efectividad en la inclusión.

Acciones:

Desarrollar un formato estándar de evaluación que los docentes puedan usar para medir la participación, el desarrollo de habilidades sociales y la aceptación entre los compañeros.

Realizar reuniones periódicas entre docentes para discutir los resultados de las evaluaciones y ajustar las estrategias según sea necesario.

Incorporar la retroalimentación de los niños y padres en las evaluaciones para obtener una perspectiva más completa del impacto.

3. Mejorar el Acceso a Recursos y Materiales Inclusivos:

Descripción: Aumentar la disponibilidad y el uso de recursos educativos específicos para la inclusión de niños autistas.

Acciones:

Crear un banco de recursos compartido (como materiales visuales, libros y herramientas digitales) al que todos los docentes puedan acceder fácilmente.

Organizar talleres y sesiones de formación sobre cómo utilizar eficazmente estos recursos en el aula.

Evaluar periódicamente la calidad y relevancia de los recursos disponibles para asegurar que estén alineados con las mejores prácticas actuales.

4. Capacitación Continua y Apoyo Adicional:

Descripción: Proveer oportunidades de capacitación continua para los docentes en estrategias inclusivas y pedagógicas específicas para niños con autismo.

Acciones:

Ofrecer talleres trimestrales de actualización sobre nuevas estrategias inclusivas y técnicas pedagógicas efectivas para la enseñanza de niños autistas.

Crear un programa de mentoría donde docentes con más experiencia en inclusión puedan apoyar a otros docentes en su desarrollo profesional.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que los juegos grupales son una estrategia de intervención efectiva para mejorar la inclusión social de niños autistas de 4 a 5 años. Los padres y docentes reportaron mejoras significativas en las habilidades sociales y la interacción de los niños en el contexto preescolar, indicando que estas actividades fomentan la reciprocidad social y la cooperación.

La estructura y claridad de las reglas de los juegos, junto con el apoyo visual y la presencia de facilitadores, son factores clave que determinan la efectividad de las intervenciones lúdicas. La motivación de los niños aumenta cuando las actividades son adaptadas a sus intereses, lo que potencia su participación activa.

Los juegos grupales permiten a los niños autistas mejorar su capacidad para interactuar con otros niños, aprender a respetar turnos, y comprender mejor las normas sociales. Este desarrollo es percibido tanto por los padres como por los docentes, quienes notaron avances en la comunicación y la participación de los niños.

Los padres y docentes están en su mayoría satisfechos con los resultados de los juegos grupales en la inclusión social de los niños. Sin embargo, se identificaron áreas para mejorar, como la necesidad de diversificar las actividades y proporcionar más formación y recursos específicos a los docentes para potenciar aún más la inclusión.

RECOMENDACIONES

Diversificación de las actividades lúdicas: Es recomendable ampliar la variedad de juegos grupales, integrando actividades que no solo promuevan la interacción social, sino también el desarrollo de habilidades específicas, como la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Esto asegurará que los juegos mantengan su relevancia y atractivo para todos los niños, incluidas sus particularidades.

Capacitación continua de los docentes: Implementar programas de formación periódica para los educadores, orientados a fortalecer su conocimiento sobre estrategias inclusivas y sobre el manejo de dinámicas de grupo con niños autistas. La capacitación debe incluir el uso de herramientas visuales, juegos adaptados y técnicas de manejo emocional.

Monitoreo y evaluación constante: Es fundamental establecer un sistema regular de evaluación para monitorear el impacto de los juegos grupales en la inclusión social de los niños autistas. Incluir encuestas y entrevistas con los padres, docentes y los propios niños permitirá ajustar las estrategias para adaptarse a las necesidades cambiantes.

Fortalecer el apoyo entre pares: Implementar programas de "compañeros de juego" en los que niños neurotípicos apoyen a los niños autistas durante las actividades grupales. Esto no solo promoverá la inclusión, sino que también fomentará la empatía y el respeto hacia la diversidad.

Involucrar a las familias en la planificación y ejecución de las actividades lúdicas, ofreciendo talleres que les enseñen cómo pueden reforzar en casa las habilidades sociales que sus hijos desarrollan en la escuela. Además, proporcionar canales de comunicación directos entre docentes y padres fortalecerá el apoyo y seguimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiza, R. (2017). Orientaciones pedagogicas para la inclusion de niños con autismo en el aula regular. *Universidad Privada Dr. Rafael Bellosa*, 19(1).
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>
- Albores, L., Hernandez, L., Diaz, J., & Cortes, B. (2018). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión. *Salud Mental*, 37-44.
- Alvares, E. (2017). Trastonos del espectro autista. *Revista Mexicana de Pediatría*, 74(6), 269-276.
- Andres, C. (2012). Molecular genetics and animal models in autistic disorders. *Brain Research Bulletin*, 57, 109-119.
- Avila, F., & Soliz, H. (2006). Impacto Psicosocial del Autismo en la familia. *Gaceta Medica Boliviana*, 29(1), 21-27.
- Baña, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicologicas*, 9(2), 1688-4094.
- Bejarano, J., & Garzon, P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Horizontes Pedagogicos*, 22(2), 75-90.
- Bsmonde, R. (2024). Rol del docente en la inclusión de niños con autismo en el nivel inicial. *Educacion especial*, 35-69. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27803>
- Campbelle, O., & Figueroa, A. (2011). Impacto del autismo en Familia. La percepcion de los padres. *Neurocien*, 6(1), 6-14.
- Casas, J. (2016). Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición. *Logos, Ciencia y Tecnologia*,

- 8(1). doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.v8i1.301>
- Castillo, A., & Grau, C. (2016). Conductas Disruptivas en el alumnado con TEA. *Revista de la Facultad de Albacete*, 31(2). doi:<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Chen, X. H. (2020). Eficacia de intervenciones a nivel individual para mejorar habilidades sociales en niños autistas. *Revista de Psicología Infantil*, 32(4), 215-230.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.rpchi.2020.03.005>
- Cornelio, N. (2019). Autismo infantil y neuronas en espejo. *Revista de Neurología*, 48(2), 27-29.
- Gandara, C. (2023). Intervencion temprana basada en TEACCH para alumnos con TEA escolarizados. *Revista digital EOS Peru*, 2(2), 2312-5136.
- García, M. &. (2019). Programas institucionales para mejorar la interacción social de niños autistas en preescolares. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 28(3), 175-189.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.redes.2019.04.007>
- Garcia, R. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusion del alumnado con TEA en el aula ordinaria. *Revista De Educacion Inclusiva*, 9(2), 18-34.
- Gutierrez, F. (2005). *Teorias del desarrollo cognitivo*. McGraw-Hill. Obtenido de https://www.uniautonoma.edu.co/sites/default/files/inline/novedades_bibliograficas_primera_infancia_2014.pdf
- Guzman, G., Putrino, N., & Martinez, F. (2017). Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA). *Terapia Psicologica*, 35(3), 18-48.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000300247>
- Hortal, A. (2022). El trastorno del espectro autista en la educación física en primaria. *Apunts Educación Física y Deportes*, 38(150), 45-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551674775006>

- Lopez, M. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusion educativa de alumnado con Transtorno del Espectro Autista. *Funiber*, 2(1), 59-78.
doi:<https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318>
- Lopez, S., Rivas, R., & Taboada, E. (2019). Revisiones sobre el autismo. *Scielo*, 41(3).
doi:[rev.latinoam.psicol.](https://doi.org/10.1590/rev.latinoam.psicol.2019.0003)
- Marin, D. (2019). Aprendizaje mediado por tecnología en alumnado con TEA. *Comunicación emocional positiva en entornos digitales*, 19(1), 1-25.
doi:<https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11858>
- Matos, M., & Mustaca, A. (2015). Análisis Comportamental Aplicado (ACA) y Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Su evaluación en Argentina. *Interdisciplinaria*, 22(1). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272005000100003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Moreano, D. (2016). *Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños* (19 ed.). Revista Para el Aula - IDEA.
- Muñoz, I. (2015). Propuesta de Intervención para Alumnos con TEA en el Aula Ordinaria de Educación Primaria. *Reunir*, 16-69. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3253>
- Pacheco, L. (2023). *Acompañar la gestión emocional de los niños*. Paraguay: SCielo.
- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor ludico*. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Perez, E. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Guayaquil: Universidad Espiritu Santo.
- RAE. (2023). *Niñez*. España: Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/ni%C3%B1ez>

Rodriguez, M. (2017). Diagnostico clinico del autismo. *Portal Regional da BVS*, 72-77.

Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-27820>

Ros, G., Milla, M., & Abad, L. (2010). Modelos de intervencion en niños con autismo. *Rev Neurol*, 77-88.

Smith, J. D. (2017). Politicas educativas inclusivas y su impacto en la participacion de niños autistas. *Journal of Educational Policy*, 45(2), 123-138.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.jep.2017.02.003>

Talero, C., Martinez, L., Mercado, M., Ovalle, J., & Velasquez, A. G. (2013). Autismo: estado del arte. *Ciencias de la Salud*, 1(1), 2145-4507. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732003000100007&script=sci_arttext&tlng=es

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didacticas para trabajar con niños con Transtorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdiscipinaria*, 5, 589-612. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Villanueva, C., Bonilla, J., & Solovieva, Y. (2018). Desarrollando habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales en niños con autismo. Evaluación e intervención en juego de roles sociales. . *Rev Mex Neuroci* , 43-59.

Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusion escolar de niños con autismo. *Revista de Investigacion Cientifica*, 2(4), 39-48.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta

Estimado(a) terapeuta, le agradecemos por participar en esta encuesta. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas exclusivamente para fines de investigación. Por favor, responda las siguientes preguntas:

1. Proporciono adaptaciones en los juegos grupales para apoyar a los niños autistas.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

2. Observo que los niños autistas participan activamente en los juegos grupales.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

3. Fomento un ambiente de respeto y aceptación entre todos los niños durante los juegos.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral

- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

4. Utilizo estrategias específicas para facilitar la inclusión de niños autistas.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

5. Facilito la comunicación entre niños autistas y sus compañeros durante los juegos.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

6. La formación que he recibido sobre autismo me ayuda a manejar juegos grupales.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

7. Me siento apoyado por la escuela para implementar actividades inclusivas.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo

- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

8. Promuevo la empatía y el entendimiento entre niños autistas y no autistas.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

9. Realizo evaluaciones del impacto de los juegos grupales en la inclusión.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

10. Estoy informado sobre recursos y materiales que pueden facilitar la inclusión.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Muy de acuerdo

Anexo 2

Entrevista

Estimado(a) padre de familia, le agradecemos por participar en esta encuesta. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas exclusivamente para fines de investigación. Se realizará 10 encuestas a 10 padres de familia. Por favor, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cree que la escuela de su hijo fomenta un ambiente inclusivo para los niños autistas durante las actividades grupales?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy seguro/a

2. ¿Está satisfecho/a con el nivel de inclusión de su hijo/a en los juegos grupales de la escuela?

- ☐ Muy satisfecho/a
- ☐ Satisfecho/a
- ☐ Neutral
- ☐ Insatisfecho/a
- ☐ Muy insatisfecho/a

3. ¿Ha notado mejoras en las habilidades sociales de su hijo/a desde que participa en juegos grupales en la escuela?

- ☐ Sí, muchas mejoras
- ☐ Algunas mejoras
- ☐ No he notado cambios
- ☐ He notado un retroceso

4. ¿Cree que su hijo/a disfruta participar en juegos grupales en la escuela?

- ☐ Sí, mucho
- ☐ A veces
- ☐ No, no le gusta
- ☐ No estoy seguro/a

5. ¿Considera que los juegos grupales ayudan a su hijo/a a interactuar mejor con otros niños?

- ☐ Sí, definitivamente
- ☐ Sí, en cierta medida
- ☐ No mucho
- ☐ No, en absoluto

Anexo 3

Evidencia fotográfica. Realización de las encuestas y entrevistas, a docentes y padres de familia.





