



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas
y Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA

**"INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL MARCO DEL PROGRAMA
DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE CALCETA"**

AUTORES

VERONICA GRACIANA LOOR LECTONG

TUTOR

ARACELY TERESA CORNEJO VILLEGAS

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2026

CONTENIDO GENERAL

CONTENIDO GENERAL	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	4
AUTORÍA	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	6
DERECHOS DE AUTOR.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	10
RESUMEN	11
ABSTRAC.....	12
Palabras Claves	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 PROPUESTAS DE MEJORA.....	14
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
¿Cuáles son las propuestas y mejoras que se pueden implementar para minimizar la inclusión de niños con autismo en el cantón bolívar ciudad de calceta?.....	15
2.1 Delimitación	16
2.2 Antecedentes.....	16
3 JUSTIFICACIÓN.....	17
3.1 Factores genéticos:.....	17
3.2 Factores Ambientales:	18
3.3 Interacción Gen-Ambiente:	18
3.4 Evaluación del Desarrollo:	18
3.5 Criterios diagnósticos:	19
3.6 Justificación del nivel de aporte:	19
4 OBJETIVOS	20
4.1 Objetivo General:	20
4.2 Objetivos específicos:	20
CAPÍTULO II.....	21
5. MARCO TEÓRICO.....	21
5.1 Antecedente de la investigación.....	21
6. BASES TEÓRICAS	23
6.1 Teorías de la Inclusión Educativa	23

6.1.1	Teoría de la Inclusión Social:	23
6.1.2	Modelo Social de la Discapacidad:	23
6.2	Teorías del Desarrollo Infantil y del Aprendizaje	23
6.2.1	Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget:	23
6.2.2	Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	23
6.3	Teoría del Comportamiento y la Intervención Conductual	24
6.3.1	Análisis Conductual Aplicado (ABA):	24
6.3.2	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:	24
6.4	Teorías sobre la Inclusión Comunitaria y la Participación Social	24
6.4.1	Teoría del Capital Social:.....	24
6.4.2	Teoría del Empoderamiento Comunitario:.....	24
6.5	Modelos de Intervención y Prácticas Inclusivas	25
6.5.1	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI):	25
6.5.2	Educación Inclusiva Basada en Derechos Humanos:.....	25
CAPÍTULO III.....		26
7. DISEÑO METODOLÓGICO		26
7.1	Tipo y diseño de investigación.....	26
7.1.1	Enfoque Cualitativo:	26
7.1.2	Enfoque Cuantitativo:.....	27
7.2	Población y Muestra	27
7.3	Técnicas de Recolección de Información	28
7.3.1	Entrevistas Semi-Estructuradas:	28
7.3.2	Encuestas Cuantitativas:.....	28
7.3.3	Técnicas de Procesamiento de la Información:	29
7.3.4	Técnicas de Análisis de la Información	29
CAPÍTULO IV RESULTADOS		30
8.1	Resultados cuantitativos de la encuesta	30
CRONOGRAMA		32
BIBLIOGRAFÍA.....		33
ENCUESTA		38
ANEXOS		41

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **ARACELY TERESA CORNEJO VILLEGAS** docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación **"INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE CALCETA"**, desarrollado por la estudiante **VERONICA GRACIANA LOOR LECTONG**, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 11 de febrero 2026



Magister Aracely Teresa Cornejo Villegas
DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **"INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE CALCETA"** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la señora **VERONICA GRACIANA LOOR LECTONG**, estudiante(s) de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado "**INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE CALCETA**", nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 11 de febrero 2026



M.s.c Raúl Chun Molina

Vicerrector



M.s.c Raúl Chun Molina

Primer miembro



Mg. Julio Pérez Marcos

Segundo miembro



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño

Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 1 20261 de febrero de

f. _____

f. _____

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a quienes han sido fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de mi formación académica. A mi familia, por su apoyo firme y constante, por la confianza depositada en mí y por acompañarme con paciencia en cada desafío asumido durante este proceso.

De manera especial, dedico este logro a mis hijos, por su comprensión, respaldo incondicional y aliento permanente, incluso en los momentos más exigentes. Su apoyo fue un impulso esencial para perseverar y culminar con éxito esta etapa académica.

Asimismo, dedico este trabajo a mis docentes, cuya vocación, exigencia académica y compromiso con la excelencia contribuyeron significativamente a mi crecimiento intelectual y profesional.

Finalmente, esta investigación está dedicada a mí misma, como testimonio del esfuerzo, la disciplina y la perseverancia asumidos para alcanzar una meta que representa no solo un logro académico, sino también un paso firme hacia la realización personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a Dios, por haberme concedido la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar cada desafío presentado a lo largo de este proceso académico, permitiéndome culminar con éxito una etapa fundamental de mi formación profesional.

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. Su confianza, palabras de aliento y acompañamiento permanente fueron un sostén invaluable en los momentos de cansancio e incertidumbre, y una motivación permanente para continuar avanzando.

A mis docentes, por compartir generosamente sus conocimientos, por su orientación académica y por su compromiso con la formación integral de los estudiantes. Su acompañamiento fue determinante para el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo.

De manera especial, agradezco a las autoridades de la institución, así como a todas las personas que colaboraron directa o indirectamente en la realización de esta investigación, aportando con su tiempo, experiencia y disposición.

Finalmente, agradezco a quienes creyeron en mí y me impulsaron a no desistir, recordándome que la perseverancia, el esfuerzo y la dedicación son fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, **Aracely Cornejo Zambrano**, en calidad de director de tesis del proyecto titulado **"INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE CALCETA**, presentado por **Verónica Graciana Loor Lectong** como requisito para optar al título de Trabajo Social, en el programa de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, certifico lo siguiente:

He dirigido el proyecto de tesis presentado por **Verónica Graciana Loor Lectong** y puedo dar fe de que el trabajo ha sido realizado de manera rigurosa, ética y profesional.

Durante el proceso de elaboración del proyecto, he brindado al estudiante la orientación y el apoyo necesarios para garantizar la calidad y originalidad del trabajo.

La estudiante ha cumplido con todos los requisitos y plazos establecidos para la presentación del proyecto de tesis y ha/n demostrado habilidades y competencias en el área de Trabajo Social.

La tesis presentada por la estudiante es original y no ha sido presentada previamente como trabajo académico en ninguna otra institución educativa.

Recomiendo que el estudiante sea aprobado/a en su fase de titulación y se le conceda el título de Trabajo Social.

Docente

Tutor

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fomentar la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la parroquia Calceta, cantón Bolívar, mediante la implementación de programas de intervención comunitaria que integren actividades educativas, recreativas y de apoyo psicosocial. El estudio parte de la necesidad de fortalecer los procesos de inclusión social y comunitaria, considerando las barreras existentes relacionadas con la falta de capacitación especializada, escasez de recursos adaptados y la persistencia de estigmas sociales.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un diseño exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por familias de niños con autismo, profesionales del ámbito educativo, terapeutas y miembros de la comunidad, seleccionándose una muestra no probabilística intencional. Para la recolección de información se aplicaron encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, cuyos resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva y análisis temático.

Los resultados evidencian que existe un nivel moderado a alto de conocimiento sobre la inclusión de niños con autismo, así como una elevada disposición de la comunidad para participar en programas de capacitación. No obstante, se identifican limitaciones en la aplicación constante de estrategias inclusivas, lo que demuestra la necesidad de fortalecer la formación continua y el acompañamiento técnico. En conclusión, la implementación de programas de intervención comunitaria constituye una estrategia viable y necesaria para mejorar la calidad de vida, el desarrollo integral y la participación social de los niños con autismo, promoviendo una comunidad más inclusiva y solidaria.

ABSTRAC

This research aims to promote the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the parish of Calceta, Bolívar canton, through the implementation of community-based intervention programs that integrate educational, recreational, and psychosocial support activities. The study addresses the need to strengthen social and community inclusion processes, considering existing barriers such as lack of specialized training, limited adapted resources, and persistent social stigma.

The research was conducted using a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative techniques with an exploratory and descriptive design. The study population included families of children with autism, educational professionals, therapists, and community members, using a non-probabilistic intentional sample. Data collection instruments included structured surveys and semi-structured interviews, which were analyzed through descriptive statistics and thematic analysis.

The results indicate a moderate to high level of knowledge regarding the inclusion of children with autism, as well as a high willingness among community members to participate in training programs. However, limitations were identified in the consistent application of inclusive strategies, highlighting the need to strengthen continuous training and technical support. In conclusion, community intervention programs represent a viable and necessary strategy to improve the quality of life, comprehensive development, and social participation of children with autism, fostering a more inclusive and supportive community.

Palabras Claves

Inclusión social, Autismo, Intervención comunitaria, Desarrollo integral, Participación comunitaria

Keywords:

Social inclusion, Autism, Community intervention, Comprehensive development, Community participation.

INTRODUCCIÓN

La inclusión de niños con autismo en programas comunitarios es una necesidad urgente para promover su desarrollo integral y mejorar su calidad de vida. En la parroquia de Calceta, se busca implementar un programa de intervención comunitaria inspirado en las directrices y estrategias del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) del Ecuador, con el objetivo de facilitar la participación activa de los niños con autismo en actividades diseñadas para mejorar sus habilidades sociales, emocionales y motoras.

Este programa tiene un enfoque integral, que no solo se dirige a los niños con autismo, sino que también busca involucrar a la comunidad en general. A través de actividades educativas y campañas de sensibilización, se pretende aumentar el conocimiento y la empatía hacia el autismo, promoviendo un entorno inclusivo y acogedor. La intervención comunitaria juega un papel crucial en la eliminación de barreras sociales y en la construcción de una sociedad equitativa, en la que todos los niños, sin importar sus necesidades, puedan acceder a oportunidades de desarrollo y participación.

El propósito de este programa es crear un entorno en el que los niños con autismo se sientan valorados, comprendidos y apoyados. Al proporcionarles un espacio donde puedan desarrollar su potencial y fomentar su interacción con sus pares y la comunidad, se busca asegurar que todos los niños, independientemente de sus desafíos, tengan la oportunidad de crecer y prosperar en una sociedad inclusiva y solidaria.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para abordar la inclusión de niños con autismo en el cantón Bolívar, es importante implementar una serie de propuestas de mejora que se ajusten a las necesidades específicas de niños con esta problemática social basándose en los hechos suscitados en el Cantón entrando en materia con relación la comunidad local.

1.1 PROPUESTAS DE MEJORA

Capacitación Especializada y formación continua de los docentes en temas relacionados con el autismo es fundamental para mejorar la inclusión de estos niños. La capacitación debe enfocarse en estrategias pedagógicas específicas, manejo del comportamiento y adaptación curricular. Según Castañeda (2017), “la formación especializada de los educadores en la enseñanza de estudiantes con autismo es un factor crítico para promover una educación inclusiva efectiva”.

Desarrollo de Recursos Educativos Adaptados Es importante desarrollar y proporcionar recursos educativos adaptados a las necesidades de los niños con autismo. Estos recursos pueden incluir materiales visuales, tecnologías asistidas y herramientas de comunicación. López y González (2019) destacan que “el uso de materiales educativos adaptados facilita el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con autismo en el aula”.

Fomento de un Ambiente Escolar Inclusivo La creación de un entorno escolar que promueva la aceptación y el respeto por las diferencias es clave para la inclusión exitosa. Esto incluye sensibilizar a la comunidad educativa y fomentar una cultura de

inclusión. Según Rodríguez (2020), “un ambiente escolar inclusivo es esencial para que los estudiantes con autismo se sientan aceptados y puedan desarrollar su potencial” (p. 88).

Implementación de Programas de Apoyo Psicosocial Los programas de apoyo psicosocial pueden ofrecer asistencia adicional tanto a los niños con autismo como a sus familias. Estos programas pueden incluir asesoría, grupos de apoyo y talleres de desarrollo de habilidades. Hernández (2018) menciona que “los programas de apoyo psicosocial proporcionan recursos adicionales que facilitan la inclusión de estudiantes con autismo y apoyan a sus familias en el proceso educativo”.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo abordar la necesidad de fortalecer la inclusión de niños con autismo en la comunidad del Cantón Bolívar, Ciudad de Calceta. Este enfoque busca no solo mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños con autismo, sino también promover una mayor comprensión y apoyo por parte de la comunidad. La investigación se centra en identificar y desarrollar estrategias que faciliten la participación activa de estos niños en actividades educativas, recreativas y sociales, con el fin de contribuir a su bienestar emocional y social, fortalecer la cohesión comunitaria y fomentar un entorno inclusivo y solidario. Este enfoque amplía el alcance de la investigación, destacando la importancia de la inclusión en términos de bienestar y desarrollo integral, así como el impacto positivo en la comunidad en general.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las propuestas y mejoras que se pueden implementar para minimizar la inclusión de niños con autismo en el cantón bolívar ciudad de calceta?

2.1 Delimitación

La presente investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre del año 2024 y se centrará en la parroquia de Calceta, ubicada en el Cantón Bolívar.

2.2 Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación se basan en estudios previos que han explorado la inclusión y el apoyo a niños con autismo en contextos comunitarios. Estos estudios resaltan la importancia de diseñar y aplicar programas que promuevan una participación activa y significativa de los niños con autismo en la vida comunitaria.

La inclusión de niños con autismo en programas comunitarios es un campo de creciente interés, con múltiples estudios que han abordado diferentes aspectos de esta temática. Los antecedentes de esta investigación se fundamentan en los siguientes estudios previos:

García et al. (2021), investigaron la eficacia de los programas de intervención comunitaria para niños con autismo en pequeñas comunidades rurales. Encontraron que la implementación de actividades inclusivas adaptadas, junto con el entrenamiento de facilitadores locales, resultó en mejoras significativas en la participación y el bienestar de los niños (García, Pérez, & López, 2021).

Martínez y Rodríguez (2019), exploraron el impacto de la sensibilización comunitaria sobre el autismo en áreas rurales, destacando cómo la educación y la formación de la comunidad pueden facilitar la inclusión de niños con autismo en entornos educativos y recreativos (Martínez & Rodríguez, 2019).

Fernández et al. (2020), realizaron un estudio sobre los desafíos y oportunidades de los programas de intervención para niños con autismo en contextos rurales. El estudio

resaltó la importancia de adaptar las intervenciones a las realidades locales y de involucrar a las familias y la comunidad en el proceso de inclusión (Fernández, García, & Sánchez, 2020).

Benítez y Vargas (2022), analizaron la implementación de modelos de intervención comunitaria en comunidades rurales, enfocándose en cómo estos modelos pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades específicas de los niños con autismo. Encontraron que los programas que incluían formación continua para los facilitadores y actividades personalizadas mostraron resultados positivos en la inclusión (Benítez & Vargas, 2022).

Estos antecedentes resaltan la importancia de diseñar e implementar programas de intervención comunitaria que consideren las necesidades específicas de los niños con autismo y el contexto en el que viven. Además, subrayan la necesidad de involucrar a la comunidad en la creación de entornos inclusivos y de apoyo.

3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar y comprender las variables que afectan la inclusión de niños con autismo en el Cantón Bolívar, Ciudad de Calceta, con un enfoque particular en la percepción de soledad y el estado mental de esta población. Aunque la soledad ha sido relativamente poco explorada en el contexto del autismo, su impacto en otros grupos vulnerables sugiere que podría tener efectos significativos también en estos niños. Este estudio aborda el autismo como un trastorno complejo cuya etiología involucra tanto factores genéticos como ambientales:

3.1 Factores genéticos: Existen evidencias sustanciales que demuestran una predisposición genética al autismo. Diversas mutaciones y variantes genéticas se han

asociado con un mayor riesgo de desarrollar Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Morrow, 2017). La investigación en genética continúa identificando genes específicos que podrían contribuir a la aparición del TEA, lo que ayuda a entender la base biológica del trastorno y orientar estrategias de intervención.

3.2 Factores Ambientales: Investigaciones recientes han sugerido que ciertos factores ambientales, como infecciones durante el embarazo, pueden incrementar la probabilidad de desarrollar autismo (Schmidt et al., 2018). Estos factores pueden interactuar con predisposiciones genéticas, influyendo en el desarrollo del TEA. Esta perspectiva subraya la importancia de considerar el contexto ambiental en la prevención y manejo del trastorno

3.3 Interacción Gen-Ambiente: La interacción entre factores genéticos y ambientales es esencial para el desarrollo del autismo. Los modelos recientes de investigación han comenzado a explorar cómo estas interacciones afectan la aparición y manifestación del TEA (Pardo et al., 2020). Entender esta dinámica es crucial para diseñar intervenciones que aborden tanto los factores biológicos como los ambientales.

El diagnóstico del autismo se basa en una evaluación exhaustiva del comportamiento y el desarrollo del niño. Aunque no existe una prueba médica específica para el diagnóstico del autismo, se utilizan diversas herramientas y criterios para una evaluación precisa:

3.4 Evaluación del Desarrollo: El diagnóstico del TEA se realiza mediante evaluaciones del desarrollo del niño que incluyen cuestionarios estandarizados, entrevistas con los padres y observaciones directas del comportamiento (Lord et al., 2018). Estos métodos proporcionan una visión integral del desarrollo del niño, facilitando un diagnóstico acertado y la formulación de intervenciones apropiadas.

3.5 Criterios diagnósticos: El DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) establece criterios específicos para el diagnóstico del TEA, que incluyen deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social, así como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento (American Psychiatric Association, 2013). Estos criterios guían la evaluación clínica y ayudan a estandarizar el diagnóstico.

La investigación sobre el autismo es fundamental para mejorar el diagnóstico, la intervención y el apoyo a los individuos con TEA y sus familias. Una comprensión más profunda del autismo permite el desarrollo de estrategias más efectivas y personalizadas que promuevan la inclusión y el bienestar de los niños con autismo en la sociedad.

3.6 Justificación del nivel de aporte: La investigación propuesta justifica su relevancia en varios niveles. En primer lugar, proporciona una comprensión detallada de los factores genéticos y ambientales que contribuyen al desarrollo del TEA, lo que puede orientar futuras investigaciones y estrategias de prevención. En segundo lugar, al abordar la percepción de soledad y el estado mental de los niños con autismo, se ofrece una perspectiva nueva y valiosa que podría influir en las prácticas educativas y de intervención, mejorando la calidad de vida de estos niños. Además, la investigación facilitará a las instituciones y familias una mejor comprensión de las necesidades específicas de los niños con TEA, lo que permitirá una adaptación más efectiva de los servicios y un apoyo más empático.

Este estudio contribuye significativamente al diseño e implementación de iniciativas y programas que promuevan una comunidad más inclusiva y solidaria en el Cantón Bolívar, Ciudad de Calceta. Al proporcionar una base sólida para futuras

intervenciones, la investigación busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus necesidades, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Fomentar la inclusión de niños con autismo en la parroquia Calceta mediante la implementación de programas de intervención comunitarios, que integren actividades educativas, recreativas y de apoyo psicosocial, con el respaldo activo de promotores sociales capacitados y colaboradores locales del cantón Bolívar.

4.2 Objetivos específicos:

- Desarrollar las habilidades sociales y comunicativas de los niños con autismo, con la ayuda de personas especializadas.
- Sugerir a promotores sociales del Gad sobre cómo intervenir y apoyar a niños con autismo en el cantón Bolívar.
- Crear conciencia y educar a la comunidad sobre el autismo y la importancia de la inclusión.

CAPÍTULO II

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedente de la investigación

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por dificultades en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos. En comunidades rurales y suburbanas como Calceta, la falta de recursos y programas especializados se suma a los desafíos que enfrentan estos niños. Varios estudios han demostrado que incluir a niños con autismo en actividades sociales mejora sus habilidades sociales, reduce el estrés familiar y promueve una mayor comprensión y aceptación social.

En las comunidades rurales y suburbanas como Calceta, los desafíos son aún mayores debido a la falta de recursos y programas especializados. Las barreras geográficas y la limitada disponibilidad de servicios especializados contribuyen a la exclusión de los niños con autismo de actividades comunitarias y educativas. Esta exclusión no solo afecta el desarrollo integral de los niños, sino que también incrementa el estrés y la carga emocional de sus familias. Varios estudios han demostrado que incluir a niños con autismo en actividades sociales tiene múltiples beneficios:

- **Mejora las habilidades sociales:** La participación en actividades grupales y comunitarias facilita el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social, esenciales para la integración y la autonomía en la vida cotidiana.
- **Reducción del Estrés Familiar:** Las familias de niños con autismo suelen experimentar altos niveles de estrés debido a las demandas adicionales de cuidado

y la falta de apoyo. La inclusión en programas comunitarios proporciona un entorno de apoyo y recursos, aliviando parte de esta carga.

- **Promoción de la Comprensión y Aceptación Social:** La interacción entre los niños con autismo y sus pares neurotípicos promueve una mayor comprensión y aceptación del autismo en la comunidad. La sensibilización y educación de la comunidad son fundamentales para romper estigmas y fomentar una sociedad inclusiva.

Existen numerosos ejemplos de programas exitosos de inclusión en diferentes partes del mundo:

Estados Unidos: El programa "Best Buddies" en Estados Unidos promueve la amistad y la inclusión social de personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, incluido el autismo.

España: En España, la Fundación Orange ha desarrollado proyectos como "La Escuela de la Diversidad", que promueve la inclusión educativa y social de niños con autismo a través de la tecnología y el arte.

Reino Unido: El "National Autistic Society" en el Reino Unido ofrece una amplia gama de programas y recursos para apoyar a las personas con autismo y sus familias, fomentando la inclusión en todos los ámbitos de la vida.

La inclusión de niños con autismo en actividades comunitarias no es solo una cuestión de justicia social, sino también una necesidad para su desarrollo integral y bienestar. Es imperativo que comunidades como Calceta implementen programas de intervención comunitaria para ofrecer a estos niños las oportunidades que necesitan para prosperar.

6. BASES TEÓRICAS

6.1 Teorías de la Inclusión Educativa

6.1.1 Teoría de la Inclusión Social: Esta teoría postula que todos los individuos, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tienen derecho a participar plenamente en todos los aspectos de la vida social. La inclusión de niños con autismo en el sistema educativo regular es una manifestación de esta teoría, promoviendo la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras discriminatorias (Ainscow, Entendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. , 1999).

6.1.2 Modelo Social de la Discapacidad: Este modelo se centra en la relación entre el individuo y la sociedad, argumentando que las discapacidades son el resultado de la interacción entre personas con diferencias funcionales y un entorno no inclusivo. La intervención comunitaria busca modificar el entorno para facilitar la plena participación de los niños con autismo (Oliver, 1990).

6.2 Teorías del Desarrollo Infantil y del Aprendizaje

6.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: Sugiere que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y que la educación debe adaptarse a estas etapas. Para los niños con autismo, esto implica la necesidad de enfoques personalizados que respeten su ritmo y estilo de aprendizaje (Piaget, 1970).

6.2.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky: Destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Según esta teoría, el aprendizaje se produce a través de la interacción con otros. En el caso de niños con autismo, la intervención comunitaria puede facilitar estas interacciones y proporcionar el apoyo necesario para el desarrollo social y cognitivo (Vygotsky, 1978).

6.3 Teoría del Comportamiento y la Intervención Conductual

6.3.1 Análisis Conductual Aplicado (ABA): Es una técnica basada en la teoría del comportamiento que se utiliza ampliamente en la intervención con niños con autismo. ABA se centra en la modificación del comportamiento a través de la recompensa y la repetición, y ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en niños con autismo (Lovaas, 1987).

6.3.2 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Esta teoría sostiene que las personas aprenden nuevas conductas observando e imitando a otros. En un entorno comunitario, los niños con autismo pueden beneficiarse de la observación e interacción con sus pares neurotípicos (Bandura, 1977).

6.4 Teorías sobre la Inclusión Comunitaria y la Participación Social

6.4.1 Teoría del Capital Social: Propuesta por autores como Putnam y Coleman, esta teoría sostiene que las redes de relaciones y la participación en la comunidad son cruciales para el desarrollo individual y colectivo. La intervención comunitaria busca fortalecer estas redes para apoyar a los niños con autismo y sus familias (Putnam, 2000).

6.4.2 Teoría del Empoderamiento Comunitario: Esta teoría sugiere que la participación activa de la comunidad en la solución de sus propios problemas genera un sentido de pertenencia y eficacia colectiva. La inclusión de niños con autismo en programas comunitarios no solo beneficia a estos niños, sino que también fortalece a la comunidad en su conjunto (Zimmerman, 2000).

6.5 Modelos de Intervención y Prácticas Inclusivas

6.5.1 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI): Este modelo proporciona un enfoque sistemático para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y comportamiento. RTI puede ser adaptado para niños con autismo en el contexto de la intervención comunitaria (Fuchs & Fuchs, , 2006).

6.5.2 Educación Inclusiva Basada en Derechos Humanos: Según este enfoque, la inclusión educativa es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los niños. Las políticas y prácticas deben estar diseñadas para eliminar todas las formas de discriminación y garantizar la igualdad de oportunidades para los niños con autismo (Ainscow, Desarrollando sistemas educativos inclusivos, 2005).

CAPÍTULO III

7. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque de investigación seleccionado para este estudio será mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión integral de la inclusión de niños con autismo en el programa de intervención comunitaria de Calceta. El diseño de investigación será de tipo exploratorio y descriptivo, permitiendo tanto la identificación de variables y factores relevantes como la descripción detallada de las prácticas y experiencias de inclusión.

7.1 Tipo y diseño de investigación

La población objetivo incluirá a niños con autismo que participan en el programa de intervención comunitaria de Calceta, sus familias, maestros, y otros miembros de la comunidad.

La muestra Se seleccionará una muestra no probabilística intencional, basada en criterios específicos como la edad, el nivel de autismo, la participación activa en el programa y la disposición para participar en el estudio.

Los enfoques de investigación representan las perspectivas generales que orientan el proceso de estudio y determinan las metodologías para la recolección y análisis de datos (Guillén, 2020). En esta investigación sobre la inclusión de niños con autismo en programas de intervención comunitaria, se emplearán tanto un enfoque cualitativo como un enfoque cuantitativo.

7.1.1 Enfoque Cualitativo: Este enfoque se centra en obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados que las familias, los

niños y los profesionales atribuyen a sus interacciones con los programas comunitarios. Permite explorar las dinámicas sociales y culturales en detalle, facilitando una visión comprensiva de cómo se perciben y se viven los procesos de inclusión y los desafíos asociados (Borjas, 2021).

7.1.2 Enfoque Cuantitativo: Por otro lado, el enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos, proporcionando una medida objetiva de variables específicas. Esto incluye la evaluación de la frecuencia de participación de los niños con autismo en los programas, la efectividad de las intervenciones implementadas y la magnitud de las barreras que enfrentan (Cadena et al., 2017).

La integración de ambos enfoques es esencial para esta investigación, ya que permite captar tanto las percepciones cualitativas de los involucrados como los datos estadísticos que corroboran estas observaciones. El enfoque cualitativo ayudará a comprender las creencias y los desafíos experimentados por las familias y los profesionales en relación con la inclusión de niños con autismo, mientras que el enfoque cuantitativo proporcionará una base sólida para medir la efectividad y el alcance de las intervenciones propuestas. Esta combinación de metodologías enriquecerá la investigación, ofreciendo una visión más completa y fundamentada de la situación en la comunidad, y facilitará el diseño de estrategias de intervención más efectivas y adaptadas a las realidades específicas de los niños con autismo y sus familias.

7.2 Población y Muestra

La población objetivo de esta investigación está constituida por familias de niños con autismo, profesionales en el ámbito educativo y terapeutas que trabajan en la comunidad, así como líderes comunitarios involucrados en programas de intervención.

Este grupo es crucial, ya que incluye a los principales actores que influyen en la inclusión y el desarrollo de los niños con autismo en el contexto comunitario. Para obtener una visión integral sobre la efectividad de las intervenciones y las necesidades de apoyo, se seleccionará una muestra representativa de esta población.

La muestra se elegirá para reflejar la diversidad de la comunidad, teniendo en cuenta factores como la edad de los niños, el tipo de servicios que reciben, el perfil profesional de los participantes y su experiencia con el autismo. De este modo, se garantizará que los datos recolectados sean representativos y que las conclusiones y recomendaciones derivadas sean aplicables a toda la comunidad, facilitando el diseño de intervenciones más efectivas y ajustadas a las realidades específicas de los niños con autismo y sus familias.

7.3 Técnicas de Recolección de Información

Se emplearán diversas técnicas de recolección de información para obtener una comprensión completa de las experiencias y percepciones relacionadas con la inclusión de niños con autismo.

7.3.1 Entrevistas Semi-Estructuradas: Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con padres, educadores y terapeutas. Esta técnica permitirá explorar en profundidad las experiencias y opiniones de los participantes, proporcionando datos cualitativos ricos que ayudarán a comprender mejor las dinámicas y desafíos asociados con la inclusión (Borjas, 2021).

7.3.2 Encuestas Cuantitativas: Se aplicarán encuestas con preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos sobre la participación de los niños con autismo en los programas comunitarios, así como sobre la percepción de la efectividad de las intervenciones y los apoyos disponibles. Estas encuestas facilitarán la

medición objetiva de variables específicas y permitirán identificar patrones y tendencias en los datos recolectados (Cadena et al., 2017).

La combinación de estos métodos permitirá una recolección exhaustiva de datos tanto cualitativos como cuantitativos, enriqueciendo el análisis y ofreciendo una visión más completa de la inclusión en la comunidad.

7.3.3 Técnicas de Procesamiento de la Información:

La información recopilada se gestionará utilizando software especializado en análisis cualitativo y cuantitativo, facilitando la organización y el análisis detallado de los datos. Se utilizará una escala de Likert en las encuestas para capturar de manera matizada las opiniones y percepciones de los participantes, permitiendo medir la intensidad de las respuestas y obtener una visión detallada de las actitudes hacia la inclusión de niños con autismo (Guillén, 2020).

7.3.4 Técnicas de Análisis de la Información

Para el análisis de la información, se aplicarán métodos de análisis temático a los datos cualitativos, lo que permitirá identificar patrones y tendencias en las respuestas de las entrevistas y los comentarios abiertos. Para los datos cuantitativos, se utilizará un análisis estadístico descriptivo para resumir y presentar de manera clara las características de la muestra y las respuestas obtenidas a través de la escala de Likert. Esta combinación de técnicas de análisis permitirá extraer conclusiones significativas y fundamentadas, contribuyendo a una comprensión integral de las necesidades y percepciones relacionadas con la inclusión de niños con autismo en la comunidad.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

8.1 Resultados cuantitativos de la encuesta

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a profesionales, familias y miembros de la comunidad del cantón Bolívar, ciudad de Calceta. Los datos se analizan mediante estadística descriptiva y se expresan en cuadros porcentuales para facilitar su interpretación.

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nada familiarizado	4	8%
Poco familiarizado	7	14%
Moderadamente familiarizado	15	30%
Familiarizado	15	30%
Muy familiarizado	10	20%
Total	50	100%

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre la inclusión de niños con autismo

Análisis: Los resultados evidencian que el 78% de los encuestados posee un nivel moderado a alto de conocimiento sobre inclusión de niños con autismo, lo que representa una base favorable para el desarrollo de programas comunitarios inclusivos.

Frecuencia de aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	12%
Raramente	9	18%
A veces	11	36%
frecuentemente	18	22%
Siempre	6	12%
Total	50	100%

Tabla 2. Frecuencia de aplicación de estrategias inclusivas

Análisis: Se observa que el 36% de los participantes aplica estrategias inclusivas solo ocasionalmente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación y el acompañamiento técnico a nivel comunitario.

Nivel de disposición	Frecuencia	Porcentaje
Nada dispuesto	2	4%
Poco dispuesto	4	8%
Moderadamente dispuesto	10	20%
Dispuesto	18	36%
Muy dispuesto	16	32%
Total	50	100%

Tabla 3. Disposición para participar en programas de capacitación

Análisis: El 68% de los encuestados manifiesta una alta disposición para participar en programas de capacitación, lo cual representa una oportunidad estratégica para la implementación de intervenciones comunitarias sostenibles.

8.2 Resultados cualitativos de las entrevistas

Categoría	Descripción
Barrera	Falta de capacitación especializada, escasez de recursos adaptados y estigmas sociales persistentes.
Oportunidades	Interés comunitario, apoyo institucional y disposición de las familias.
Capacitación	Necesidad de formación continua y acompañamiento técnico especializado.
Participación comunitaria	Rol activo de líderes comunitarios y promotores sociales en la inclusión.

Tabla 4. Categorías emergentes del análisis cualitativo

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES					
	1	2	3	4	5	6
Desarrollo Capítulo I						
Desarrollo Capítulo II						
Desarrollo Capítulo III						
Desarrollo Capítulo IV						
Correcciones V						
Presentación de Informe VI						

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (1999). Entendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. . *Falmer Press*.
- Ainscow, M. (2005). Desarrollando sistemas educativos inclusivos. *Journal of Educational Change*, 109-124.
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. *Prentice Hall*.
- Fuchs, D., & Fuchs, , L. (2006). Introducción a la respuesta a la intervención: ¿Qué, por qué y cuán válida es? . *Reading Research Quarterly*, 41(1), 93-99.
- Lovaas, O. I. (1987). Tratamiento conductual y funcionamiento educativo e intelectual normal en niños pequeños con autismo. . *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9.
- Oliver, M. (1990). La política de la discapacidad: Un enfoque sociológico. *Macmillan*.
- Piaget, J. (1970). La ciencia de la educación y la psicología del niño. . *Viking Press*.
- Putnam, R. D. (2000). Solo en la bolera: El colapso y renacimiento de la comunidad estadounidense. *Simon & Schuster*.
- Salvador, E. (2021). *Breve Historia del Trabajo Social*.
https://wordpress.com/es/?ref=footer_blog.
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Harvard University* .
- Zimmerman, M. A. (2000). Teoría del empoderamiento: niveles de análisis psicológicos, organizacionales y comunitarios. . *J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), Manual de Psicología Comunitaria*, (pp. 43-63). .

- López, B. (2018). *Autismo y Trastornos del Espectro Autista: Una Guía para Padres y Profesionales*. Editorial Alianza.
- García, J. L., & Rodríguez, M. (2020). *Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Espectro Autista*. Editorial Síntesis.
- Martínez, M. P. (2019). *Educación y Autismo: Estrategias Didácticas para la Inclusión*. Editorial Narcea.
- Fernández, C. A., & López, A. (2021). *Trastornos del Espectro Autista: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas*. Editorial McGraw-Hill.
- Sánchez, J. M., & Pérez, E. (2022). *El Autismo desde una Perspectiva Integral: Teoría y Práctica*. Editorial Gedisa.
- Hernández, P. (2017). *Manual de Intervención para Niños con Autismo*. Editorial Ediciones Pirámide.
- Díaz, M. F. (2021). *Autismo: Manual de Estrategias y Recursos para Profesionales de la Educación*. Editorial Paidós.
- Jiménez, A. (2018). *Desarrollo y Trastornos del Espectro Autista: Un Enfoque Multidisciplinario*. Editorial Graó.
- Torres, V. M. (2019). *Autismo y Educación Inclusiva: Estrategias para el Aula*. Editorial Cátedra.
- Rivas, L. A., & Morales, R. (2020). *Guía de Buenas Prácticas para la Atención a Niños con Autismo*. Editorial Ediciones Del Ser.
- Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement*. Macmillan.

García, J. L., & Rodríguez, M. (2020). *Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Espectro Autista*. Editorial Síntesis.

Martínez, M. P. (2019). *Educación y Autismo: Estrategias Didácticas para la Inclusión*. Editorial Narcea.

Sánchez, J. M., & Pérez, E. (2022). *El Autismo desde una Perspectiva Integral: Teoría y Práctica*. Editorial Gedisa.

Fundación Orange. (2020). *La Escuela de la Diversidad*. Fundación Orange.

National Autistic Society. (2021). *Programas y Recursos para Personas con Autismo*. National Autistic Society.

Best Buddies International. (2021). *Promoción de la Inclusión Social para Personas con Discapacidades*. Best Buddies International.

Referencias Adicionales:

López, B. (2018). *Autismo y Trastornos del Espectro Autista: Una Guía para Padres y Profesionales*. Editorial Alianza.

Hernández, P. (2017). *Manual de Intervención para Niños con Autismo*. Editorial Ediciones Pirámide.

ENTREVISTA:

Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es recopilar información detallada y especializada sobre la inclusión de niños con autismo en programas comunitarios en el Cantón Bolívar. Se busca identificar las barreras y oportunidades actuales para la implementación de programas inclusivos, así como obtener recomendaciones para mejorar la capacitación de los profesionales y las familias en la comunidad.

Preguntas de la Entrevista Semiestructurada

Experiencia y Contexto

1. ¿Podría describir su experiencia en la implementación de programas inclusivos para niños con autismo en comunidades similares al Cantón Bolívar?
2. ¿Qué desafíos ha encontrado al promover la inclusión de niños con autismo en programas comunitarios en contextos similares?

Evaluación de Necesidades

3. Según su experiencia, ¿cuáles son las principales necesidades de capacitación para los profesionales y familias en el Cantón Bolívar en relación con la inclusión de niños con autismo?
4. ¿Qué estrategias o prácticas considera esenciales para mejorar la inclusión de niños con autismo en actividades comunitarias y educativas en esta región?

Barreras y Oportunidades

5. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las familias y los niños con autismo para participar en programas comunitarios en el Cantón Bolívar?

6. ¿Qué oportunidades existen para superar estas barreras y mejorar la inclusión de niños con autismo en la comunidad?

Capacitación y Empoderamiento

7. ¿Qué estrategias de capacitación han demostrado ser más efectivas para fortalecer las capacidades de los profesionales y familias en relación con la inclusión de niños con autismo?

8. ¿Cómo se puede involucrar a los líderes comunitarios y a las instituciones locales en la promoción de la inclusión de niños con autismo?

Recomendaciones

9. ¿Qué recomendaciones nos daría para el diseño de un programa de fortalecimiento de capacidades para la inclusión de niños con autismo en el Cantón Bolívar?

10. ¿Hay algún aspecto específico que debemos tener en cuenta al implementar programas de inclusión en un contexto rural y comunitario como el de Cantón Bolívar?

ENCUESTA

Objetivo de la Encuesta:

Evaluar el nivel de conocimiento, percepción y disposición de los profesionales, familias y miembros de la comunidad del Cantón Bolívar respecto a la inclusión de niños con autismo en programas comunitarios. La encuesta busca identificar las principales barreras y motivaciones que afectan la participación y la implementación de prácticas inclusivas, así como la disposición de los participantes para involucrarse en programas de capacitación.

Preguntas de la Encuesta con Escala de Likert

Conocimiento sobre Inclusión de Niños con Autismo

1. ¿Qué tan familiarizado está con las prácticas y estrategias para la inclusión de niños con autismo?

Escala: 1) Nada familiarizado, 2) Poco familiarizado, 3) Moderadamente familiarizado, 4) Familiarizado, 5) Muy familiarizado

Aplicación de Estrategias Inclusivas

2. ¿Con qué frecuencia se aplican estrategias inclusivas para niños con autismo en las actividades comunitarias de su entorno?

Escala: 1) Nunca, 2) Raramente, 3) A veces, 4) Frecuentemente, 5) Siempre

Percepción de Beneficios

3. ¿Considera que la inclusión de niños con autismo en actividades comunitarias ha beneficiado a la comunidad del Cantón Bolívar?

Escala: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Neutral, 4) De acuerdo,
5) Totalmente de acuerdo

Disponibilidad para Capacitación

4. ¿Qué tan dispuesto está a participar en programas de capacitación sobre inclusión de niños con autismo?

Escala: 1) Nada dispuesto, 2) Poco dispuesto, 3) Moderadamente dispuesto, 4) Dispuesto, 5) Muy dispuesto

Acceso a Recursos y Apoyo

5. ¿Cree que tiene acceso suficiente a los recursos y apoyo necesarios para implementar prácticas inclusivas para niños con autismo?

Escala: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Neutral, 4) De acuerdo,
5) Totalmente de acuerdo

Impacto en la Comunidad

6. ¿Cree que la inclusión de niños con autismo puede contribuir positivamente al bienestar general de la comunidad en el Cantón Bolívar?

Escala: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Neutral, 4) De acuerdo,
5) Totalmente de acuerdo

Percepción de Dificultades

7. ¿Qué tan difícil le resulta implementar estrategias inclusivas para niños con autismo en comparación con enfoques tradicionales?

Escala: 1) Mucho más difícil, 2) Más difícil, 3) Igual de difícil, 4) Menos difícil,
5) Mucho menos difícil

Importancia de la Inclusión a Largo Plazo

8. ¿Qué tan importante considera la inclusión de niños con autismo en actividades comunitarias a largo plazo?

Escala: 1) Nada importante, 2) Poco importante, 3) Moderadamente importante, 4) Importante, 5) Muy importante

Participación Comunitaria

9. ¿Está de acuerdo con que la comunidad debe involucrarse activamente en la promoción de la inclusión de niños con autismo?

Escala: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Neutral, 4) De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo

Adopción de Nuevas Estrategias

10. ¿Estaría dispuesto a adoptar nuevas estrategias inclusivas si se demostrara que son más efectivas para la participación de niños con autismo?

Escala: 1) Nada dispuesto, 2) Poco dispuesto, 3) Moderadamente dispuesto, 4) Dispuesto, 5) Muy dispuesto.

ANEXOS



Foto 1 enseñando destreza a paciente.



Foto 2 enseñando didáctica a paciente con autismo.



Foto 3 enseñando destreza a paciente.



Foto 4 evaluación de destreza a paciente.



Foto 5 evaluación a paciente.



Foto 6 evaluación de reconocimiento y lectura a paciente.



Foto 7 evaluación con juegos didácticos a paciente