



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNOLOGÍA EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA:

Plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de
fundación Casa Hogar de Belén

AUTORAS

María Yessenia Moreira Macías

María Daniela Zamora Intriago

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Mg. Julio Pérez Marcos

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2024

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Julio Pérez Marcos, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: (PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN) desarrollado por María Yessenia Moreira Macías y María Daniela Zamora Intriago, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

(Portoviejo, septiembre del 2024)



Firmado electrónicamente por:
JULIO PEREZ MARCOS

Mg. Julio Pérez Marcos

DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **(PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN)** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

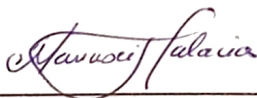
En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por María Yessenia Moreira Macías y María Daniela Zamora Intriago estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, septiembre del 2024



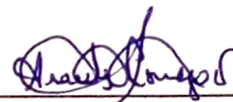
Mg. Raúl Chun Molina (Preside)

Primer Miembro



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño (Revisor).

Segundo Miembro



Mg. Aracely Cornejo Villegas

Tercer Miembro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, septiembre del 2024

f. Maria Daniela Z

f. Jessenia Moreno

DEDICATORIA

Quiero iniciar esta dedicatoria expresando mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza durante todo este camino.

A mi esposo, José Pincay Véliz, quiero agradecerle por su incansable sacrificio, esfuerzo y por brindarme su comprensión, cariño y amor incondicional. Gracias por estar siempre a mi lado cuando más lo necesitaba.

A mis padres, Luis Moreira Casanova y María Macías Coveña, les debo todo. Su amor, paciencia y orientación han sido fundamentales en cada etapa de mi vida, incluyendo este logro que hoy celebro como un sueño más alcanzado.

A mi cuñada, Liliana Cedeño, mi gratitud por estar presente y brindarme su apoyo durante esta etapa de estudio.

A mis compañeros del Instituto, quienes compartieron este proceso de aprendizaje conmigo, les agradezco por su colaboración y compañerismo.

Y finalmente, a mi compañera de tesis, María Daniela, gracias por tu dedicación y colaboración en este proyecto compartido.

A mis hermanos Fabián, Leonardo y Luis, les agradezco por su apoyo y por ser parte importante de mi vida.

Esta tesis está dedicada a cada una de las personas mencionadas, quienes han sido pilares fundamentales en mi camino hacia el éxito. Sin su amor, apoyo y comprensión, este logro no habría sido posible.

María Yessenia Moreira Macías

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a la Fundación Casa Hogar de Belén por abrir sus puertas y permitirme realizar mi investigación en su institución. Su colaboración y disposición fueron fundamentales para llevar a cabo este estudio.

A mi compañera de tesis, Daniela Zamora, quiero agradecerle por su constante apoyo, colaboración y trabajo en equipo durante todo el proceso. Su dedicación y compromiso fueron clave para alcanzar nuestros objetivos de investigación.

También deseo expresar mi gratitud al Instituto Superior San Pedro por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto.

A mi tutor, el Mg. Julio Pérez Marcos, le agradezco profundamente por su invaluable orientación, consejos y apoyo a lo largo de todo el proceso de investigación. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo y éxito de este trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que de alguna manera contribuyeron con su tiempo, conocimientos y experiencia para hacer posible la realización de esta tesis. Su colaboración ha sido invaluable y ha enriquecido enormemente este proyecto.

Sin el apoyo de todas estas personas e instituciones, este logro no habría sido posible. Estoy profundamente agradecido por su contribución y por haber sido parte de este importante proceso en mi formación académica.

María Yessenia Moreira Macías

DEDICATORIA

Primero quiero dedicarla a Dios y a todas las personas que han sido una fuente constante de apoyo e inspiración durante este proceso.

A mis queridos padres, Richard Stalin Zamora Intriago y Monserrate Intriago Bermello, por su amor incondicional y sacrificios. Gracias por ser mi guía y mi fortaleza, por creer en mí y motivarme a alcanzar mis sueños.

A mis hermanas Gabriela y Stefanía, su cariño y apoyo han sido un refugio en los momentos de vulnerabilidad, gracias por ser mi calma y por ayudarme a mantener el equilibrio.

A mi sobrina Sarita espero con ansias tu llegada y de manera especial a mi sobrino Keyler, quien es mi alegría y mi mayor inspiración. Tus sonrisas y abrazos me han dado la energía necesaria para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mi cuñado Juan por estar presente en los momentos que necesite de su apoyo

A mis abuelos, tíos, primos y amigos más cercanos, su apoyo constante y palabras de aliento han sido esenciales en este camino estudiantil. De manera especial también quiero dedicar este logro obtenido, a mi tía Isabel, gracias por creer en mí y darme los mejores consejos cuando más los necesitaba. Sus palabras sabias me han ayudado a superar los momentos en los que pensé rendirme.

Gracias por ser mi red de apoyo y mi fuente de inspiración, esta tesis es tanto mía como suya con todo mi amor y gratitud.

María Daniela Zamora Intriago

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para superar cada desafío a lo largo de esta travesía académica, muchas personas han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis

En primer lugar, agradezco a la Fundación Casa Hogar de Belén por abrir sus puertas y permitirme realizar mi investigación en su institución. Su colaboración y disposición fueron fundamentales para llevar a cabo este estudio.

A mis amigos Alexis, Silvia, Mariana, Angie, María, y Betty, quienes han estado a mi lado en los momentos felices y en los desafíos. Su amistad y compañía han sido fundamentales para mantenerme motivada y positiva.

A mis compañeros, Ciro, Nohely, Jonathan, Vinicio, Jhussepy, Jessica, Wendy y Gustavo. Gracias por su empatía y compañerismo durante estos cinco semestres de carrera. Su apoyo y solidaridad han hecho de este viaje una experiencia enriquecedora y memorable.

Y por supuesto, a Yessenia, tu presencia y apoyo han sido invaluable. Gracias por estar a mi lado y compartir este viaje conmigo

Finalmente, agradezco a mi tutor de tesis Julio Pérez Marcos por estar presente en cada momento de la realización de la tesis por su cariño y empatía brindado y a cada uno de los docentes por los conocimientos brindados y por la dedicación en cada clase la cual ha sido esencial para mi formación académica y profesional.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Esta tesis es un reflejo del apoyo y la confianza que me han brindado.

Con gratitud.

María Daniela Zamora Intriago

RESUMEN

Este trabajo se centra en el diseño e implementación de un plan de acción destinado al desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Fundación Casa Hogar de Belén, el objetivo fue el desarrollar un plan integral que promueva el crecimiento emocional, la integración social y el éxito futuro de los niños y niñas atendidos por la fundación. Para lograr alcanzar este objetivo se realizó una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el desarrollo infantil, la psicología social y la educación para fundamentar teóricamente la importancia de un plan de acción centrado en el desarrollo de habilidades sociales. Se destacó la relevancia de estas habilidades para el bienestar emocional, la integración social y el éxito futuro de los niños y niñas. Se diseñó la metodología acorde para la identificación de las habilidades sociales que requieren atención en el plan de acción en encuestas de habilidades sociales y entrevista, en conjunto se llevó a cabo un proceso de identificación de acciones concretas destinadas al desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. Estas acciones fueron diseñadas para abordar aspectos como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, a través de la implementación de este plan de acción, se espera contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas atendidos por la Fundación Casa Hogar de Belén, proporcionándoles las herramientas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en su entorno social y preparándolos para un futuro exitoso y lleno de oportunidades.

Palabras claves: Desarrollo Infantil; Infancia Vulnerable; Bienestar Emocional; Evaluación de Necesidades; Comunicación Efectiva.

ABSTRACT

This work focuses on the design and implementation of an action plan aimed at the development of social skills in the boys and girls of the Casa Hogar de Belén Foundation, the objective was to develop a comprehensive plan that promotes emotional growth, social integration and the future success of the boys and girls served by the foundation. To achieve this objective, an exhaustive review of the literature related to child development, social psychology and education was carried out to theoretically substantiate the importance of an action plan focused on the development of social skills. The relevance of these skills for the emotional well-being, social integration and future success of children was highlighted. The appropriate methodology was designed for the identification of social skills that require attention in the action plan in social skills surveys and interviews, together a process of identification of specific actions aimed at the development of social skills in children was carried out. and girls. These actions were designed to address aspects such as effective communication, empathy, conflict resolution and teamwork. Through the implementation of this action plan, it is expected to contribute to the comprehensive development of the boys and girls served by the Casa Hogar de Belén Foundation, providing them with the necessary tools to function effectively in their social environment and preparing them for a successful future full of opportunities.

Keywords: Child Development; Vulnerable Childhood; Emotional Wellbeing; Needs Assessment; Effective communication.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DERECHOS DE AUTOR	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
ÍNDICE DE CONTENIDO	12
ÍNDICE DE TABLA	15
INDICE DE FIGURAS.....	16
CAPÍTULO I	1
1 EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Delimitación de la investigación	2
1.4 Antecedentes	3
1.5 Justificación.....	5
1.6 Objetivos	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivo específicos	7
CAPÍTULO II	8

2. MARCO TEORICO.....	8
2.1 Bases Teóricas.....	8
2.2 Marco Legal	24
CAPÍTULO III.....	26
3. METODOLOGÍA	26
3.1 Metodología de la investigación	26
3.2 Diseño Metodológico	26
3.3 Tipo de investigación	27
3.3.1 Descriptiva	27
3.3.2 Exploratoria.....	27
3.3.3 Cuanti-cualitativa	27
3.3.4 Teórica.....	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.4.1 Encuesta	28
3.4.2 Entrevista.....	28
3.4.3 Análisis bibliográfico	28
3.5 Métodos	29
3.5.1 Método Científico	29
3.5.2 Analítico.....	29
3.5.3 Inductivo.....	29
3.5.4 Deductivo	30
3.6 Población y muestra	30
CAPÍTULO IV.....	31
4. RESULTADOS	31
4.1 Análisis de datos.....	31

4.2 Diagnostico y propuesta	48
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
Referencias Bibliográficas	61
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1- Población y distribución de la muestra.....	32
--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:Localización de la fundación Casa Hogar de Belén.....	3
Figura 2: Situación de los niños.....	33
Figura 3: Compartir de los niños.....	34
Figura 4: Participación de los niños.....	35
Figura 5: Atención de los niños.....	36
Figura 6: Respeto de los niños.....	37
Figura 7: Solución de problemas de los niños.....	38
Figura 8: Empatía de los niños.....	40
Figura 9: Capacidades de aprender	41
Figura 10: Colaboración de los niños.....	42

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la presente investigación se referencia a un plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de fundación Casa Hogar de Belén. Según Rivera (2019), "todo niño nace como una persona vulnerable que necesita cariño, amor, cuidado y comprensión de todos los que le rodean" (p.16)". Pero a medida que crece observa y aprende ciertos comportamientos o valores del entorno en el que vive, algunos positivos y otros negativos.

En relación al ambiente social, los niños y niñas con estas características pueden verse maltratados, propensos a sentimientos de vergüenza y falta de apego, está claro que los niños rebeldes y agresivos no nacen con ella, pero su entorno familiar, social o educativo influye de alguna manera en estos síntomas. La agresión se considera un signo de un problema de comportamiento. Se conoce que "la agresión expresada por un niño de manera rebelde expresa todo el dolor silencioso de un pequeño, lleno de pena y dolor", así lo señala Trujillo (2020).

Ciertos comportamientos observables en el aula o el diario vivir pueden servir de base para determinar este único punto que brinda instrucción, como el comportamiento antisocial, que incluye: hacer ruido corporal o sostener objetos, levantarse y caminar con frecuencia, interrumpir el ritmo cotidiano haciendo preguntas al azar, entrar y salir de algún punto sin permiso, ofender a los demás niños cercanos, etc.

En la actualidad, el niño o niña necesita estimulación en el entorno social, la cual es la capacidad de comunicarse y hablar, así mismo la segmentación socio-afectiva interpersonal; con el fin de que pueda relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

Cuando se habla de habilidad social, se refiere a las acciones que implican al menos a dos personas. Por un lado, aquella que nos ofrece información y, por otra parte, aquella que la

recibe. Por lo tanto, no depende únicamente de lo que transmite un individuo, sino cómo lo recibe e interpreta el receptor.

Por consiguiente; en los primeros capítulos de la investigación se hará hincapié en percibir de fuentes bibliográficas y demás información prioritaria, más la puesta en marcha de las técnicas empleadas sobre la participación del problema de estudio.

Así mismo, se logrará diagnosticar ciertos factores culturales y sociales referente a las teóricas educativas sobre el desarrollo del infante en los primeros años, además la influencia en la integración de la familia, y la estimulación temprana en los niños y niñas.

Mediante, el análisis de las herramientas de encuesta y entrevista se obtendrá resultados relevantes en relación al grado de participación de los cuidadores y educadores de la fundación Casa Hogar de Belén, el cual tiene como objetivo desarrollar un plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de fundación Casa Hogar de Belén., el fin de aquello es establecer conclusiones y propuestas de mejoras referentes a las derivaciones que se obtengan junto con las investigaciones desarrolladas para que de forma alternativa se encuentre una solución hacia la problemática identificada.

1.2 Formulación del problema

¿Qué acciones contribuirían de manera positiva a desarrollar las habilidades sociales de los niños de la fundación casa hogar de Belén?

1.3 Delimitación de la investigación

Campo: Social

Área: Metodología de habilidades sociales

Aspectos: Planes de acción

Delimitación espacial o geográfica: Este trabajo de investigación se elaborará en la fundación Casa Hogar de Belén, la cual se encuentra situada en el sitio El Rodeo, perteneciente a la parroquia Río Chico, del cantón Portoviejo.

Delimitación demográfica: La población a quien está dirigida la investigación corresponde a 10 niños y niñas que se encuentra en la fundación “Casa Hogar de Belén”.

Delimitación temporal: Se utilizará como fuente de información los archivos documentados a partir de la fecha de inauguración de la fundación Casa Hogar de Belén y su desarrollo estará en marcha en base al cronograma valorado con base al periodo académico de la institución del año 2024.

Unidades de observación

Niños y niñas, director/ra de la fundación y profesionales que laboran en la Fundación.



Figura 2-Localización de la fundación Casa Hogar de Belén

1.4 Antecedentes

En América Latina, se utilizan programas de intervención temprana para estimular el desarrollo social del niño con el fin de mejorar la cognición e inteligencia personal del infante en su primera etapa de crecimiento. Como en el caso de los programas de desarrollo verbal, cuanto más temprano se inicie el programa, mejores son los resultados en la inteligencia del infante. Si bien es cierto que la evidencia actual no es definitiva en cuanto a los efectos de estimulación

(aditivos o interactivos), los niños que reciben programas combinados de estimulación tienen mejor desempeño que los que reciben solo un tipo de intervención por separado y su nivel de inteligencia adquiere una mayor aplicación (Organización de las Naciones Unidas, 2021, p. 4).

Para la Secretaría Técnica Plan Toda una Vida (2020), en el territorio de Ecuador, según las investigaciones realizadas se ha constatado “que en los últimos diez años se han enfocado en programas, proyectos y políticas públicas dirigidas a proteger, cuidar y desarrollar a la niñez y la juventud” (p. 12). Como en el caso de los programas de desarrollo, cuanto más temprano se inicie el programa, mejores son los resultados en la inteligencia del infante. Si bien es cierto que la evidencia actual no es definitiva en cuanto a los efectos de estimulación (aditivos o interactivos), los niños que reciben programas combinados de estimulación tienen mejor desempeño que los que reciben solo un tipo de intervención por separado y su nivel de inteligencia adquiere una mayor aplicación.

El presente trabajo o tesis se llevará a cabo en las casas de acogida de la fundación Casa Hogar de Belén, del cantón Portoviejo. En el grupo habitan varios niños y niñas de diferentes puntos de la ciudad, condición social y tipos de familia, como resultado algunos de ellos pueden tener conductas antisociales que dificultan el trabajo del tutor, profesionales o cuidadores de la institución. Se debe tener en cuenta que permanezcan en sus lugares y sigan las actividades establecidas por la fundación, esta situación muchas veces genera conflictos en la familia por la baja escolaridad o el niño quiere llamar la atención de los maestros y padres con su comportamiento. Esta conducta se enmarca dentro del campo de las conductas sociales y tiene como objetivo desarrollar estrategias para controlar las conductas mediante actividades lúdicas diseñadas e involucrando a todos los compañeros y compañeras.

Según las investigaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conducta humana, especialmente en relación con la socialización y el tratamiento del apego

infantil, destacan que el juego en el ámbito social tiene un gran valor terapéutico, ya que ayuda a los niños y niñas a prevenir y resolver problemas psicosociales para un desarrollo óptimo.

Las instituciones de acogida son un segundo hogar para niños y niñas que pasan por situaciones vulnerables, por lo general pueden tener comportamientos negativos. Una persona que es incapaz de adaptarse a situaciones sociales o en busca de atención amenaza la armonía y altera el comportamiento, en conjunto con los valores establecidos en el salón de convivencia, causando trastornos y molestias. Estos suelen caracterizarse por marginación, hiperactividad, conductas derivadas de situaciones como la arrogancia, el maltrato físico y verbal, la negatividad, la falta de atención, la falta de motivación, la baja autoestima, etc. Si no se tratan, estos problemas en la niñez a menudo conducen a un comportamiento antisocial en la edad adulta. Ante esta situación, muchos tutores o cuidadores no saben cómo actuar y frenar este comportamiento, muchas veces pierden su autoridad y empeoran la situación.

A pesar de la importancia y trascendencia de este tema, muy pocas investigaciones se han centrado en el uso del juego como mecanismo para cambiar el comportamiento antisocial en niños y niñas a primera edad, además, la inclusión de niños y niñas depende de carencias como: con problemas de conducta, falta de integración de padres o representantes, ausencia de seminarios sobre temas de interés para la familia, poca comunicación con niñas y niños que presentan conductas antisociales. En el proceso de aprendizaje, los juegos enmarcados en un plan de acción de habilidades sociales se pueden utilizar como una herramienta para identificar el comportamiento antisocial en el aula u hogar.

1.5 Justificación

Un niño siempre está jugando, experimentando, explorando, descubriendo su entorno, de esta forma inconscientemente aprende, adquiere ideas sobre el espacio y el tiempo, desarrolla su cuerpo y al mismo tiempo da vida a objetos y situaciones. También es agradable para él porque libera energía en el cuerpo, libera tensión en la familia y también promueve la

coordinación muscular. Los juegos son una herramienta importante para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Existiendo una factibilidad teórica, bibliográfica la misma que será tomado de artículos científicos y académicos, revistas, libros, trabajos de fin de máster, tesinas, informes y estudios académicos, que arrojaran información totalmente eficaz, veraz, confiable y eficiente donde se planteara la problemática y determinara si la investigación es posible.

Un plan de acción mediante el desarrollo de habilidades sociales puede basarse en la interpretación del juego u otro instrumento infantil, a través de la cual el niño o niña puede expresar sus sentimientos y problemas y es una estrategia valiosa para ayudar a los niños a resolver conflictos emocionales; esta terapia está recomendada para niños y niñas de 4 a 11 años, por lo general a esta edad reciben educación básica. Aunque no todos los niños en las casas de acogida tendrán un comportamiento agresivo, la actividad de juego les permite vincularse entre sí y prevenirlo en el futuro, en conjunto para identificar situaciones en las que necesitan ayuda o atención especial para ayudarles a sobrellevarlas mejor.

. Se espera que la investigación ayude a mejorar el clima en las casas de acogida de la fundación y las relaciones entre los niños dentro y fuera de la institución, por consiguiente, cambiar la forma en que los tutores, psicólogos o trabajadores sociales e incluso los propios padres perciben a menudo a estos niños que son percibidos como problemáticos o malcriados y brindarles todo el amor que necesitan, tras el cuidado, convirtiéndolos en niños o niñas obedientes, felices, bondadosos y solidarios y dejando atrás cualquier enfado, amargura o rebeldía por alguna vulnerabilidad acontecida en el pasado.

A través de este estudio investigativo se pretende conocer de qué manera incide la aplicación de un plan de acción en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, para así aportar en teorías y contenidos que ayuden en el desarrollo de los infantes, por medio de una táctica y mecanismos necesarios, que debe tomar en cuenta el cuidador, con el fin de contribuir

a un aprendizaje significativo en el inicio de impulso de expresión de los infantes. Los beneficiarios de la propuesta investigativa serán los niños y niñas de la fundación Casa Hogar de Belén, en conjunto con los profesionales y tutores de la casa de acogida.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Desarrollar un plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de fundación Casa Hogar de Belén.

1.6.2 Objetivo específicos

Fundamentar teóricamente la importancia de un plan de acción y el desarrollo de las habilidades sociales.

Diseñar el instrumento de investigación para la identificación de las habilidades sociales que se necesitan incluir en el plan de acción.

Identificar las acciones para el desarrollo de habilidades sociales, para los niños y niñas de la fundación Casa hogar de Belén.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Bases Teóricas

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales hacen referencia a las actitudes o deseos de las personas y la forma de trabajarlos a lo largo de su vida; según Núñez et al. (2018), citan a Caballo (2016) donde manifiesta que:

Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, se respeta esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.40).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se dice que las habilidades sociales son las formas de conducta o comportamientos de una persona, que se expresan a través de los sentimientos, según el momento, la situación y el contexto, con la finalidad de ayudar a la resolución de problemas de la vida cotidiana, según (Dueñas, 2021, p.20).

Por otra parte, Chacón y Morales (2013) manifiestan que las habilidades sociales “Son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamiento y emociones, que nos permiten mejorar las relaciones interpersonales lo que hace que se sientan mejor, lo que ayuda a conseguir los objetivos” citado en (Delgado, 2017).

En otro contexto se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos de expresados a través de los sentimientos. Así lo expresa Delgado (2017), las habilidades sociales son una agrupación de hábitos manifestados por la conducta y expresados por medio de los

sentimientos, que favorece al fortalecimiento de las relaciones con los demás y contribuye a la consecución de las metas y objetivos.

Existen otros conceptos que relacionan las habilidades sociales a la vida escolar y familiar, y la forma del individuo para resolver esas dificultades. Entonces “Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela o su núcleo familiar para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás” (Guzmán, 2018, pp.153-156).

Por otra parte, Guzmán (2018) señala que es la capacidad que tiene un individuo para resolver sus problemas, se busca varias alternativas o medios sin hacer daño a los demás. De esta forma se enseña a los niños a ser más independientes desde tempranas edades.

Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales poseen conductas que son adquiridas desde el nacimiento y otras que se adquieren a través del tiempo. Para Rosales et al. (2014), las habilidades sociales tienen algunas características que se detallan a continuación:

- Son conductas adquiridas a través del aprendizaje (imitación, ensayo, etc.).
- Tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa), y comunicativos (lo que se dice).
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Se ponen en juego en contextos interpersonales, son conductas que sedan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos (p.32).

Muchas de las habilidades sociales son imitadas o producidas por el organismo de forma natural, algunas de ellas trabajan en la parte motora, emocional, cognitiva e interpersonal lo que

ayuda a modelar la conducta en diferentes situaciones con personas del medio o similares a nosotros, citado de (Dueñas, 2021, p.20).

Tipos de habilidades sociales

Existen varios componentes según Ballena (2010), “Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivos- emocionales; estos son un conjunto de conductas que los niños, hacen, dicen, sienten y piensan” (citado en Huertas, 2017).

- Componentes motores conductuales. Para Sierra (2021), “explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo” (p.20). En la mayoría de los casos se refieren a las destrezas concretas observables y operativas. Los componentes motores de las habilidades sociales son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradables, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (Volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa entre otros).

- Componentes cognitivos. Conjuntamente Sierra (2021), sugirió que los procesos cognitivos, en la interacción de la persona con el ambiente, tienen que discutirse en términos de competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructo personal, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas de planes de autorregulación. Estas variables reflejan la manera activa en que la persona se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta.

- Componentes afectivos-emocionales. Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los efectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales como la empatía, el apego, la socialización, y expresión de

emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de estos (Sierra, 2021, pp.26-27).

Para Luzuriaga (2020), “las habilidades sociales están compuestas por componentes motores conductuales: relacionados al lenguaje verbal, lingüísticos y no verbales; los componentes cognitivos” (p.12). En cambio, están relacionados a los procesos mentales de codificación y constructo personal; y los componentes afectivos emocionales que están enfocados a trabajar el área emocional y sentimental de los seres humanos.

Las habilidades sociales en algunos casos son aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta, como bien lo manifiesta Caballo (2002), citado por Guzmán (2018) dónde manifiesta que:

Ningún niño nace simpático, tímido, o socialmente hábil. A lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, en este ámbito, suelen presentarse dificultades que son superadas o prevenidas. Se trata, entonces de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. En los niños las habilidades sociales están determinadas por la manera cómo actúa con sus pares y los adultos, es decir, están centradas en su convivencia, de allí la importancia de trabajarlas desde muy temprana edad, para que el niño se acepte a sí mismo y a los demás (p.155).

De acuerdo a Macías (2018), las habilidades sociales se aprenden o se modifican; una persona al transcurrir un tiempo adopta conductas que forman su personalidad, esto nos da idea que, si se enseña a los niños ellos, también, aprenden a modelar algún tipo de comportamiento y contribuir de una manera positiva a su aprendizaje y a su ser social. Claro que esto se logra a través del juego que es un medio para impartir nuevos conocimientos.

En otro aspecto la familia sin duda es el centro inicial donde se moldean las actitudes y valores de las personas. “Es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado” (Suárez & Vélez, 2018, p.173).

Las habilidades sociales y su relación con las emociones

Son sensaciones o estados afectivos que todos los seres humanos desarrollan “Esto quiere decir que, las emociones son procesos del aparato psíquico que nos permiten detectar acontecimientos importantes para la vida y que nos preparan para responder ante ellos de la manera más adecuada y rápida posible” (Rojas, 2019, p.23). Estas nos permiten actuar de una manera diferente a lo largo de la vida, y fortalece la capacidad de resolución de problemas y nos enseña cómo afrontarlos.

En el texto de Fernández & Fernández (2019), los autores citan a Bisquerra & Punset (2015) donde manifiestan que: “Las emociones son reacciones del organismo causadas por las propias experiencias, pero manifestadas de forma inmaterial” (p.382). En definitiva, se entiende que las emociones son impulsos expulsados del organismo, adquiridos de la experiencia, expresadas de manera formal e informal y asimilada de manera rápida por las personas que nos rodean.

Existen otras opiniones como las Guichot y De la Torre (2018) quiénes mencionan a Extremera y Fernández (2015); Fernández-Martínez; y Montero-García (2016) donde opinan que “Las emociones son fenómenos o estados que motivan las acciones, por lo que la mayoría de las decisiones y comportamientos tienen origen emocional” (p.41). Se entiende entonces que, las emociones estimulan el accionar ante cualquier situación, además, los diversos comportamientos que maneja una persona nacen en la parte emocional y sentimental del mismo, por ello hay que tener cuidado con todo lo que se dice o se expresa.

Conductas de los niños

Según Macías (2018), “hace referencia a una ruptura brusca, aunque simbólicamente se refieren a algo que genera un cambio importante o determinante, por lo tanto, su uso es bastante amplio y puede aplicarse tanto a una persona, un objeto o un fenómeno” (p.18). Llevado al aula este término hace alusión a problemas y situaciones que interrumpen el desarrollo normal del proceso de enseñanza – aprendizaje o quebrantan la relación estudiante – estudiante o estudiante – docente debido a conductas inapropiadas por parte de algunos estudiantes.

Según Sierra (2021), “reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares” (p.10). Conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de estudiantes que “obstaculizan” la “marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc. Se muestran en estrategias verbales o en estrategias no verbales

Características de las conductas de los niños y niñas

Para Jadue (2020), “los comportamientos de los niños que presentan conductas antisociales pueden ser muy variados” (p.10). Entre sus características están según el autor:

- Mala educación, insolencia.
- Falta de cooperación.
- Desobediencia.
- Provocación, agresividad.
- Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
- Dificulta las relaciones emocionales.

- Suele ser producida principalmente porque quieren llamar la atención
- Impulsivos (Jadue, 2020).

Se puede observar que las conductas antisociales suelen darse en diferentes formas, es decir, les cuesta adaptarse a las normas que marca el centro de integración, porque no entienden la importancia de seguir las reglas del sano crecimiento.

Influencia de las conductas antisociales en el aspecto emocional

Las dificultades emocionales y conductuales en los escolares son un problema institucional, social, familiar y la salud mental de los niños ya que estos se reflejan en un bajo rendimiento escolar, cognitivo, psicomotor y emocional, posee leves alteraciones en su desarrollo, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje, citado por (Castañeda, 2017, p.10).

En base a lo mencionado, Hernández (2021), considera que las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y son las que motivan hacia la realización de una actividad o la resolución de un problema, en el caso de situaciones de conductas antisociales, esta permanece activa pues detecta que el individuo se encuentra ante algún peligro eminente, por ello es indispensable desde la más tierna infancia enseñar a los niños y niñas a regular sus emociones a través de una educación emocional, que les permita relacionarse con situaciones conflictivas como la tristeza, el miedo y el enfado.

Para Menendez (2019), “mediante la participación de los padres, madres y educadores se demuestra la necesidad de apoyo y real interés por formarse en los niños y niñas en su desarrollo verbal, ya que les interesa comprender mejor a sus hijos/as y mejorar la calidad de las interacciones” (p.20). A través de eso se consta la real importancia de fortalecer el rol de los padres como primeros educadores, ayudándolos a que confíen en sí mismos y a que aprendan a pedir ayuda, pues existen una serie de iniciativas y redes de apoyo, a nivel de estrategias o

técnicas que estimulen su mejora en el desarrollo del lenguaje o los factores necesitados públicas, que muchas veces, por ignorancia, las familias no hacen uso de ellas.

De acuerdo a Hernández (2021), “cualquier tipo de tensión que surge como resultado de cambios dentro de la familia, como el crecimiento de los hijos hasta que sean independientes, un luto, un divorcio, una discapacidad de un miembro de la familia, entre otros” (P.10). O de factores externos, como mudanzas, cambios en el ambiente o las condiciones de trabajo, cambios en los valores, entre otros, pueden pesar sobre el sistema familiar y requieren un proceso de adaptación constante de las interacciones familiares para mantener la continuidad y el crecimiento de sus miembros. Estas tensiones y presiones intra o Inter sistémicos a menudo resultan en perturbaciones emocionales significativas con un impacto psicosocial en la familia.

El estrés puede tener diversos efectos en las familias, impactando en sus dinámicas y en la salud física y mental de sus miembros. Algunos de los efectos comunes del estrés en las familias incluyen tensiones y conflictos, problemas de comunicación, disminución de la calidad del tiempo familiar, impacto en la salud mental y física, desgaste emocional y repercusiones en el funcionamiento general de la familia, así lo menciona (Vázquez, 2022, p.10).

Conjuntamente Hoyos (2022), señala que “el estrés crónico puede generar tensiones y conflictos en las relaciones familiares, ya que los miembros pueden experimentar irritabilidad, frustración y agotamiento” (p.10). Estas tensiones pueden dar lugar a discusiones frecuentes y dificultades para resolver problemas de manera efectiva.

De acuerdo a Vargas (2019), “el desgaste emocional es otro efecto común del estrés en las familias” (p.22). Los miembros pueden sentirse emocionalmente agotados, abrumados y con dificultades para hacer frente a las demandas diarias. Esto puede resultar en una disminución de la capacidad para manejar el estrés de manera efectiva.

Por su parte Nieve (2020), “el estrés puede afectar el funcionamiento general de la familia” (p.20). Puede dificultar la planificación y organización familiar, el cumplimiento de responsabilidades y el logro de metas familiares. Esto puede generar un ambiente caótico y aumentar la sensación de descontrol.

El estrés en las familias de niños con vulnerabilidad de derechos puede tener efectos particulares debido a las características y necesidades únicas de estos niños. Algunos de los efectos comunes del estrés en estas familias incluyen una carga emocional intensa, dificultades en las relaciones familiares, cambios en la dinámica familiar, aislamiento social, impacto en la salud mental entre otros, así menciona (Núñez, 2020, p.23).

El aislamiento social es otro efecto del estrés en estas familias, según Acuña (2021), menciona “que las dificultades de comunicación y las necesidades específicas del niño pueden dificultar la participación en actividades sociales y la conexión con otros” (p.10). Esto puede llevar a cabo un mayor sentimiento de aislamiento y limitar el apoyo social disponible.

Buscar apoyo y recursos adecuados, como grupos de apoyo, terapia familiar y servicios de intervención temprana, puede ser beneficioso para aliviar el estrés y promover el bienestar familiar. Además, cuidar de la propia salud mental y buscar momentos de descanso y autocuidado son fundamentales para afrontar el estrés de manera efectiva y un equilibrio saludable en la vida familiar, señala (Acuña, 2021, p.30).

Las emociones a lo largo de la existencia del individuo pueden tornarse a cambios relevantes que se dan a notar con cada reacción, es decir que las emociones de un niño o adolescente no será igual a la de una persona adulta debido al nivel de madurez que el individuo posee. Las emociones que generalmente se ven en un adulto mayor son alegría, tristeza, deseos de vivir, ira y por último la nostalgia. Los adultos mayores suelen recordar el pasado y pensar qué hacer en el futuro.

Ellos toman como motivación sus recuerdos debido a que estos pueden dar dirección y persistencia de su comportamiento ya que puede generar que el adulto mayor posea metas, tareas, actividades que les interesen y a través de las cuales puedan expresar su forma especial de ser. Cada persona es diferente y con ello necesita encontrar qué actividad lo motive y le permita mantener la movilidad tanto física como intelectual. (p.18).

Factores que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños:

Para Hernández (2021), “es imperativo que los profesionales de la promoción social se pregunten cómo deben abordar y comprender que muchas de sus respuestas son específicas de la mente, ser capaces de distinguir entre una atención más adecuada en lugar de tratar de normalizar su comportamiento” (p.27). Cada emoción y comportamiento debe ser entendido para desarrollar intervenciones que brinden atención de calidad a los niños y niñas.

- Entorno positivo. Los niños y niñas educados en un entorno positivo son más seguros y creen más en sí mismos. (p.27).
- Fomentar y animarlos hacia logros personales. Los niños y niñas son más felices si consiguen sus objetivos por sus propios méritos por más pequeño que sea el logro de aquello que se propuso es importante destacarlo y fomentarlo. (p.27).
- Dedicar tiempo de calidad a los hijos e hijas. Brindarles tiempo de calidad al juego, la lectura de cuentos, los chistes, las caricias, espacios donde exista interacción conjunta, creación de juegos por parte de los niños y niñas donde ellos diseñen normas y pautas, dónde sea válido ganar y perder, dónde exista conexión entre padre e hijo desde el afecto y la calidad del vínculo. (p.28).
- Etiquetas cero. Hay que evitar etiquetar, roturar, dejar marca registrada a los niños y niñas con expresiones tales a “eres malo”, “eres llorón”, “no entiendes”, “todo lo haces mal”,

dado que estas expresiones se convierten en afirmaciones que les predisponen a modelar su actitud para encajar en este perfil. (p.28).

- Gestionar de manera asertiva las rabietas. En el momento que los hijos se enfrentan a una “rabieta”, es importante escuchar al niño para que explique lo que le pasa y comprender lo que le pasa poniéndonos a su altura, de sus ojos y transmitir de manera que se entiende lo que él siente, y explicar con palabras simples que no es la mejor manera de reaccionar, proponer una posible alternativa a lo que lo enoja sin imposición y reforzar para ayudar en su autorregulación. (p.28).

- Permitir la expresión de emociones y el reconocimiento de ellas. Dar espacios donde los niños reconozcan las emociones que sienten ante determinadas situaciones por medio de las sensaciones que ellas manifiestan en su cuerpo. Por medio de esto se ayuda a la interpretación de la emoción para gestionar su correcta manifestación. (p.28).

- Evitar las comparaciones entre hermanos. Cada hijo o hija es único, con su personalidad, sus particularidades, sus gustos, preferencias, entre otras. Es importante evitar la comparación entre hermanos porque provoca baja autoestima, genera competencia, celos, tristeza, lo que conlleva a que los niños desprendan emociones negativas y posiblemente perjudique la relación entre hermanos. (p.28).

- Enseñar desde la gratitud y el perdón. Un niño o niña que crecen entornos dónde es válido el perdón y gratitud genera en ellos mejores y mayores vínculos sociales.

- El “NO” con amor. Decir no en el momento justo e indicado, construye. Es importante decir no de manera simple, corta, clara y en el momento oportuno, esto fomenta el desarrollo de una personalidad con mayor aceptación, comprensión y tolerancia. (p.28).

- Autonomía desde pequeños. Desde pequeños se asigna a los hijos tareas de acuerdo a su edad, esto ayuda a estimular la independencia y la responsabilidad en ellos,

potencia su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos, textos citados del aporte del informe de (Hernández, 2021, p.29).

El juego como estrategia de desarrollo de habilidades sociales

Según Jiménez (2012), “no es más que una mera interpretación que se hace del juego del niño, en donde se puede evidenciar las emociones, y la facilidad para expresar sus sentimientos y problemas” (p.32). De esta manera, se ayuda al niño a que pueda resolver sus conflictos por sí mismo, sean estos emocionales o sociales. Se sugiere que esta terapia se la realice entre los 4 a 11 años de edad.

La estrategia de desarrollo es una actividad simultanea producida en la primera infancia que se manifiesta mediante el deseo que tienen los niños de explorar y conocer el entorno, la importancia que tienen para ellos el afecto y la integración social, el reconocimiento y desarrollo en el medio en el que viven el interés del niño por manipular objetos y materiales que le pueden servir como medio de experimentación, tal como lo expresa (Luzuriaga, 2020, p.20).

Teoría de la Inteligencia Emocional

Por su parte la teoría propuesta por Goleman (1995), “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionar la respuesta ante ellas” (p.21). Se puede definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno

Para Martínez (2020) “las altas capacidades emocionales se pueden ver reflejadas en diferentes ámbitos del día a día, ya sea en la familia, las relaciones amorosas e incluso podemos valorar la Inteligencia emocional en el trabajo” (p.43). El Test de Inteligencia emocional de

Goleman se basa en comprobar nuestro nivel actual (recordando que es una capacidad que puede oscilar) en relación con puntuaciones de toda la población. Consta de 68 preguntas o ítems que debemos responder con total sinceridad. Se puede pasar tanto a adultos como a niños y las preguntas son sencillas de comprender.

Técnicas de Inteligencia Emocional en niños

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños, así como su mantenimiento, se basa en actividades que brinden diferentes experiencias de interacción. Todas las experiencias relativamente intensas, ya sea de emoción o alegría, o bien, de tristeza o miedo, pueden quedarse grabadas en la niñez. Esto permite al cerebro codificar buena parte de los comportamientos que denotarán más adelante en su vida, manifiesta (Sanchez, 2019).

De acuerdo a Núñez (2020), “es la estimulación como una estrategia para mejorar y afianzar la fluidez, claridad, expresión” (p.45). Por lo cual es importante que los promotores consideren que la estimulación no debe ser de forma apresurada ni demandante y tomar en cuenta algunos de los factores que influyen como lo son sociales, económicos, culturales y medio que les rodea para mejora las habilidades comunicativas en los niños, los promotores no aplican un proceso donde estimules la expresión oral niños cuando aplican las actividades de inteligencia emocional con las familias, esto implica que al momento de expresase pierdan el medio y la timidez.

Desarrollo de inteligencia emocional

Según Díaz (2019), “en la educación, emoción y el éxito personal es fácil de desarrollar este hábito porque puede contribuir a una serie de otros beneficios” (p.20). En la educación primaria, el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para el crecimiento de los niños, porque puede ayudarlos a realizar una formación cultural y a desarrollar su inteligencia.

Es importante inculcar este hábito, porque los niños de esta edad tienen capacidad para absorber todo tipo de conocimientos y aumentar como resultado su desempeño académico.

Según Hernández (2021) indica que “los niños de hoy son muy afortunados por tener a sus padres involucrados de manera muy importante en sus vidas, los cambios en el funcionamiento de la sociedad en el ámbito de desarrollo de la inteligencia emocional (p. 51). La vinculación de las madres o padres en la vida laboral y la misma conciencia de los hombres con respecto a la paternidad, han permitido que la relación entre los padres y los hijos se estreche cada vez más. Sin duda esa cercanía y participación beneficia el desarrollo de los niños y de la familia en general.

Un estudio realizado por la Universidad de Concordia, en Canadá asegura que los padres que participan activamente en la crianza de sus hijos pueden ayudar a que éstos sean más inteligentes y tengan un mejor comportamiento en el ámbito del desarrollo de la inteligencia lingüística y se socializa que todos deben conocer que la cercanía del padre es beneficiosa para el desarrollo del niño, pues un padre que se preocupa por las necesidades de su hijo, lo acompaña y lo cría con amor se convierte en un referente fundamental en su vida (Rovati, 2019, p. 71).

Para Esteves (2018), “las primeras experiencias en la vida de un niño permanecen para siempre, esa es la consigna de quienes promueven la estimulación temprana del desarrollo de los pequeños” (p.10). Para que en el futuro les sea más fácil estudiar, se sientan más seguros de sí mismos, le permitan aprender, dicho proceso ayuda a desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. La inteligencia emocional es un proceso que inicia desde el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñan marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad.

Según Puñales (2020), “el aprendizaje de la inteligencia emocional constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar” (p.10). Estos aprendizajes tienen una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que se convierten en herramientas imprescindibles para lograr una adecuada integración social y acceder al mundo de la inteligencia emocional desde la primera infancia.

Señala Úbeda (2020), “la inteligencia emocional es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos, como el lenguaje” (p.20). Aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a través de la familia que se constituye en la fuente principal para el desarrollo de la inteligencia de los niños.

Plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional

Según Romero (2019), un plan de acción se asocia a “la inteligencia emocional como un concepto que se define como un conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica en los vínculos que establece con otras personas” (p.10). Su objetivo primordial es entender a los demás, basándose en la empatía y en la armonía con los semejantes.

Las habilidades de los procesos de la inteligencia emocional se relacionan con el uso de las emociones en conjunto con ejes cognitivos complejos, como la creatividad y resolución de problemas. Esto es posible debido a que los estados emocionales dirigen la atención hacia cierta información que se considerada relevante, determinando la manera en que se procesan los estímulos del exterior en la primera infancia, tal como señala (Fragoso, 2019, p. 20).

Conjuntamente Mariño (2021), hace referencia a “ellos toman como motivación sus recuerdos debido a que estos pueden dar dirección y persistencia de su comportamiento ya que puede generar que el adulto mayor posea metas, tareas, actividades que les interesen y a través de las cuales puedan expresar su forma especial de ser” (p.34). Cada persona es diferente y con

ello necesita encontrar qué actividad lo motive y le permita mantener la movilidad tanto física como intelectual.

Importancia

Para Dueñas (2021) “la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje que sirven para solucionar problemas de la vida real o académica y que pueden analizarse por separado” (p. 80). Su importancia radica en ser aquella inteligencia que habilita para relacionarse e interactuar con otros. Esta inteligencia, tiene un papel esencial en la capacidad de empatía ya que supone la capacidad de leer e interpretar emociones en los otros, así como adaptar nuestra conducta a las señales que interpretamos de las personas con las que nos relacionamos.

Conjuntamente Luzuriaga (2020), “beneficia al buen desempeño académico de los niños y niñas” (p.20). Por lo tanto, debe tener el mismo valor que el coeficiente intelectual, siendo indispensable que los docentes tomen conciencia de la importancia de considerar y desarrollar la inteligencia intra e emocional en el aula.

Por su parte Molina (2020), indica que “la inteligencia emocional ayuda a conseguir los deseos y objetivos que se propongan los niños en base al nivel de motivación y mecanismos de mejora en el desarrollo del mismo” (p. 4). Ya que al obtener aquello que se quiere es importante para el poder desarrollar los factores determinantes para alcanzar un nivel cognitivo idóneo.

Plan de acción para niños y niñas

Para Rivera (2019), el “educar a los más pequeños en inteligencia emocional les ayudará a desarrollar habilidades tan importantes como autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales” (p. 16) Hay que tener en cuenta que no todos los adultos ni todos los niños poseen estas cinco competencias por igual, pero se pueden trabajar y desarrollar en el día a día en el ámbito de la puesta en práctica con distintos mecanismos de autoayuda.

El desarrollo de las neuronas involucra la activación de genes y la estimulación de las conexiones sinápticas entre las células nerviosas (formación sináptica). A menudo se refiere a este proceso como el alambrado y proceso de esculpir el cerebro. Muchas partes del mismo requieren de la práctica que estimule al proceso de su alambrado y esculpido, en los primeros años de desarrollo y su respectiva inteligencia emocional se vería mayormente beneficiada y asociada al proceso de desarrollo de los demás estímulos (Trujillo, 2020, p.18).

Por su parte, según Sierra (2021), “el trabajo de mejorar la inteligencia emocional comienza desde el momento en que se nace y nunca termina, porque se debe entender al ser mismo con sus emociones todos los días” (p.18). La infancia es una etapa importante de la educación emocional y el nivel cognitivo. Como padres, el tiempo que se debe dedicar a cultivar aprendizaje será un buen momento para compartir con los hijos, lo que aumentará sus posibilidades de vivir una vida plena y feliz. El pequeño aprende de sus padres y del entorno cómo expresar o reprimir sus emociones, lo que afectará o beneficiará su relación consigo

2.2 Marco Legal

En el Ecuador existen un conjunto de leyes que promueven la inclusión, protección de los niños y niñas, entre las que se citan la Constitución del Ecuador 2008 (Constituyente, 2008) que, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; garantiza una educación de calidad y calidez, que permita el desarrollo de competencias y capacidad para crear y trabajar.

Este postulado constitucional es acogido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, (Asamblea Nacional, 2011) incluyendo en la educación formal como la no formal la atención a las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz, de esta forma el estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Otra ley referente la atención a los niños y niñas y su desarrollo social es Ley Orgánica de desarrollo (Asamblea Nacional, 2012) Art.3 Fines Numeral 3 promueve la exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad, por ello en la sección tercera referente a la Educación dispone que las personas con discapacidad pueden acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior. En la sección quinta, referente al Trabajo y Capacitación, reconoce el derecho a acceder a un trabajo reenumerado en condiciones de igualdad y a no ser discriminadas en las prácticas relativas al empleo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología de la investigación

Citando a Grinnell Reyes & Williams Monst (2019) definen que la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar que influyan en los resultados del estudio.

Conjuntamente Hernández Sampieri, et. al, (2020) señalan que “el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación” (p.112). Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

El trabajo tuvo como objetivo confirmar y predecir el fenómeno en estudio mediante un diagnóstico en el área de un plan de acción en el desarrollo social, se buscó identificar patrones y relaciones entre causas y elementos, utilizando un enfoque cuali-cuantitativo. Este método permitió realizar observaciones, abstracciones y generalizaciones a través de entrevista y encuestas, facilitando la comprobación de los resultados alcanzados por cuidadores, profesionales y niños en la fundación Casa Hogar de Belén.

3.2 Diseño Metodológico

El diseño metodológico de la investigación se efectuó en los predios de la “Fundación Casa Hogar de Belén”, misma que se encuentra ubicada E61 km 9 en la comunidad el Rodeo de la ciudad de Portoviejo, lugar donde se procedió a aplicar las respectivas técnicas como encuesta y entrevista para poder diagnosticar la situación y poder sugerir una propuesta respecto al objetivo planteado.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva

Este trabajo de investigación demostro un enfoque descriptivo, ya que se ajusto a las necesidades y realidad de los infantes, el cual conduce a conocer las situaciones de los niños y niñas en base al tema planteado, al mismo tiempo el trabajo de titulación fue sobre todo de campo ya que se emplearon técnicas como la encuesta, la misma que otorgo resultados estadísticos que describieron la problemática en estudio. A través de este método científico se pudo observar y describir el comportamiento puntual con eficacia de las actividades, suceso y realidades de la comunidad de infantil en todos sus marcos interventores, para así establecer la resolución a la problemática.

3.3.2 Exploratoria

A partir del tipo de investigación exploratoria empleada se pudo conocer más a profundidad la problemática desde diferentes contenidos, así como cuáles fueron los aspectos, mas interesantes y pertinentes al abordar en esta investigación. Una de las formas es la revisión bibliográfica documental la cual consistió en el acercamiento al tema de estudio a través de datos bibliográficos que tengan vínculo directo con la resolución de la problemática planteada.

3.3.3 Cuanti-cualitativa

La investigación cualitativa y cuantitativa son un conjunto de métodos de investigación basados en la observación que se utiliza para comprender en profundidad el problema planteado para así utilizar datos numéricos para ellos, utilizando la estadística para extraer sus conclusiones; o en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene, se utilizan técnicas como la observación, las entrevistas semiestructuradas o los cuestionarios.

3.3.4 Teórica

Consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema estudiado sobre el plan de acción para el desarrollo de habilidade sociales de los niños y niñas. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información y ayudó a recopilar la información necesaria para poder definir el proyecto.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Encuesta

En el proyecto de investigación se realizo mediante la aplicación de una encuesta aplicada en la parte de estrategias y un cuestionario de escala de habilidades sociales con diversas alternativas, específicas, obtenida de la revista de educación y desarrollo, número 63, octu - dic.2022. Encuestas que estuvieron diseñadas y dirigidas para a conocer las respuestas sobre la información generada por las tutoras para determinar las necesidades y requerimientos sobre las habilidades sociales de los niños de la fundación Casa Hogar de Belén.

3.4.2 Entrevista

Mediante esta técnica de investigación se procedio a recoger la información de la diretora de la fundación Casa Hogar de Belén. Se aplico de manera individual un listado de preguntas, en las cuales se determino las necesidades y requerimientos en cuanto al conocimiento sobre los niños de la fundación Casa Hogar de Belén.

3.4.3 Análisis bibliográfico

La investigación bibliográfica o la investigación de la literatura implico la revisión de materiales bibliográficos existentes sobre el tema estudiado. Este es uno de los pasos principales de cualquier investigación, incluida la selección de fuentes de información.

Se considera un paso esencial porque incluye un conjunto de etapas, que incluyen observación, indagación, interpretación, reflexión y análisis, sentando así las bases necesarias

para la investigación planteada sobre el conocimiento de establecer los factores por los que los niños no presentan habilidades sociales en la interacción con sus compañeros, tutores y demás personal de cuidado de la fundación Casa Hogar de Belén bajo las normas establecidas en el sistema de referencias APA séptima edición.

3.5 Métodos

3.5.1 Método Científico

Al ser una investigación objetiva, los procedimientos que se utilizaron fueron analizados y validados para el trabajo investigativo efectuado. Con este proceso se observó la realidad, también se identificó la problemática mediante la recolección de datos e información obtenida.

3.5.2 Analítico

El método analítico permitió un análisis de fuentes bibliográficas para recopilar datos de diferentes textos de referencia, fuentes, autores, editoriales y otros documentos para obtener información textual de la información requerida y describir los resultados alcanzados de las condiciones en que se encuentra la situación actual de los niños de la fundación Casa Hogar de Belén.

3.5.3 Inductivo

La inducción es la base de todas las ciencias y deriva leyes generales sobre la naturaleza o el comportamiento de las cosas a partir de observaciones específicas limitadas. El razonamiento inductivo es una relación de juicio "de especial a general". Este es el método científico más común, que se puede dividir en cuatro pasos básicos: observación de hechos para el registro; clasificación e investigación de estos hechos; inducción y deducción de los hechos para que podamos generalizar; y comparación.

3.5.4 Deductivo

Con el método deductivo se desarrollo el estudio de cada variable propuesta con sus respectivas categorías, la cual pudo partir desde la observación, planteamiento del problema, recolección datos con su respetivo análisis y sus conclusiones.

3.6 Población y muestra

Tabla 1

Población y distribución de la muestra

Universo Poblacional	Población
Tutoras	13
Profesionales	1
Total:	14

Nota: población objeto de estudio del presente trabajo de titulación

Se trabajará con el total de la población, por lo que no se requiere determinar un tamaño de la muestra, tal como se refleja en la tabla (1), por lo tanto, no aplica la formula muestral.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

Encuesta aplicada a las 13 tutoras de la fundación Casa Hogar de Belén-

1. ¿Considera que los niños a su cargo son amables, saludan a las personas y dan las gracias si se les ayuda?

13 respuestas

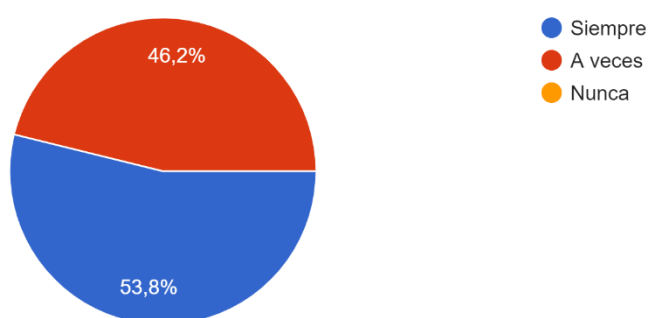


Figura 2: Situación de los niños

Analisis e interpretación:

Se revela que la mayoría de los encuestados, el 53.8%, respondió que los niños siempre muestran amabilidad, saludan y dan las gracias cuando se les ayuda, esto sugiere que existe una buena disposición y educación por parte de los niños hacia las personas que los rodean y que están siendo enseñados y fomentados en valores de cortesía y respeto.

Por otro lado, el 46.2% de los encuestados indicó que los niños a veces muestran estas actitudes amables. Esto podría interpretarse como que, si bien hay momentos en los que los niños demuestran cortesía y gratitud, también puede haber ocasiones en las que no lo hagan, ya sea por factores externos o por situaciones específicas.

En general, los resultados sugieren que la mayoría de los niños bajo el cuidado de la Fundación Casa Hogar de Belén tienen una actitud positiva hacia los demás y muestran comportamientos amables y agradecidos en la interacción con las personas que los ayudan, lo que refleja la efectividad de los esfuerzos de la institución en la educación y formación integral de los niños.

2. ¿Los niños de su hogar comparten las cosas que les gustan con los demás?

13 respuestas

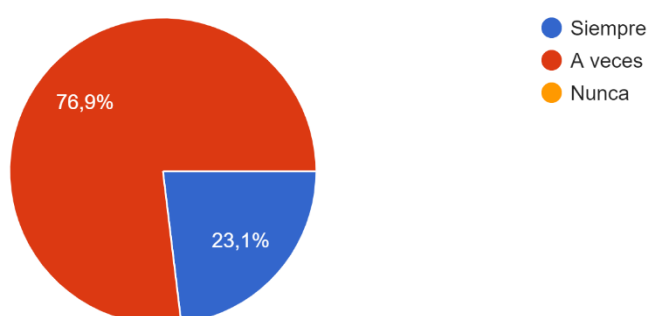


Figura 3: Compartir de los niños

Análisis e interpretación:

Se indica que la mayoría de los encuestados, el 76.9%, respondió que los niños a veces comparten lo que les gusta, por otro lado, el 23.1% indicó que siempre lo hacen.

Este resultado sugiere que, si bien hay una proporción considerable de niños que a veces comparten las cosas que les gustan, aún existe un porcentaje menor que lo hace de manera constante. Es importante destacar que el hecho de que una parte significativa de los niños comparta algunas de sus pertenencias o experiencias con los demás puede indicar una actitud positiva hacia la generosidad y la solidaridad. Sin embargo, el porcentaje menor que siempre comparte podría reflejar la existencia de algunos niños que están más dispuestos o acostumbrados a compartir que otros.

En general, estos resultados muestran que la Fundación Casa Hogar de Belén está influyendo de manera positiva en la disposición de los niños para compartir con los demás, aunque aún queda espacio para fomentar este comportamiento de manera más consistente entre todos los niños bajo su cuidado.

3. ¿Los niños inician y participan en conversaciones con los demás niños?

13 respuestas

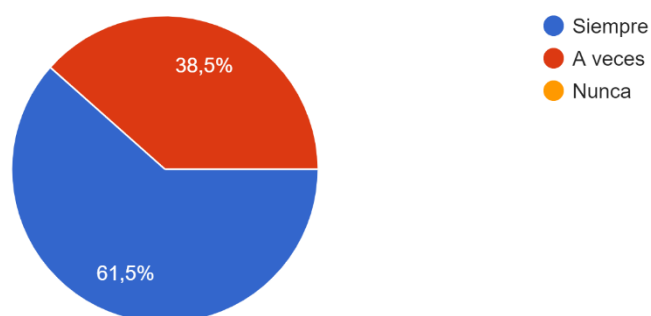


Figura 4: Participación de los niños

Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de la pregunta aplicada en la Fundación Casa Hogar de Belén, donde se preguntó si los niños inician y participan en conversaciones con otros niños, muestra que la mayoría de los encuestados, el 61.5%, respondió que los niños siempre inician y participan en conversaciones con sus pares. Por otro lado, el 38.5% indicó que a veces lo hacen.

Este resultado es alentador, ya que sugiere que la mayoría de los niños bajo el cuidado de la fundación son sociables y tienen la capacidad de iniciar y participar activamente en conversaciones con otros niños. Esto puede indicar un entorno en el que se fomenta la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas entre los niños.

Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo de niños (38.5%) a veces inicie y participe en conversaciones puede sugerir que hay ciertos momentos o situaciones en los que

los niños pueden sentirse menos inclinados a interactuar socialmente. Esto podría deberse a diferentes factores, como la timidez, la falta de confianza o la preferencia por actividades individuales en lugar de interacciones grupales.

En general, estos resultados muestran que la Fundación Casa Hogar de Belén está proporcionando un entorno que fomenta la sociabilidad y la interacción entre los niños, aunque aún hay espacio para trabajar en el desarrollo de habilidades sociales de manera más consistente entre todos los niños bajo su cuidado.

4. ¿Ponen atención cuando se les habla o se les dan indicaciones?

13 respuestas

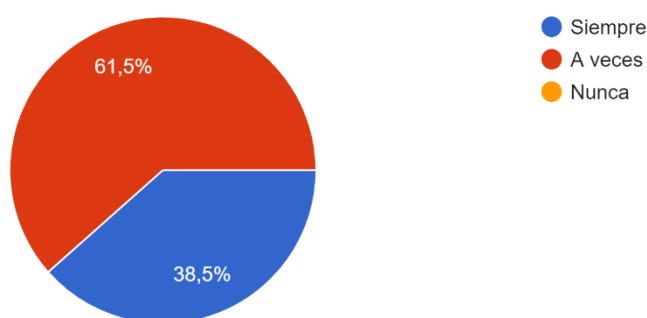


Figura 5: Atención de los niños

Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de la pregunta aplicada en la Fundación Casa Hogar de Belén, donde se consultó si los niños ponen atención cuando se les habla o se les dan indicaciones, revela que el 61.5% de los encuestados respondió que a veces los niños prestan atención, mientras que el 38.5% indicó que siempre lo hacen.

Estos resultados sugieren que existe una proporción considerable de niños que a veces prestan atención cuando se les habla o se les dan instrucciones. Esto podría indicar que los niños pueden mostrar falta de concentración en ciertas situaciones o momentos específicos, lo que

podría ser atribuible a diversos factores, como distracciones externas, falta de interés o dificultades de atención.

Por otro lado, el hecho de que un porcentaje menor, pero aún significativo, de niños (38.5%) siempre preste atención cuando se les habla o se les dan indicaciones es alentador. Esto puede reflejar una disposición positiva hacia el respeto a la autoridad y el cumplimiento de las normas y expectativas establecidas.

En general, estos resultados indican que la Fundación Casa Hogar de Belén podría beneficiarse de estrategias para promover la atención y la concentración entre los niños, así como de técnicas para mantener su interés y compromiso durante las interacciones y actividades cotidianas.

5. ¿Son respetuosos con los adultos?

13 respuestas

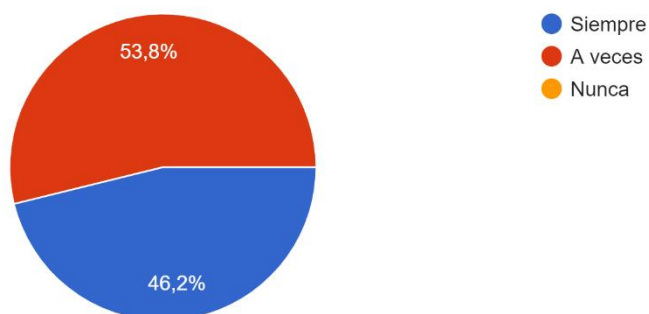


Figura 6: Respeto de los niños

Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de la pregunta aplicada en la Fundación Casa Hogar de Belén, donde se indagó sobre si los niños son respetuosos con los adultos, muestra que el 53.8% de los encuestados respondió que a veces los niños son respetuosos, mientras que el 46.2% indicó que siempre lo son.

Estos resultados sugieren que existe una división en la percepción de los encuestados sobre el nivel de respeto que los niños muestran hacia los adultos. Por un lado, una proporción considerable de encuestados considera que los niños solo a veces son respetuosos, lo que podría indicar que hay momentos en los que los niños pueden mostrar falta de cortesía o consideración hacia los adultos. Esto podría ser atribuible a diversos factores, como la falta de conocimiento de las normas de etiqueta o la influencia de factores externos en su comportamiento.

Por otro lado, el hecho de que casi la mitad de los encuestados (46.2%) perciba que los niños siempre son respetuosos con los adultos es alentador. Esto sugiere que una parte significativa de los niños bajo el cuidado de la Fundación Casa Hogar de Belén muestra un comportamiento respetuoso y considerado hacia las figuras adultas en su entorno.

En general, estos resultados indican que, si bien hay una proporción considerable de niños que a veces muestran falta de respeto hacia los adultos, también hay una parte significativa que siempre lo hace. Esto sugiere que la fundación podría beneficiarse de estrategias para promover y reforzar el comportamiento respetuoso entre los niños en todas las situaciones y contextos

6. ¿Solucionan fácilmente los problemas con los adultos o les cuesta?

13 respuestas

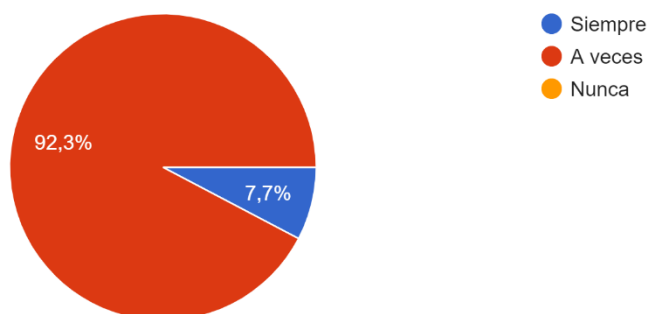


Figura 7: Solución de problemas de los niños

Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de la pregunta aplicada en la Fundación Casa Hogar de Belén, donde se preguntó si los niños solucionan fácilmente los problemas con los adultos o les cuesta, muestra que la gran mayoría de los encuestados, el 92.3%, respondió que a veces los niños tienen dificultades para resolver problemas con los adultos. Solo el 7.7% indicó que siempre lo hacen fácilmente.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños bajo el cuidado de la fundación enfrentan ciertas dificultades al resolver problemas con los adultos en algunas situaciones. Esto puede reflejar una falta de habilidades de resolución de problemas, falta de comunicación efectiva o posibles conflictos de interés entre los niños y los adultos en determinadas circunstancias.

Por otro lado, el hecho de que solo un pequeño porcentaje de los encuestados (7.7%) perciba que los niños siempre solucionan fácilmente los problemas con los adultos puede indicar que hay algunos niños que tienen una mejor habilidad para manejar situaciones conflictivas y resolver problemas de manera efectiva.

En general, estos resultados sugieren que la Fundación Casa Hogar de Belén podría beneficiarse de estrategias para mejorar las habilidades de resolución de problemas y la comunicación entre los niños y los adultos en su entorno. Esto podría ayudar a fomentar relaciones más armoniosas y constructivas entre ambas partes, promoviendo un ambiente positivo y colaborativo dentro de la institución.

7. Según su criterio los niños entienden lo que sienten los demás, se ponen en su lugar.

13 respuestas

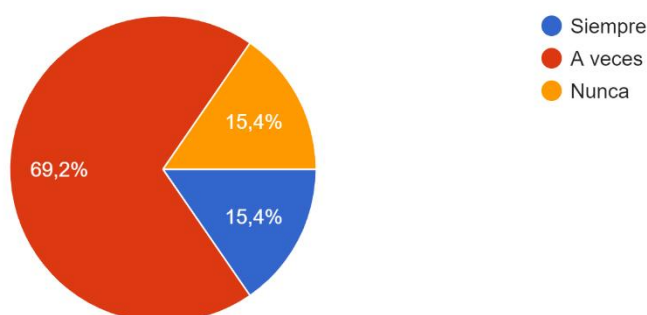


Figura 8: Empatía de los niños

Análisis e interpretación:

La interrogante en donde se consultó si los niños entienden lo que sienten los demás y se ponen en su lugar, revela que la mayoría de los encuestados, el 69.2%, respondió que a veces los niños muestran esta capacidad empática. Sin embargo, un 15.4% indicó que siempre lo hacen, mientras que otro 15.4% afirmó que nunca lo hacen.

Estos resultados sugieren que, si bien existe una proporción considerable de niños que a veces demuestran empatía al entender los sentimientos de los demás y ponerse en su lugar, también hay una parte significativa que muestra un nivel constante de empatía, así como otro grupo que parece carecer de esta habilidad.

El hecho de que un porcentaje menor, pero aún significativo, de los encuestados (15.4%) perciba que los niños siempre muestran empatía puede indicar que hay algunos niños que tienen una capacidad innata para comprender y relacionarse emocionalmente con los demás. Por otro lado, el hecho de que otro porcentaje similar (15.4%) considere que los niños nunca muestran empatía puede reflejar una falta de comprensión de los sentimientos de los demás o una incapacidad para ponerse en su lugar en ciertos casos.

En general, estos resultados sugieren que la Fundación Casa Hogar de Belén podría beneficiarse de estrategias para fomentar y promover la empatía entre los niños, así como para ayudar a aquellos que puedan tener dificultades para comprender y relacionarse emocionalmente con los demás. Esto podría contribuir a crear un ambiente más compasivo y solidario dentro de la institución.

8. ¿Para usted, los niños demuestran capacidades de aprender con algún tipo de indicación o talleres aplicados de manera constante?

13 respuestas

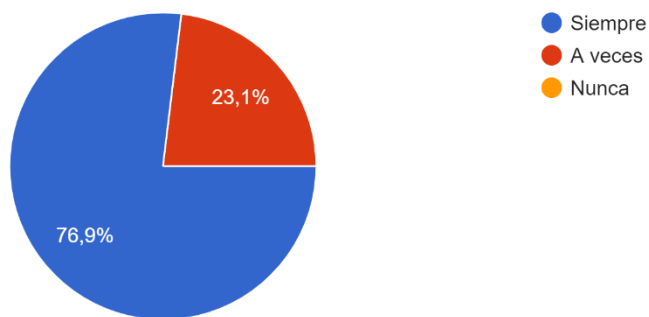


Figura 9: Capacidades de aprender

Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de la pregunta aplicada en la Fundación Casa Hogar de Belén, donde se consultó si los niños demuestran capacidades de aprender con algún tipo de indicación o talleres aplicados de manera constante, muestra que la gran mayoría de los encuestados, el 76.9%, percibe que los niños siempre demuestran estas capacidades. Por otro lado, el 23.1% indicó que a veces lo hacen.

Estos resultados son alentadores, ya que sugieren que la mayoría de los niños bajo el cuidado de la fundación tienen la capacidad de aprender de manera efectiva cuando se les proporcionan indicaciones o talleres de forma constante. Esto puede reflejar una disposición

positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, así como una receptividad a las enseñanzas y actividades proporcionadas por la institución.

Por otro lado, el hecho de que un porcentaje menor, pero aún significativo, de los encuestados (23.1%) considere que los niños solo a veces demuestran estas capacidades puede sugerir que existen ciertos momentos o circunstancias en los que los niños pueden enfrentar dificultades para aprender de manera efectiva. Esto podría deberse a factores como la falta de interés, la distracción o la falta de comprensión de las instrucciones.

En general, estos resultados sugieren que la Fundación Casa Hogar de Belén está proporcionando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades entre los niños bajo su cuidado. Sin embargo, también señalan la importancia de continuar brindando apoyo y recursos para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva y alcanzar su máximo potencial.

9. Colaboran en la búsqueda de soluciones a los problemas que se plantean.

13 respuestas

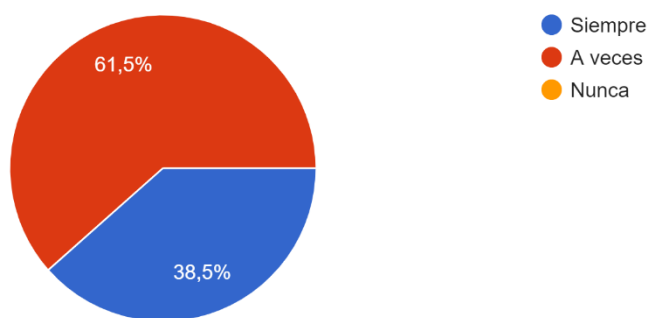


Figura 10: Colaboración de los niños

Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de la pregunta aplicada en la Fundación Casa Hogar de Belén, donde se preguntó si los niños colaboran en la búsqueda de soluciones a los problemas

planteados, muestra que la mayoría de los encuestados, el 61.5%, respondió que a veces los niños colaboran en esta tarea. Por otro lado, el 38.5% indicó que siempre lo hacen.

Estos resultados sugieren que si bien hay una proporción considerable de niños que a veces colaboran en la búsqueda de soluciones a los problemas, también existe un porcentaje significativo que siempre lo hace. Esto indica que algunos niños muestran una actitud más proactiva y comprometida para resolver problemas y enfrentar desafíos.

El hecho de que la mayoría de los encuestados perciba que los niños a veces colaboran en la búsqueda de soluciones puede sugerir que hay momentos en los que los niños pueden enfrentar dificultades para trabajar en equipo o para involucrarse activamente en la resolución de problemas. Esto podría ser atribuible a factores como la falta de habilidades de trabajo en equipo, la falta de confianza en sí mismos o la falta de interés en el problema en cuestión.

En general, estos resultados indican que la Fundación Casa Hogar de Belén podría beneficiarse de estrategias para promover y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, así como para motivarlos a participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan. Esto podría contribuir a fortalecer las habilidades sociales y de resolución de problemas de los niños y a crear un ambiente más colaborativo y solidario dentro de la institución.

10. ¿Utiliza alguna estrategia para mejorar las relaciones sociales con sus niños?

En caso de ser SI su respuesta, mencione cual estrategia utiliza:

13 respuestas

1. Si, mediante el juego
2. Fomentando la empatía, a traves de trabajo en equipo, donde manifiesten actitudes de apoyo.
3. Jugar con ellos y pintar

4. Siendo ejemplo ante ellos, poniendo en práctica la escucha activa y la empatía
5. Tratar de que interactúen con los demás niños que están en el mismo rango de edades de ellos, siempre de manera respetuosa y procurando la convivencia armónica
6. Utilizar siempre las palabras mágicas y el diálogo constante
7. Sí, Suelo realizar actividades didácticas que demuestren aprendizajes sobre los valores y educación en casa
8. No
9. El diálogo, juego, y talleres
10. Si, juegos grupales
11. Compartiendo tiempo con ellos, jugar escuchar
12. Si, a través de juegos didácticos que sea de interés
13. Si

Análisis e interpretación:

Las respuestas proporcionadas por las 13 tutoras encuestadas de la Fundación Casa Hogar de Belén revelan una variedad de enfoques y métodos utilizados para fomentar las relaciones sociales entre los niños:

Mediante el juego: Una tutora menciona que utiliza el juego como una estrategia para mejorar las relaciones sociales entre los niños, el juego es una herramienta poderosa para fomentar la interacción, el compañerismo y la colaboración entre los niños.

Fomentando la empatía a través del trabajo en equipo: Otra tutora enfatiza el trabajo en equipo como una forma de fomentar la empatía y el apoyo mutuo entre los niños, esto implica crear oportunidades para que los niños trabajen juntos y aprendan a entender y valorar las perspectivas de los demás.

Jugar con ellos y pintar: Una tutora menciona el juego y la actividad artística de pintar como estrategias para mejorar las relaciones sociales, estas actividades ofrecen oportunidades para que los niños se diviertan juntos y compartan experiencias creativas.

Siendo ejemplo ante ellos, practicando la escucha activa y la empatía: Otra tutora destaca la importancia de ser un ejemplo para los niños al practicar la escucha activa y la empatía, los adultos modelan comportamientos sociales positivos que los niños pueden imitar y aprender.

Fomentar la interacción con otros niños y promover la convivencia armónica: Una tutora menciona la importancia de procurar que los niños interactúen con otros niños de su edad de manera respetuosa y armoniosa, esto sugiere un enfoque en la promoción de habilidades sociales y la gestión de conflictos.

Utilizar palabras mágicas y diálogo constante: Otra tutora destaca el uso de palabras amables y el diálogo constante como estrategias para mejorar las relaciones sociales, esto implica fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo entre los niños.

Realización de actividades didácticas sobre valores y educación en casa: Una tutora menciona la realización de actividades didácticas centradas en valores y educación en el hogar como una forma de mejorar las relaciones sociales entre los niños, esto implica enseñar y reforzar valores como la amistad, la cooperación y el respeto.

No: Una tutora indica que no utiliza ninguna estrategia específica para mejorar las relaciones sociales entre los niños.

Diálogo, juego y talleres: Otra tutora destaca el uso del diálogo, el juego y la realización de talleres como estrategias para fomentar las relaciones sociales entre los niños, estas actividades ofrecen oportunidades para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social.

Juegos grupales: Una tutora menciona específicamente el uso de juegos grupales como una estrategia para mejorar las relaciones sociales entre los niños, estos juegos fomentan el trabajo en equipo, la cooperación y el compañerismo.

Compartir tiempo, jugar y escuchar: Otra tutora enfatiza la importancia de compartir tiempo con los niños, jugar juntos y practicar la escucha activa, esto crea un ambiente de confianza y apoyo mutuo entre los niños y los adultos.

Juegos didácticos de interés: Otra tutora menciona el uso de juegos didácticos que sean de interés para los niños como una estrategia para mejorar las relaciones sociales, estos juegos ofrecen oportunidades para el aprendizaje y la diversión compartida entre los niños.

Sí: Una tutora simplemente indica que sí utiliza alguna estrategia para mejorar las relaciones sociales entre los niños, sin especificar cuál.

En general, estas respuestas muestran un enfoque diverso y comprometido por parte de las tutoras de la Fundación Casa Hogar de Belén para promover el desarrollo de habilidades sociales y relaciones positivas entre los niños bajo su cuidado, desde el juego y la actividad artística hasta la enseñanza de valores y la práctica de la escucha activa, estas estrategias reflejan un compromiso con el bienestar emocional y social de los niños.

Entrevista aplicada a la directora de la fundación Casa Hogar de Belén.

¿Por qué es importante el desarrollo social en la etapa infantil?

El desarrollo social en la etapa infantil es crucial porque sienta las bases para las interacciones sociales futuras, el establecimiento de relaciones significativas, la capacidad de colaborar y trabajar en equipo, y el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía y la resolución de conflictos.

¿Qué considera necesario indicarles a las tutoras para estimular el desarrollo social de los niños y niñas?

Es fundamental que las tutoras comprendan la importancia de proporcionar entornos seguros y estimulantes que fomenten la interacción entre los niños, promuevan el juego cooperativo, enseñen habilidades sociales básicas como compartir y respetar a los demás, y modelen comportamientos sociales positivos.

¿De qué manera se puede desarrollar la capacidad social en la etapa infantil?

Se puede desarrollar la capacidad social en la etapa infantil a través de actividades estructuradas y no estructuradas que fomenten la interacción entre los niños, como juegos de roles, actividades de grupo, trabajo en equipo, proyectos colaborativos y oportunidades para expresar emociones y resolver conflictos de manera constructiva.

¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar social de los niños y niñas?

Los materiales que se pueden utilizar incluyen juguetes y juegos que fomenten la interacción y el trabajo en equipo, libros y cuentos que aborden temas sociales como la amistad y la diversidad, materiales artísticos para expresar emociones y experiencias, y recursos multimedia que enseñen habilidades sociales de manera interactiva.

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas?

Los factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas incluyen el entorno familiar, las experiencias de socialización temprana, la calidad de las relaciones con los cuidadores y pares, el acceso a oportunidades educativas y recreativas, y la exposición a modelos positivos de comportamiento social.

¿Qué recomienda usted de manera general para fortalecer el desarrollo social en los niños y niñas de la fundación Casa Hogar de Belén?

Recomiendo proporcionar un entorno seguro y acogedor que fomente la confianza y la autoexpresión, promover actividades grupales que fomenten la colaboración y el respeto mutuo, ofrecer oportunidades para practicar habilidades sociales en situaciones cotidianas, y brindar apoyo emocional y orientación a través de la relación con los cuidadores y profesionales de la fundación.

Análisis de la entrevista

Las respuestas proporcionadas por la directora de la Fundación Casa Hogar de Belén ofrecen una visión integral sobre la importancia del desarrollo social en la etapa infantil y las estrategias para estimularlo. A continuación, se presenta un análisis de las principales ideas expresadas:

1. **Importancia del desarrollo social en la etapa infantil:** La directora resalta la importancia del desarrollo social en la infancia como un elemento fundamental para el establecimiento de relaciones significativas, la capacidad de colaborar y trabajar en equipo, y el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía y la resolución de conflictos. Esto sugiere una comprensión profunda de los beneficios a largo plazo que tiene el desarrollo social en la vida de los niños y niñas.
2. **Necesidades de las tutoras para estimular el desarrollo social:** Se destaca la importancia de que las tutoras comprendan la relevancia de proporcionar entornos seguros y estimulantes que fomenten la interacción entre los niños, promuevan el juego cooperativo y enseñen habilidades sociales básicas. Esto indica una preocupación por la formación y capacitación del personal para brindar un apoyo adecuado al desarrollo social de los niños y niñas.
3. **Formas de desarrollar la capacidad social en la infancia:** La directora menciona diversas actividades, tanto estructuradas como no estructuradas, que pueden promover el desarrollo social en la etapa infantil, como juegos de roles, actividades grupales y proyectos colaborativos. Esto refleja una comprensión práctica de las estrategias pedagógicas que pueden ser efectivas para estimular el desarrollo social en un entorno educativo.

4. **Materiales para el desarrollo social:** Se destacan una variedad de materiales que pueden ser utilizados para fomentar el desarrollo social, como juguetes y juegos interactivos, libros que aborden temas sociales, materiales artísticos y recursos multimedia. Esto sugiere una consideración cuidadosa de la diversidad de herramientas pedagógicas disponibles para apoyar el desarrollo social de los niños y niñas.
5. **Factores que influyen en el desarrollo social:** La directora menciona una serie de factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas, como el entorno familiar, las experiencias de socialización temprana y la calidad de las relaciones con cuidadores y pares. Esto indica una comprensión holística de los diversos contextos que pueden impactar en el desarrollo social de los niños y niñas.
6. **Recomendaciones para fortalecer el desarrollo social:** Se ofrecen recomendaciones específicas para fortalecer el desarrollo social en los niños y niñas de la fundación, como proporcionar un entorno seguro y acogedor, promover actividades grupales y brindar apoyo emocional. Esto refleja un enfoque centrado en el bienestar integral de los niños y niñas, que va más allá del aspecto puramente educativo.

En resumen, las respuestas de la directora de la Fundación Casa Hogar de Belén evidencian un enfoque integral y comprometido con el desarrollo social de los niños y niñas, destacando la importancia de proporcionar un entorno educativo enriquecido y de calidad que favorezca su bienestar y desarrollo integral.

4.2 Diagnostico y propuesta

Mediante el diagnostico realizado, se conoció como en la Fundación Casa Hogar de Belén es una institución dedicada al cuidado y apoyo de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, proporcionándoles un entorno seguro y afectuoso.

Sin embargo, en el análisis de la situación actual, se identifican ciertas áreas de mejora en relación con el desarrollo de habilidades sociales entre los niños y niñas atendidos por la fundación.

Falta de habilidades sociales desarrolladas:

Gracias a la aplicación de la encuesta em torno a la sexta pregunta se observa que muchos de los niños y niñas carecen de habilidades sociales bien desarrolladas, lo que se manifiesta en dificultades para establecer relaciones positivas con sus pares, expresar sus emociones de manera adecuada, resolver conflictos de manera constructiva y trabajar en equipo.

Escaso apoyo emocional:

Por médio de las preguntas número 2 y 5 de la encuesta aplicada se evidencia una falta de apoyo emocional y psicológico adecuado para los niños y niñas que enfrentan situaciones difíciles en sus vidas, como la separación de sus familias, experiencias traumáticas o problemas de autoestima. Esta falta de apoyo puede contribuir a la aparición de problemas emocionales y de comportamiento en los niños y niñas.

Limitaciones en la comunicación:

Em cuanto a la pregunta número 7 de la encuesta aplicada, se identifica una falta de habilidades de comunicación efectiva entre los niños y niñas, lo que dificulta la expresión clara de sus pensamientos y sentimientos, así como la capacidad para escuchar y entender a los

demás. Esta limitación en la comunicación puede obstaculizar el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y la resolución de conflictos de manera pacífica.

Necesidad de intervención temprana:

Mediante la entrevista en las interrogantes presentadas se reconoce la importancia de intervenir tempranamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, ya que estas habilidades son fundamentales para su bienestar emocional, su integración social y su éxito en la vida académica y laboral.

Importancia de un plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales:

Desde una perspectiva teórica, es fundamental fundamentar la importancia de implementar un plan de acción centrado en el desarrollo de habilidades sociales en la Fundación Casa Hogar de Belén. Algunos puntos clave para respaldar esta importancia son:

Desarrollo integral del niño:

Según la teoría del desarrollo humano de Erik Erikson, el desarrollo de habilidades sociales es crucial en la etapa de la infancia para la formación de una identidad sólida y la construcción de relaciones saludables con los demás. Un plan de acción centrado en el desarrollo de habilidades sociales contribuirá al crecimiento integral de los niños y niñas atendidos por la fundación.

Prevención de problemas sociales y emocionales:

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sugiere que las habilidades sociales se aprenden a través de la observación, la imitación y la práctica. Al proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen y mejoren sus habilidades sociales, se pueden prevenir problemas como la agresión, el aislamiento social y la baja autoestima.

Mejora del clima social:

La teoría de la interacción social de George Herbert Mead destaca la importancia de las interacciones sociales en la construcción del yo y la formación de la identidad. Al promover un ambiente en el que se fomenten las habilidades sociales, se puede mejorar el clima social dentro de la Fundación Casa Hogar de Belén, creando un entorno más positivo y acogedor para todos los niños y niñas.

Preparación para la vida adulta:

Según las teorías del desarrollo psicosocial de Erik Erikson y el enfoque de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, las habilidades sociales son esenciales para el éxito en la vida adulta. Un plan de acción que incluya el desarrollo de estas habilidades preparará a los niños y niñas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y el mundo laboral en el futuro.

En conclusión, un plan de acción centrado en el desarrollo de habilidades sociales en la Fundación Casa Hogar de Belén es crucial para promover el bienestar emocional, el crecimiento personal y el éxito a largo plazo de los niños y niñas atendidos por la institución. Al intervenir de manera temprana y sistemática en el desarrollo de estas habilidades, se puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de vida y el futuro de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Propuesta de un plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de fundación Casa Hogar de Belén.

Objetivos de la propuesta en base al diagnostico de la situación

Diseñar e implementar actividades y talleres lúdicos que fomenten el aprendizaje de habilidades sociales en la fundación Casa Hogar de Belén.

Brindar apoyo emocional y psicológico individualizado a los niños y niñas que lo requieran en la fundación Casa Hogar de Belén.

Promover la participación activa de los niños y niñas en actividades grupales para mejorar su interacción social en la fundación Casa Hogar de Belén.

Fomentar la empatía y la resolución pacífica de conflictos entre los niños y niñas en la fundación Casa Hogar de Belén.

Estrategias:

1. Evaluación Inicial:

Se realizarán evaluaciones iniciales a todos los niños y niñas para identificar sus habilidades sociales actuales y sus necesidades específicas de desarrollo.

Estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, observaciones directas y entrevistas con los niños y niñas, así como con el personal de la fundación y los cuidadores.

Se evaluarán habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la empatía, la autoestima y la capacidad de trabajo en equipo.

2. Talleres y actividades lúdicas:

Se organizarán talleres y actividades lúdicas diseñadas específicamente para abordar las necesidades identificadas en la evaluación inicial.

Estas actividades pueden incluir juegos de roles, dramatizaciones, actividades artísticas y deportivas, ejercicios de cooperación y trabajo en equipo, entre otros.

Se promoverá la participación activa de los niños y niñas en estas actividades para que puedan practicar y desarrollar sus habilidades sociales de manera divertida y estimulante.

3. Sesiones individuales de apoyo emocional:

Se ofrecerán sesiones individuales de apoyo emocional y psicológico a aquellos niños y niñas que presenten dificultades emocionales o de comportamiento.

Estas sesiones serán conducidas por profesionales especializados en psicología infantil y se centrarán en proporcionar un espacio seguro para que los niños y niñas expresen sus emociones, identifiquen y comprendan sus sentimientos, y aprendan estrategias para manejar el estrés y la ansiedad.

4. Dinámicas de grupo:

Se realizarán dinámicas de grupo que fomenten la cooperación, el respeto mutuo y la participación activa de todos los niños y niñas.

Estas dinámicas pueden incluir actividades de resolución de conflictos, juegos de colaboración, discusiones grupales sobre temas relevantes para los niños y niñas, y proyectos comunitarios que promuevan el trabajo en equipo y la solidaridad.

5. Refuerzo positivo:

Se implementarán estrategias de refuerzo positivo para reconocer y premiar los comportamientos pro sociales y habilidades sociales demostradas por los niños y niñas.

Esto puede incluir elogios verbales, premios simbólicos como estrellas o insignias, sistemas de puntos o fichas que los niños y niñas pueden canjear por recompensas, y celebraciones especiales para reconocer los logros individuales y grupales.

6. Involucramiento de la comunidad:

Se invitará a miembros de la comunidad, como voluntarios, educadores y profesionales de la salud, a participar en actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.

Estos colaboradores externos pueden facilitar talleres específicos, compartir sus conocimientos y experiencias con los niños y niñas, y servir como modelos a seguir y mentores para los participantes.

Implementar estas estrategias adaptadas a las necesidades y características de la Fundación Casa Hogar de Belén permitirá promover el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales y contribuyendo a su bienestar y éxito futuro.

Recursos necesarios:

- Espacios adecuados para la realización de actividades grupales y talleres.
- Material didáctico y recursos audiovisuales.
- Profesionales especializados en psicología infantil y desarrollo social.
- Voluntarios capacitados en educación y apoyo emocional.
- Colaboración de la comunidad local y empresas en la donación de recursos materiales y financieros.

Espacios adecuados para la realización de actividades grupales y talleres:

Se necesitan espacios físicos seguros y adecuados para llevar a cabo actividades grupales y talleres.

Estos espacios deben ser lo suficientemente amplios para permitir la participación activa de todos los niños y niñas, así como para facilitar la interacción y el trabajo en equipo.

Se pueden utilizar salones multiusos, áreas al aire libre como patios o jardines, salas de juegos y otros espacios versátiles que puedan adaptarse a las necesidades específicas de cada actividad.

Material didáctico y recursos audiovisuales:

Se requiere una variedad de material didáctico y recursos audiovisuales para enriquecer las actividades y facilitar el aprendizaje de habilidades sociales.

Esto puede incluir libros, juegos de mesa, juguetes educativos, material artístico, proyectores, pantallas, computadoras y otros dispositivos tecnológicos que permitan la presentación de contenido multimedia relevante.

Es importante que el material didáctico sea apropiado para la edad y el nivel de desarrollo de los niños y niñas, y que promueva la participación activa y el aprendizaje experiencial.

Profesionales especializados en psicología infantil y desarrollo social:

Se necesitan profesionales especializados en psicología infantil y desarrollo social para diseñar e implementar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

Estos profesionales pueden incluir psicólogos infantiles, trabajadores sociales, pedagogos, terapeutas ocupacionales y otros expertos en el campo del desarrollo infantil y la salud mental.

Su función será proporcionar orientación y apoyo a los niños y niñas, así como al personal de la fundación, en la identificación y abordaje de necesidades emocionales y sociales específicas.

Voluntarios capacitados en educación y apoyo emocional:

Se pueden reclutar voluntarios capacitados en educación y apoyo emocional para ayudar en la implementación de actividades y talleres.

Estos voluntarios pueden ser estudiantes de psicología, educación o trabajo social, así como profesionales en activo interesados en contribuir con su tiempo y experiencia.

Su función será asistir en la organización y ejecución de actividades, proporcionar apoyo individualizado a los niños y niñas que lo requieran, y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Colaboración de la comunidad local y empresas en la donación de recursos materiales y financieros para la fundación Casa Hogar de Belén:

Se buscará la colaboración de la comunidad local y empresas para obtener donaciones de recursos materiales y financieros que apoyen la implementación del plan de acción.

Esto puede incluir donaciones de material didáctico, equipos audiovisuales, mobiliario, alimentos, transporte, y fondos económicos para cubrir gastos operativos y actividades específicas.

La colaboración de la comunidad y las empresas locales será fundamental para asegurar la sostenibilidad del plan de acción a largo plazo y maximizar su impacto en la Fundación Casa Hogar de Belén.

Evaluación y seguimiento:

Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los niños y niñas en el desarrollo de habilidades sociales. Recopilar retroalimentación de los participantes y el personal involucrado para identificar áreas de mejora y ajustar el plan de acción según sea necesario.

Evaluaciones periódicas:

Se realizarán evaluaciones periódicas cada mes para monitorear el progreso de los niños y niñas en el desarrollo de habilidades sociales.

Estas evaluaciones incluirán diferentes métodos de recopilación de datos, como observaciones directas, cuestionarios y entrevistas con los participantes y el personal.

Los aspectos a evaluar incluirán el nivel de participación en las actividades, el grado de dominio de las habilidades sociales enseñadas y cualquier cambio observado en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Recopilación de retroalimentación:

Se recopilará retroalimentación de los participantes (niños y niñas) y del personal involucrado en la implementación del plan de acción.

Se utilizarán cuestionarios y entrevistas estructuradas para recopilar información sobre la percepción de los participantes sobre las actividades realizadas, su experiencia en el proceso de desarrollo de habilidades sociales y cualquier sugerencia o comentario para mejorar el programa.

También se recopilará retroalimentación del personal sobre la efectividad de las actividades planificadas, los desafíos encontrados durante la implementación y cualquier recomendación para ajustar el plan de acción según sea necesario.

Análisis de datos y ajustes:

Los datos recopilados durante las evaluaciones periódicas y la retroalimentación del personal y los participantes se analizarán de manera sistemática para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en el desarrollo de habilidades sociales.

Basándose en estos análisis, se tomarán decisiones informadas sobre los ajustes necesarios en el plan de acción para maximizar su efectividad y abordar las necesidades específicas de los niños y niñas de la Fundación Casa Hogar de Belén.

Los ajustes pueden incluir cambios en el contenido de las actividades, la metodología de enseñanza, la duración de las sesiones y la asignación de recursos, entre otros.

Comunicación de resultados:

Los resultados de las evaluaciones periódicas y los ajustes realizados en el plan de acción se comunicarán de manera transparente y oportuna a todos los involucrados, incluyendo al equipo directivo de la fundación, el personal, los participantes y cualquier otra parte interesada.

Esta comunicación garantizará la rendición de cuentas y la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso de desarrollo de habilidades sociales en la Fundación Casa Hogar de Belén.

Cronograma:

El plan de acción se llevará a cabo durante un período de seis meses, con evaluaciones intermedias programadas cada mes para realizar ajustes según sea necesario.

Mes 1: Preparación y Evaluación Inicial

Semana 1-2: Reunión inicial con el equipo para planificar el plan de acción y asignar responsabilidades.

Semana 3: Realización de evaluaciones iniciales para identificar las habilidades sociales actuales de los niños y niñas.

Semana 4: Análisis de los resultados de las evaluaciones y elaboración de un informe inicial.

Mes 2-5: Implementación de Actividades y Talleres

Semana 1-4: Diseño y planificación de talleres y actividades lúdicas.

Semana 5-8: Implementación de talleres y actividades según lo programado.

Semana 9-12: Continuación de la implementación de actividades con ajustes según retroalimentación recibida.

Mes 3, 4 y 5: Evaluaciones Intermedias y Ajustes

Semana 13, 17, 21: Realización de evaluaciones intermedias para monitorear el progreso de los niños y niñas.

Semana 14, 18, 22: Análisis de los resultados de las evaluaciones intermedias y discusión en equipo sobre posibles ajustes necesarios en el plan de acción.

Semana 15, 19, 23: Implementación de ajustes en el plan de acción según lo acordado por el equipo.

Mes 6: Evaluación Final y Cierre del Plan de Acción

Semana 24: Realización de la evaluación final para medir el impacto del plan de acción en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.

Semana 25: Elaboración de un informe final que documente los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas durante el proceso.

Semana 26: Reunión de cierre con el equipo para revisar el informe final, celebrar los logros alcanzados y discutir posibles próximos pasos para dar continuidad al trabajo realizado.

Este cronograma proporciona un marco temporal claro para la implementación del plan de acción y permite realizar evaluaciones periódicas para realizar ajustes según sea necesario y asegurar que se cumplan los objetivos establecidos.

Conclusiones del Plan de acción:

El desarrollo de habilidades sociales es fundamental para el bienestar emocional y la integración social de los niños y niñas, mediante la implementación de este plan de acción, se espera promover un ambiente de apoyo y crecimiento personal en la Fundación Casa Hogar de Belén, que permita a los niños y niñas desarrollar todo su potencial y construir relaciones positivas con su entorno.

CONCLUSIONES

Se ha confirmado la relevancia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia para el bienestar emocional, la integración social y el éxito futuro de los niños y niñas, este aspecto es fundamental para su desarrollo integral y su adaptación positiva al entorno.

La fundamentación teórica proporciona una base sólida y fundamentada para el diseño y la implementación del plan de acción, en donde las teorías del desarrollo humano, la psicología social y la educación brindan un marco conceptual amplio y relevante para comprender la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia.

El diseño del instrumento de investigación proporciona una herramienta valiosa para identificar las habilidades sociales específicas que requieren atención en el plan de acción, este instrumento permitirá una evaluación precisa de las necesidades de los niños y niñas, así como una planificación adecuada de las intervenciones.

La identificación de la falta de habilidades sociales desarrolladas entre los niños y niñas de la Fundación Casa Hogar de Belén resalta la necesidad de una intervención específica y sistemática en este ámbito, es esencial proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de manera efectiva en su entorno social.

RECOMENDACIONES

Es recomendable mantener planes de acción estructurados y sistemáticos de desarrollo de habilidades sociales, que aborden aspectos como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, estos programas deben ser adaptados a las necesidades específicas de los niños y niñas atendidos por la fundación.

Es importante utilizar la base teórica proporcionada por las teorías del desarrollo humano, la psicología social y la educación para informar y enriquecer las intervenciones prácticas en el desarrollo de habilidades sociales. Esto garantizará que las intervenciones sean fundamentadas, efectivas y centradas en las necesidades de los niños y niñas.

Se sugiere continuar con la evaluación y el monitoreo constante del progreso de los niños y niñas en el desarrollo de habilidades sociales, utilizando el instrumento de investigación diseñado para identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Es importante promover la participación activa de los niños y niñas en las actividades diseñadas para el desarrollo de habilidades sociales, brindándoles la oportunidad de practicar y aplicar estas habilidades en un entorno seguro y de apoyo.

Se recomienda incorporar actividades de aprendizaje experiencial que permitan a los niños y niñas aprender a través de la experiencia directa y la práctica, esto incluye juegos de roles, ejercicios de resolución de problemas y proyectos colaborativos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales de manera activa y participativa.

Es fundamental fortalecer la colaboración con profesionales especializados en psicología infantil y desarrollo social, así como con voluntarios capacitados en educación y apoyo emocional. Estos colaboradores pueden aportar sus conocimientos y experiencia para enriquecer las intervenciones y brindar un apoyo integral a los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, D. (2021). Estudio de caso. Impacto psicosocial en padres y madres de niños(as). Instituto médico pedagógico “Los Pipitos” (IMPP) [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
- Alvarado, M. (2020). Las conductas antisociales en los niños y niñas scielo.org. Estructuras de la mente, Editorial PAIDOS, Colección Transiciones.
- Castañeda, (2020). Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia. Venezuela, Editorial Mc Graw Hill.
- Castañeda, P. (2017). Desarrollo del niño. Scielo. Vol. 20. p.10.
- Delgado, G. (2017). Habilidades sociales en educación infantil. Sevilla, España: Editorial Universidad de Sevilla.
- Díaz, L. (2019). Desarrollo de la inteligencia emocional. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Díaz, M. (2020). Apego y regulación emocional en jóvenes universitarios de Quito, Ecuador. PUCE.
- Domínguez de Rivero, M. (de 2018). El maestro y la escritura desde la perspectiva de la formación docente. UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda, 13.
- Dueñas, I. (2021). Estrategias del desarrollo de la inteligencia emocional. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, 23.
- Egas, J. (2020). Reconocimiento legal de desarrollo social: análisis de las. Universidad San Francisco de Quito (USFQ), 27-88.

- Esteves, Z. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación*, 2550-6862.
- Fernández, E. (2020). Beneficios de la inteligencia emocional en niños con conducta antisocial. *Instituto de Barcelona*, 17. Vol 20, pp.23.
- Fernández, G., & Fernandez, R. (2019). Proyecto Wonderwall: Identificación y manejo de emociones en la Educación Física de Educación Primaria. *Revista, Retos*, p.382.
- Fernández, R. (2018). Fundación Infancia Primero. Importancia de la Participación de Padres y Madres en Programas de Atención Temprana. *Dialnet Vol. 42* pp.31.
- Fernández, R. (2018). Regulación emocional y estrés en estudiantes. *Revista Mexicana de Psicología*, 35, 62.
- Fragoso, P. (2019). La comprensión de la inteligencia emocional. *Universidad Central del Ecuador*, 15.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N° 44.
- Grinnell, O. (2019). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Libro de Sampieri*, 6.
- Guichot, R., & De la Torre, S. (2018). Emociones y creatividad: Una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Revista, Cuestiones Pedagógicas*, p.41.
- Guillen, F. (2020). La importancia de la estimulación para el desarrollo de habilidades fisulab.org. Vol. 32.

- Guzmán, M. d. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, pp.153-156.
- Hernández, F. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa infantil como alternativa de mejora en la conducta. *Repositorio de la Universidad Andina del Ecuador*. Vol.54, pp.23.
- Hernández, M. (2021). La inteligencia emocional en niños y niñas de 0 a 5 años. *Papá: 4 letras que hacen niños felices. Monitoring and labelling one's mood states. Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 934-949.
- Hernández, R. (2020). Método de la Investigación sexta edición. Scielo, vol.21. Inclusión Económica. [www.oas.org:https://www.oas.org/es/sadye/documentos/20.pdf](https://www.oas.org/es/sadye/documentos/20.pdf)
- Hoyos, M. (2022). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25.
- Huertas, A. C. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.EI.N° 001María Concepción Ramos Campos. Piura: Universidad de Piura.
- Jadue, G. (2020). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. México, Editorial Letrarte S.A. Tomo III.
- Jiménez, J. (2019). Inteligencia emocional. Congreso de Actualización de Pediatría (pág. p.482). Madrid: Lúa Ediciones 3,0.
- Jiménez, V. (2022). Informe de las prácticas de la Evaluación de la Educación Básica en México 2010. México: Secretaría Educación México.
- Luzuriaga, D. (2020). Importancia de considerar las inteligencias emocionales en el desarrollo. Scielo. Vol. 21 pp.43-44.

- Macías, O. (2018). La evaluación formativa en el desempeño escolar de los estudiantes del colegio Carlos A. García Mora. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Macías, O. (2018). La evaluación formativa en el desempeño escolar de los estudiantes del colegio Carlos A. García Mora. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Mariño, C. (2021). El impacto de la falta de habilidades sociales en los niños. [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz]. Revisión histórica. Psicogente, 16 (30).
- Martínez L. (2020). Romper el silencio de la violencia de género cotidiana. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. 2007 enero - junio; VII (1).
- Menendez, R. (2019). Fundación Infancia Primero. Importancia de la Participación de Padres y Madres en Programas de Atención Temprana:
- Merino, C. (2012). El impacto de la falta de habilidades sociales en los niños. [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz].
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19822/Mari%C3%B1o%20Pe%C3%B1a%20Carmen.%20TFG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Molina, R. (2020). Diagnóstico sobre la comprensión de la inteligencia emocional de estudiantes. Revista Educación, vol. 43, 4.
- Nieve, E. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los. Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa, 1. Milagro.
- Núñez, H. C., Hernández, d. S., Jerez, C. D., Rivera, F., & Núñez, E. (2018). Las habilidades socilaes en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI, pp.37-49.

- Núñez, P. (2020). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Scielo. Vol. 20. p.10.
- Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños, Barcelona España. Parramón Ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). De su configuración actual a su implementación óptima. Cepal, 4.
- Pérez, D. (2017). Divulgación Dinámica de las conductas en los niños. Repositorio de la Universidad Andina del Ecuador. Vol.20, pp.39.
- Puñales, I. (2020). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. Atena, 130.
- Rivera, E. (2019). Beneficios de la inteligencia emocional en niños con conducta antisocial. Instituto de Barcelona, 17. Vol 20, pp.23.
- Rivera, E. (2019). Beneficios de la inteligencia emocional en niños con conducta antisocial. Instituto de Barcelona, 17. Vol 20, pp.23.
- Rojas, P. (2019). Inteligencia y Gestión Emocional del Profesorado en la Escuela (p.23). España: Wanceulen Editorial.
- Romero, E. (2019). Inteligencia emocional: conoce esta habilidad clave para el desarrollo del liderazgo. Rock Content, 3. Revisión histórica. Psicogente, 20 (40).
- Rosales, J., Caparrós, F. M., Molina, R., & Alonso, D. (2014). Habilidades sociales. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.
- Rovati, D. (2019). Blog de Bebés y más. La cercanía del padre, beneficiosa para el desarrollo del niño. Human Brain Mapping, 32(9), 1497–1510.

- Sanchez, R. (2019). Fundación Infancia Primero. Importancia de la Participación de Padres y Madres en Programas de Atención Temprana. Dialnet Vol. 42 pp.31.
- Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (2020). Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia – Infancia Plena. pp.32.
- Sierra, A. (2021). Habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios de trabajo social. Espacios.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista, Psicoespacios, pp.173-191.
- Trujillo, F. (2020). Desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa infantil como alternativa de mejora en la conducta. Repositorio de la Universidad Andina del Ecuador. Vol.54, pp.23.
- Trujillo, F. (2020). Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa infantil como alternativa de mejora en la conducta. Repositorio de la Universidad Andina del Ecuador. Vol.54, pp.23.
- Úbeda, F. (2020). Estrategias metodológicas para fomentar la inteligencia emocional. FAREM-Estelí, (20), 5-19., 11.
- Vargas, M. (2019). Capacidad de comprensión de la lectura de los estudiantes. Revista Letras Libres. módulo de formación y capacitación docente, Universidad técnica particular de Loja, Editorial UTPL.
- Vázquez, R. (2022). Dinámica familiar durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina].

ANEXOS

- 1. ¿Considera que los niños a su cargo son amables, saludan a las personas y dan las gracias si se les ayuda?**
- 2. ¿Los niños de su hogar comparten las cosas que les gustan con los demás?**
- 3. ¿Los niños inician y participan en conversaciones con los demás niños?**
- 4. ¿Ponen atención cuando se les habla o se les dan indicaciones?**
- 5. ¿Son respetuosos con los adultos?**
- 6. ¿Solucionan fácilmente los problemas con los adultos o les cuesta?**
- 7. Según su criterio los niños entienden lo que sienten los demás, se ponen en su lugar.**
- 8. ¿Para usted, los niños demuestran capacidades de aprender con algún tipo de indicación o talles aplicados de manera constante?**
- 9. Colaboran en la búsqueda de soluciones a los problemas que se plantean.**
- 10. ¿Utiliza alguna estrategia para mejorar las relaciones sociales con sus niños?**

Entrevista aplicada a la directora de la Fundación Casa Hogar de Belén

Nombre del entrevistado/a: _____
Cargo del entrevistado/a: _____
Lugar de la entrevista: _____
Fecha de la entrevista: _____ **Hora:** _____
Nombre del entrevistador/a: _____

¿Por qué es importante el desarrollo social en la etapa infantil?

¿Qué considera necesario indicarles a las tutoras para estimular el desarrollo social de los niños y niñas?

¿De qué manera se puede desarrollar la capacidad social en la etapa infantil?

¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar social de los niños y niñas?

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas?

¿Qué recomienda usted de manera general para fortalecer el desarrollo social en los niños y niñas de la fundación Casa Hogar de Belén?

Fotografías











