



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de

**TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**TEMA**

**Estrategia para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo.**

**AUTORES**

**Celia Lourdes Intriago Mendoza**

**TUTOR**

**Tlgo. José Luis Mieles Moreira**

**Portoviejo-Manabí-Ecuador**

**2023**

**ISTSPE**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación. desarrollado por la estudiante Celia Lourdes Intriago Mendoza, con tema ESTRATEGIA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ MORA QUIÑONES DEL CANTÓN EL GUABO I

Cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 06 de junio de 2023

  
**Tlgo. José Luis Miele Moreira**

DOCENTE ISTSPE

## **AUTORÍA**

El presente Proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ MORA QUIÑONES DEL CANTÓN EL GUABO. Es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por el señor(a) Celia Lourdes Intriago Mendoza, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado ESTRATEGIA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ MORA QUIÑONES DEL CANTÓN EL GUABO, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 05 de julio de 2023



Mg. Raúl Chun Molina

Presidente (a)



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño

Primer miembro



Ing. Joffre Fienco Alcívar

Segundo miembro



Mg. Julio Pérez Marcos

Tercer miembro

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores “San Pedro”, para que haga uso de este trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores “San Pedro”, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 16/ 06/ 2023

f. \_\_\_\_\_  
Celia Lourdes Intriago Mendoza

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todos los jóvenes que se encuentran perdidos en la drogadicción, para que los resultados de esta investigación realizada ayuden a tomar las debidas precauciones sobre este problema mundial y mejore la calidad de vida de la sociedad.

Dedico también este trabajo a mi familia especialmente a mi esposo y a mis hijos que supieron comprender durante este periodo lectivo a su vez a todos los docentes de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, que con su gran paciencia y ardua dedicación nos ayudaron formándonos como grandes profesionales.

**Celia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios porque gracias a Él, he logrado concluir mi carrera, a mi familia en especial a mi esposo e hijos por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado en las buenas y en las malas

Gracias.

## RESUMEN

El estudio se centra en la problemática del consumo de drogas en jóvenes estudiantes de bachillerato del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo, reconociendo que este fenómeno representa un riesgo para su salud física, mental y su desarrollo académico y social. El objetivo es proponer una estrategia efectiva que aborde esta problemática desde el ámbito escolar, promoviendo la prevención y reducción del consumo de sustancias psicotrópicas. Para lograr este objetivo, se lleva a cabo un proceso de investigación que incluye revisión bibliográfica, análisis de datos estadísticos, encuestas y recopilación de información relevante. Con base en los resultados obtenidos, se propone una estrategia integral de gestión escolar que abarca diferentes aspectos. Esta estrategia incluye acciones preventivas, como programas educativos sobre los riesgos del consumo de drogas, promoción de estilos de vida saludables, actividades de ocio alternativo y fortalecimiento de habilidades de afrontamiento. La estrategia propuesta busca involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, fomentando la participación activa y la corresponsabilidad en la prevención del consumo de drogas.

**Palabras Clave:** estrategia, adolescentes, sustancias, psicotrópicas, consumo.

## **ABSTRACT**

The study focuses on the problem of drug use in young high school students from the José Mora Quiñones School in the canton of El Guabo, recognizing that this phenomenon represents a risk to their physical and mental health, and their academic and social development. The objective is to propose an effective strategy that addresses this problem from the school environment, promoting the prevention and reduction of the consumption of psychotropic substances. To achieve this objective, a research process is carried out that includes a bibliographic review, statistical data analysis, surveys and the collection of relevant information. Based on the results obtained, a comprehensive school management strategy is proposed that covers different aspects. This strategy includes preventive actions, such as educational programs on the risks of drug use, promotion of healthy lifestyles, alternative leisure activities and strengthening coping skills. The proposed strategy seeks to involve the entire educational community, including students, teachers, administrators and parents, promoting active participation and co-responsibility in the prevention of drug use.

**Palabras Clave:** strategy, adolescents, psychotropic substances, consumption.

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	10
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPITULO I.....	13
1. Planteamiento del Problema .....	13
1.2 Formulación del Problema .....	15
1.3 Justificación .....	15
1.4 Objetivos .....	16
1.4.1 Objetivo General .....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPITULO II .....	17
2 Marco Teórico .....	17
2.1 Antecedentes en la prevención del consumo de drogas .....	17
2.2 Teorías explicativas del consumo de sustancias .....	18
2.3 Programas efectivos de prevención en los estudiantes adolescentes .....	20
2.4 Estrategias de prevención en los estudiantes adolescentes.....	23
CAPITULO III.....	28
3 Diseño Metodológico .....	28
3.1 Enfoque de la investigación.....	28
3.2. Modalidad de la investigación .....	28
3.2.1. Modalidad de Campo .....	28
3.2.2. Modalidad Bibliográfica-Documental .....	28
3.3. Nivel de investigación.....	29
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	29
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	29
3.3.3. Nivel Correlacional .....	29
3.4. Población de estudio .....	29
CAPITULO IV .....	31
4. Resultados y Discusión.....	31
4.1. Propuesta de estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo .....	40

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El consumo de sustancias psicotrópicas es una problemática que requiere atención urgente. El impacto negativo de las drogas en la salud física, emocional y académica de un individuo es innegable, afectando el desarrollo personal y su futuro. A lo largo de los últimos años, se ha evidenciado un incremento preocupante en el consumo de drogas entre los estudiantes de bachillerato en Ecuador. Estudios previos han revelado estadísticas alarmantes que indican un acceso cada vez más fácil a estas sustancias y un inicio temprano en su consumo.

Este panorama exige la implementación de estrategias efectivas que aborden de manera integral esta problemática, promoviendo la prevención y la concienciación entre los jóvenes. La presente investigación tiene como propósito diseñar una estrategia de gestión escolar que contribuya a la disminución y prevención del consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de bachillerato del Colegio José Mora Quiñonez del cantón El Guabo en la provincia de El Oro. Se busca desarrollar un enfoque basado en evidencias científicas y buenas prácticas internacionales, adaptado a la realidad y contextos específicos de la institución. La investigación se enfoca en identificar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas en esta población, así como en evaluar las intervenciones preventivas existentes y proponer nuevas medidas que promuevan un estilo de vida saludable y libre de drogas entre los jóvenes.

Se toma como base la revisión exhaustiva de la literatura científica y estudios previos sobre el consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de bachillerato. Se analizarán los factores individuales, familiares y sociales que influyen en este fenómeno, abordando estrategias preventivas que han demostrado mayor efectividad para proponer una estrategia integral que involucre a familias, comunidades y autoridades, con el objetivo de prevenir y reducir el consumo de drogas en los estudiantes de bachillerato del Colegio José Mora Quiñonez.

## **CAPITULO I**

### **1. Planteamiento del Problema**

El consumo de sustancias psicotrópicas es un problema que desde su aparición ha ido en constante crecimiento, aumentando cada vez más los rangos de edades de los afectados. En estudiantes adolescentes, el consumo a nivel mundial ha ido en aumento en las últimas décadas, según datos del Informe Mundial sobre Drogas 2021 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), se estima que alrededor de 5,5% de los jóvenes de entre 15 y 16 años a nivel mundial han consumido drogas ilícitas al menos una vez en el último año.

América Latina es una de las regiones que mayor tasa de crecimiento ha presentado con relación al consumo de sustancias psicotrópicas por parte de adolescentes estudiantes. Según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la región presenta tasas elevadas de consumo de drogas en la población adolescente en comparación con otras regiones del mundo. Otro estudio realizado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), confirma que el consumo de drogas en la población adolescente en la región es mayor que en otras partes del mundo. Se estima que cerca del 12% de los estudiantes de secundaria en Latinoamérica han consumido marihuana en el último año, y el 5% han consumido cocaína.

En Ecuador, se estima que el consumo de drogas en adolescentes es alto, especialmente en los centros urbanos. Según el Informe Nacional de la Situación de Drogas en Ecuador, publicado en 2019, el consumo de drogas en la población adolescente ha aumentado en los últimos años, especialmente en el consumo de marihuana y cocaína. Se estima que el 8,6% de los estudiantes de secundaria han consumido marihuana en el último año, y el 3,3% han consumido cocaína. Con relación a los estudiantes de bachillerato en Ecuador, según un estudio del Observatorio de Drogas del Ministerio de Salud Pública, el 29% de los estudiantes de bachillerato en Ecuador ha consumido alguna droga en el último año. Las drogas más consumidas por los estudiantes son la marihuana, el alcohol y el tabaco, seguidas por la cocaína y el éxtasis.

La Unidad Educativa Particular José Mora Quiñones es un colegio mixto matutino que cuenta con bachillerato en la especialización en Ciencias Generales, se encuentra ubicado en el Cantón El Guabo Ciudadela Mora Quiñones en la calle 3 de noviembre.

Este colegio está ubicado en una zona donde hay muchos consumidores no solo de estas sustancias sino también, de alcohol y muchos estudiantes al ver el consumo de estas sustancias, lo quieren realizar por curiosidad, y a ello se suma los problemas familiares, carencia afectiva, son consecuencias para que se conviertan en un peligro para los alumnos, por ello la intervención pronta de la propuesta estratégica para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa del Colegio José Mora Quiñones.

Este problema puede tener graves consecuencias para la salud física y mental de los estudiantes, así como para su rendimiento académico y su futuro laboral, aumentando el riesgo de problemas de salud a largo plazo, como enfermedades cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias, entre otras, y además puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede limitar sus opciones educativas

y laborales. El consumo de drogas entre los estudiantes de bachillerato también puede ser un indicador de otros problemas subyacentes, como la ansiedad, la depresión o la falta de apoyo emocional.

El consumo de drogas en jóvenes y los adolescentes en la actualidad son unas de las dificultades de la salud pública más graves al que desafían las mayorías de jóvenes y adolescentes, se le define como el consumo de una sustancia psicoactiva o psicotrópica, cuya adicción deriva en muchos casos en la violencia familiar y la carencia afectiva debido a padres inmigrantes o tiene un trabajo lejos de su zona de residencia y por lo tanto están ausentes. Aunque también puede estar relacionado con factores genéticos o antecedentes familiares, curiosidad o deseo de no ser negado por el grupo de amigos que utilizan estas sustancias.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cuáles son los principales factores asociados al consumo de sustancias psicotrópicas en el Colegio José Mora Quiñonez, provincia de El Oro, cantón El Guabo?

## **1.3 Justificación**

En la actualidad el consumo de sustancias psicotrópicas se constituye un problema de tipo social, debido a que la mayor parte de sustancias legales e ilegales crean adicción, dejando daños severos en la salud de las personas por cuanto, desarrollar el presente proyecto de investigación es de alto impacto al apoyar políticas de salud.

Esta investigación pretende considerar los factores asociados al consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes del bachillerato del Colegio José Mora Quiñonez, provincia de El Oro, cantón El Guabo., por tanto, de ello depende las medidas y acciones con las que se puedan desarrollar estrategias de prevención y control para evitar que más estudiantes sean blanco fácil del mundo de las drogas.

El proyecto es factible porque permitirá generar nuevas fuentes de información documental y científica para sustentar futuras investigaciones, como también la aprobación y soporte por parte de las autoridades del Colegio José Mora Quiñonez, provincia de El Oro, cantón El Guabo, para involucrarse en el proyecto en favor de los estudiantes y la sociedad en general.

Considerando el tema de las drogas como un problema personal, familiar, comunitario, institucional y social, ejecutar la investigación es provechosa porque favorece de manera directa a los adolescentes/estudiantes y de manera indirecta al núcleo familiar, al sistema educativo y al país en general.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar una estrategia de gestión escolar que contribuya a la disminución y prevención del consumo sustancias psicotrópicas en estudiantes de bachillerato del Colegio José Mora Quiñonez, cantón El Guabo, provincia de El Oro.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos sobre el consumo de sustancias psicotrópicas.
- Determinar los factores personales que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de bachillerato del Colegio José Mora Quiñonez.
- Elaborar una estrategia de gestión escolar para la prevención y disminución del consumo sustancias psicotrópicas.

## CAPITULO II

### 2 Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes en la prevención del consumo de drogas

Las formas para concientizar sobre las consecuencias y problemas que conlleva el consumo de drogas son variadas, donde se puede encontrar metas como prevenir, frenar, o tratar las conductas que derivan en el uso de sustancias psicotrópicas.

En un principio prevenir el consumo de drogas se orientaba a capacitar y preparar a las personas para vivir con las drogas independientemente si las consumen o no evitando situaciones problemáticas principalmente mediante la socialización de estilos de vida saludables. Sin embargo, la poca afluencia de los adolescentes a organismos sociales encargados de servicios de prevención de consumo de drogas demuestra la antipatía sobre estos temas.

Desde un enfoque profesional el acercamiento productivo con adolescentes era catalogado como dificultoso debido a la rigidez de las normas y conocimientos teóricos específicos. En ese sentido García y Sánchez (2011) consideran que es necesario una apertura previa que capte la atención de los individuos sin necesidad de juzgar malas actitudes y/o patologías previas que incidan en sus decisiones. A nivel de las ciencias sociales y educativas, el proceso de socialización gira en torno al acercamiento que debe existir con los individuos sobre los cuales se quiere actuar, evitando la emisión de prejuicios y momentos excluyentes. Esto supone la adopción de actitudes positivas, que sin embargo se ven opacadas por contradicciones debido a la estigmatización de los adolescentes como individuos conflictivos acorde a lo estipulado en la teoría de la conducta problema. (Jessor, 1991).

Con el paso del tiempo la idea sobre la prevención se ha enfrentado a múltiples cuestiones que han mejorado el proceso, sin embargo, no ha permitido aun generar estrategias perfectas y adecuadas para tratar el problema de manera genérica. A criterio de Funes (1996) uno de los aspectos fundamentales en los procesos de prevención es la información, esto se fundamenta en la premisa de que los individuos con problemas de adicción a las drogas saben de los riesgos y efectos que conlleva su uso, pero no condicionan su consumo. Esto sustenta que la información a pesar de ser necesaria no es recurso suficiente para evitar el consumo de drogas, por lo cual la prevención se basa en fomentar actitudes y posicionamientos personales de forma educativa para hacer frente a conductas que derivan en el consumo de sustancias psicotrópicas.

Otra de las medidas de prevención que se han tomado en cuenta para hacer frente a las adicciones son las campañas publicitarias como factor preventivo, las cuales no tienen un impacto deseado por la contaminación visual existente en la actualidad. A partir de esto se presume que no es posible intervenir simplemente con información, sino que la prevención depende en gran medida que acciones específicas que incidirán de forma directa o indirecta con el efecto de los usos a corto, mediano y largo plazo de una sustancia psicotrópica. En etapas infantiles, por ejemplo, enseñar a relacionarse adecuadamente con los medicamentos estableciendo que no siempre el medicamento es la primera opción. La enseñanza como medida de prevención se enfoca en la resistencia a la presión que gira en torno a una incitación a fumar o beber

## **2.2 Teorías explicativas del consumo de sustancias**

En todo ámbito científico son de suma importancia mecanismos, modelos y teorías que permitan la comprobación de los resultados que se pretende obtener. La selección o establecimiento de estos factores se basan en la adquisición de conocimientos a partir de prácticas sobre un campo de estudio específico.

Con respecto al consumo de drogas, Becoña (1999) propone la existencia de modelos parciales o basadas en pocos componentes; teorías y modelos de estadios y evolutivas; y teorías y modelos integrativos y comprensivo. Los modelos en mención se orientan a los aspectos psicológicos en su mayoría, incluyendo en menor proporción procesos biológicos y sociales. Los modelos parciales o basados en componentes, se fundamentan en la caracterización del consumo de drogas desde un punto de vista biológico que basa la adicción en fundamentos biológicos y un problema que deriva de la automedicación.

Sin embargo, uno de las teorías con mayor relevancia respecto al consumo, tratamiento y prevención de las drogas es la denominada teoría del aprendizaje, que cataloga como un fenómeno de adquisición que se rige por el condicionamiento social en el que se desenvuelve la situación.

A partir de la década de los 70, toman mayor importancia las denominadas teorías actitud- conducta, donde destacan la teoría de acción razonada de Fishbein (Ruíz, 2019) en conjunto con la teoría de conducta planificada de Ajzen .

Otro gran conjunto de teorías se basa en la evolución de los individuos con respecto a la madurez que van adquiriendo y los factores que van incidiendo en el posterior consumo de drogas. El modelo evolutivo de Kandel et. al (1999) es uno de los que mejor fundamenta el proceso de adicción, sustentando el consumo por una serie de procesos secuenciales que indican que la adicción empieza por las denominadas sustancias de iniciación, como por ejemplo alcohol o tabaco, las cuales son las que hacen el papel de elemento facilitador para la posterior acción de sustancias como la marihuana, que finalmente derivan en sustancias como la cocaína. Los estudios basados en esta teoría evidencian 4 elementos que secuencialmente dan paso a sustancias más dañinas y adictivas, en primer lugar, bebidas alcohólicas como cerveza o vino; en segundo lugar,

viene el consumo de cigarrillos o bebidas alcohólicas de mayor grado como whisky; el consumo de marihuana es el siguiente paso, que culmina finalmente con drogas de las denominadas ilícitas. Sin embargo, el mismo modelo establece que no es necesario la presencia de todos los niveles descritos.

Por otro lado, el modelo de etapas motivacionales multicomponente de Werch y DiClemente es una teoría que incluye factores relacionados como el apoyo social y familiar de los individuos mayores, cuya ausencia puede derivar en el consumo de drogas. Finalmente, existen modelos y teorías consideradas comprensivas e íntegras que explican el consumo de drogas a través de la conjunción de factores de distintas teorías, o en su defecto, dan origen a teorías comprensivas que justifican la problemática.

### **2.3 Programas efectivos de prevención en los estudiantes adolescentes**

La existencia de programas o estrategias de prevención para evitar o disminuir el consumo de drogas es amplio a nivel mundial, sin embargo, esta variedad no representa eficiencia en la mayoría de los casos. Al momento de desarrollar estrategias que se relacionen con la prevención en el consumo de drogas es importante tener en consideración características que se describen a continuación.

#### *Dominio de los contenidos*

Estudios realizados por Tobler et. al (2000) han demostrado que los programas de prevención para el consumo de drogas pueden tener efectos positivos a corto plazo, con una clara incidencia de los contenidos y metodologías aplicadas. En ese sentido, se ha categorizado los programas de prevención en dominios como: conocimiento, es decir la información acerca de los efectos que causan las droga, las consecuencias sociales implícitas a partir del consumo y su uso en la actualidad; otro aspecto en consideración es el contenido afectivo, donde la autoestima y los sentimientos juegan un papel

fundamental en conjunto con las creencias, actitudes y valores; las habilidades de rechazo es otro aspecto a considerar, centrándose en la habilidades relacionadas con el consumo de las drogas y el compromiso social que promueve la idea del no consumo de sustancias; finalmente la existencia de habilidades genéricas que hacen referencia a estrategias que incrementan las competencias personales y sociales que inciden en las toma de decisiones, la comunicación y afrontamiento de habilidades sociales del individuo.

El uso de los elementos mencionados en el desarrollo o socialización de programas de prevención de drogas permiten efectos positivos diferenciales con relación a los que no los usan. (Skara y Sussman, 2003). La asertividad y afrontamiento, en conjunto con la aplicación de habilidades genéricas relacionadas con la influencia social han producido efectos representativos que combaten con las conductas de consumo (Coogans, Cheyne y McKellar, 2003), en comparación con aquellos donde se hace uso únicamente de información relacionada con las drogas en socializaciones estériles en emociones. (Tobler, et al., 2000).

### *Metodología de la aplicación*

La forma en que los contenidos son aplicados como parte de un programa de prevención, genera grandes diferencias en los resultados independientemente de si los contenidos son los adecuados. Con respecto al nivel de interacción en la socialización de los programas estos pueden ser interactivos o no interactivos, cuya diferencia radica en la interacción y estimulación de los participantes (Tobler et al., 2000).

A nivel interactivo, un programa de prevención brinda mayor apertura al intercambio de ideas entre los partícipes estimulando el aprendizaje de habilidades que permitan el rechazo al consumo de drogas. Esto conlleva un proceso de retroalimentación que genera críticas constructivas en ambientes de confianza que permiten la

comprobación de las habilidades de rechazo adquiridas como parte de los programas (Cuijpers, 2002).

#### *Mantenimiento de los efectos*

Si bien es cierto cuando la eficiencia de los programas de prevención para el consumo de drogas es efectiva, no se puede garantizar sus efectos a largo plazo. Esto conlleva una premisa sobre el decaimiento progresivo de los efectos positivos en la conducta de los individuos con el pasar del tiempo, surgiendo la necesidad de programar sesiones de recuerdo. (Skara y Sussman, 2003).

#### *Intensidad de los programas*

A pesar de la inexistencia de estándares que regulen la duración o intensidad de programas o estrategias de prevención, se han realizado estudios que han establecido que aquellos que cuentan con al menos 10 sesiones tienden a ser más efectivos, sin que esto represente una garantía. Tobler et. al (2000), afirma que la eficacia de los programas de prevención se incrementa conforme el número de sesiones que posea. A pesar de aquello, la extensión de los programas no produce beneficios extensos, ni es sinónimo de eficiencia. (Gottfredson y Wilson, 2003).

#### *Sesiones de recuerdo*

Tal como se describió anteriormente, los efectos de los programas no son duraderos en la mayoría de los casos haciendo necesaria la introducción de sesiones de recuerdo que se traducen en efectos positivos (Shope et. al, 2001). Las estrategias que consideran la inserción de sesiones de recuerdo son capaces de mantener los efectos positivos que se hayan logrado con la posibilidad de incrementarlos.

En términos generales, las denominadas sesiones de recuerdo tienen como objetivo reforzar los mensajes y habilidades adquiridas. Sin embargo, no existe un número de sesiones concreto que permita mantener los efectos previamente alcanzados.

#### Edad de los sujetos

Si bien es cierto el consumo de drogas es un problema radicalizado en individuos desde su adolescencia, la aplicación de estrategias de prevención debe ser aplicadas principalmente en las fases de desarrollo donde se puede incidir en el comportamiento (Lloyd, et. al, 2000). Gottfredson y Wilson (2003) consideran ventajoso la intervención en adolescentes que oscilan en los 11 y 14 años. Sin embargo, independientemente de la edad, lo importante de la introducción de estrategias de prevención es llegar antes que inicie el fenómeno del consumo.

### **2.4 Estrategias de prevención en los estudiantes adolescentes**

Existen varios factores que determinan la conducta adictiva en los individuos, entre ellas destacan los rasgos de personalidad, edad y género como los principales argumentos a nivel individual, donde el periodo de adolescencia en individuos de género masculino es considerado como el de mayor riesgo para iniciar el proceso de consumo de drogas (Vargas y Londoño, 2016).

A nivel estratégico es necesario considerar la influencia que tienen las creencias y valores previos al consumo de drogas que inciden en el futuro comportamiento adictivo (Ortiz et al., 2017). En el ámbito familiar, las pautas que establecen la interacción familiar emergen como núcleo desencadenante de conductas de riesgo, es decir, si el adolescente se desenvuelve dentro de un ambiente hostil tiende a buscar un grupo que le brinde seguridad, sin embargo, la carencia de una referencia fiable puede provocar rechazo de

otros individuos derivando en la exposición a factores de riesgo como el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas (Gómez Cobos, 2008).

En términos generales se considera que los programas de prevención se consideran un conjunto de actuaciones que tienen como finalidad impedir la aparición del problema al que se orienta el programa como tal. En el caso de la adicción a sustancias psicotrópicas, consiste en impedir la aparición de conductas de consumo, uso y abuso de distintas drogas a nivel colectivo o individual (Becoña, 2007).

Algunos autores indican la baja eficiencia de programas de prevención existentes, afirmando que las características principales y la ejecución de las políticas públicas que se han empleado como estrategias de prevención para el consumo de sustancias psicoactivas, no han tenido un gran impacto ni generan efectividad en la población a la cual se orientan, permitiendo, incluso en algunos casos, la ampliación de consumo, discutiendo los efectos iatrogénicos de los programas de prevención de alcohol y drogas (Arco y Fernández, 2002).

Los padres de familia pueden desarrollar una serie de medidas que contribuyan en la disminución de riesgo del consumo de drogas a los que se encuentran expuestos sus hijos, entre las que se puede destacar:

#### 1. Fomentar la autoestima

Fomentar la autoestima es fundamental para prevenir el consumo de drogas, ya que una buena autoimagen y una sólida confianza en uno mismo pueden actuar como un escudo protector contra las presiones externas y las influencias negativas. Branden (1994) destaca la importancia de cultivar una autoestima saludable como base para una vida plena y satisfactoria basándose en la confianza en las capacidades, la aceptación de sí mismos y la búsqueda constante de crecimiento personal.

Para fomentar la autoestima y prevenir el consumo de drogas, es esencial trabajar en varios aspectos. En primer lugar, promover la autoaceptación y el autocuidado. Esto implica ayudar a las personas a aceptarse a sí mismas tal como son, sin juzgarse ni compararse con los demás. Además, es importante fomentar el cuidado de su bienestar físico y emocional, alentándoles a adoptar hábitos saludables y a valorar su propio cuerpo y mente. Otro punto clave es el desarrollo de habilidades y talentos. Ayudar a las personas a descubrir y desarrollar sus talentos únicos les permite experimentar un sentido de logro y fortalecer su autoestima.

## *2. Mantener una buena comunicación*

Mantener una buena comunicación juega un papel fundamental en la prevención del consumo de drogas, ya que puede promover el entendimiento, la expresión de emociones y la conexión emocional entre las personas. Glasser (1998) sostiene que la comunicación efectiva es esencial para construir relaciones saludables y satisfactorias. Al mantener una comunicación abierta y honesta, se crea un ambiente propicio para que las personas expresen sus inquietudes, temores y necesidades, lo que facilita la identificación y la resolución de problemas subyacentes que pueden llevar al consumo de drogas. Además, una comunicación clara y respetuosa permite el intercambio de información sobre los riesgos y las consecuencias del consumo de drogas, lo que aumenta la conciencia y el entendimiento de los peligros asociados. En última instancia, una buena comunicación fortalece los vínculos familiares, de amistad y comunitarios, brindando un apoyo emocional y social que ayuda a prevenir el consumo de drogas y promueve un estilo de vida saludable.

## *3. Estimular que tengan una conducta responsable*

Una conducta adecuada es esencial para prevenir el consumo de drogas, lo cual implica tomar decisiones informadas y conscientes sobre el uso de sustancias. A criterio de Peele (1992), la idea de que la responsabilidad personal y la moderación son fundamentales para mantener un equilibrio saludable en el consumo de alcohol, y sus principios se aplican de manera similar al consumo de drogas. Al fomentar la responsabilidad, se promueve la conciencia de los riesgos y las consecuencias asociadas con el consumo de sustancias, así como el desarrollo de habilidades de toma de decisiones y resistencia a la presión de grupo. Además, la estimulación de una conducta responsable implica educar sobre los efectos a corto y largo plazo de las drogas, así como brindar herramientas para establecer límites y desarrollar estrategias de afrontamiento saludables. Al empoderar a las personas para que sean responsables de sus elecciones y acciones, se fomenta un sentido de autodeterminación y control que puede actuar como un factor protector frente al consumo de drogas.

#### *4. Conocer las actividades que realiza tu hijo y fomentar actividades de ocio*

La participación activa en actividades recreativas y significativas puede proporcionar a los jóvenes una sensación de propósito, pertenencia y satisfacción, lo que disminuye la probabilidad de buscar gratificaciones en sustancias adictivas. Para Anderson (2007) la importancia de involucrar a los jóvenes en actividades estructuradas y saludables, como deportes, arte, música o actividades comunitarias, como medio para desarrollar habilidades sociales, fortalecer su identidad y construir un sentido de autoeficacia es fundamental. Al estar informados sobre las actividades que realizan los hijos, puede proporcionarle apoyo y oportunidades para involucrarse en actividades que fomenten su crecimiento personal y brinden una alternativa positiva al consumo de drogas. Al hacerlo, se fortalece el vínculo familiar, se promueve un entorno de apoyo y se crea una base sólida para la toma de decisiones saludables.

## *5. Hablar sobre las drogas*

La importancia de hablar sobre las drogas abierta y honestamente radica en proporcionar información precisa, educar sobre los riesgos y consecuencias, y fomentar una comunicación abierta que promueva la toma de decisiones informadas. Leshner (1997) ha abogado por la necesidad de una conversación franca sobre las drogas, tanto en entornos familiares como en la comunidad en general. Al hablar sobre las drogas, se disipan los mitos y se proporciona a las personas, especialmente a los jóvenes, una base sólida de conocimiento para comprender los riesgos y tomar decisiones informadas. Además, esta comunicación abierta brinda la oportunidad de abordar cualquier curiosidad, inquietud o presión social que puedan enfrentar las personas, y proporciona un espacio seguro para discutir los desafíos asociados con el consumo de drogas. Al crear un entorno de confianza y apertura, se fomenta un diálogo continuo que puede servir como una herramienta preventiva efectiva frente al consumo de drogas y ayudar a las personas a mantenerse alejadas de sustancias perjudiciales.

## **CAPITULO III**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se soporta en un enfoque mixto por la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo, debido a la recolección de datos a través de la aplicación de encuestas y la observación directa. “Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

#### **3.2. Modalidad de la investigación**

##### **3.2.1. Modalidad de Campo**

La modalidad de investigación de campo permitió la identificación, organización y recolección de los datos aplicados a través de la encuesta online a los estudiantes del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo, para comprender, observar e interactuar con la realidad de su entorno sobre el consumo de estupefacientes dentro o fuera de la institución.

##### **3.2.2. Modalidad Bibliográfica-Documental**

La investigación aplica la modalidad bibliográfica- documental apoyándose en documentos bibliográficos tales como: libros, artículos de revista, documentos de la institución (Listas de estudiantes, matrículas) para el estudio respectivo de las variables del trabajo de investigación. La técnica utilizada es la encuesta en la recolección de la información. Datos que se realizó a través del Formulario Google enviando el link de

acceso a cada uno de los estudiantes de bachillerato del Colegio “José Mora Quiñones” del cantón El Guabo

### **3.3. Nivel de investigación**

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

Debido a que se realiza un diagnóstico para saber si existe la posibilidad de prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas para que ayude a un buen desarrollo académico y personal de los estudiantes del Colegio “José Mora Quiñones” del cantón El Guabo, por medio de técnicas de recopilación de la información primarias como por ejemplo la observación directa.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Mediante un análisis se determinará el comportamiento del problema dentro del contexto, es decir cuáles son las causas para el consumo y como éstas sustancias afectan al desarrollo académico y personal.

#### **3.3.3. Nivel Correlacional**

Este nivel permite determinar la relación de la variable independiente: Las drogas sobre el desarrollo académico en los estudiantes, para realizar estrategia para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes del Colegio “José Mora Quiñones” del cantón El Guabo.

### **3.4. Población de estudio**

Para esta investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de bachillerato del colegio “José Mora Quiñones” del cantón El Guabo.

### **3.4.1 Muestra**

Se aplicó una muestra aleatoria simple de 64 estudiantes que se realizó con las listas de estudiantes por paralelo del bachillerato del colegio “José Mora Quiñones” del cantón El Guabo, información que logró recolectarse en 6 días, destinando dos para cada paralelo con la ayuda de los docentes y permisos de los representantes.

## CAPITULO IV

### 4. Resultados y Discusión

A partir de los instrumentos de recolección de datos aplicados, se obtuvo la participación de 64 estudiantes, de los cuales el 41% son de género femenino y 59% de género masculino (Gráfico 1).

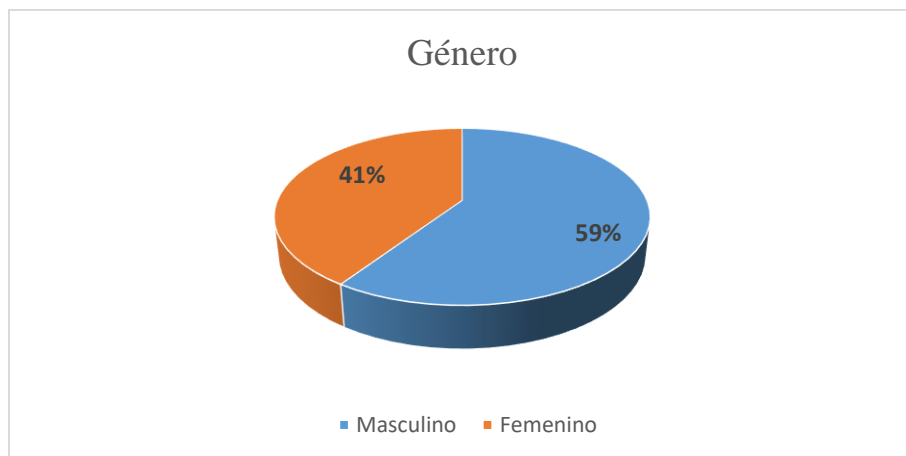


Gráfico 1: Género de los encuestados

Las edades de los participantes oscilan entre los 15 y 19 años, siendo los de mayor participación los estudiantes de 17 años de edad con un 47. (Gráfico 2)

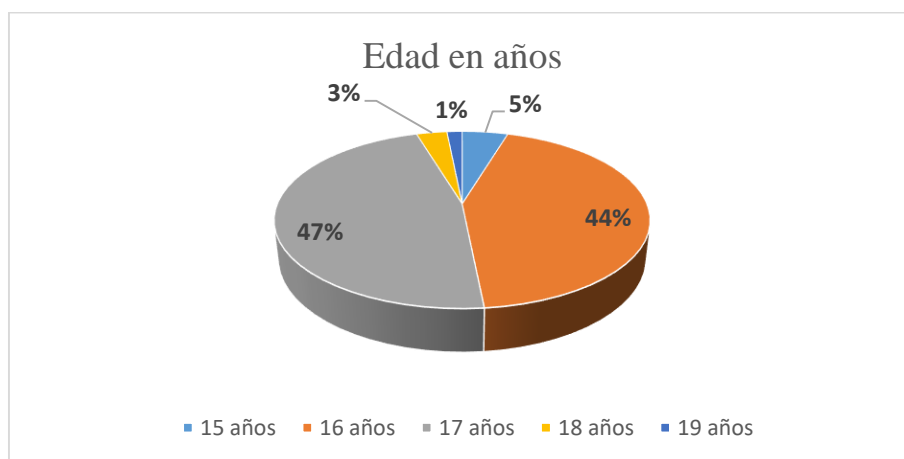


Gráfico 2: Edad de los encuestados

Con la finalidad de conocer el entorno familiar de los participantes, se indagó sobre cómo está conformado su núcleo familiar, donde destacan con un 55% los núcleos familiares conformados por papá, mamá e hijos, seguidos del 37% donde solo está la

mamá e hijos. Con porcentajes mínimos aparecen hogares donde solo esta papá e hijos (3%), los abuelos (3%) y otros tipos, que para este caso es uno conformado padres, tíos, primos e hijos. (Gráfico 3)

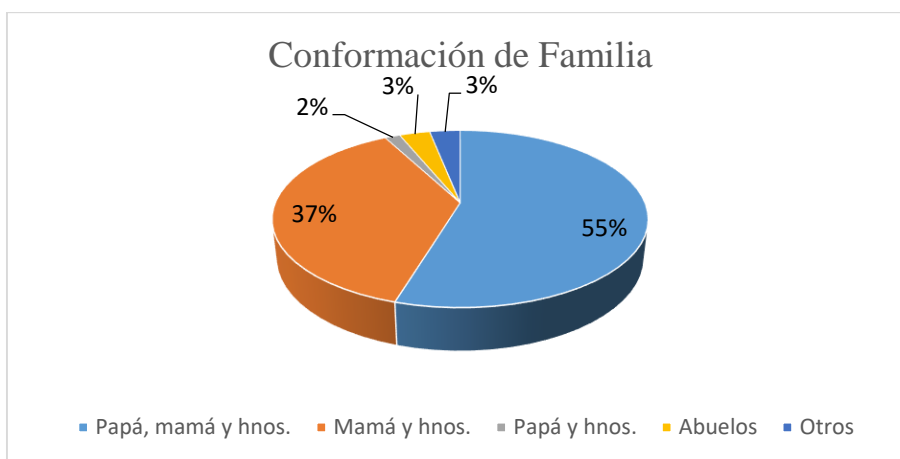


Gráfico 3: ¿Cómo está conformada su familia?

Del conjunto de datos recolectado sobre la conformación de la familia, el 83% de quienes son el sostén del hogar, tienen un trabajo estable; mientras que el 17%, poseen trabajos aparentemente eventuales. (Gráfico 4)

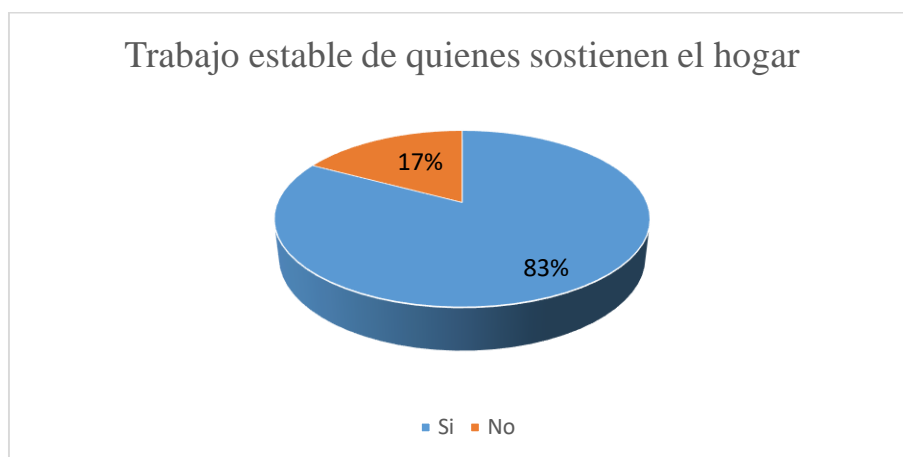


Gráfico 4: ¿Sus padres o las personas que administran su hogar tienen un trabajo estable?

En lo que respecta a la calidad de relación que mantienen los encuestados con sus padres, el 48% de los encuestados la considera Muy buena y el 27% Buena, también existe un 6% que manifiesta una Excelente relación. Por otro lado, un 14% la considera

una relación Regular y el 5% restante como Mala (Gráfico 5). Estos últimos datos podrían ser un foco de atención de jóvenes propensos al consumo.

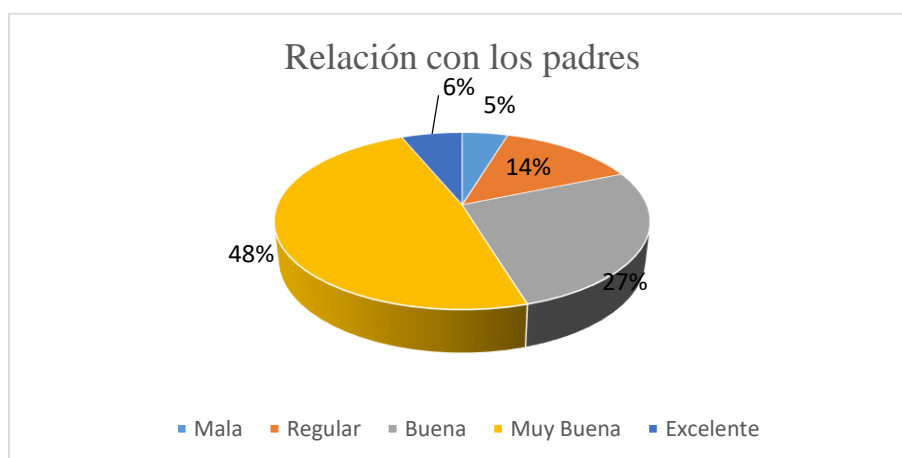


Gráfico 5: ¿Cómo considera la relación con sus padres?

Con relación al comportamiento que tienen los estudiantes en el colegio, el 59% se considera como Activo, un 24% como Pasivo, mientras que el 17% asume un comportamiento denominado como Callado. Vale recalcar que ninguno de los encuestados no consideró un comportamiento Agresivo, sin embargo, estudios como el de Elkins, McGue e Iacono (2007) han encontrado una correlación entre ciertas características de personalidad y el riesgo de consumo de drogas, como la timidez y la ansiedad social, por lo que los comportamientos callados podrían ser un punto de referencia para considerar a futuros consumidores. (Gráfico 6)

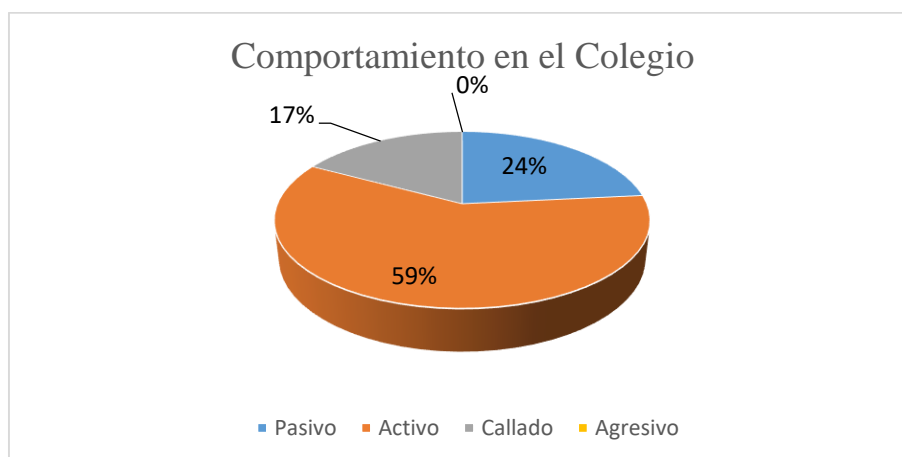


Gráfico 6: ¿Cómo considera su comportamiento en el colegio?

Una vez contextualizado el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes y su comportamiento, se indagó sobre las incitaciones o posibles consumos que hayan tenido los estudiantes tanto en drogas denominadas “legales” como el alcohol y el tabaco, e ilegales. Con respecto al consumo de alcohol, únicamente el 2% manifestó un consumo ocasional, y el 1% un consumo semanal. El resto de los encuestados afirma no consumir alcohol (Gráfico 7). En el caso de fumar, los datos son similares con el 98% de encuestados que no fuma y tan solo un 2% que manifiesta hacerlo ocasionalmente. Esto se traduce en un estudiante con éste hábito. (Gráfico 8)

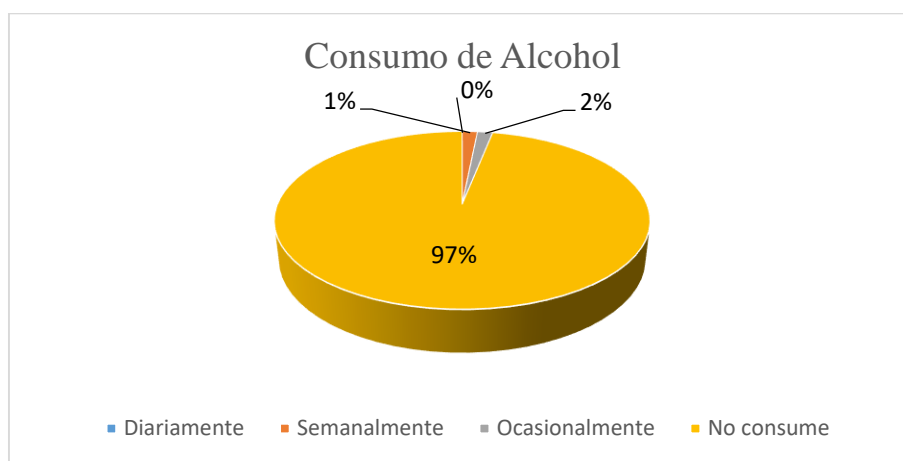


Gráfico 7: En caso de consumir alcohol ¿Con qué frecuencia lo hace?

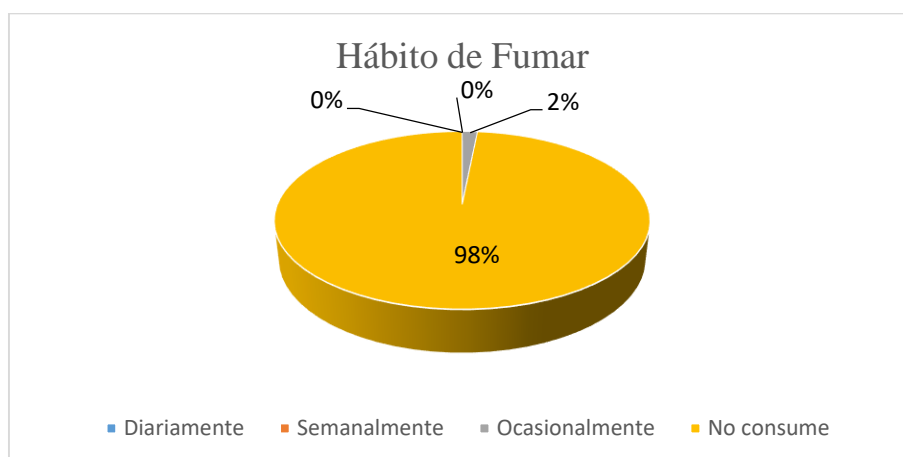


Gráfico 8: En caso de fumar ¿Con qué frecuencia lo hace?

Con la finalidad de enfocar e identificar los niveles de consumo, se comenzó con el planteamiento de preguntas directamente relacionadas con el tema. Se preguntó sobre

que consideración tienen los encuestados con respecto al consumo de drogas, evidenciando que para el 89% el consumo se considera como negativo, mientras que un 11% es indiferente frente al tema. Ninguno de los encuestados consideró positivo el consumo, sin embargo, la indiferencia hacia el tema podría considerarse como síntoma de alerta a la posibilidad de caer en el consumo. (Gráfico 9)

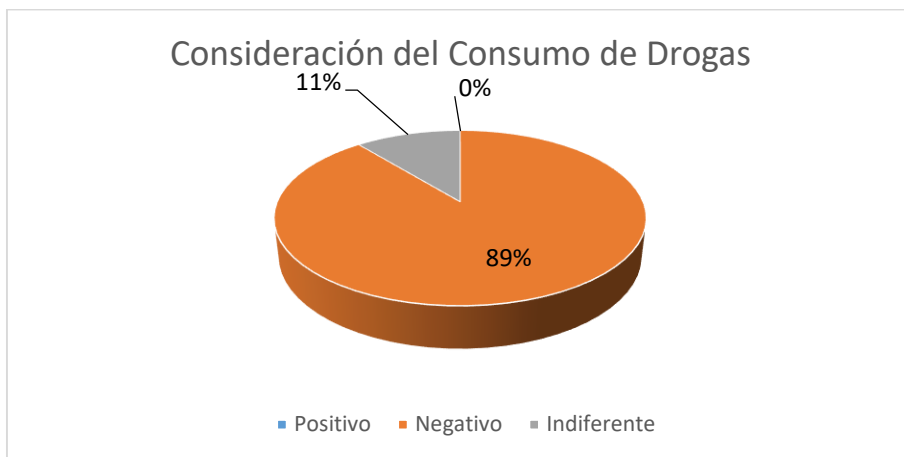


Gráfico 9: ¿Cómo considera el consumo de drogas?

Como parte del proceso de indagación, se consultó a los estudiantes si en algún determinado momento han sido invitados a consumir drogas, obteniendo los siguientes resultados: el 94% no ha tenido invitación a consumir drogas, mientras que un 6% ha sido objeto de incitación al consumo (Gráfico 10). A pesar de ser un porcentaje mínimo, representa una amenaza considerable en el plantel educativo.

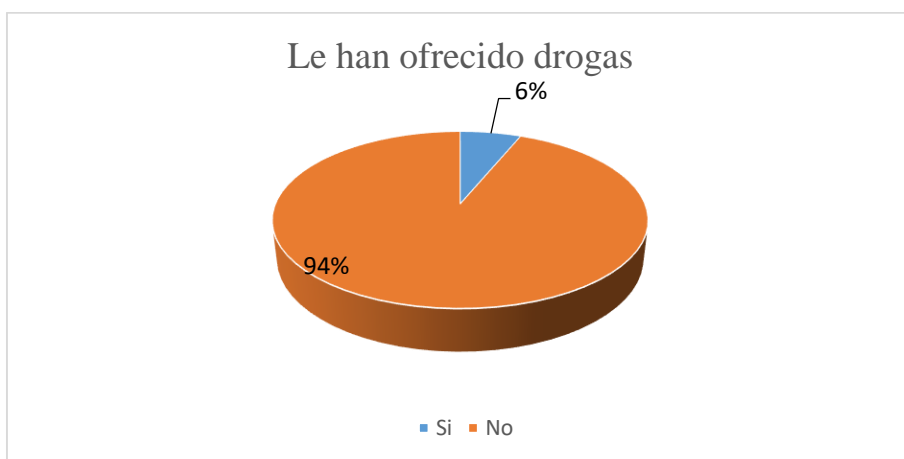


Gráfico 10: ¿Le han ofrecido drogas?

En relación al consumo de drogas, el 5% de los encuestados admite haber consumido drogas (Gráfico 11). En consecuencia, y debido a la estructura de la encuesta, a partir de aquí se describirán los resultados obtenidos de aquellos que admitieron haber realizado el consumo.

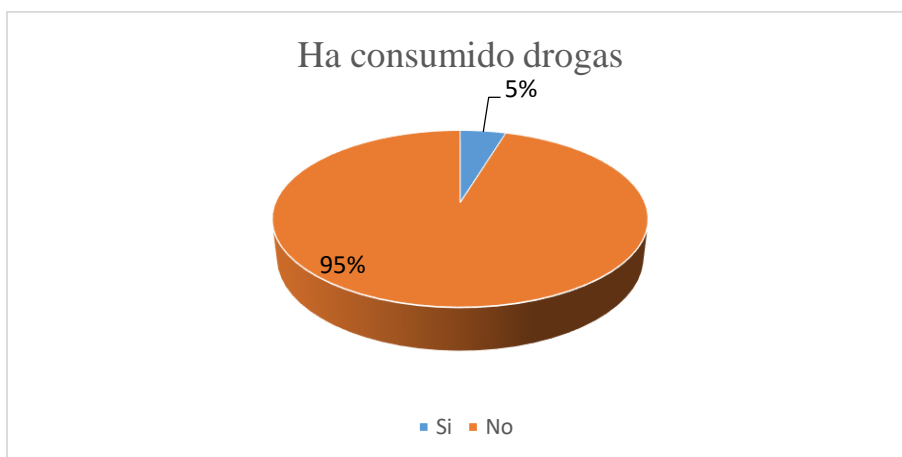


Gráfico 11: ¿Ha consumido alguna vez drogas?

El 67% afirma que consume cocaína, mientras que el 33% hace consumo de marihuana. (Gráfico 12). El motivo del consumo es diversificado, destacando las opciones de diversión con el 34%, curiosidad con el 33% y problemas en igual porcentaje. (Gráfico 13)

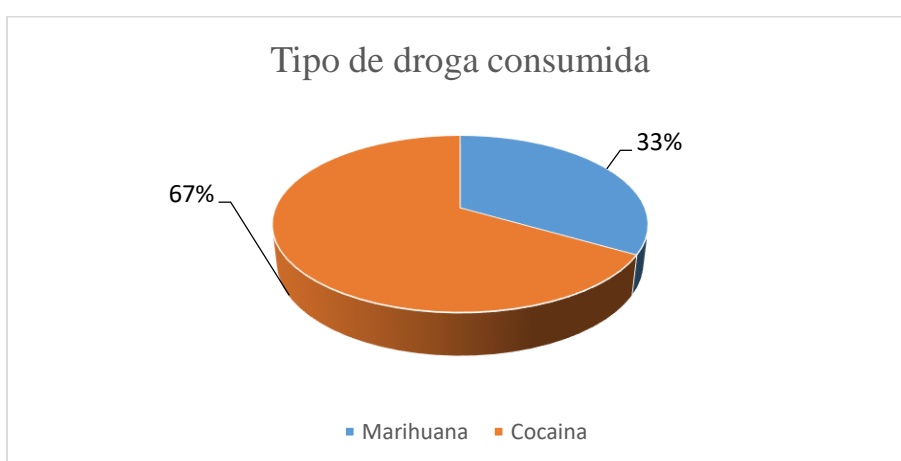


Gráfico 12: ¿Qué tipo de droga ha consumido?

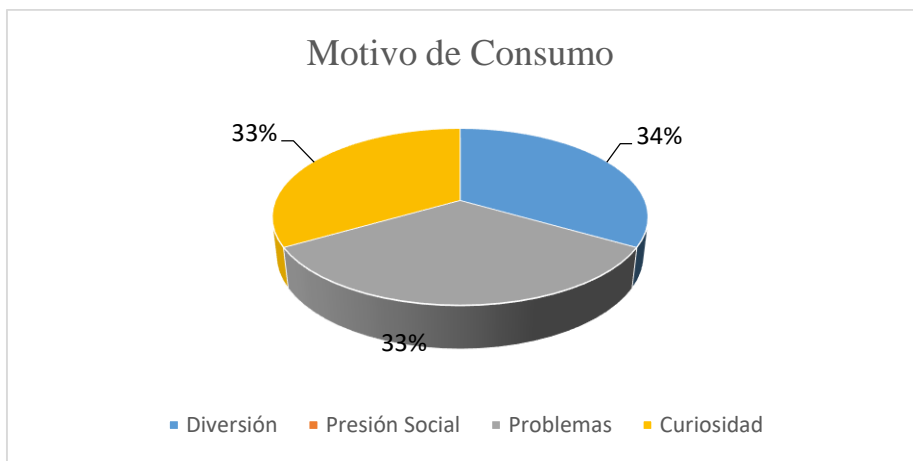


Gráfico 13: ¿Por qué consumió drogas?

Sobre la forma en que los consumidores financian su consumo, un 33% afirma que el dinero proviene de su trabajo, mientras que un 67% destaca otras opciones como ahorros propios y de préstamos. (Gráfico 14).

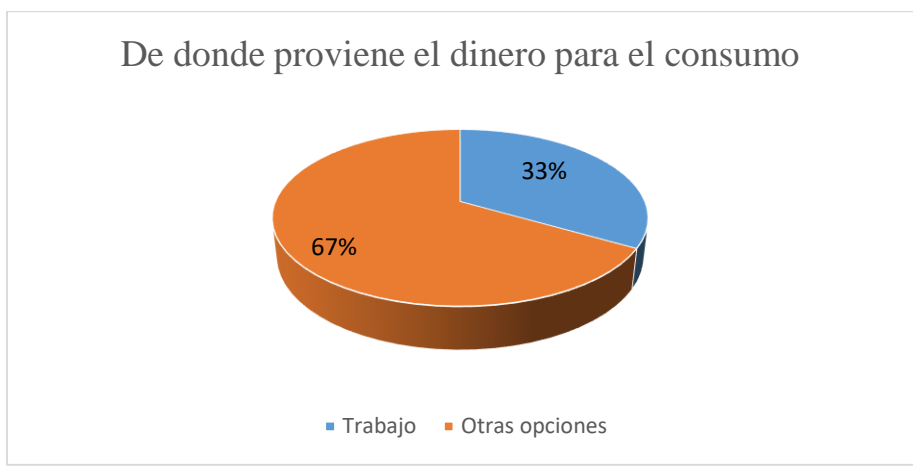


Gráfico 14: ¿De dónde proviene el dinero que utiliza para conseguir drogas?

En cuanto a la influencia para iniciar en el consumo, los encuestados coinciden en que ha sido propiciado por las amistades en todos los casos, sin que ninguno de ellos haya tratado el tema con familiares o amigos. Sin embargo, de la misma forma todos los consumidores admiten haber recibido información relacionada con la prevención y uso de drogas en el colegio. (Gráficos 15, 16 y 17)



Gráfico 15: ¿ Ha recibido influencias de alguna de las personas mencionadas a continuación para consumir drogas?



Gráfico 16: ¿Ha conversado con algún miembro de su familia o amigo acerca de su consumo de drogas?

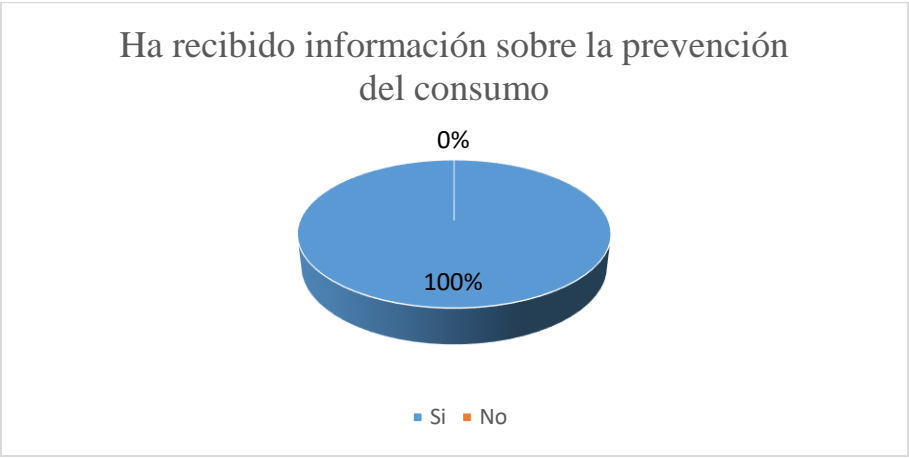


Gráfico 17: ¿Ha recibido información para la prevención del uso y consumo de drogas?

A pesar de considerarse bajo el porcentaje de consumo en la muestra encuestada, es preocupante debido a la delicadez del tema y el riesgo que conlleva la presencia de consumidores en el plantel educativo. Esto se debe a que los datos reflejan que las amistades han influido en la decisión de iniciar en el consumo de drogas, siendo un aliciente que puede incitar a los consumidores a inducir a nuevos estudiantes a esta práctica. También refleja que, a pesar de tener información relacionada con el consumo, los jóvenes lamentablemente se han convertido en consumidores. Los datos expuestos hacen fundamental la planificación de una estrategia integral que abarque los distintos hábitats donde los estudiantes se desenvuelven, cercando las posibilidades amenazantes que puedan incidir en el consumo de drogas, lo cual será fundamental para investigaciones futuras acerca de este tema.

Existen varias estrategias que se pueden implementar para evitar el consumo de drogas en estudiantes que se describirán a continuación:

**4.1. Propuesta de estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo**

Estrategias	Objetivos	Acciones	Tiempo	Recursos Materiales	Recursos Humanos	Recursos Tecnológicos
Campañas de concienciación y educación	Desarrollar campañas que permitan la concientización sobre los riesgos y las consecuencias del consumo de drogas.	Se informará sobre los diferentes tipos de drogas y sus efectos en la salud y en la vida cotidiana.  Se realizará la socialización sobre las causas y consecuencias del consumo de drogas a nivel personal, social y económico.  Se trabajará en el desarrollo de habilidades sociales y	Los tiempos para implementar cada una de las estrategias se planificarán en dependencias de los calendarios curriculares de la institución y la asignación de	Folletos  Carteles  Banners  Videos	Psicólogos.  Trabajadores Sociales  Educadores	Plataformas virtuales de aprendizaje  Redes sociales  Aplicaciones móviles

		<p>emocionales para la prevención del consumo de drogas, incluyendo la resolución de conflictos y la toma de decisiones.</p> <p>Se identificará los factores de riesgo y de protección asociados al consumo de drogas en la adolescencia.</p> <p>Se fortalecerá la comunicación abierta y honesta entre padres, educadores y estudiantes sobre el tema del consumo de drogas.</p>	<p>carga horaria del personal docente.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		Se realizará la promoción de un estilo de vida saludable que incluya actividades deportivas, culturales y de entretenimiento para disminuir la tentación del consumo de drogas.				
Participación de padres y tutores	Incentivar a padres y tutores la inclusión en las actividades de sus hijos ofreciendo talleres y reuniones que discutan temas relacionados con el consumo de drogas y las formas de prevenirlo.	Se ejecutará sesiones informativas y de sensibilización para los padres y tutores sobre los riesgos y consecuencias del consumo de drogas en los estudiantes adolescentes.		Folletos Guías Manuales Otros materiales educativos.	Coordinador o facilitador experto en el tema	Redes Sociales Aplicaciones Móviles

		<p>Se facilitará a los padres y tutores información actualizada y recursos sobre cómo detectar y prevenir el consumo de drogas en sus hijos, así como sobre cómo abordar el tema con ellos.</p> <p>Se fomentará la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos, para que puedan hablar sobre cualquier preocupación o inquietud relacionada con el consumo de drogas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Se promoverá la creación de entornos seguros y saludables en el hogar y en la comunidad para los estudiantes adolescentes, como la implementación de reglas claras sobre el uso de drogas y alcohol y el fomento de actividades y pasatiempos saludables.</p> <p>Se constituirá una red de apoyo entre los padres y tutores para compartir información y recursos, y para trabajar juntos en la</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>prevención del consumo de drogas en los estudiantes adolescentes.</p> <p>Se incentivará la participación activa de los padres y tutores en la vida escolar de sus hijos, a través de actividades como reuniones de padres, eventos escolares y voluntariado en la escuela.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación es importante resaltar estrategias que puedan contribuir en la mitigación de amenazas que deriven en el consumo de drogas por parte de los estudiantes del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo.

Las estrategias de prevención del consumo de drogas en adolescentes son fundamentales para reducir el riesgo de adicción y sus consecuencias negativas a largo plazo. Estas estrategias pueden incluir diferentes acciones, como la educación y concienciación sobre los riesgos y consecuencias del consumo de drogas, la promoción de estilos de vida saludables y la participación en actividades extracurriculares y deportivas, la colaboración entre las escuelas, la comunidad y las autoridades, y la implementación de programas de prevención. Es importante destacar que estas estrategias deben ser adaptadas a las necesidades y características de cada contexto y población específicos, y que deben ser evaluadas regularmente para asegurar su efectividad y hacer mejoras continuas. En última instancia, la prevención del consumo de drogas en adolescentes es una responsabilidad compartida entre las familias, las escuelas, las comunidades y las autoridades, y requiere un enfoque multidisciplinario y colaborativo para lograr resultados exitosos.

En resumen, la prevención del consumo de drogas en estudiantes requiere un enfoque integral y colaborativo, que involucre a las instituciones, los padres, los profesionales de la salud y la sociedad en general. La implementación de un programa de prevención y concientización, la promoción de actividades extracurriculares, la creación de un ambiente escolar seguro y positivo, la participación de los padres de familia y el apoyo a los estudiantes en riesgo, son algunas estrategias que pueden ser efectivas para

prevenir el consumo de drogas en los estudiantes de bachillerato del Colegio “José Mora Quiñones” del cantón El Guabo.

### **RECOMENDACIONES**

Al término de la presente investigación es recomendable que se implementen las estrategias planteadas, ahondando en su planificación, estructura y duración. Es decir, crear programas continuos que perduren en el tiempo, mejorando así el nivel de vida de los estudiantes, y a través de ellos de sus núcleos familiares.

Además, la mejora de los niveles de atención de los padres a los hijos, la pronta intervención ante sospechas de consumo y sobre todo la prevención de la difusión de invitaciones a consumir sustancias por personas ya afectadas por este problema.

Otro aspecto a considerar como recomendación es la inclusión de estrategias como programas de deportes y actividades extracurriculares que incentiven la participación de los estudiantes en diversas actividades que mitiguen el riesgo de consumo de drogas promoviendo el respeto, la disciplina, perseverancia y autoconfianza.

También la creación de un ambiente escolar seguro y positivo mediante el fomento de relaciones positivas entre los estudiantes y personal docente, estableciendo normas y reglas claras que sean aplicadas de manera justa y equitativa que permitan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para afrontar exitosamente situaciones hostiles.

Asimismo, la colaboración entre las escuelas, la comunidad y las autoridades a través de alianzas coordinadas y colaborativas a efectos de reducir el riesgo de consumo de drogas.

Finalmente se recomienda que a partir de esta investigación, los datos obtenidos sean tomados como referencia para futuros estudios que permitirán mejorar las propuestas aquí realizadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, D. J. (2007). Adolescent substance abusers: An empirical-based group prevention program. Routledge.
- Arco, J., Fernández, A. (2002). Porque los programas de prevención no previenen. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2 (2):209-226.  
<http://www.redalyc.org/pdf/337/33720201.pdf>
- Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas.
- Becoña, E. (2007). Resiliencia y consumo de drogas: una revisión. *Adicciones*, 19(1): 89-101. <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122034010.pdf>
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books.
- Coogans, N., Cheyne, B. y Mckellar, S. (2003). *The Life Skills Training Drug Education Programme: a Review of Research*. Scotland: University of Strathclyde, Scottish Executive Interventions Unit, Scottish Executive Drug Misuse Research Programme.
- Cuipjers, P. (2002), Effective ingredients of school-based drug prevention programs. A systematic review. *Addictive Behaviors*, 27, 1009-1023.
- Elkins, I. J., McGue, M., & Iacono, W. G. (2007). Prospective effects of attention-deficit/hyperactivity disorder, conduct disorder, and sex on adolescent substance use and abuse. *Archives of General Psychiatry*, 64(10), 1145-1152.  
<https://doi.org/10.1001/archpsyc.64.10.1145>
- Funes, J., y Ochoa, E. (1996). *Drogas y adolescentes*.
- García, A., y Sánchez, A. (2011). *Drogas, sociedad y educación*. EDITUM.

- Glasser, W. (1998). *Choice theory: A new psychology of personal freedom*. HarperCollins Publishers.
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2): 105-122. <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Gottfredson, D. C. y Wilson, D. B. (2003). Characteristics of effective school-based substance abuse prevention. *Preventive Science*.4 (1), 27–38.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008). El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. En J. L. Álvarez Gayou (Presidente), 6° Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, A. C. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.
- Jessor, R. (1991). Risk behavior in adolescence: A psychological framework for understanding and action. *Journal of Adolescent Health*, 12, 597-605
- Kandel, D. B., Johnson, J. G., Bird, H. R., Canino, G., Goodman, S. H., Lahey, B. B., ... & Regier, D. A. (1999). Psychiatric disorders associated with substance use among children and adolescents: findings from the Methods for the Epidemiology of Child and Adolescent Mental Disorders (MECA) Study. *JAMA*, 282(15), 1505-1512. <https://doi.org/10.1001/jama.282.15.1505>
- Kandel, E. R. (2006). *En busca de la memoria: El nacimiento de una nueva ciencia de la mente*. Katz Editores.

- Leshner, A. I. (1997). Addiction is a brain disease, and it matters. *Science*, 278(5335), 45-47.
- Lloyd, C., Joyce, R., Hurry, J. y Asthon, M. (2000). The effectiveness of primary school drug education. *Drugs: Education, Prevention.and.Policy*, 7(2), 109–126. Ministerio del Interior: Madrid.
- Ortiz, J., Lopera, N., González, N., Klimenko, O. (2017). *Actitudes de favorabilidad hacia conductas adictivas prevalentes en una muestra de adolescentes entre 12 y 18 años de algunas Instituciones Educativas en Medellín y Ríosucio*. *Revista Psicoespacios*, 11(19): 24-45. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Peele, S. (1992). *Responsible drinking: A moderation management approach for problem drinkers*. Vintage Books.
- Ruiz, L. (26 de febrero de 2019). *La teoría de la acción razonada: ¿cómo podemos predecir una conducta?* *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-de-accion-razonada>.
- Shope, J., Elliott, M., Raghunathan, T., y Waller, P. (2001). Long term follow-up of a high school Alcohol Misuse Prevention Programme's effect on students subsequent driving. *Alcoholism: Clinical.and.Experimental.Research* 25(3), 403-410.
- Skara, S., & Sussman, S. (2003). A review of 25 long-term adolescent tobacco and other drug use prevention program evaluations. *Preventive Medicine*, 37(5), 451-474. [https://doi.org/10.1016/s0091-7435\(03\)00166-x](https://doi.org/10.1016/s0091-7435(03)00166-x)
- Tobler, N. S., Roona, M. R., Ochshorn, P., Marshall, D. G., Streke, A. V., y Stac-kpole, K. M. (2000). School-based adolescent drug prevention programs: 1998 meta-

analysis. *Journal of Primary Prevention*, 20(4), 275–336.  
<https://doi.org/10.1023/A:1021314704811>

Vargas, A., y Londoño, N. (2016). Creencias asociadas al consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. *Revista Katharsis*, 21: 111-130.  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Werch E., & DiClemente C. (1994). Modelo de Etapas con Componentes Múltiples para relacionar las estrategias y mensajes de prevención de drogas con la etapa de uso de los jóvenes. *Health Edu Res, Theory and Practice* 1994; 9 (1):1-21.

## ANEXOS



Imagen 1: Entrada de la Unidad Educativa Particular José Mora Quiñonez



Imagen 2: Patrios de la Unidad Educativa Particular José Mora Quiñonez



**Imagen 3: Aplicación de Encuestas**



**Imagen 4: Aplicación de Encuestas**

# ENCUESTA SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS

Los datos llenados en la encuesta serán usados para la elaboración de una **Estrategia para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes del Colegio José Mora Quiñones del cantón El Guabo**. La información recogida es de uso académico e investigativo, **se guardará estricta confidencialidad garantizando su anonimato.**

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

---

1. Género \*

*Marca solo un óvalo.*

Masculino

Femenino

2. Edad \*

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo esta conformada su familia? \*

*Marca solo un óvalo.*

Papá, mamá y hermanos

Solo mamá y hermanos

Solo papá y hermanos

Con los abuelos

Otro: \_\_\_\_\_

4. ¿Sus padres o las personas que administran su hogar tienen un trabajo estable? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

5. ¿Cómo considera la relación con sus padres? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mala  
 Regular  
 Buena  
 Muy Buena  
 Excelente

6. ¿Cómo considera su comportamiento en el colegio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Pasivo  
 Activo  
 Callado  
 Agresivo  
 Otro: \_\_\_\_\_

7. En caso de consumir alcohol ¿Con qué frecuencia lo hace? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Diariamente  
 Semanalmente  
 Ocasionalmente  
 No consumo

8. En caso de fumar ¿Con qué frecuencia lo hace? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Diariamente
- Semanalmente
- Ocasionalmente
- No fumo

9. ¿Cómo considera el consumo de drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Positivo
- Negativo
- Indiferente

10. ¿Le han ofrecido drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

11. ¿Ha consumido alguna vez drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí *Salta a la pregunta 12*
- No

Consumo

La presente encuesta no solicita ni recolecta datos personales, garantizando su anonimato.

12. ¿Qué tipo de droga ha consumido? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Cocaina
- Marihuana
- Otro: \_\_\_\_\_

13. ¿Por qué consumió drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Por diversión
- Presión de amigos
- Alejarse de Problemas
- Curiosidad
- Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De donde proviene el dinero que utiliza para conseguir drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- De sus padres
- De su trabajo
- De familiares
- Robado
- Otro: \_\_\_\_\_

15. Ha recibido influencias de alguna de las personas mencionadas a continuación para consumir drogas \*

*Marca solo un óvalo.*

- Amigos  
 Familiares  
 Desconocidos  
 Compañeros de Trabajo o Estudio  
 Ninguno

16. ¿Ha conversado con algún miembro de su familia o amigo acerca de su consumo de drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

17. ¿Ha recibido información para la prevención del uso y consumo de drogas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si, en casa  
 Si, en el colegio  
 Si, en el trabajo  
 No he recibido

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios