



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de
TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA

Caracterización de los estilos de Educación Parental en las Madres Adolescentes de la
Comunidad Unidos Venceremos

AUTORAS

Vélez Vergara Josefa Mercedes

Moreira Vélez María Auxiliadora

TUTOR

Mg. Julio Pérez Marcos

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2023

ISTSPE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Julio Pérez Marcos (TUTOR), docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE EDUCACIÓN PARENTAL EN LAS MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD UNIDOS VENCEREMOS, desarrollado por las estudiantes Vélez Vergara Josefa Mercedes y Moreira Vélez María Auxiliadora, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, Junio 2023



Mg. Julio Pérez Marcos
DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **Caracterización de los estilos de Educación Parental en las Madres Adolescentes de la Comunidad Unidos Venceremos** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por las señoritas Vélez Vergara Josefa Mercedes y Moreira Vélez María Auxiliadora, estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE EDUCACIÓN PARENTAL EN LAS MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD UNIDOS VENCEREMOS, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 27 junio 2023



Msc. Raúl Chun Molina

Presidente (a)



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño

Primer miembro



Ing. Joffre Flenco Alcívar
Segundo miembro



Tnlg. José Mielles Moreira
Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución

Portoviejo, 16 junio 2023

E. Josefa Velez V.
E. [Firma manuscrita]

DEDICATORIA.

Esta tesis es dedicada con mucho amor, agradecimiento y respeto a Dios y a Nuestra Madre Santísima por todos sus dones regalados, de manera muy especial también a mi gran amiga y compañera de vida, la señorita Maritza Pin Barre, por haber estado ahí conmigo apoyándome desde los estudios primarios hasta la actualidad, cada día me hacía entender, comprender con su ejemplo y dedicación que yo sí podía prepararme intelectual y espiritualmente para lograr cada una de mis metas, como no también dedicarle este primer peldaño profesional a la Sra. Luz Barre Espinel por ser mi fuerza en los momentos de fragilidad, a mis bellos hijos que son el motor principal de todas mis decisiones, a cada uno de los docentes que impartieron sus sabios conocimientos en cada una de sus cátedras.

Gracias a todos

Vélez Vergara Josefa Mercedes

DEDICATORIA.

Le dedico mi tesis primeramente al omnipotente a Dios porque sin el nada es posible, segundo le agradezco a mi tutor, le agradezco a mi familia por su apoyo en todo momento, y a mis hijos por su inspiración, el camino para ser una profesional no fue sencillo, pero con el apoyo de los antes mencionado puedo afirmar que todo fue más pasajero y el tiempo transcurrió muy rápido para hoy tener el éxito de ser una profesional . . . Gracias infinitamente gracias a todos.

Moreira Vélez María Auxiliadora

AGRADECIMIENTO

Una vez más, nos dirigimos a Dios para agradecer desde lo más profundo de nuestros corazones.

Queremos expresar nuestra gratitud por todas las bendiciones que nos has otorgado a lo largo de nuestra vida y especialmente, en este momento tan significativo para nosotras.

En primer lugar, queremos agradecer al Instituto por brindarnos la valiosa oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades en nuestro campo de estudio. Estamos verdaderamente agradecidas por la educación de calidad que hemos recibido y por todas las herramientas que nos han proporcionado para convertirnos en profesionales competentes.

En segundo lugar, nuestros sinceros agradecimientos se dirigen a nuestros queridos docentes. Su dedicación y compromiso en impartirnos los saberes necesarios para desarrollarnos como profesionales ha sido invaluable. Pero más allá de los conocimientos técnicos, queremos destacar y agradecerles por inculcarnos valores morales y cristianos. Gracias a su guía, hemos aprendido a ser profesionales con calidez y calidad en la defensa de los más necesitados. Estamos profundamente agradecidas por su influencia positiva en nuestras vidas.

Moreira Vélez María Auxiliadora

Vélez Vergara Josefa Mercedes

INDICE DE CONTENIDO

Introducción	1
CAPITULO I	2
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema	3
Delimitación Espacial y Temporal del Estudio	4
Delimitación Geográfica	4
Limite	4
Antecedentes	5
Justificación	6
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
CAPITULO II	8
Marco Teórico	8
Estilos de educación parental	8
Principios básicos de la Parentalidad Positiva	11
La familia	12
Madres adolescentes	13
CAPITULO III	15
Diseño Metodológico	15
Tipo de Investigación	15
Enfoque de la investigación	15
Alcance de la investigación	16
Diseño de la investigación	16
Métodos de la investigación	16
Población y Muestra	16
CAPITULO IV	18

Análisis e interpretación de Resultados	18
Puntuaciones para determinar los estilos de educación parental.....	27
Discusión	30
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	31
Bibliografía	32

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Mapa Cdla Unidos Venceremos.....	4
Ilustración 2 Características de los Estilos de Educación Parental	10

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Que Nivel de Intimidad Tienes con tu Hijo/a.....	18
Figura 2 Las Muestras de Cariño que le das a tu Hijo/a suelen ser.....	19
Figura 3 Dirías que la Comunicación con tu Hija/o suele ser	20
Figura 4 Al Establecer Normas para el Comportamiento de tu hija/o ¿Explicas las razones? ..	21
Figura 5 Tu Hijo/a ¿Considera que las Normas están Establecidas de Manera Clara y Positiva?	22
Figura 6 Cuando tu Hija/o Comete un Fallo.....	23
Figura 7 ¿Le Has Prometido a tu Hija/o Recompensas que no has Cumplido?	24
Figura 8 Lo Más Importante para Ti en la Educación de tu Hija/o es.....	25
Figura 9 Lo Más Importante Para tu Pareja en la Educación de tu Hija/o es	26
Figura 10 Cuando Surge un Problema Complicado en Casa o Trabajo	27
Figura 11 Estilos de Educación Parental en las Familias.....	29

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Que Nivel de Intimidad Tienes con tu Hijo/a	18
Tabla 2 Las Muestras de Cariño que le das a tu Hijo/a suelen ser	19
Tabla 3 Dirías que la Comunicación con tu Hija/o suele ser	20
Tabla 4 Al Establecer Normas para el Comportamiento de tu hija/o ¿Explicas las razones?....	21
Tabla 5 Tu Hijo/a ¿Considera que las Normas están Establecidas de Manera Clara y Positiva?	22
Tabla 6 Cuando tu Hija/o Comete un Fallo	23
Tabla 7	24
Tabla 8 Lo Más Importante para Ti en la Educación de tu Hija/o es	25
Tabla 9 Lo Más Importante Para tu Pareja en la Educación de tu Hija/o es	26
Tabla 10 Cuando Surge un Problema Complicado en Casa o Trabajo.....	27
Tabla 11 Estilos de Educación Parental en las Familias	28

Introducción

El objetivo principal de la presente investigación es caracterizar los estilos de Educación Parental que se da en las familias donde hay adolescentes embarazadas y en las familias donde no hay adolescentes embarazadas para así determinar las diferencias que se dan con el fin de entender como los adolescentes se enfrentan al aprendizaje de la educación sexual.

Los adolescentes tienen derecho a información y orientación sobre educación sexual para mejorar y garantizar la calidad de vida en su desarrollo; y si estos derechos mencionados son negados o no llega de manera adecuada a ser asimilado, se producen el conocimiento empírico desde sus propias experiencias, trayendo así consecuencias negativas al llevar una práctica sexual desprotegida e irresponsable. (Schultz Danzmann et al., 2022)

La educación parental que se da en el primer entorno del adolescente que es la familia juega un papel importante en la configuración personal y social del adolescente. (Comino Velásquez & Raya Trenas, 2014)

Para realizar esta investigación se tomará una muestra de las familias de la Cdla Unidos Venceremos; y la selección se realizará de manera intencional a través de un muestreo por conveniencia.

La recolección de la información la realizaremos a través de un cuestionario de la organización Orientados de Valencia – España que permite evaluar y determinar el tipo de estilo parental que utilizan los padres para criar a sus hijos. (Valencia, 2023)

La investigación será de tipo estadística descriptiva porque se encargará de puntualizar las características de la población objeto de estudio y tendrán enfoque mixto cuantitativo y cualitativo en el análisis de los datos estudiados.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

La familia juega un papel importante en la vida del adolescente, ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar de la persona; se asume que el papel del medio ambiente en la configuración del comportamiento humano es esencial. Las relaciones familiares positivas se caracterizan por la cohesión emocional y la adaptabilidad, y pueden actuar como factores protectores para ajustar el comportamiento en respuesta a la adversidad. Por lo tanto, la familia juega un papel protector importante en el ajuste del comportamiento durante la adolescencia. (López et al., 2015)

De acuerdo a otros dos autores la adolescencia es una etapa del ciclo vital humano que comprende las personas entre los 12 y 18 años de edad según la Ley 1098 de 2006 y, aunque no hay un consenso en cuanto al rango de edad, diversos autores coinciden en afirmar que es un momento de la vida donde se puede evidenciar los cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales, donde su desarrollo se ve influenciado por factores externos a ellos, es decir, por cambios o condiciones socioeconómicas, culturales, sociales, educativas, familiares y personales. (García & Gil, 2018)

Los padres pueden tener un estilo de crianza, que es cómo responder a una solicitud o infracción de un hijo, en una determinada etapa de desarrollo en uno y cambiar el otro; también podemos ver que, para un niño, existe un cierto patrón de crianza, y para otro, varía mucho, dependiendo de la respuesta del individuo. (García & Gil, 2018)

En cuanto al cambio psicológico del adolescente, otra línea de investigaciones sobre los estilos educativos parentales, es aquella que estudia la percepción de diferencias en los estilos de

crianza del padre y la madre. En este sentido, se ha demostrado que la situación más favorable para los hijos e hijas, la que se relaciona con menores problemas psicopatológicos y mayor desarrollo positivo, se da cuando ambos padres son permisivos por el sistema democrático, o en su defecto, cuando alguno de los progenitores presenta dicho estilo, siendo la peor situación, el que ambos padres fueran negligentes, situación que permitiría la implicación en actos delincuenciales. (Ortiz y otros, 2015)

A menudo, cuando el control es estricto, los adolescentes se rebelan contra sus padres, especialmente en la adolescencia temprana, cuando tienden a buscar más libertad y autonomía, mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control estricto, en donde las adolescentes corren el riesgo de quedar embarazadas de jóvenes que no tienen la capacidad de poder asumir rol de padre y la responsabilidad que conlleva, esta situación aqueja a la comunidad Unidos Venceremos.

Formulación del Problema

A partir de la información proporcionada, se identifica la siguiente interrogante de la investigación:

¿De qué manera incide la caracterización de los estilos de educación parental en las madres adolescentes de la comunidad Unidos Venceremos del Cantón Chone?

Delimitación Espacial y Temporal del Estudio

Delimitación Geográfica

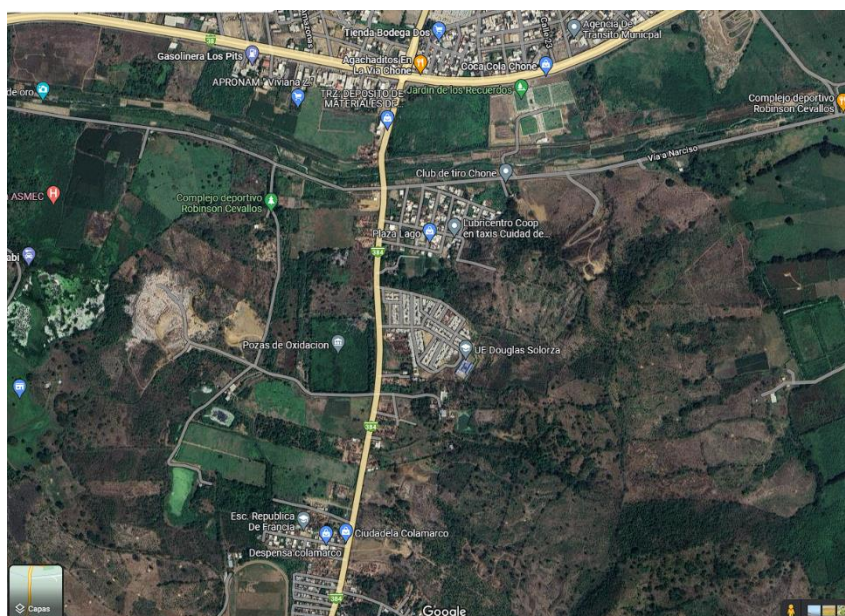
País:	Ecuador
Provincia:	Manabí
Cantón:	Chone
Parroquia:	Chone
Sector:	Ciudadela Unidos Venceremos

Limite

Norte:	Bypass de Chone
Sur:	Cdla Colamarco
Este:	Pozas de Oxidación
Oeste:	Vía a Narciso

Ilustración 1

Mapa Cdla Unidos Venceremos



Nota: Fuente de [Google Maps](https://www.google.com/maps)

Antecedentes

La familia es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pues la formación de un individuo comienza en el entorno familiar. Para la mayoría de los autores, el entorno familiar es el factor determinante del desarrollo humano; se cree que el papel del entorno familiar en la configuración del comportamiento humano es esencial. Las relaciones familiares positivas se caracterizan por la cohesión emocional y la adaptabilidad, y pueden actuar como factores protectores para ajustar el comportamiento en respuesta a la adversidad. Por lo tanto, la familia juega un papel protector importante en el ajuste del comportamiento durante la adolescencia. (López y otros, 2015)

Según los autores Capano y Ubach (2013) en su estudio sobre las relaciones parentales entre adolescentes y padres determino que se encontraron diferencias significativas en las percepciones de padres y madres, factores de crítica/rechazo y sub escalas inductivas según el género del adolescente que respondió. Las percepciones de los hijos e hijas mostraron diferencias significativas para los padres en las escalas de Apego y Liberación y para las madres en las escalas de Amor, Liberación y Atracción. Los padres con educación primaria parecen generalizar más fácilmente que los padres con educación universitaria. (Capano & Ubach, 2013)

En el estudio que se realizó sobre “Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar” determino que los padres con un estilo democrático promocionan autonomía y autocontrol siendo el ideal para los adolescentes sobre el estilo controlador y supervisor no es el adecuado para la educación al igual que el permisivo por parte de las madres. (Gómez Ortiz y otros, 2015)

En otro estudio se concluyó que la Educación Parental en los adolescentes varones es más autoritaria porque buscan mentir como estrategia antes las dificultades, mientras que las

adolescentes mujeres son más propensa al dialogo y es más permisiva. (Capano Bosch y otros, 2016)

En todos los estudios mencionados existen algunos tipos de Educación Parental que caracterizan la crianza de los adolescentes y la presente investigación nos permitirá caracterizar los existentes en los y las adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos.

Justificación

El ambiente familiar influye de manera significativa en el desarrollo de relaciones normativas y emocionales de la familia, esta influencia puede ser cálida y con escasas discordias, en la que los padres se desenvuelven competentemente y estimuladores, o pueden ser ineficientes, agresivos y con altos niveles de conflictivos, lo cual incide en la autoevaluación y evaluación de los adolescentes y determina las formas de interacción en la familia y su integración en redes sociales más amplias.

El estilo educativo parental que ejerza o que represente la familia tiene mucha relación con la educación sexual de muchos adolescentes, puesto que en esta etapa es donde se necesita de la comunicación, afecto, comprensión y diálogo con los jóvenes. En esta etapa los adolescentes tienen curiosidad de experimentar comportamientos y actitudes en el tema de sexualidad, uno de ellos es el inicio de la actividad sexual coital. Hoy en día muchos adolescentes indican haber iniciado su actividad sexual con la actual pareja, además la mayor parte de jóvenes tienen experiencias sexuales y muchos de ellos tienen una actividad sexual frecuente y mencionan que es con “amor”.

Por tanto el estilo educativo parental que utilicen tanto los padres como las madres permitirá una adecuada comunicación con sus hijas/hijos, ya que la comunicación familiar es muy importante en el contexto familiar en el que se desarrolla el adolescente, todo esto admitirá el

intercambio de pensamientos y sentimientos lo cual ayudará al alcance de una adecuada educación sexual, tomando en cuenta que la primera educación sexual viene de casa y lo que diferencia el tiempo pasado con el tiempo actual es el tipo de educación sexual recibida que puede ser completa o incompleta, adecuada o inadecuada, formal o informal.

Objetivos

Objetivo General

- ❖ Caracterizar los estilos de educación parental en las madres adolescentes en la comunidad Unidos Venceremos.

Objetivos Específicos

- ❖ Fundamentar teóricamente las características de los estilos de educación parental en las adolescentes embarazadas y madres adolescentes.
- ❖ Identificar los estilos de crianza en las madres adolescentes.
- ❖ Determinar las principales fortalezas y debilidades de los estilos de crianza.

CAPITULO II

Marco Teórico

Estilos de educación parental

Los estilos de educación parental son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres; es decir es el entorno emocional (característica del padre) donde toma relevancia la conducta educativa que le caracteriza. (Capano & Ubach, 2013)

Desde décadas anteriores el concepto de estilo parental representado por el autor Baumrind (1966) ha sido utilizado ampliamente en investigaciones sobre las consecuencias de la socialización familiar y su relación con los adolescentes; de tal manera Baumrind expone tres tipos de estilos educativos parentales de acuerdo al grado de control que los progenitores ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. (Baumrind, 1966)

Los padres que practican un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia sobre la autonomía limitan el desarrollo de la misma. Los padres que trabajan en estilo de tolerancia se oponen al estilo anterior. Casi no hay control y mayor autonomía. Aquellos que ejercen estilos democráticos son padres entre los estilos anteriores, tratando de controlar el comportamiento y el trabajo de sus hijos en función de la racionalidad, la inteligencia y el razonamiento, no debido a la influencia o la fuerza.

Los padres que practican el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mayor desenvolvimiento emocional y comportamental. Son los padres quienes animan a los adolescentes a expresar sus necesidades, fomentan la responsabilidad y fortalecen la autonomía. El estilo democrático tiene el mejor impacto emocional positivo en el desarrollo

psicológico de los hijos, manifestando un estado emocional estable, una elevada autoestima y autocontrol.

Durante la adolescencia, estos adolescentes tienden a mostrar mayor autoestima, desarrollo moral y social, mejor rendimiento académico, menor conflicto con los padres y mejor salud psicológica tienden a prestar mayor interés por la educación, tienen un nivel de satisfacción más alto, así como también mayor confianza e independencia para el afrontamiento de nuevas situaciones y una mayor coherencia en la toma de decisiones. (Capano & Ubach, 2013)

Descubrió que los adolescentes que vivían en hogares permisivos eran raros obediente, difícil de interiorizar valores, experiencias, agresivo en la familia, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, es bajos niveles de control de los impulsos, con dificultades que se manifiestan a nivel conductual, como, consumo de drogas y alcohol.

Los padres promueven una importante autonomía en los adolescentes liberándolos del control y evitando el uso de restricciones y castigos.

Pero para los adolescentes de padres autoritarios, los problemas radican en el nivel emocional, y la falta de apoyo refuerza la baja autoestima de los adolescentes y la confianza en sí mismos debilitada.

La frustración y las estrategias educativas insensibles están asociadas con el abuso de alcohol entre los jóvenes. Cuando se trata de niños, recibir castigos corporales se asocia con problemas de impulsividad y agresión hacia los compañeros. Este estilo puede conducir a una mayor disonancia personal y social, lo que va en detrimento del ajuste personal o social. (Capano & Ubach, 2013)

Ilustración 2

Características de los Estilos de Educación Parental



Nota: Tomado de (COF Málaga, 2023)

Principios básicos de la Parentalidad Positiva

Vínculos afectivos cálidos. - Actúan como una barrera protectora y, si son duraderas, crean sentimientos de aceptación y positividad. En este sentido, se puede promover el fortalecimiento del vínculo afectivo familiar a lo largo del desarrollo familiar.

Entorno estructurado. - Proporciona orientación y dirección sobre el aprendizaje de normas y valores. Esto facilita el establecimiento de hábitos y rutinas para la organización de las actividades diarias. Al establecer una rutina predecible y establecer los límites necesarios, puede darle a su hijo una sensación de seguridad.

Estimulación y apoyo. - Para el aprendizaje a nivel familiar y educación formal para lograr una alta motivación y desarrollar tus habilidades. Esto significa conocer las características y habilidades de su hijo. Es importante dedicar tiempo de calidad a compartir con ellos.

Reconocimiento. - De sus relaciones, actividades y experiencias, sobre sus preocupaciones y necesidades, del valor que ellos tienen. Es muy importante que entendamos y consideremos sus puntos de vista. Sería importante escucharlos y valorarlos como sujetos con pleno derecho.

Capacitación. - Busca aumentar el valor de los niños, hacerlos sentir héroes capaces y empoderados para crear cambios e influir en otros con su opinión o acciones. Es importante crear espacios para escuchar, reflexionar e interpretar los mensajes que les llegan a las familias y a ellos.

Educación sin violencia. - Eliminar toda tipo de castigo físico o psicológico. Esto les impide imitar patrones de interacción inapropiados, humillantes y violatorios de los derechos humanos. Felicítelos por su buen comportamiento y, cuando se enfrenten a su mal comportamiento, explíqueles y, si es necesario, proporcione sanciones que no los rompan. (ni

física, ni emocionalmente), como imponerles un “tiempo de reflexión”, reparar los daños, reducir su dinero para gastos personales, etc.

Dado que las prácticas de crianza positivas requieren apoyo, se puede brindar asesoramiento sobre el apoyo a los padres a través de la capacitación de los padres en entornos formales o informales. El ambiente puede crearse en centros educativos, centros sociales y comunitarios, clubes deportivos, centros de salud, etc., a los que pertenezcan y acudan sus hijos. Cualquier lugar donde haya grupos de niños y adolescentes que puedan visitar a sus padres o adultos significativos. (Capano & Ubach, 2013)

La familia

En la actualidad, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo, a raíz de ello los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto lleva al contacto cara a cara y la provisión de objetos materiales para compensar las carencias emocionales o la indulgencia y la inconsistencia, lo que puede explicarse por deficiencias en el desarrollo de patrones de crianza adecuados que han afectado notoriamente la dinámica cotidiana. construir y desarrollar estas familias.

Ante esta situación, los padres y madres deben procurar criar a sus hijos con una crianza caracterizada por el control y las exigencias que inciden en la presencia o ausencia de reglas y disciplina. Otras dimensiones de la presencia son el amor y la comunicación, que se caracterizan por un apoyo y un fuerte afecto por el niño y una mayor o menor comunicación entre padres e hijos. (Ossa Cornejo y otros, 2014)

La familia juega un papel importante en la educación de los hijos e hijas, ya que se encuentran en una etapa de rebeldía en la que desean hacer su voluntad, sin embargo, la autoridad de los padres es necesaria para regular el comportamiento de los hijos, la cual se la implantará

mediante el establecimiento de límites y el control que se ejerza, permitiéndoles una toma de decisiones adecuada.

Los adolescentes en esta etapa se encuentran propensos a cometer acciones que conllevan consecuencias positivas o negativas, las mismas que pueden afectar su proyecto de vida. El iniciar una vida sexual es una responsabilidad de la pareja, sin embargo, el “dejarse llevar” puede generar consecuencias graves para el adolescente. (Carmilema Simbaña & Vargas Cachipundo, 2019)

Además, los estilos de crianza son fundamentales en las dimensiones de control y afecto, y se han podido constatar las consecuencias negativas cuando se combinan unas estrategias de no supervisión por parte de los padres, este control de los padres, o control demasiado estricto con lazos emocionales débiles. Detrás de estos padres ha existido, probablemente, un modelo autoritario y en muchos casos violento que los llevaría a generar situaciones de control y lejanía afectiva. Otro patrón recurrente es un padre sobre correctivo que siempre está tratando de arreglar todo, creando niños rebeldes y desobedientes que no pueden seguir las reglas. (Céspedes Calderón, 2008)

Madres adolescentes

El embarazo adolescente es más probable que ocurra en áreas pobres, menos educadas y rurales. En algunos países, el embarazo fuera del matrimonio no es raro. Por el contrario, algunas niñas pueden estar bajo presión social para casarse y tener hijos después del matrimonio. En los países de ingresos bajos y medianos, más del 30 % de las niñas se casan antes de los 18 años y alrededor del 14 % se casan antes de los 15 años. (OMS, 2022)

La madre adolescente en esta etapa no logra entender lo que le sucede, por lo que resulta conveniente que la familia acompañe y explique con mucha simpleza lo que va a suceder, ya que a esta edad tiene muchas dificultades para asumir plenamente el cuidado de los hijos/hijas, siendo

necesarios sentirse respaldadas para esta tarea, tomando en muchos casos las abuelas juegan el papel de cuidadora, al igual que su hijo/hija, pero también el hermano adolescente. Es necesario que las madres puedan actuar como madres, porque si sus hijos solo son criados por los abuelos, las nuevas madres pueden frustrarse al no poder mantener a sus hijos, o simplemente dejar de cuidar a sus hijos sabiendo que no tienen responsabilidad. (Peña y otros, 2015)

Si bien la investigación cultural y psicológica sobre jóvenes y adultos jóvenes atribuye la importancia de los grupos de pares a su identidad y funcionamiento social, las áreas problemáticas en la investigación que aborda el fenómeno de la maternidad adolescente son principalmente la investigación, la ubicación y el diseño de proyectos. Esta lectura adulto-céntrica prioriza aquellas esferas relacionadas con la inserción de las jóvenes en el sistema productivo, en especial tratándose de jóvenes madres de las que se espera responsabilidad y madurez, y a quienes la maternidad privaría de su condición adolescente. Pero si consideramos la perspectiva de las propias jóvenes, encontramos que la cuestión de los vínculos y las prácticas con pares - y de cómo la paternidad es un tema central en todas las historias, afectando la identidad.

La maternidad, por su parte, además de constituir una práctica de crianza, también es concebida, desde un enfoque que articula teorías de Género y Psicoanálisis, como una construcción simbólica que surge de la relación entre el discurso social que da forma al significado y regula las prácticas maternas individuales y los procesos psicológicos del individuo (tanto patrones históricamente establecidos como organizaciones mentales emergentes que la maternidad genera), que acarrear reestructuraciones en el plano identitaria. (Czerniuk, 2017)

CAPITULO III

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El presente trabajo se realizará por las líneas de investigación del ISTSPE en este caso **Tejido Social** porque se buscará consolidar los vínculos existentes en el interior de las familias ayudando a entender el tipo de crianza parental en las madres adolescentes.

La investigación documental, es una técnica cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar datos informativos a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. (Reyes Ruiz & Carmona Alvarado, 2020)

Investigación exploratoria que nos permitirá proveer una referencia general sobre el problema y descubrir los fundamentos necesarios. (Morales, 2015)

Enfoque de la investigación

Tendrá un enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo porque se interesa en conocer la realidad para llegar a la verdad ya que son enfoques no excluyentes entre ellos y nos permitirá medir y analizar la problemática. (Sánchez Flores, 2019)

El enfoque cualitativo prioriza el análisis profundo y reflexivo de los conceptos subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Alcance de la investigación

La investigación será exploratoria porque antecede a otras investigaciones relacionadas con el tema y tendrá un alcance descriptivo que proporcionará información para realizar un estudio explicativo y estructurado de la problemática. (Hernández Sampieri y otros, 2014)

Descriptiva, que se refiere a un nivel de profundidad que, si bien es básico, implica contar con una buena base de conocimiento previo acerca del tema y fenómeno de estudio.

Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño transversal

Métodos de la investigación

Método bibliográfico

Es la revisión de material bibliográfico que existe con respecto al tema a investigar.

Método descriptivo

Es un método cualitativo que tiene como objetivo analizar las características de un fenómeno, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión para el análisis de la presente investigación.

Población y Muestra

La población es el conjunto de individuos o elementos de interés sobre el cual se realizará las debidas observaciones. (Gaviria Peña & Márquez Fernández, 2019)

La población de esta investigación serán las familias que dentro de sus integrantes tienen adolescentes entre 12 a 17 años de edad de la Cdla Unidos Venceremos del Cantón Chone.

Muestra es la población de interés o un subconjunto que representara a la población. (Gaviria Peña & Márquez Fernández, 2019)

Para esta investigación se realizará el cálculo de la fórmula donde:

$N = 147$ familias tienen adolescentes dentro de sus integrantes.

$e = 5\%$

$p = 95\%$

Aplicando la fórmula nos da un resultado de la muestra de 106 familias con adolescentes entre 12 a 17 años de la Ciudadela Unidos Venceremos.

Se realizará un muestreo por conveniencia ya que le realizaremos en la medida de posibilidades de acercamiento con las madres de familias que nos permitan realizar las preguntas necesarias para esta investigación.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de Resultados

Para el respectivo análisis de los resultados de la encuesta aplicada a las familias con adolescentes entre 12 a 17 años se utilizó un cuestionario de la organización Orientados de Valencia – España que permite evaluar y determinar el tipo de estilo parental que utilizan los padres para criar a sus hijos. (Valencia, 2023)

Para hacer uso correcto del cuestionario las respuestas tienen un puntaje que al final se suman para categorizar el estilo de educación parental que existen en sus familias.

Tabla 1

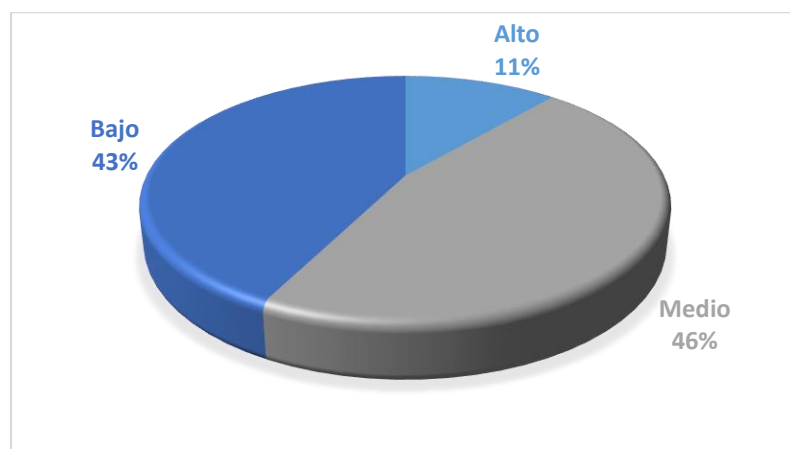
Que Nivel de Intimidad Tienes con tu Hijo/a

Alternativas	Cantidad	%
Alto	12	11
Medio	49	46
Bajo	45	43
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 1

Que Nivel de Intimidad Tienes con tu Hijo/a



Análisis: En la respectiva Tabla 1 y Gráfico 1 se interpreta que el 11% de estas familias tienen un nivel de confianza alto con su hijo/a, el 46% de estas familias consideran que tienen un nivel de confianza medio con su hijo/a y el 43% de estas familias tienen un nivel de confianza bajo con su hijo/a. Las familias tienen un nivel de confianza bajo en alto porcentaje y el otro porcentaje alto es medio; dando a notar desde el inicio de esta investigación un aspecto negativo en la crianza de los adolescentes.

Tabla 2

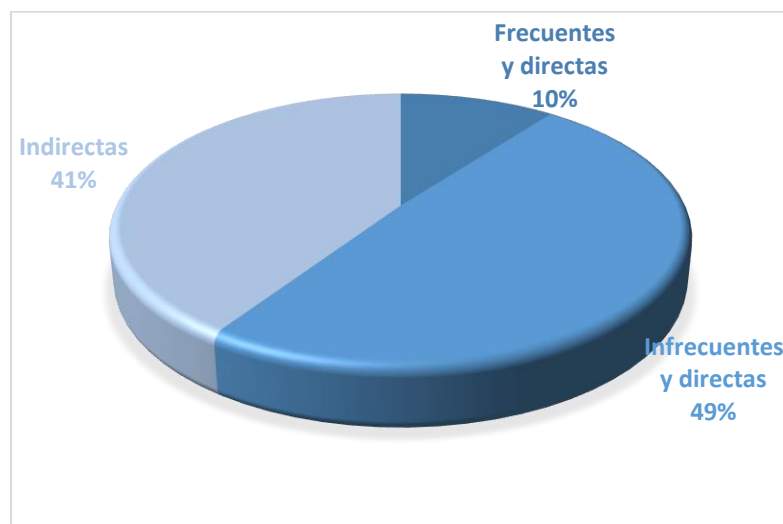
Las Muestras de Cariño que le das a tu Hijo/a suelen ser

Alternativas	Cantidad	%
Frecuentes y directas	11	10
Infrecuentes y directas	52	49
Indirectas	43	41
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdma. Unidos Venceremos

Figura 2

Las Muestras de Cariño que le das a tu Hijo/a suelen ser



Análisis: En la respectiva Tabla 2 y Gráfico 2 se interpreta que las muestras de cariño que los padres le dan a su hijo suelen ser frecuentes y directas en el 10% de estas familias, las muestras de cariño que los padres le dan a sus hijos suelen ser infrecuentes y directas en el 49% de las familias y las muestras de cariño que los padres le dan a su hijo suelen indirectas en un 41%.

Al referirnos a muestras de cariño infrecuentes y directas se refiere a muchas veces términos que demuestran lo contrario, pero se dicen de manera dócil o se ignora a la persona y las indirectas son los insultos.

Tabla 3

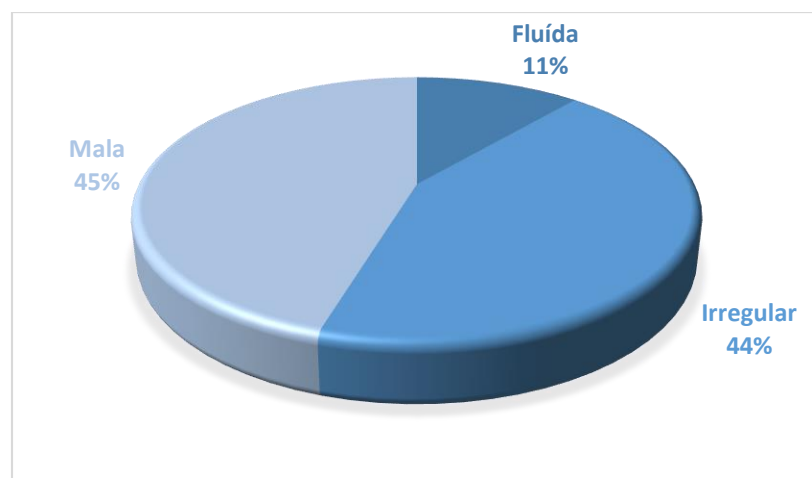
Dirías que la Comunicación con tu Hija/o suele ser

Alternativas	Cantidad	%
Fluida	12	11
Irregular	46	44
Mala	48	45
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 3

Dirías que la Comunicación con tu Hija/o suele ser



Análisis: En la respectiva Tabla 3 y Gráfico 3 se interpreta que la comunicación entre padre e hijo/a es fluida en un 11% de las familias, la comunicación entre padre e hijo/a es irregular en un 44% de las familias y la comunicación entre padre e hijo/a es mala en un 45% de las familias.

Es un tema preocupante que en la mayoría de las familias si relacionamos las dos últimas opciones tenemos un 89% de las familias que no mantienen una buena comunicación con su familia.

Tabla 4

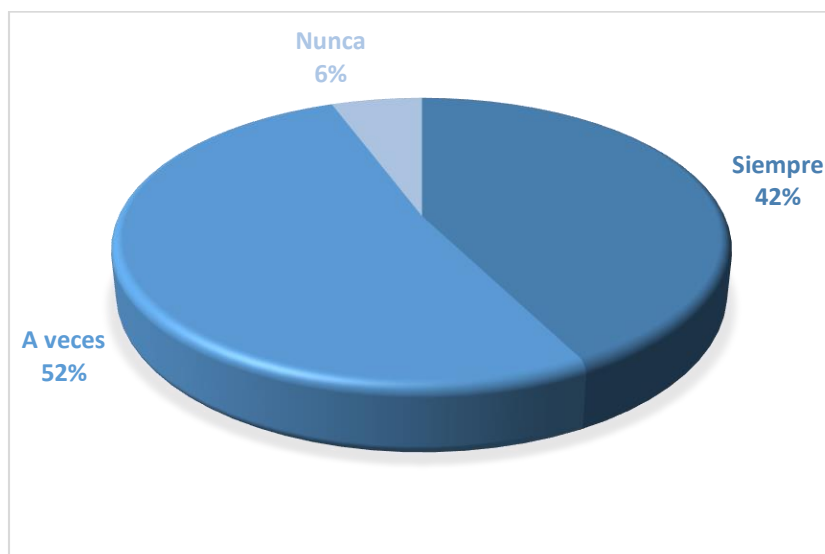
Al Establecer Normas para el Comportamiento de tu hija/o ¿Explicas las razones?

Alternativas	Cantidad	%
Siempre	45	42
A veces	55	52
Nunca	6	6
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 4

Al Establecer Normas para el Comportamiento de tu hija/o ¿Explicas las razones?



Análisis: En la respectiva Tabla 4 y Gráfico 4 se interpreta que cuando los padres establecen normas para regular el comportamiento de los hijos explican las razones de porque lo hacen en 42% siempre lo hacen, en un 52% a veces lo hacen y en un 6% no lo hacen.

En esta pregunta tenemos una mayoría que respondieron positivamente por la importancia que radica en siempre explicar las razones cuando regulamos el comportamiento de nuestros hijos adolescentes.

Tabla 5

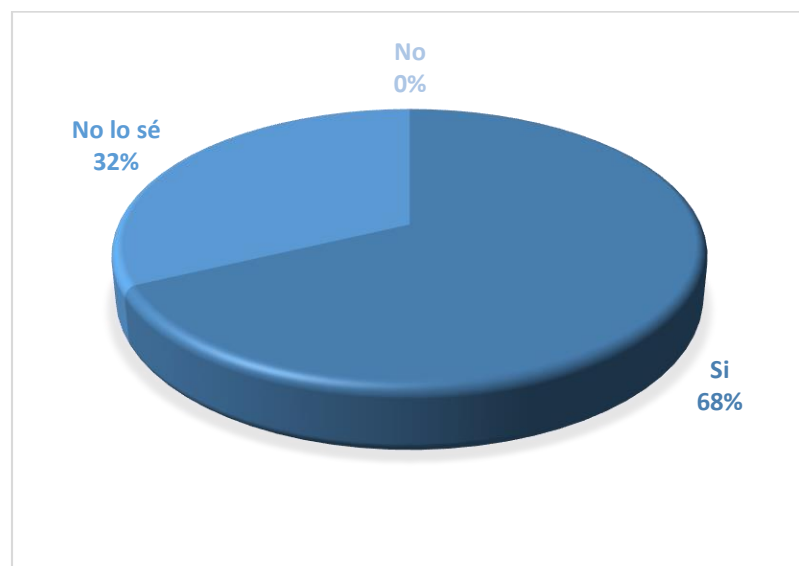
Tu Hijo/a ¿Considera que las Normas están Establecidas de Manera Clara y Positiva?

Alternativas	Cantidad	%
Si	72	68
No lo sé	34	32
No	-	-
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 5

Tu Hijo/a ¿Considera que las Normas están Establecidas de Manera Clara y Positiva?



Análisis: En la respectiva Tabla 5 y Gráfico 5 se interpreta que los padres asumen que su hija/o tienen clara las normas establecidas de manera clara y positiva en un 68% de las familias y en aquellas que no saben en un 32% de las familias.

Dando, así como referencia que en la mayoría de las familias asumen que si tienen clara las normas establecidas.

Tabla 6

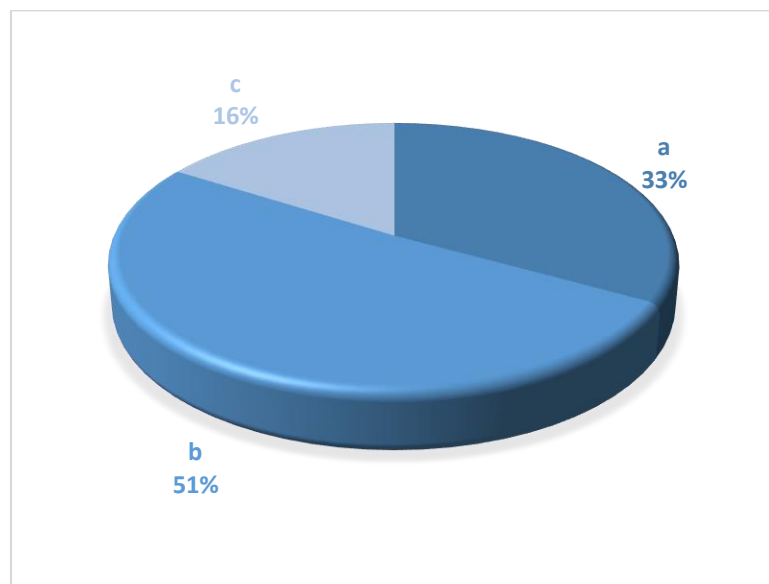
Cuando tu Hija/o Comete un Fallo

Literal	Alternativa	Cantidad	%
a	Sueles castigarle para que sepa que ha hecho mal	35	33
b	Esperas que lo resuelva solo	54	51
c	Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido	17	16
Total		106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 6

Cuando tu Hija/o Comete un Fallo



Análisis: En la respectiva Tabla 6 y Gráfico 6 se interpreta que cuando los hijos/as de estas familias cometen un error en su comportamiento o conducta los padres suelen castigarles en un 33%

de las familias, otros esperan que lo resuelvan solos en un 51% de las familias y otros tratan de hacerle reflexionar en un 16% de estas familias.

De acuerdo a estos datos preocupa que el 51% de estas familias esperen que lo resuelvan solos y el otro 33% suelen castigarles lo que nos indica una manera errónea de resolver este tipo de situaciones.

Tabla 7

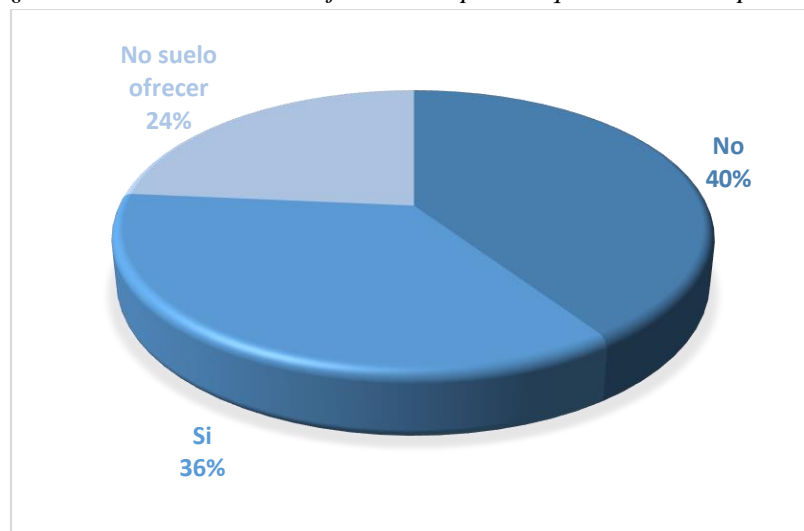
¿Le Has Prometido a tu Hija/o Recompensas que no has Cumplido?

Alternativas	Cantidad	%
No	43	40
Si	38	36
No suelo ofrecer recompensas	25	24
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdl. Unidos Venceremos

Figura 7

¿Le Has Prometido a tu Hija/o Recompensas que no has Cumplido?



Análisis: En la respectiva Tabla 7 y Gráfico 7 se interpreta que, si los padres han prometido alguna recompensa o premio a su hijo/a y no han cumplido, de lo cual respondieron en un 40% no haber cumplido con lo prometido, en un 36% si han cumplido con lo prometido y en un 24% no suelen ofrecer recompensas.

Es importante comentar que cuando se promete algo es importante cumplir, pero también solo poder prometer lo que está al alcance de nuestras posibilidades y si es necesario.

Tabla 8

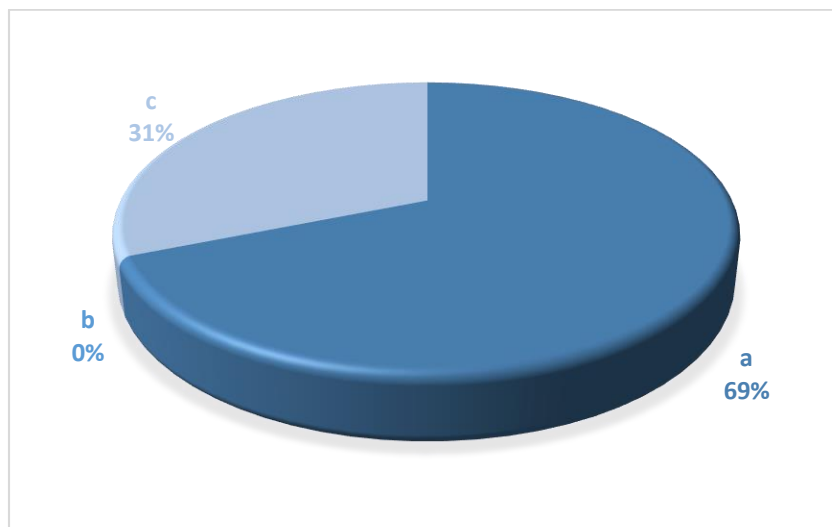
Lo Más Importante para Ti en la Educación de tu Hija/o es

Literal	Alternativa	Cantidad	%
a	A respetar a los demás	73	69
b	A desarrollar todo su potencial	-	-
c	A obedecer	33	31
Total		106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 8

Lo Más Importante para Ti en la Educación de tu Hija/o es



Análisis: En la respectiva Tabla 8 y Gráfico 8 se interpreta que es lo más importante para los padres en la educación de sus hijos, dando como resultado que lo más importante es respetar a los demás en un 69% de las familias y para el 31% de familias lo más importante es obedecer.

La obediencia es un valor importante en la crianza de adolescentes, pero el respeto a los demás tiene un valor extra porque del mismo respeto por los demás surge la obediencia a los padres.

Tabla 9

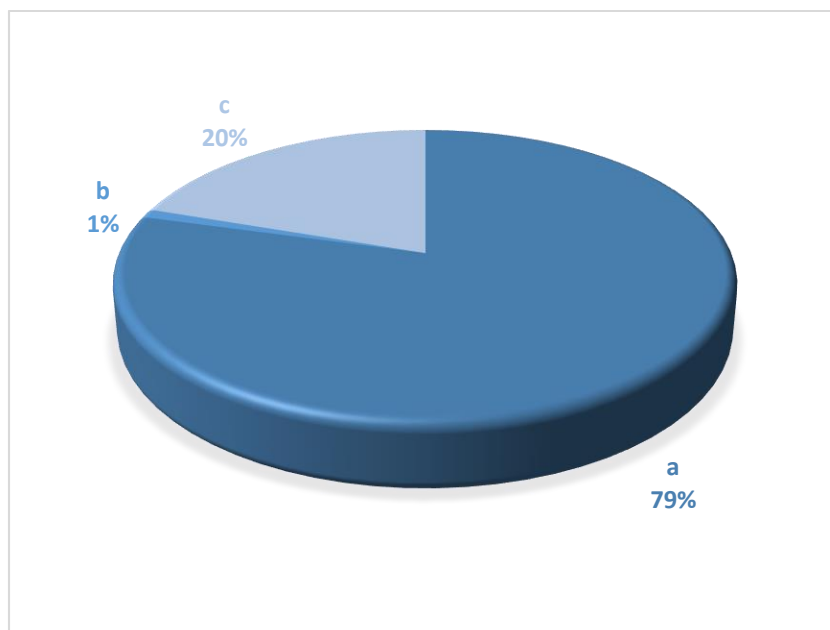
Lo Más Importante Para tu Pareja en la Educación de tu Hija/o es

Líteral	Alternativa	Cantidad	%
a	A respetar a los demás	84	79
b	A desarrollar todo su potencial	1	1
c	A obedecer	21	20
Total		106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 9

Lo Más Importante Para tu Pareja en la Educación de tu Hija/o es

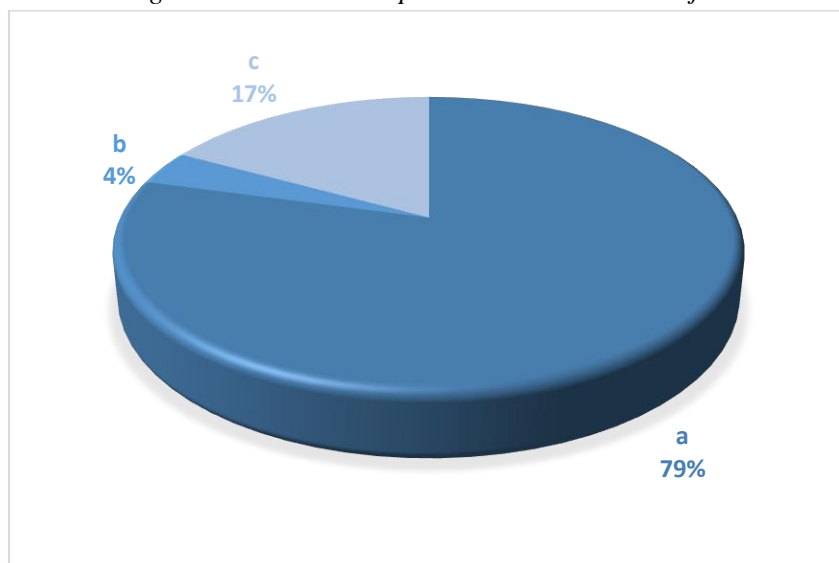


Análisis: En la respectiva Tabla 9 y Gráfico 9 se interpreta que para la pareja lo más importante en la educación de sus hijos es respetar a los demás en un 79% de las familias, para el 20% de familias lo más importante es obedecer y para el 1% es desarrollar todo su potencial.

Tabla 10*Cuando Surge un Problema Complicado en Casa o Trabajo*

Literal	Alternativa	Cantidad	%
a	Pienso en resolverlo de todas las formas posibles	84	79
b	Pienso en alternativas pero lo dejo para el final	4	4
c	No me gusta pensar en los problemas	18	17
Total		106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 10*Cuando Surge un Problema Complicado en Casa o Trabajo*

Análisis: En la respectiva Tabla 10 y Gráfico 10 se interpreta de acuerdo al cuestionario de estilos de educación parental la opción a con el 79% corresponde a padres de familia que su estilo de enfrentar a los problemas es positivo, la opción b con el 4% corresponde a padres de familia que su estilo para enfrentar a los problemas es postergador y la opción c con el 17% corresponde a padres de familia que su estilo de enfrentar los problemas es evitarlos.

Puntuaciones para determinar los estilos de educación parental

De acuerdo al cuestionario que se utilizó para poder determinar los estilos de educación parental, detallaremos el puntaje que se da a cada respuesta y que nos ayudó a determinar qué estilo de educación parental se están dando en estas familias:

Las preguntas del 1 al 9 la primera opción tenía una puntuación de 2 puntos, la segunda opción tenía un puntaje de 1 y la última opción una puntuación de 0 puntos.

Para la pregunta 10 la primera opción tenía una puntuación de 0 puntos, la segunda opción tenía un puntaje de 1 y la última opción una puntuación de 2 puntos.

Luego de realizar el computo de las puntuaciones individuales de las respuestas estas se clasifican de la siguiente manera:

0 – 4 puntos: Estilo Autoritario

4 – 8 puntos: Estilo Permisivo

8 – 12 puntos: Estilo Democrático

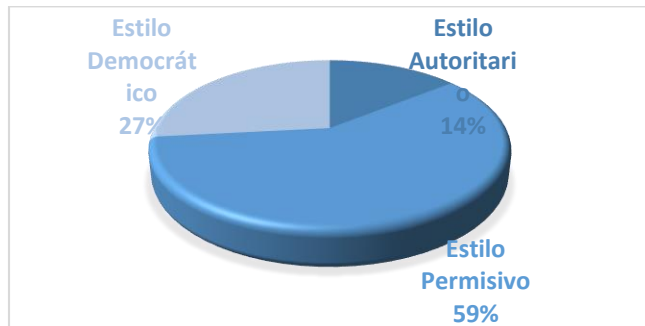
El método para valorar cada estilo se realizó de acuerdo a las respuestas individuales de las encuestas realizadas a las madres de familia y al final se realizó una suma de puntajes al total de preguntas de acuerdo a la valoración la cual nos permitió calcular cada encuesta y determinar a qué tipo de educación parental pertenecen.

Esto nos dio como resultados los siguientes estilos de educación parental:

Tabla 11
Estilos de Educación Parental en las Familias

Alternativas	Cantidad	%
Estilo Autoritario	15	14
Estilo Permisivo	62	59
Estilo Democrático	28	27
Total	106	100

Nota: Encuesta aplicada a las familias con adolescentes de la Cdla. Unidos Venceremos

Figura 11*Estilos de Educación Parental en las Familias*

Análisis: En la respectiva Tabla 11 y Gráfico 11 se determina los estilos de educación parental en las familias de la Cdla. Unidos Venceremos, como resultados tenemos que el 14% de las familias tienen un estilo autoritario, el 59% de las familias tienen un estilo permisivo y el 27% de las familias tienen un estilo democrático.

El estilo más adecuado según la investigación es el democrático el cual solo representa el 27% de las familias encuestadas.

Discusión

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo general “Caracterizar los estilos de educación parental en las adolescentes en la comunidad Unidos Venceremos” y relacionarlos con los estilos de educación parental de nuestra investigación para así determinar cuál es el tipo de educación parental más adecuado para las familias de esta comunidad.

Para lo cual es importante que según COF Málaga (2023) expresa que todas las familias tienen un poco de cada estilo de educación parental pero claro está que hay un estilo que predomina por encima de los otros; además cada estilo tiene su meta prioritaria y esta la relacionamos con el tipo de crianza que queremos dar a nuestros hijos/as. (COF Málaga, 2023)

De lo ante expuesto y del resultado de las encuestas en la Cdla Unidos venceremos si podemos afirmar que los dos estilos de educación parental a las cuales están basada la convivencia familiar en estos hogares con adolescentes son el autoritario y permisivo ambos de acuerdo a las investigaciones citadas en este trabajo, traen consigo una educación sexual con deficiencia y otros problemas dentro de la comunicación en el hogar que llevan a que las adolescentes sean envueltas fácilmente problemas sociales a temprana edad que desenlaza en embarazos no deseados.

Conclusiones

- Los estilos de educación parental en los adolescentes de la Cdla Unidos Venceremos que más se dan en estas familias son el permisivo y el autoritario según el análisis de los datos y basados en las fuentes bibliográficas estos NO son los más adecuados para la crianza de los adolescentes.
- Se identifica como fortaleza la comunicación existente entre padres de familia y adolescentes para enfrentar los obstáculos diarios a los que se enfrentan, llevándolos así a tomar decisiones con criterio y buen juicio, demostrando también que el estilo democrático

posee las respuestas necesarias a las pautas de crianza de adolescentes que les permite usar métodos correctivos basados en el buen trato y el aprendizaje desde las experiencias.

- Se identifica como debilidad los estilos de educación parental permisivo y autoritario pues ejercer la autoridad estricta o no solo provoca que los adolescentes sean más propensos a dejarse influenciar en malas decisiones.

Recomendaciones

- Las políticas públicas deberían crear programas donde se enseñen el estilo de educación democrático para una mejor convivencia familiar, ayudando así a que la comunidad se desarrolló desde la buena comunicación familiar.
- Desarrollar proyectos de vinculación dirigidos a la formación de familias y adolescentes para que tengan estilos parentales saludables.
- Proponer para futuras investigaciones más análisis sobre la problemática con propuestas de capacitaciones o talleres socio educativos sobre los estilos de educación parental y su relación con la educación sexual a las familias de la Cdla Unidos Venceremos.

Bibliografía

Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritativo en el comportamiento infantil.

Desarrollo del niño, 887-907.

Capano Bosch, A., González Tornaría, M. d., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444.

doi:ISSN 0254-9247

Capano, Á., & Ubach, A. (Mayo de 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. doi:ISSN 1688-4221

Carmilema Simbaña, G. A., & Vargas Cachipueno, J. S. (2019). Estilos Educativos del Padre y la Madre e Inicio de Actividad Sexual Coital en estudiantes de 10mo de Educación General Básica a 3ero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín”, durante el año lectivo 2018-2019. *Universidad Central del Ecuador - Carrera de Psicología Educativa y Orientación*.

doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18976/1/T-UCE-0010-FIL-464.pdf>

Céspedes Calderón, A. (2008). *Educación de las Emociones, Educación para la Vida*. Ediciones B C hile S.A. doi:ISBN: 978-956-304-0 57-9 Registro Propiedad Intelectual Inscripción N°

174.942

COF Málaga. (2023). *Centro de Orientación Familiar Málaga*. Obtenido de Cuestionario de Estilos Educativos: http://www.cofmalaga.es/wordpress/?page_id=1534

Comino Velásquez, M. E., & Raya Trenas, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *socialización en adolescentes*, 32(3), 271-280. doi:ISSN 0213-3334

Czerniuk, R. (2017). Maternidad adolescenc e identidad en contextos de pobreza. *Anuario de Investigaciones*, XXIV, 79-88.

doi:<https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966009/html/>

García, N. M., & Gil, M. M. (2018). Promoción del Desarrollo como Práctica de Crianza de las Madres Adolescentes. *Revista eleuthera*, 18, 74-91.

doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2018.18.5>

Gaviria Peña, C., & Márquez Fernández, C. A. (2019). *Estadística Descriptiva y Probabilidad*. Bonaventuriana. doi:ISBN 978-958-8474-77-9

Gómez Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., & Ortega Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación. *Anales de psicología*, 31(3), 979-989. doi:ISSN 1695-2294

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. México: McGraw-Hill.

- López, S. P., Zaragoza, M. C., Ibáñez, S. L., & Avilés, A. G. (2015). Estilos educativos parentales y embarazo en adolescentes. *Aten Fam*, 39.
- Morales, N. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. doi:<https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>, 2015.
- OMS. (15 de Septiembre de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Embarazo en la Adolescencia: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Orientados. (2023). *Orientados*. Obtenido de Valencia: https://ceice.gva.es/orientados/profesorado/introduccion_audiovisual.htm
- Ortiz, O. G., Rey, R. D., Romera, E.-M., & Ruiz, R. O. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Scielo*.
- Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 39-58. doi:ISSN 0121-3261
- Peña, P., Villavicencio, L., Palacios, M., & Mora, J. (2015). Maternidad Adolescente y Estilo de Crianza Actual. *Acción Pedagógica*, 62-72. doi:<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MaternidadAdolescenteYEstiloDeCrianzaActual-6224812.pdf>

- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar*.
doi:<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprension%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Schultz Danzmann, P., Tomazi Vestena, L., Pinto da Silva, A. C., & Reis Peixoto, M. J. (2022). La educación sexual en la percepción de padres y adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 11.