



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Incidencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los estudiantes básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.

AUTORA:

Mayra Monserrate Zambrano Loor

TUTOR:

Mg. Humberto Palacios

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2023

ISTSPE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Oscar Humberto Palacios Saltos TUTOR, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA WILFRIDO LOOR MOREIRA DE LA PARROQUIA QUIROGA., desarrollado por la

estudiante MAYRA MONSERRATE ZAMBRANO LOOR, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico, según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a la estudiante en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 5/07/ 2023



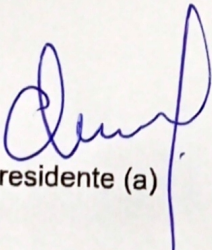
Mg. Oscar Humberto Palacios Saltos
DOCENTE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: de **INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA WILFRIDO LOOR MOREIRA DE LA PARROQUIA QUIROGA** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

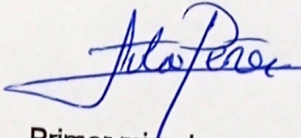
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la señorita Mayra Monserrate Zambrano Loor, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado de INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA WILFRIDO LOOR MOREIRA DE LA PARROQUIA QUIROGA, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

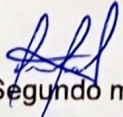


Presidente (a)

Portoviejo, julio de 2023



Primer miembro



Segundo miembro



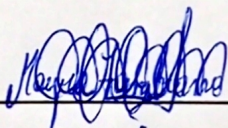
Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, julio de 2023

f.  _____

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por darme fortaleza, mi hija que es la razón principal de persistir, confiar y nunca rendirme, mis padres, hermanas, sobrinos, mis amigas Josselyn y Gabriela, ellas han sido parte fundamental de mi proceso de titulación con sus palabras de perseverancia y apoyo incondicional.

A mi hija Ahinara Julieth que es una de mis mayores fortalezas para luchar constantemente por mi superación personal y profesional.

A Marielvy Zambrano, con cariño.

A Jorge Armando amigo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con la vida por brindarme la oportunidad de cumplir mi sueño de ser una profesional; al ISTSPE que no solo te llena de conocimientos científicos, además te nutre de valores, principios y buenos hábitos tanto en lo profesional como en lo familiar.

Al Docente Mg. Humberto Palacios y al Licenciado Nelzon Chiluzza, que con sus enseñanzas más allá de ser docente, se destacan en impartir sus conocimientos; a mis compañeras y compañeros que de una y otra forma, nos dimos apoyo mutuo para poder llegar a la meta.

A Fabricio Macias, por el apoyo brindado.

A Z.A.D

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	2
1.3. Delimitación.....	2
1.3.1. Delimitación temporal:.....	2
1.3.2. Delimitación de contenidos:	3
1.3.3. Delimitación Espacial	3
1.4. Antecedentes	3
1.5. Justificación.....	4
1.6. Objetivos	6

1.6.1. Objetivo General.....	6
1.6.2. Objetivos Específicos	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Hogares disfuncionales	7
2.1.2. Tipos de disfuncionalidad.....	7
2.2. Baja autoestima	8
2.3. Hogares disfuncionales y su relación con la baja autoestima	9
2.4. Influencia de la baja autoestima en los estudiantes.....	10
2.5. Rendimiento escolar	10
2.5.1. Influencia del comportamiento de un estudiante en su aprendizaje.	10
2.6. Reseña de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga ..	11
2.7. Hipótesis	12
2.8. Variables de la investigación	12
2.9. Operacionalización de variables.....	13
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	15
3. Diseño metodológico	15
3.1. Selección de área o ámbito de estudio.....	15
3.2. Población y muestra de la investigación.....	15
3.3. Método Inductivo.....	15
3.4. Método Deductivo	16
3.5. Método analítico.....	16

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
4. RESULTADOS.....	17
5.1. ANALISIS DE DATOS.....	36
5.2. PROPUESTA.....	37
DISEÑO DE UN AGUIA DIDACTICA MOYIVACIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.....	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	40
Referencias.....	42
ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ocupación.....	18
Tabla 2. Composición del hogar.....	19
Tabla 3. Nivel de autoestima de hijos	20
Tabla 4. Consecuencias de la mala conducta	21
Tabla 5. Afectación en el desempeño académico	22
Tabla 6. Cambios en los niños y niñas.....	23
Tabla 7. Edad.....	24
Tabla 8. Estado Civil.....	25
Tabla 9. Estudios obtenidos	26
Tabla 10. Cuantos años tiene ejerciendo su profesión.....	27

Tabla 11. Con quien vive el estudiante	28
Tabla 12. Nivel de autoestima de estudiantes	29
Tabla 13. Conducta emocional en relación al aprovechamiento escolar	30
Tabla 14. problemas familiares y la influencia conductual	31
Tabla 15. cambios de conductas.....	32
Tabla 16. Tipos de problemas	33
Tabla 17. Indaga para conocer la causa del problema.....	34
Tabla 18. Intervención del DECE	35

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ocupación	18
Gráfico 2. Composición del hogar	19
Gráfico 3. Nivel de autoestima de hijos.....	20
Gráfico 4. Consecuencias de la mala conducta.....	21
Gráfico 5. Afectación en el desempeño académico.....	22
Gráfico 6. Cambios en los niños y niñas	23
Gráfico 7. Edad	24
Gráfico 8. Estado Civil	25
Gráfico 9. Estudios Aprobados.....	26
Gráfico 10. Años de ejercer profesionalmente.....	27
Gráfico 11. Con quien vive el estudiante.....	28
Gráfico 12. Nivel de autoestima de los estudiantes.....	29
Gráfico 13. Conducta emocional en relación al aprovechamiento escolar	30
Gráfico 14. problemas familiares y la influencia conductual.....	31
Gráfico 15. cambios de conductas	32

Gráfico 16. Tipos de problemas	33
Gráfico 17. Indaga para conocerla causa de los problemas	34
Gráfico 18. Intervención del DECE	35

INDICE DE ILUSTRACION

Ilustración 1. Encuesta a docentes de la institución educativa;	Error!	Marcador	no
definido.			
Ilustración 2. Encuesta al representante del DECE			6

RESUMEN.

Mediante el presente estudio de investigación, se logró identificar las causas de la baja autoestima de los estudiantes y lo que esto provoca. La investigación se enfocó en el diseño documental, además de aplicar el método inductivo, deductivo y analítico, aplicando encuestas a los docentes, tabulando sus respuestas se logró conocer sus opiniones sobre la problemática y a su vez, lo que esto ocasiona donde más les afectan; además, definir como se inicia la baja autoestima y la influencia en varios aspectos personales del estudiante. Así mismo, se identificó quienes llevan más vulneración y despersonalización emocional. Con los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes que viven en hogares disfuncionales están propensos a coexistir con problemas emocionales y por ende es importante aplicar estrategias cuyas actividades integren a este grupo vulnerable cuyo enfoque es disminuir el problema, logrando controlar la autoestima baja y aumentar la seguridad y confianza en sí mismo.

Palabras claves. Baja autoestima, estudiantes vulnerables, disfuncionalidad en el hogar

ABSTRACT

Through the present research study, it was possible to identify the causes of the low self-esteem of the students and what this causes. The research focused on the documentary design, in addition to applying the inductive, deductive and analytical method, applying surveys to teachers, tabulating their responses, it was possible to know their opinions on the problem and, in turn, what this causes where they are most affected; In addition, define how low self-esteem begins and the influence on various personal aspects of the student. Likewise, it was identified who carry more vulnerability and emotional depersonalization. With the results obtained, it was concluded that students who live in dysfunctional homes are prone to coexist with emotional problems and therefore it is important to apply strategies whose activities integrate this vulnerable group whose focus is to reduce the problem, managing to control low self-esteem and increase self-esteem. security and self-confidence.

Keywords. Low self-esteem, vulnerable students, dysfunction at home

Introducción

El funcionamiento familiar, hoy en día ha sufrido diversos cambios violentos y profundos, que han afectado las funciones que desempeña cada integrante de la familia, dando paso al incremento de hogares disfuncionales, donde se manifiestan patrones de conductas que se presentan de manera permanente. Cambios negativos como el deterioro de la comunicación, adicciones, depresión, donde se reemplaza la calidez y tranquilidad del hogar por conflictos, lazos que se van menoscabando fácilmente; es por esto que se puede mencionar que la incidencia de los hogares disfuncionales influye en el aspecto emocional del estudiante, afectando su rendimiento escolar, en sus actitudes o en su comportamiento, por los problemas emocionales como: depresión, tristeza etc. Sin embargo, se puede verificar que se puede mejorar la problemática, evitando pasar por estas tragedias, mostrando como interpretar normas de conducta, respeto, que conlleve al mejoramiento de sus habilidades para resolver problemas. El código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, Art. 9: menciona “que se debe cuidar el seno familiar para que el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes sea exitoso”

Por esta razón, el proyecto de investigación estará enfocado a los estudiantes que estén inmersos en el problema emocional causado por varios factores, proponiendo acciones que ayuden en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira, aprendiendo a no ejecutar violencia, fortaleciendo la diversidad, equidad, respeto entre las personas que están en el entorno.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del Problema

El ambiente familiar constituye un mecanismo esencial en el desarrollo de la autoestima de cada uno de los integrantes, en especial del niño, siendo ésta una etapa primordial para su formación. Si el niño vive en un ambiente de constante crítica, abandono afectivo, hogar disfuncional, de esta manera provocará que los estudiantes presenten mala conducta, bajo rendimiento escolar, y sobre todo un factor muy importante que es su misma autoestima, demostrando fragilidad, sensibilidad, tristeza, miedo, agresividad; en fin, se manifiesta de diferentes maneras y es allí donde se debe actuar tanto como docentes y padres de familia para mitigar la problemática. Así mismo, se reconoce que una baja autoestima encamina problemas graves, y si se mantiene la autoestima alta se puede brindar confianza en todos los factores que un estudiante presente.

1.2. Formulación y sistematización del problema

De esta manera se formula la siguiente pregunta.

¿De qué manera los hogares disfuncionales inciden en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga?

1.3. Delimitación

Las delimitaciones de la investigación se estructuran de la siguiente manera:

1.3.1. Delimitación temporal:

El tiempo que se estimó para la ejecución del proyecto de investigación desde julio hasta septiembre del año 2022.

1.3.2. Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Socio educativo

Aspecto: Autoestima.

1.3.3. Delimitación Espacial

La investigación se efectuará con los docentes de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la parroquia Quiroga

1.4. Antecedentes

Retamozo (2019) menciona que: El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar y a protegerlos del medio ambiente. Pero la familia se ve limitada a brindar o generar esto en el niño, por cumplir con uno de sus tantos roles que es el de proveedor, dejando de lado el de educador. (p, 8)

Según Yantalema Inchiglema, (2019), este estudio es muy importante por la connotación y trascendencia social y educacional, debido a que la sociedad atraviesa una crisis acentuada en el orden económico, en las acciones morales, el área política, disminución de valores que apunta a desintegrar las relaciones familiares. Las familias, aparte de tener dificultades no saben cómo formar a sus hijos/as, los cuales por la edad en la que se encuentran, especialmente en la adolescencia necesitan un soporte moral, espiritual, emocional que les permita desarrollarse de manera integral, ya que, al no tener un entorno familiar favorable, se ven inmersos en una serie de problemas y dificultades que posibiliten un desarrollo armónico desde los ámbitos físicos, psicológicos, académicos y moral.

La desintegración familiar es lo que incumple las responsabilidades de los que la conforman. Una familia que no satisface las necesidades fisiológicas y emocionales de sus integrantes se denomina una familia disfuncional. Uno de los factores de esto es la carencia de comunicación, donde el hombre o la mujer no tiene la confianza ni el valor de emitir lo que siente, esto direcciona a no aceptar que se tienen conflictos y al momento de que escuchen algún consejo salen en negativa y se exaltan al momento de que alguien quiera brindar ayuda.

Merchán, (2020), menciona que: En la actualidad el mundo ha evolucionado constantemente generando que los niños formen parte de esta innovación, involucrando el compromiso de educación a los padres que trabajan en equipos con las autoridades de educación, mencionando que desde el hogar se trae la base del respeto y amor del cual nos hace sentir seguro, protegido y confiado; sin embargo, debido a los problemas que se ha presentado hoy en día como la emergencia sanitaria, producido por el Covid-19 la cual se pudo conocer que existían aún más problemas en los hogares y el aumento de los problemas y agresividad ascendió impactando en los ámbitos educativos, personales y sociales.

Se recalca que en la Unidad Educativa Wilfrido Loo Moreira de la parroquia Quiroga no ha efectuado otra investigación relacionada al tema y se considera único, dicho proyecto de investigación, ya que estudia la disfuncionalidad familiar, siendo una de las problemáticas que se observan actualmente en nuestro medio, la cual afecta considerablemente a los niños y niñas.

1.5. Justificación

La familia es la base fundamental en la sociedad, de hecho, toda gira a su entorno; esta debe estar constituida por valores, respeto, amor, en fin, desde ese punto se ve reflejado el comportamiento de cada integrante de la familia, desde allí se observa como de forma individual,

cada estudiante se expresa, actúa y revela sus emociones sobre todo en la autoestima de cada uno de ellos.

Los integrantes de la familia deben tomar conciencia de que de ellos depende las acciones y aptitudes de sus hijos, es allí cuando el docente logra captar cualquier anomalía que algún estudiante tenga, esto se reconoce por su silencio, alejamiento y distracción, baja el rendimiento académico y su situación es preocupante.

La presente investigación permitirá ampliar más el conocimiento de este problema y así tomar decisiones acertadas entre las autoridades del plantel y docentes, desarrollando críticas constructivas, ejecutando acciones positivas para eliminar el problema, para poder sustentar el crecimiento de los estudiantes con actividades que ayuden a superar lo que les afecta.

De tal forma, poner en marcha este tipo de proyectos de una institución educativa genera interés tanto para las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, ya que por medio de las estrategias se va a lograr conocer las causas que inciden en la existencia de familias disfuncionales; así mismo, un estudio sobre este tema es pertinente en la actualidad, aunque anteriormente no haya sido percibido de la misma manera y en base a las actualizaciones que se dan en nuestro siglo se podrán priorizar dicho estudio y se relaciona con la línea de investigación del Instituto.

Se debe mencionar que dicha investigación no ha sido tratada antes, por lo tanto, será original de la autora, juicio por el cual se está proponiendo ante las autoridades del instituto, el diseño de estrategias se efectuaran con el fin de favorecer con las más alta optimización la autoestima de los estudiantes, por último la investigación se considera factible, porque se cuenta con la autorización de autoridades, bajo la responsabilidad de quienes estarán proporcionando información pertinente y las facilidades para desarrollar el trabajo.

Por tal razón, se persigue el cambio, donde se necesita el compromiso con estos niños, tener la vocación de utilizar pensamientos y racionalidad humana para que exista convivencia pacífica y haya un ambiente satisfactorio, donde sientan que la escuela es el hogar que anhelan y que por derecho necesitan, que sientan el cariño, calidez y protección, ser ese apoyo incondicional para que su autoestima no se desplome.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los hogares disfuncionales mediante estrategias de mejoramiento para conocer el nivel de conducta de los estudiantes del nivel básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuantos son los hogares que se encuentran denominados como disfuncionales en el nivel básica media.
- Analizar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes.
- Elaborar estrategias que ayuden a elevar la autoestima de los estudiantes que viven en hogares disfuncionales.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Hogares disfuncionales

Vallejo, (2019) indica que en el Ecuador existen hogares disfuncionales, debido a esto ocasión baja la autoestima de los estudiantes; cuando en un hogar existe carencias de valores como faltarse el respeto, discriminar al hijo ya sea física, verbal por parte de sus padres, cualquier conflicto que exista dentro de los integrantes de la familia ocasionando baja autoestima.

Peralta, (2019) expresa que: el ambiente familiar ha tomado otro rumbo, creando negatividad entre los integrantes de la familia, donde el calor de hogar se transforma para los infantes, los niños y niñas poseen capacidades de absorber lo que pasa a su alrededor, es por ello que se dan cuenta de lo bueno y lo malo que existe en su hogar, la falta de comunicación afecta al niño interrumpiendo su desarrollo socio-afectivo, siendo considerada la familia su principal escuela para formarse en un futuro, perdiendo la estabilidad de un hogar se verán drásticamente afectados.

En ese ambiente se integran diferentes valores que se convertirán en los puntos referenciales para todos los que en ella se desenvuelven, un núcleo influido por una serie de factores relacionados con la cultura, que de cualquier razón conlleva a la crisis familiar, la que actualmente se ha modificado y ya no se compone del padre, la madre y los hijos, siendo carente este modelo a seguir.

2.1.2. Tipos de disfuncionalidad.

Castillo, (2020) divide las familias disfuncionales en 3 tipos: adicción, problemas psicológicos y violencia, y aclara que todas son igualmente peligrosas porque terminan con consecuencias negativas que pueden ser exacerbadas por el individuo o por el ambiente que se encuentre.

Cuenca (2018) cita a Muñoz (2014) en su artículo Psicología-Familia disfuncionales que hay cinco tipos de familias disfuncionales caracterizadas que se enfatizan así:

Deterioro funcional debido a la adicción: Se refieren a sustancias que se usan legalmente, alcohol, tabaco, drogas o productos químicos ilegales como la cocaína, la marihuana.

Disfunción inducida por abuso: este tipo de disfunción se presenta en uno o ambos padres, utilizan el abuso físico, psicológico y sexual como principal medio de control.

Disfunción por explotación o abuso: Es donde ambos padres consideran que los hijos solo son un sustento para la subsistencia de ellos, sin darles confianza y la libertad o la independencia pueden presentarse de la misma forma que la disfunción por violencia, explotación o maltrato sexual, psíquico o físico.

Disfunción de abandono: La disfunción de abandono no se limita a uno o ambos padres no están disponibles, a veces en el mismo hogar en casa, los padres están ocupados con el trabajo, la escuela o simplemente no se sienten como en casa incapaces de proporcionar atención básica a sus hijos. Disfunción causada por relación inapropiada entre padre y madre: si uno o ambos. Los padres tienen una mala relación o presionan demasiado al niño, incluso la convivencia se vuelve difícil e insalubre. La mayoría de las familias disfuncionales son de este patrón de discordia entre padre e hijo.

2.2. Baja autoestima

Todos tenemos una percepción de quiénes somos y cómo somos, a esto se le conoce como auto concepto. Debemos ser únicos y valorarnos, así mismo emitir un juicio de nuestras acciones. Esto se relaciona con el pensamiento, las acciones y manera de pensar. Sin embargo, esto puede ir cambiando por las relaciones que tenemos o el lugar donde se habita y porque no decirlo las secuelas que vivimos y otros. Poseer una alta autoestima es protegernos de las

adversidades y negativas presentadas que vulneran nuestra confianza (Psiconnect, 2021)

La autoestima se define como el conjunto de autopercepciones, juicios y creencias que subyacen a la autoconfianza, la autoestima y la necesidad de reconocimiento, entre otros aspectos de la personalidad. Es un concepto complejo, muchas veces flexible, pero su fundamento se forma en la niñez y la adolescencia, primero a través de las relaciones con los padres y luego con los pares.

Quien posee este problema no se acepta a sí mismo. Y se juzga sin razón por la mínima acción no aceptada, siendo repercutida con particularidad el resto, sintiéndose menos no demostrar sus sentimientos, cada persona trata de cubrir este problema y en ciertas ocasiones no se determinan los elementos que conforman nuestra personalidad. Aun así, no se deben considerar que tener este problema es sinónimo de enfermedad mental o psicológico. (Etecé, 2021)

Uno de los problemas más frecuentes causados por la baja autoestima en los adolescentes es la percepción que los adolescentes poseen en sí mismo, la manera de creer que las acciones son buenas cuando no lo es, por otro lado, la dificultad para relacionarse con los demás es otro problema de baja autoestima en lo personal, de esta misma manera, el sentido de inferioridad

2.3. Hogares disfuncionales y su relación con la baja autoestima

La familia es un ejemplo de conciliación entre el individuo y la sociedad, la fuente en la que el adolescente desarrolla su identidad, adquiere valores y forma una adecuada autoestima, se forma en un ambiente familiar funcional, pero también signos de disfuncionalidad. (Yáñez Trávez, 2018, pág. 16), este tipo de hogares desarrollan problemas emocionales, es allí donde nace los problemas de autoestima, y los niños optan por concurrir a conductas no idóneas de

agresividad o inhibición. Esto es detectable en los niños y niñas que están estudiando, la relación social no es buena, existe inseguridad y muestran conductas raras de inseguridad generando un problema en las relaciones intra e interpersonales.

2.4. Influencia de la baja autoestima en los estudiantes

Para que se dé un excelente rendimiento académico debe tener una gran seguridad propias, que demuestre el respeto, ser entusiasta, que comparta ideas, que crean en sí mismo y demuestren afecto y ternura es allí donde se conoce de un nivel adecuado de autoestima que se vincula con el desempeño académico de los estudiantes, relacionándose la una con la otra. (Lojano Alvarado, 2017)

Por lo tanto, se propone, difundir actividades que incluyan talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el estudiante, así se lograra mejorar su desarrollo personal, adquiriendo un rendimiento académico adecuado y éxito profesional a futuro.

2.5. Rendimiento escolar

El área educativa ha dado un gran cambio en la actualidad, un cambio en el paradigma en lo que a la educación superior se refiere, ya que los modelos más antiguos de enseñanza no alcanzan a darse cuenta de estos resultados esperados, por lo tanto, parece pertinente seguir realizando investigaciones que ayuden a analizar, de forma detallada, el panorama que demuestre el aumento de mejoras, reuniendo características más globalizadas del desempeño académico. (Grasso Imig, 2020, págs. 87-88)

2.5.1. Influencia del comportamiento de un estudiante en su aprendizaje.

El entorno familiar existente en nuestro país es un grave problema, se debe conocer a los niños y niñas desmotivados en educación y las consecuencias de una familia que emigró por

dificultades económicas y debido buscar más ingresos en otros países o ciudades para darles una vida mejor a sus familias, creen, ya que fueron abandonados Los padres los colocan con parientes cercanos. (Blanca León, 2013)

Los profesores tratan de crear una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, a veces las respuestas no concuerdan con lo que los maestros esperan en el salón de clases. Se debe tener en cuenta que el aprendizaje de la información, conceptos o temas dependerá de la actitud de los estudiantes hacia la misma, por lo tanto, si surge una actitud negativa, la relación enseñanza-aprendizaje no responderá satisfactoriamente desde los elementos de involucramiento, los cuales son el maestro y el maestro. estudiantes.

También comprendemos las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el comportamiento que se manifiestan en estados emocionales que varían con la madurez y la experiencia individual. Así, tendremos un estudiante que enfrenta situaciones desagradables en su vida y puede tener una actitud desfavorable que interfiere en su relación con el proceso de aprendizaje y educativo.

2.6. Reseña de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga

- Año de Fundación: 25 de abril de 1985
- Oferta educativa desde Inicial hasta tercero de bachillerato
- Especialidad: Técnico en Producción Agropecuaria
- Bachillerato en Ciencias
- Código AMIE 13H00889
- Dirección Av. Estudiantil - calle Bolívar situada cerca de Iglesia Católica María Auxiliadora de Quiroga y Río del Barro.

El nombre de la Institución Educativa, es en honor a Wilfrido Loor Moreira quien nació en Calceta el 2 de febrero de 1892 y falleció en la ciudad de Guayaquil el 6 de mayo de 1974, se profesionalizó en escritura siendo un gran redactor de escrituras ecuatorianas además de formarse como abogado. Fue el primer manabita en ser miembro de la Academia Nacional de Historia del Ecuador. Entre sus funciones ejercidas como profesional fue un juez de las Cortes de la ciudad de Guayaquil y la capital ecuatoriana, fue presidente de la Corte Superior de Guayaquil, desde 1948 hasta 1950 fue Senador. perteneció al grupo de los 35 estudiantes que estudiaban de internos en el Colegio San Gabriel de Quito, dado el 20 de abril de 1906, donde fue fiel testigo del Milagro de la Virgen del Colegio, en el preciso momento que la Dolorosa del Colegio Abriera y cerrara los ojos, murió a sus 93 años en Guayaquil. Sus restos mortales fueron trasladados a Quito.

2.7. Hipótesis

¿Mejorando la autoestima se podrá ayudar a los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga, que viven en hogares disfuncionales?

2.8. Variables de la investigación

- Hogares disfuncionales
- Autoestima de los estudiantes

2.9. Operacionalización de variables

MATRIZ DE CONSTANCIA					
TITULO: Incidencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los estudiantes básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga					
PROBLEMA		INVESTIGACION		OPERACIONALIZACION	
Planteamiento	Formulación y Sistematización	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
El ambiente familiar constituye un mecanismo esencial en el desarrollo de la autoestima de cada uno de los integrantes de una familia, en especial del niño, siendo esta una etapa primordial para su formación, si el niño vive en un ambiente de constante crítica, abandono afectivo, hogar disfuncional de esta manera provocará que los estudiantes presenten mala conducta, bajo rendimiento escolar, y sobre todo un factor muy importante que es su misma autoestima, demostrando fragilidad, sensibilidad, tristeza, miedo, agresividad, en fin, se manifiesta de diferentes maneras y es allí donde se debe actuar tanto como docentes y padres de familia para mitigar la	¿De qué manera los hogares disfuncionales inciden en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga?	<p>Objetivo General Determinar la incidencia de los hogares disfuncionales mediante estrategias de mejoramiento para conocer el nivel de conducta de los estudiantes del nivel básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.</p> <p>Objetivos Específicos •Identificar cuantos son los hogares que se encuentran denominados como disfuncionales en el nivel básica media. •Analizar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes. •Elaborar estrategias que mejoren la autoestima de los estudiantes</p>	¿Aumentando la autoestima se podrá ayudar a los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga, que viven en hogares disfuncionales?	Hogares disfuncionales Autoestima de los estudiantes	Aumento del 70% en la autoestima de los estudiantes de la básica media Participación activa en la resolución del problema entre docente y estudiantes

<p>problemática. Así mismo se reconoce que una baja autoestima acarrea problemas graves, y si se mantiene la autoestima alta se puede brindar confianza en todos los factores que un estudiante presente.</p>		<p>con hogares disfuncionales.</p>			
---	--	------------------------------------	--	--	--

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Diseño metodológico

Esta investigación se basó en la modalidad de investigación de campo, estudiando sucesos de forma ordenada, así mismo está dentro de la modalidad documental bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar el problema sobre las Familias Disfuncionales, tomando en cuenta los criterios de los diferentes autores, basándonos en documentos como libros, e internet.

3.1. Selección de área o ámbito de estudio.

Se efectuó en la provincia de Manabí, Cantón Bolívar, parroquia Quiroga en particular a los docentes del nivel básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira.

3.2. Población y muestra de la investigación

La población estuvo conformada por los docentes de la básica media de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira, siendo un total de 6 docentes. Por otro lado, se aplicó la encuesta a 21 padres de familia que son representantes legales en el nivel básica media de la Institución educativa.

3.3. Método Inductivo

Este método se enfoca en razonar argumentos, para trasladar los hechos particulares a principios o bases generales. Permite desarrollar las conclusiones una vez analizadas u observadas las actividades o experiencias (Prieto, 2017), Mediante este método se pudo explicar de forma precisa la realidad a partir de su observación. Efectuándose desde lo particular hasta lo general cuyo fin es el objeto de la investigación.

3.4. Método Deductivo

Permite pasar de principios generales a hechos particulares. Analizando información acertadas y a su vez esta se comprueba mediante la verificación aplicándolo a contextos particulares (Prieto, 2017). En referencia al método deductivo en el presente trabajo de investigación se lo utilizó para determinar cómo inciden los hogares disfuncionales en el nivel de conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.

3.5. Método analítico

El método analítico se define como un procedimiento en la investigación que hace posible la descomposición textual de un todo para percibir, observar, analizar y reflexionar las causas, naturaleza, el entorno y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular (Hernández, 2017). Mediante este método se consiguió determinar conceptos y analizar la recopilación de la información obtenida durante el proyecto, con la cual se expusieron puntos de vistas tomados de diferentes fuentes bibliográficas. Por lo tanto, este método sirvió de apoyo en la investigación, permitiendo establecer relaciones y posteriormente observar la naturaleza, los efectos, las causas y el comportamiento en general del objeto de estudio.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. RESULTADOS

Una vez recopilada la información sobre el tema de investigación se elaboró estrategias que ayuden a mejorar la autoestima de los estudiantes que viven en hogares disfuncionales de la U.E. Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga. Se menciona que la encuesta permitió conocer más de las razones que han sido claves para conocer el problema, siendo importante para sugerir opiniones que se dan mediante estrategias que permita la solución de problema y así poder concluir de acuerdo al objetivo de investigación.

Se requiere saber más a fondo de la problemática, observando los comportamientos de cada estudiante, afectando considerablemente el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo un factor preocupante en la educación, llegando a contextualizarse como un problema de alto riesgo para el futuro de aquellos niños y jóvenes con este tipo de conductas asociadas a la disfuncionalidad en el hogar.

El diseño metodológico permitió conocer los resultados y recopilar la información, la encuesta se enfocó directamente en los padres de familia y docentes quienes son aquellos que pueden proporcionar toda la información para desarrollar las respectivas estrategias que ameritan aplicar para disminuir el problema.

Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.

1. ¿A qué se dedica?

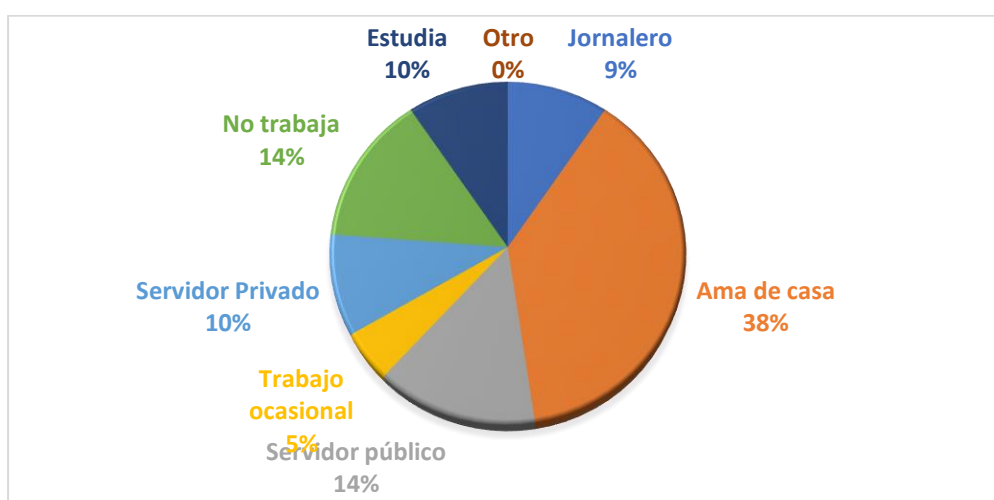
Tabla 1. Ocupación

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Jornalero	2	10,00%
Ama de casa	8	38,00%
Servidor público	3	14,00%
Trabajo ocasional	1	4,00%
Servidor Privado	2	10,00%
No trabaja	3	14,00%
Estudia	2	10,00%
Otro	0	0,00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a PPF

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 1. Ocupación



Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos evidencian que el 38% son amas de casa, 14% servidor público, 14% no trabaja, así mismo, el 10% es jornalero, otro 10% estudia, 10% es servidor privado, figurando otro 4% que solo tiene trabajo ocasional.

2. ¿Su hogar está conformado por?

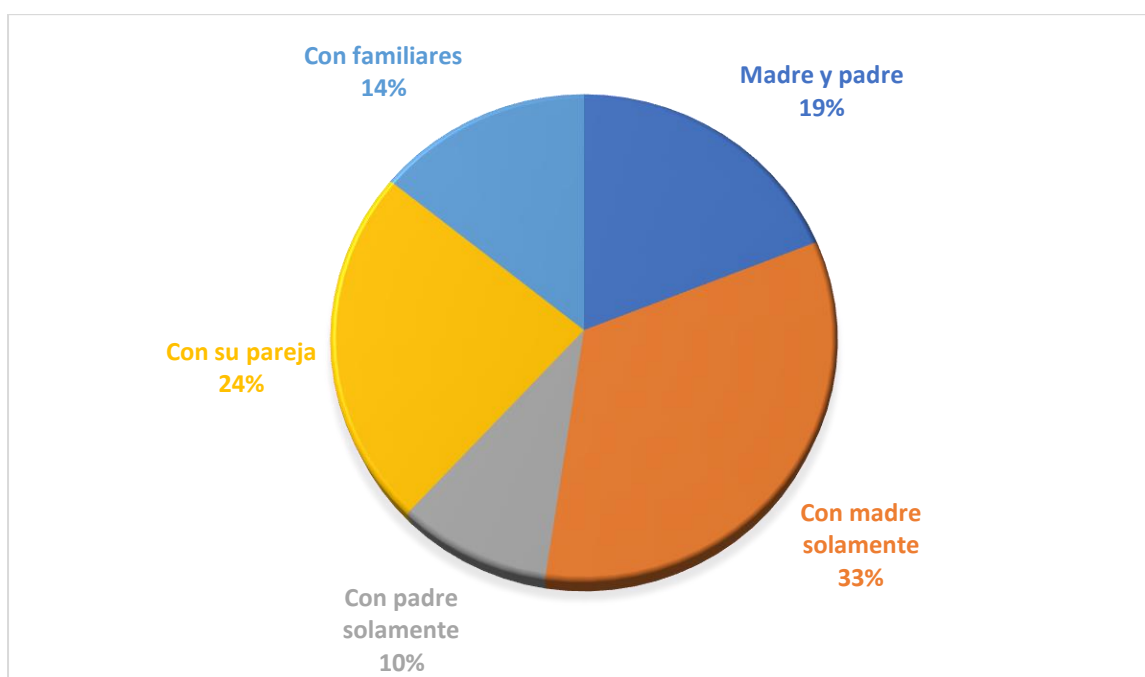
Tabla 2. Composición del hogar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Madre y padre	4	19.00%
Con madre solamente	7	33.00%
Con padre solamente	2	10.00%
Con su pareja	5	24.00%
Con familiares	3	14.00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a PPF

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 2. Composición del hogar



Análisis e interpretación.

Del total de padres de familia encuestados, el 33% este compuesto por mamá e hijos, el 24% está conformado por un padre nueva pareja o madre y nueva pareja, es decir que uno de los padres ya tiene una familia reconstituida, 19% es un hogar conformado por el padre, madre e hijos, 14% viven con más familiares, por último, el 10% solo vive con el padre.

3. ¿Cómo considera que es el nivel de autoestima de su hijo/a?

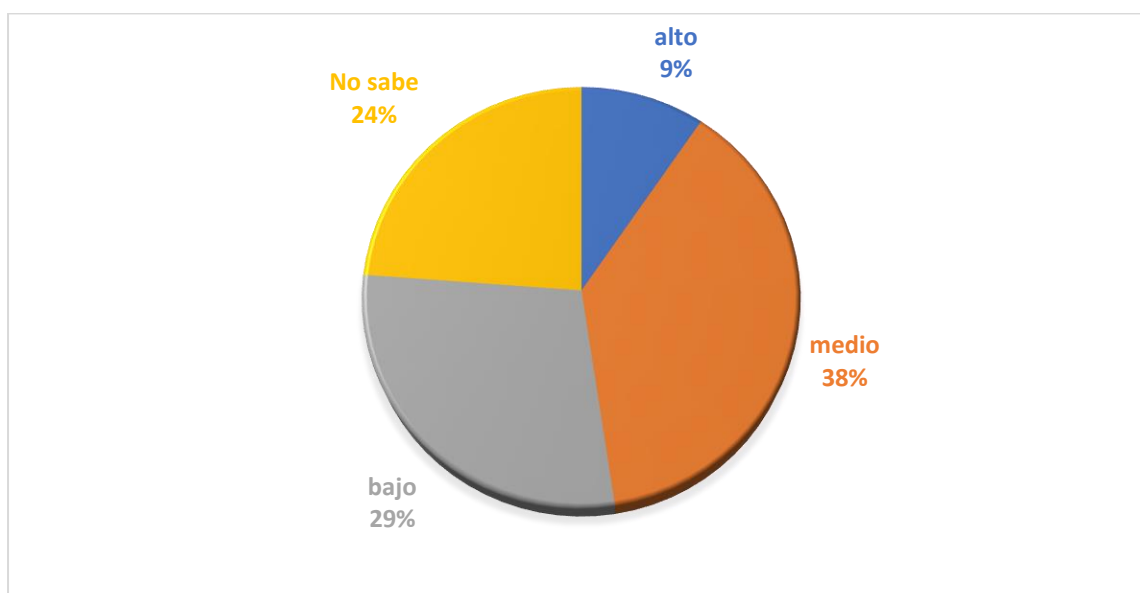
Tabla 3. Nivel de autoestima de hijos

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
alto	2	10.00%
medio	8	38.00%
bajo	6	29.00%
No sabe	5	24.00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a PPF

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 3. Nivel de autoestima de hijos



Análisis e interpretación.

De total de las muestras, el 38% considera el nivel de autoestima bajo, el 29 % es bajo, 24% no sabe porque no logra identificar las emociones de sus hijos, el 10% considera la autoestima de sus hijos alto.

4. **¿Conoce las consecuencias de una mala conducta presentada por sus hijos originadas por problemas que se dan en el hogar?**

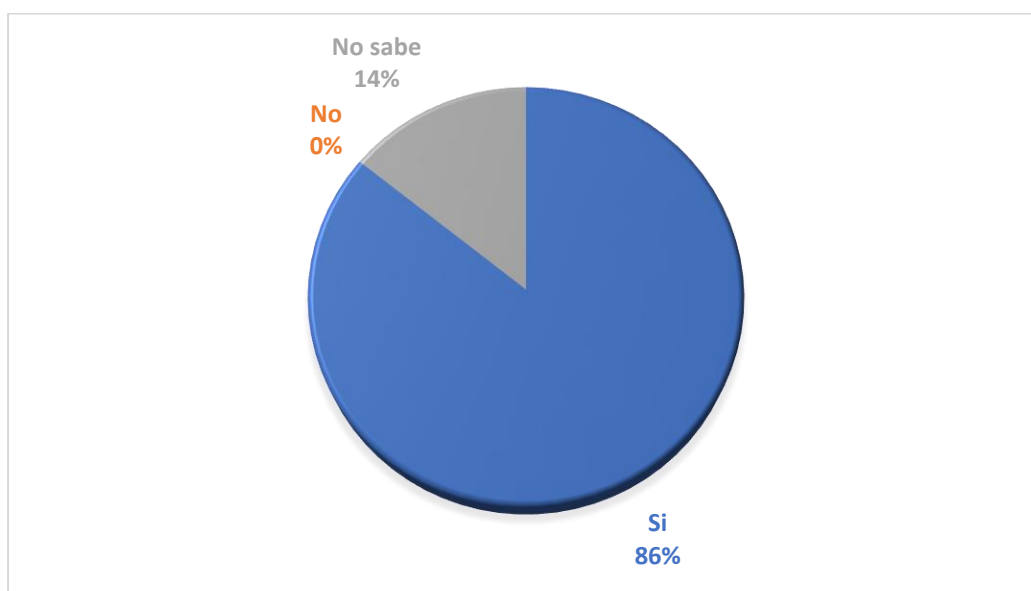
Tabla 4. Consecuencias de la mala conducta

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	18	86.00%
No	0	0.00%
No sabe	3	14.00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a PPF

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 4. Consecuencias de la mala conducta



Análisis e interpretación

Respeto a la pregunta, el 83% de los encuestados indicaron que si están al cabo de conocer las consecuencias que se presentan cuando hay problemas en el hogar donde los hijos absorben todo lo negativo, el 14% no sabe que problemas se pueden dar consecuentemente por percibir los problemas originado en sus hogares.

5. ¿Cree que la conducta emocional afecta el aprovechamiento escolar?

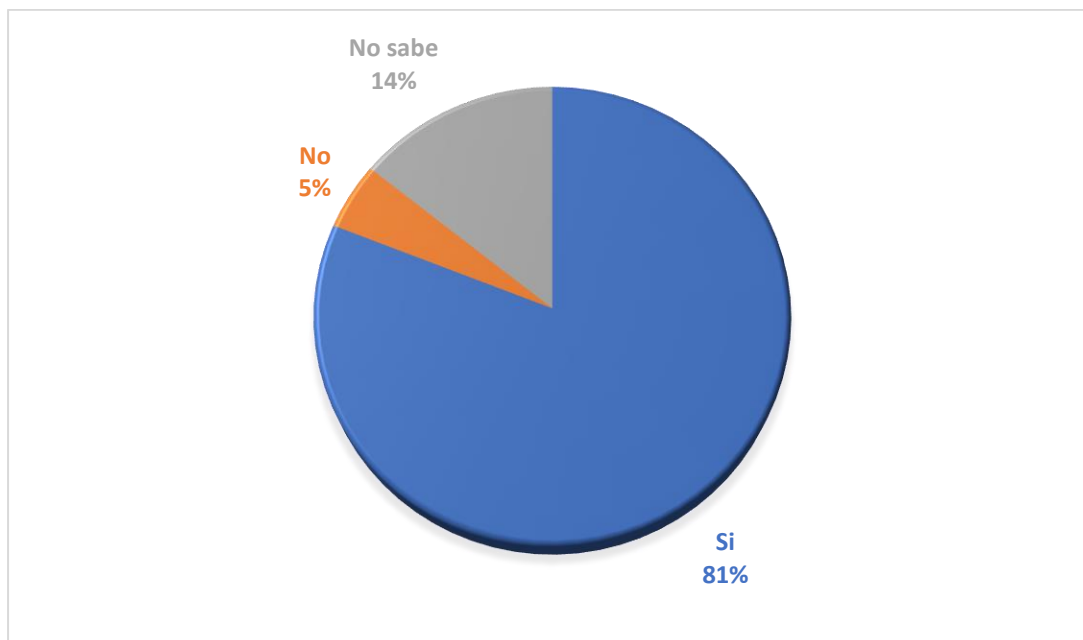
Tabla 5. Afectación en el desempeño académico

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	17	81.00%
No	1	5.00%
No sabe	3	14.00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a PPF

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 5. Afectación en el desempeño académico



Análisis e interpretación

Del total de la muestra, el 81% si cree que según la conducta de cada niño se refleja en su desempeño escolar, el 14% no sabe de estas situaciones, el 5% no sabe, es decir que los padres y madres están conscientes que cada problema por mínimo que sea afecta el desempeño académico de los niños y niñas.

6. ¿Ha notado cambios de conductas en su representado?

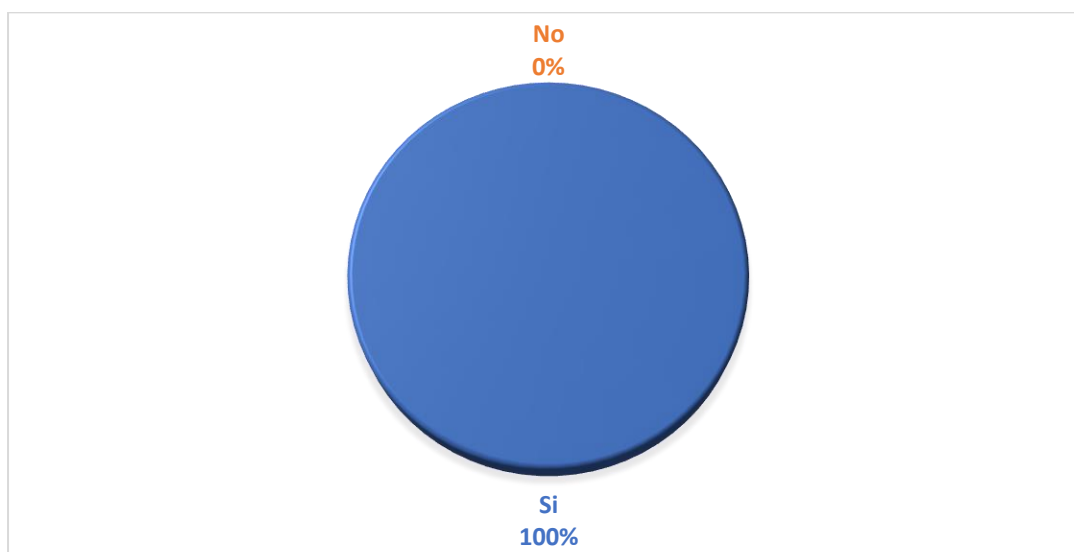
Tabla 6. Cambios en los niños y niñas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	21	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a PPF

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 6. Cambios en los niños y niñas



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta el 100% de la muestra, si ha notado grandes cambios en sus hijos, estos pueden ser a causa de la pandemia, la cual obligo adaptarse a nuevas actividades, se incluye el uso de la tecnología en exceso, la falta de atención y amor en el hogar, en sí, son varios los factores que se incluyen en los cambios.

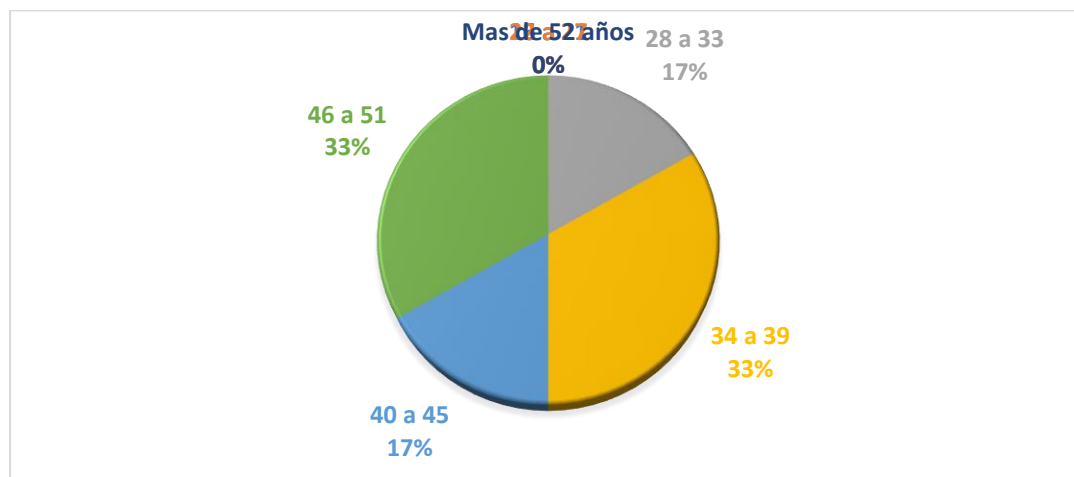
Encuesta a docente de la Unidad Educativa Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga

1.- Marque el rango al que corresponde su edad

Tabla 7. Edad

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
16 a 21	0	0,00%
22 a 27	0	0,00%
28 a 33	1	17,00%
34 a 39	2	33,00%
40 a 45	1	17,00%
46 a 51	2	33,00%
Mas de 52 años	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Gráfico 7. Edad



Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Análisis e interpretación.

De acuerdo a la encuesta de los 6 docentes que participaron en la recopilación de información, el 33% corresponde a las edades entre 33 a 39 años, así mismo el otro 33% entre 46 a 51 años, otro 17% en edades de entre 28 a 33 años y el restante 17% entre 40 a 45 años, comprendiendo que son docentes de edades diferentes y cada uno tienen la experiencia o perspectiva de acuerdo a la edad que tiene.

2.- Estado Civil

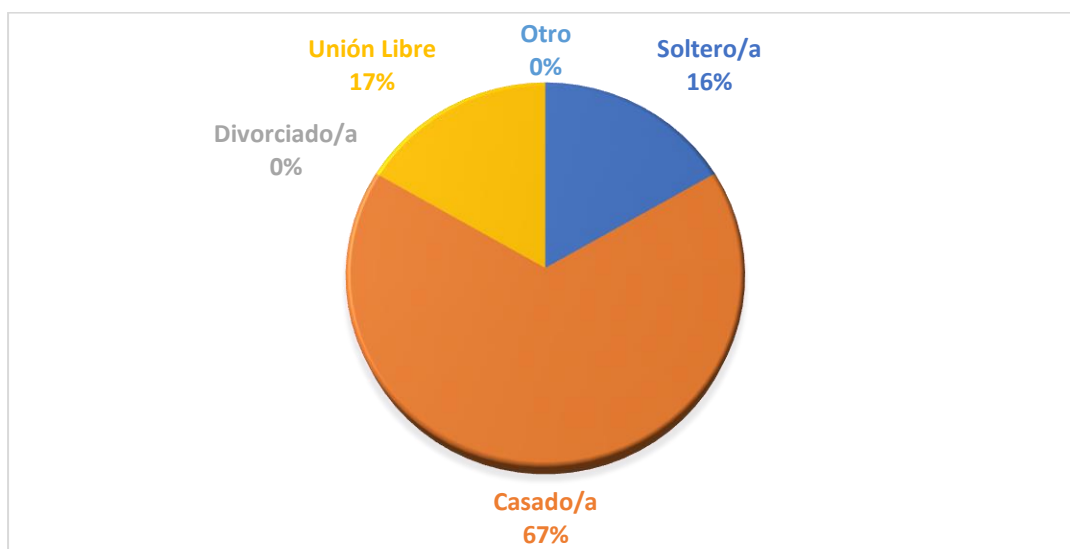
Tabla 8. Estado Civil

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Soltero/a	1	16,00%
Casado/a	4	67,00%
Divorciado/a	0	0,00%
Unión Libre	1	17,00%
Otro	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 8. Estado Civil



Análisis e interpretación.

En base a la respuesta expuesta del 100% de la muestra los valores demostraron que el 67% están casados, seguid del 17% que vive en unión libre, finalizando con el 16% que es soltero, por lo tanto, los docentes en su mayoría tienen su familia siendo importante para que puedan responder y despejar dudas sobre el tema.

3.- ¿Qué nivel de estudio posee?

Tabla 9. Estudios obtenidos

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Tecnológico	1	17,00%
Tercer Nivel	4	66,00%
Cuarto Nivel	1	17,00%
TOTAL	6	100%

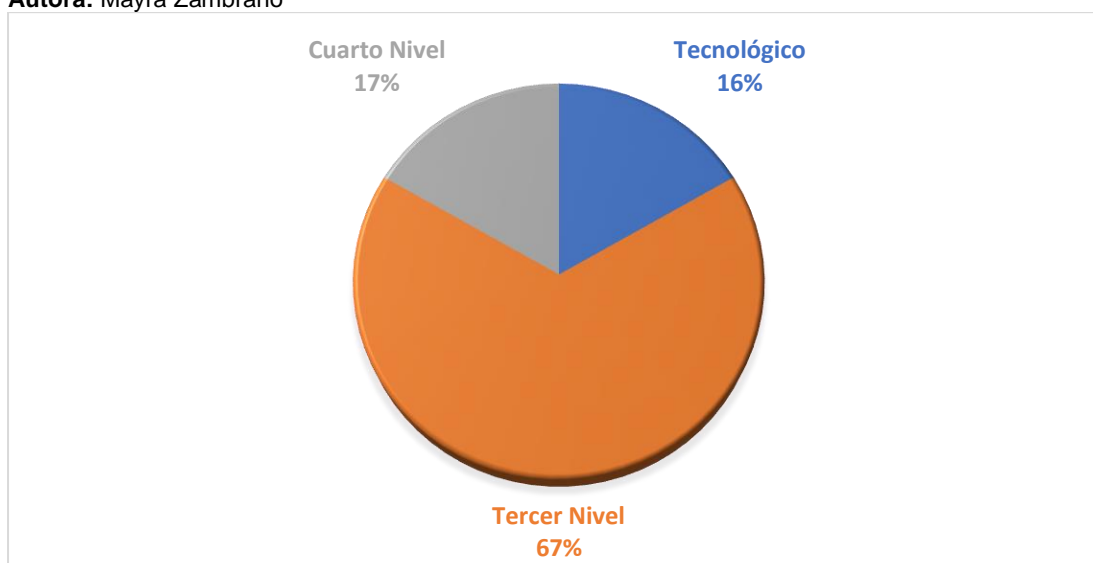
Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 9. Estudios Aprobados

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano



Análisis e interpretación.

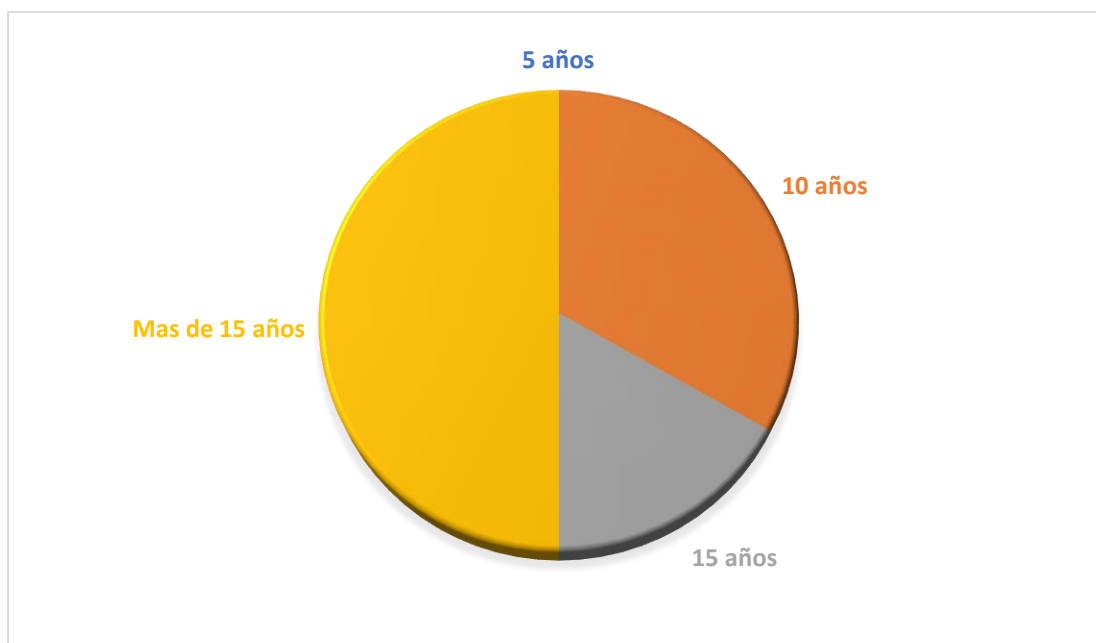
Una vez efectuada la encuesta de la pregunta número 3, el 67% de los docentes tiene título de tercer nivel, así mismo, se demuestra que el 17% tiene título de nivel tecnológico, y el último 17%, ha obtenido un título de más categoría como es de cuarto nivel. Se recalca que actualmente el Ministerio de Educación exige a los docentes seguir con instrucciones académicas que refuercen sus capacidades de docencias, además de realizar cursos en la página del Ministerio de Educación o con Universidades certificadas que imparten curso relacionados a la educación.

4.- ¿Cuántos años tiene ejerciendo el rol de docente?

Tabla 10. Cuantos años tiene ejerciendo su profesión

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
5 años	0	0,00%
10 años	2	33,00%
15 años	1	17,00%
Mas de 15 años	3	50,00%
TOTAL	6	100%

Gráfico 10. Años de ejercer profesionalmente



Análisis e interpretación.

De la muestra aplicada a los docentes el 50% tiene más de 15 años de trayectoria profesional en su rama de docente, seguido del 33% que lleva más de 10 años con profesor y por último el 17% que lleva 10 años en sus labores educativas como docente. La mayoría de profesores tienen conocimiento o experiencias sobre los problemas que influyen cuando los estudiantes vienen de hogares disfuncionales y conocen el comportamiento, identificando a breve rasgos la situación.

5. ¿Según la información proporcionada por los padres de familia, la mayoría de los hogares está conformado por?

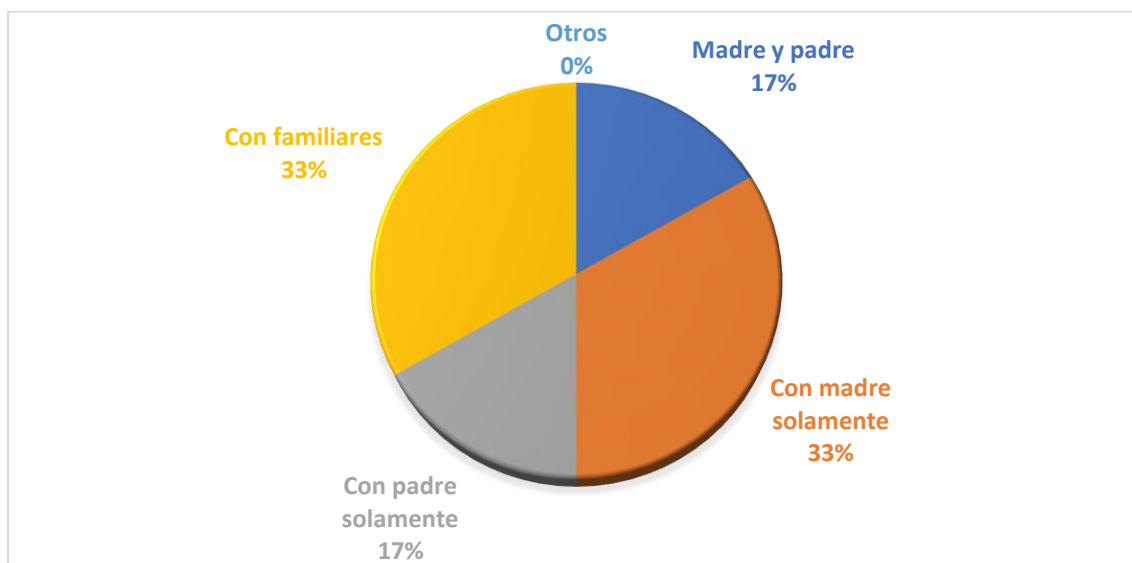
Tabla 11. Con quien vive el estudiante

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Madre y padre	1	17,00%
Con madre solamente	2	33,00%
Con padre solamente	1	17,00%
Con familiares	2	33,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 11. Con quien vive el estudiante



Análisis e interpretación.

De la muestra aplicada el 33% de los estudiantes viven con su madre, otro 33% viven en un hogar con familiares, diferentes a madre y padre, seguido del 17% que viven con madre y padre, por último, otro 17% solo tiene en el hogar la figura paterna, la cual enfatiza que los estudiantes están entre los 8 a 10 años y es donde deben vivir en un hogar completo que les brinde seguridad y estabilidad emocional para lograr cumplir con los estudios escolares con resultados favorables.

6.- ¿Cómo considera que es el nivel de autoestima de los estudiantes?

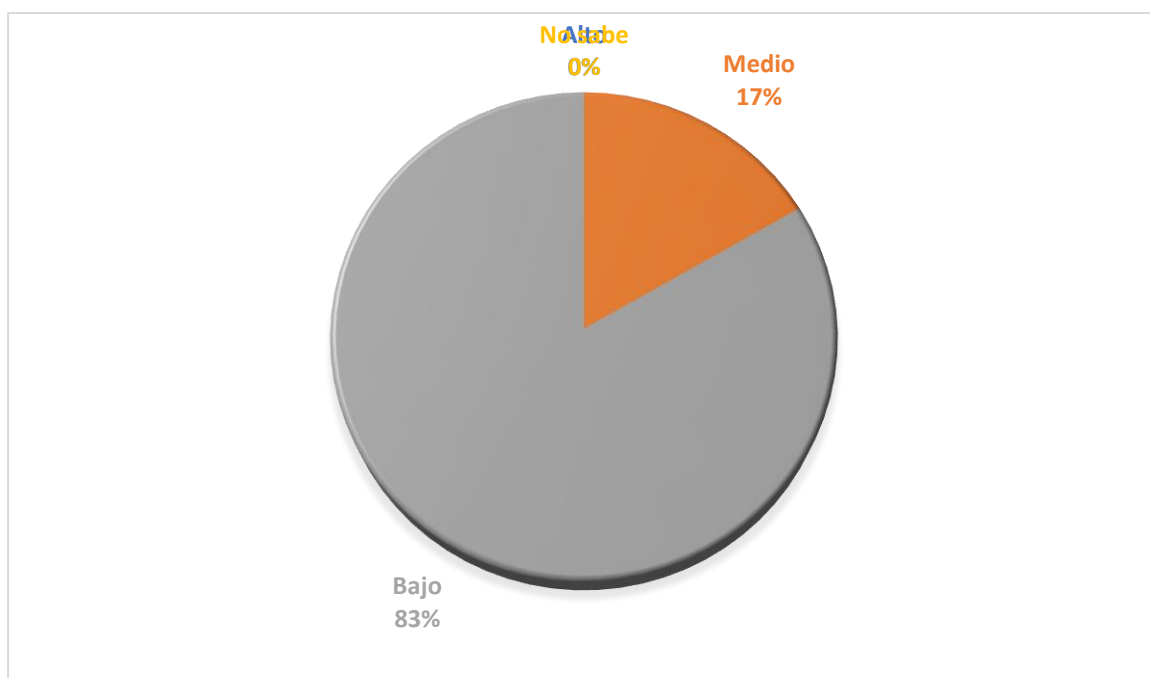
Tabla 12. Nivel de autoestima de estudiantes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	0	0,00%
Medio	1	17,00%
Bajo	5	83,00%
No sabe	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 12. Nivel de autoestima de los estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a las muestras recolectadas, el 83% de los encuestados consideran que el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel de básica media es bajo, por lo tanto, se considera importante intervenir y dar solución a este grave problema, así mismo el restante 17% piensa que otro grupo de estudiantes está en el rango medio del nivel de autoestima.

7.- ¿Cree que la conducta emocional afecta el aprovechamiento escolar?

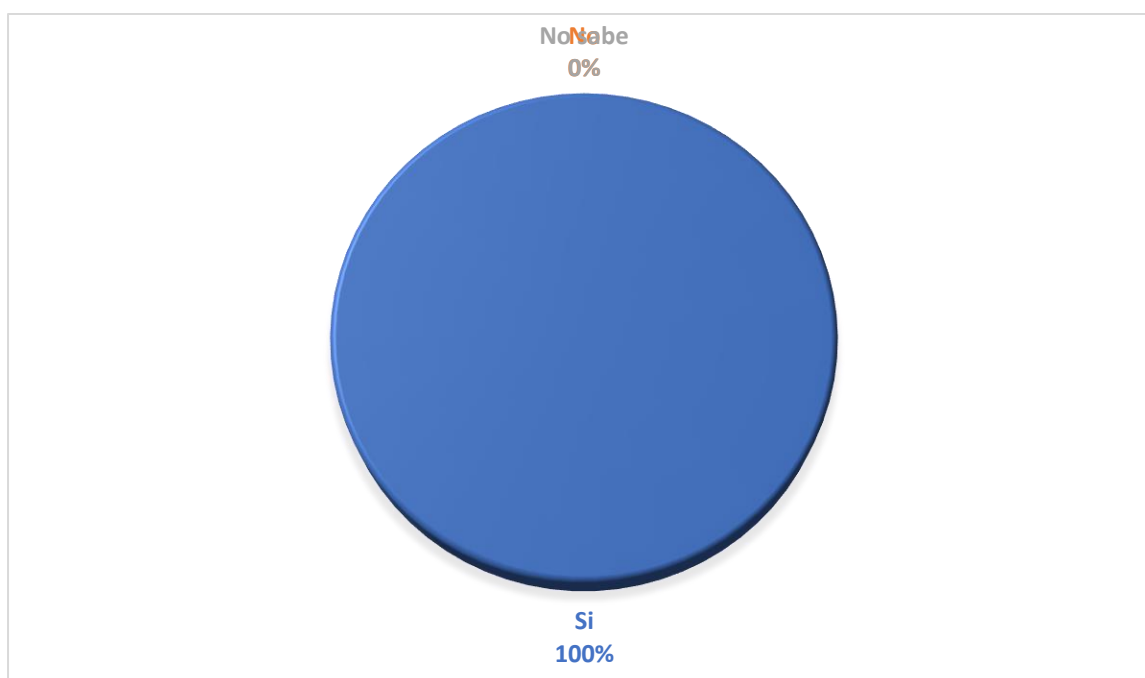
Tabla 13. Conducta emocional en relación al aprovechamiento escolar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	100,00%
No	0	0,00%
No sabe	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 13. Conducta emocional en relación al aprovechamiento escolar



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes el 100% respondieron que si existe mucha afectación emocional esto influye en gran magnitud el desempeño académico de los niñas y niños, además se recalca que la existencia de problemas familiares desvía la estabilidad emocional de los estudiantes tomando conductas desfavorables reflejadas en su comportamiento.

8.- ¿Considera que los problemas familiares influyen en la conducta, tanto en la escuela como en el hogar?

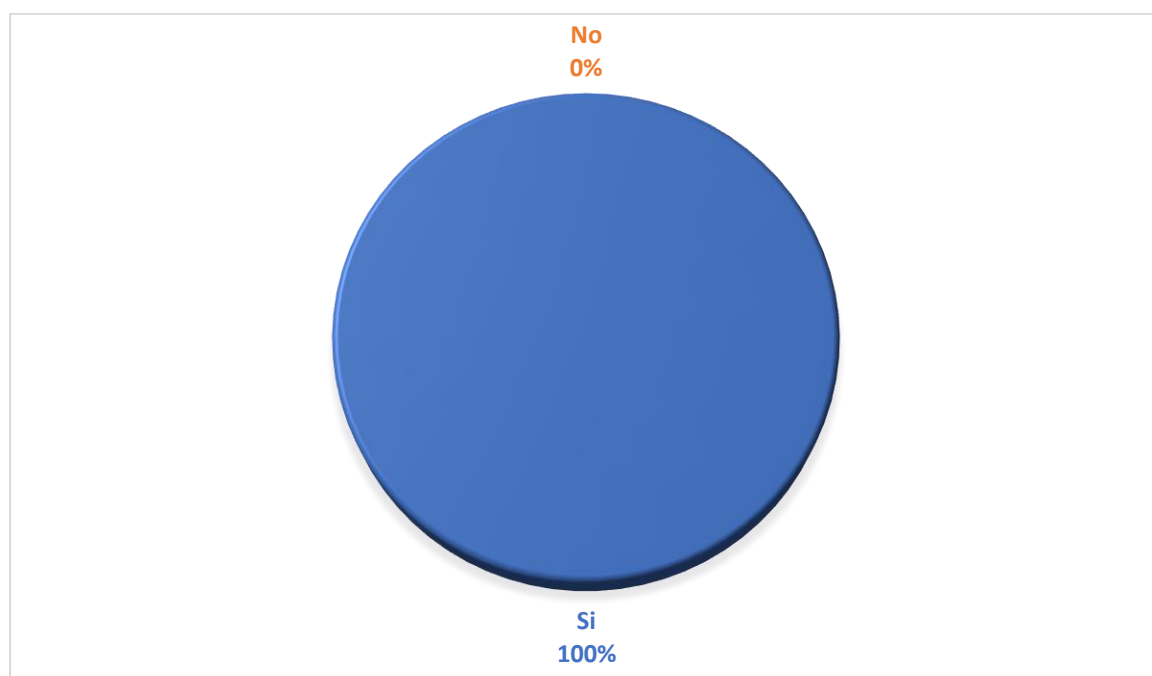
Tabla 14. problemas familiares y la influencia conductual

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 14. problemas familiares y la influencia conductual



Análisis e interpretación

Una vez efectuada la encuesta, los resultados obtenidos arrojaron que el 100% de los encuestados coinciden que los problemas familiares causan conmoción emocional y daños en el desenvolvimiento académico, así mismo en el hogar demuestran rebeldía, peleas, aislamiento, depresión y más acciones graves que son negativas en esta etapa de su vida.

9.- ¿Ha notado cambios de conductas de sus estudiantes?

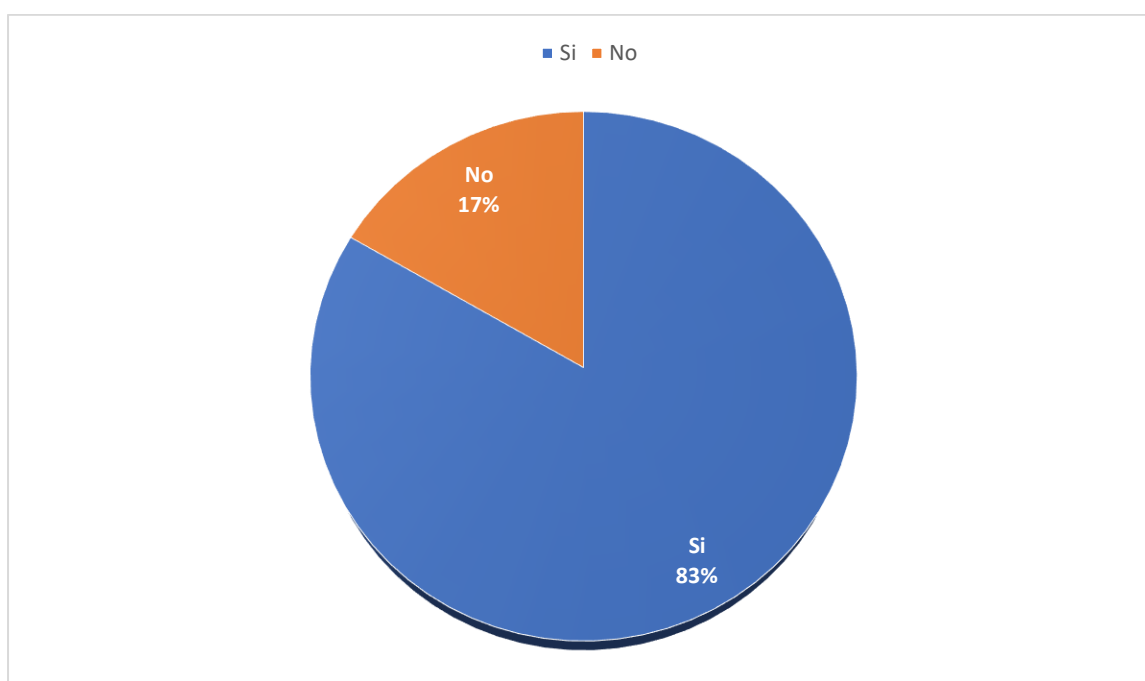
Tabla 15. cambios de conductas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	83,00%
No	1	17,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 15. cambios de conductas



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 83% de los estudiantes tienen cambios emocionales, dado esto es a partir de la pandemia que influyó mucho en que se den este tipo de problemas, teniendo un 17% de que indica que en este grupo no se han detectado cambios relacionados a la conducta.

10.- ¿Qué tipos de problemas ha notado en los estudiantes?

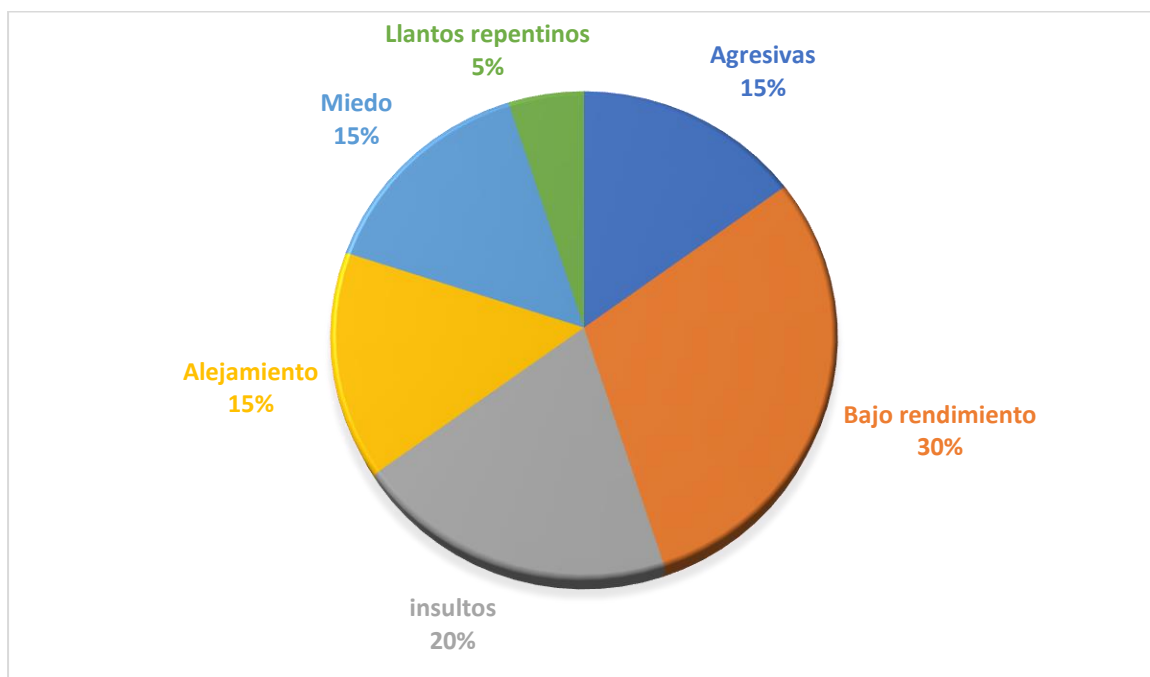
Tabla 16. Tipos de problemas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agresivas	3	15,00%
Bajo rendimiento	6	30,00%
insultos	4	20,00%
Alejamiento	3	15,00%
Miedo	3	15,00%
Llantos repentinos	1	5,00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 16. Tipos de problemas



Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que el 30% de estudiantes tiene bajo rendimiento académico, un 20% en ocasiones mencionan insultos, 15 de estudiantes son agresivos, así mismo otro 15% está alejado de la realidad sin prestar atención debida a las clases, un 15% demuestra miedo, finalizando con el 5% que presenta llantos repentinos sosteniendo que sienten algún dolor en su cuerpo.

11- ¿Ha buscado conocer el problema de las malas conductas en los estudiantes?

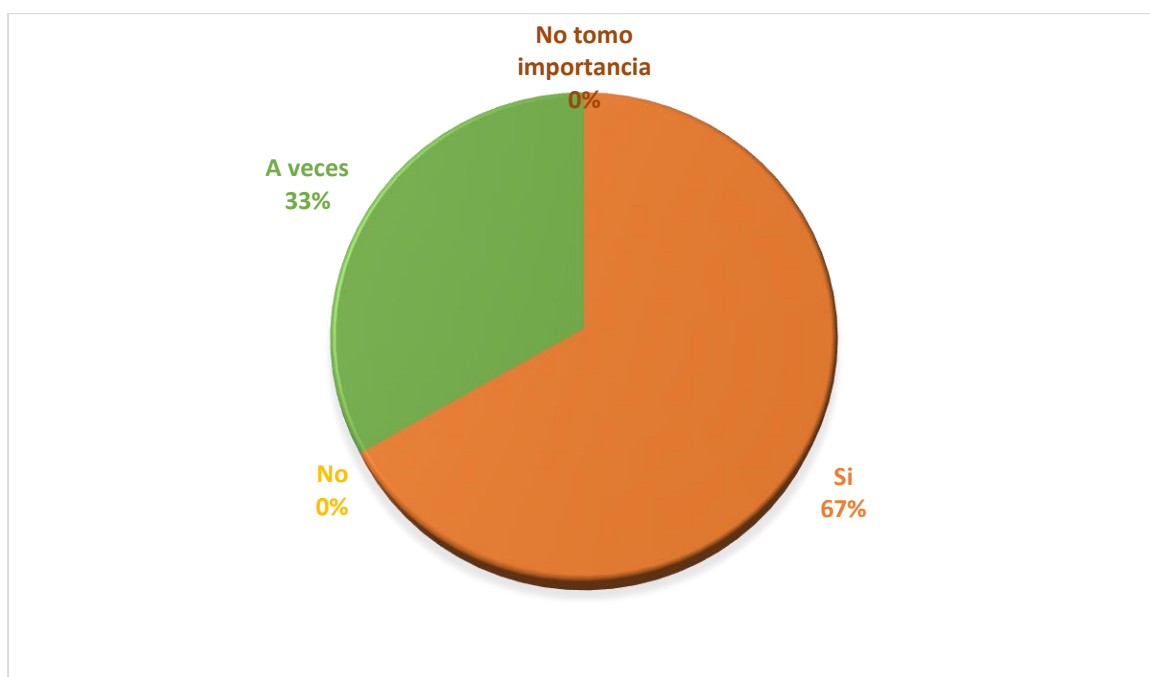
Tabla 17. Indaga para conocer la causa del problema

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	67,00%
No	0	0,00%
A veces	2	33.00%
No tomo importancia	0	0,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 17. Indaga para conocerla causa de los problemas



Análisis e interpretación

Respecto a la pregunta el 67% de los docentes si han buscado saber por qué ha surgido cambios de conductas, pero el 33% menciona que a veces, esto a pesar de llamar mucho la atención, no tratan de inmiscuirse tan profundo ya que son problemas del hogar y en ese caso no se puede ahondar más las preguntas por la delicadeza y gravedad del caso, sosteniendo que es propio de la familia.

12.- ¿En caso de tener problemas de mala conducta solicita al DECE de la institución intervención para solucionar el problema?

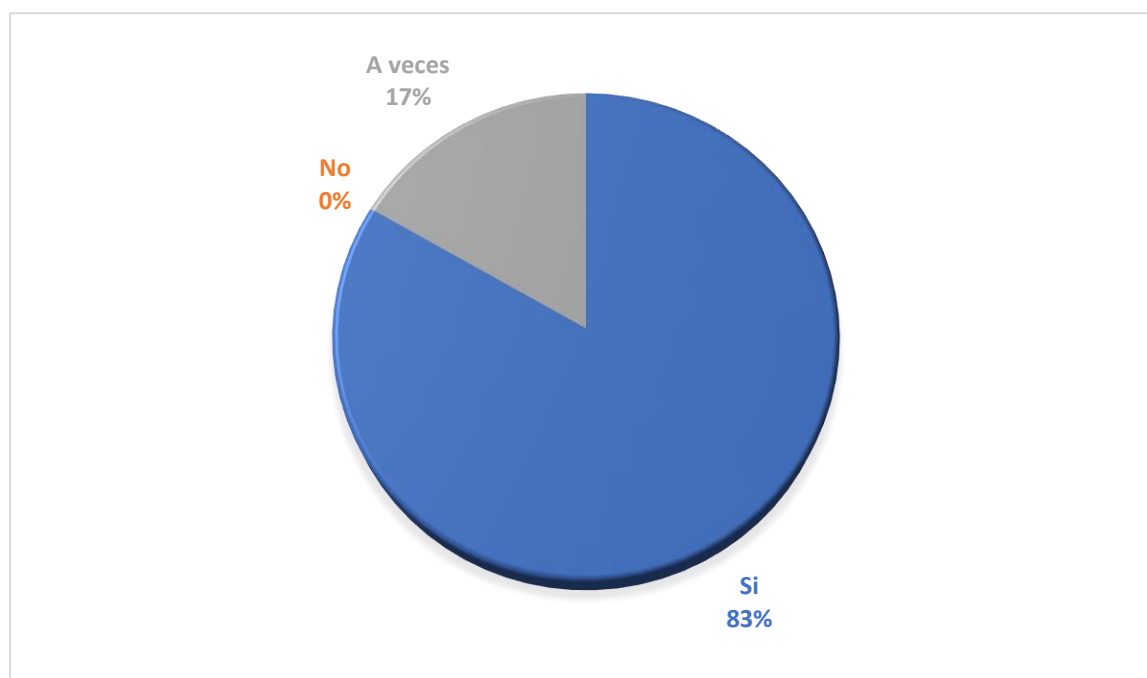
Tabla 18. Intervención del DECE

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	83,00%
No	0	0,00%
A veces	1	17,00%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Mayra Zambrano

Gráfico 18. Intervención del DECE



Análisis e interpretación

Lo que respecta a la pregunta, el 83% si emite un reporte al DECE para que ayude a mitigar el problema, teniendo que considerar varios factores o situaciones que originan el problema, representado por un 17% indica que solo a veces solicitan apoyo del profesional del DECE, puesto que controlar el problema suscitado, obteniendo resultado favorable.

5.1. ANALISIS DE DATOS

El proyecto de investigación se desarrolló en base al objetivo de estudio, determinar la incidencia de los hogares disfuncionales mediante estrategias de mejoramiento para conocer el nivel de conducta de los estudiantes, siendo una determinante para discrepar con la hipótesis determinada. Por otro lado, se recalca que la investigación permitió afirmar las suposiciones expresadas ante la problemática, siendo oportuno elaborar estrategias que ayuden a disminuir el problema, pese a que los docentes o instituciones educativas no se puede ahondar más situación detectada porque el origen del problema se da en los hogares principalmente.

Se indica que la baja autoestima de los estudiantes es una causal para que los niños y niñas presenten diferentes comportamientos, ya sean esta agresividad, silencio en clases, llanto repentino, omisión, falta de concentración en las actividades de clase y su bajo rendimiento académico, alentar del problema que sin poder actuar más allá que la ley y reglamentos les permite.

La conducta emocional en los estudiantes hace notar las habilidades de los niños, expresa, reconoce sus actitudes, demuestra las acciones apropiadas e inapropiadas afectando su salud mental, puesto que son niños de temprana edad que observen las enseñanzas buenas, además de los problemas que influyen en gran escala el cerebro y los sentimientos y estabilidad del infante se ven afectados severamente.

Los padres de familia indicaron que el nivel de autoestima de sus hijos e hijas es medio, lo cual es preocupante ya que reconocen que los problemas se originan en casa y repercuten considerablemente en sus hijos haciendo efecto sobre todo en sus estudios, además de demostrar agresividad entre sus compañeros, expresan malas palabras la cual se vuelve un problema de alto riesgo que se va cargando en las etapas de crecimiento de aquellos estudiantes.

5.2. PROPUESTA.

DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.

Introducción

Lo que se vive en la sociedad son parte de los patrones acelerados de comportamiento, retrasando la percepción y claridad para niños y niñas, diseñados a partir de modelos mentales de padres, abuelos y entorno social. En nuestro medio, los padres de familia o son por desconocimiento, en nuestro medio se evita hablar del tema por vergüenza o falta de información personal. Es importante tener una guía de estimulación para aumentar el aprendizaje de los niños que ayudará a desarrollar su creatividad y autonomía e integrarla en sus vidas.

El ambiente social debe ser ideal con el fin de mejorar mi rendimiento académico y desarrollar independencia, iniciativa y sin dificultad, por otro lado, mantener relaciones sociales es una excelente guía de estudio de motivación para mejorar la autoestima de los estudiantes desde los hogares denominados disfuncionales. Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños porque obtendrán los conocimientos adquiridos, lo que hace que los niños se emocionen.

Objetivos

- Diseñar técnicas relacionadas a estrategias motivacionales
- Valorar la utilidad que puede brindar las estrategias motivacionales
- Incentivar a los docentes aplicar las estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Factibilidad

Mejorar la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes de básica media, desarrollar habilidades de enseñanza motivacional. Este material debe ser entregado a la

institución educativa y para aquellos que no tienen esa información orientar sobre el desarrollo de manera adecuada a los estudiantes de familias disfuncionales. La siguiente propuesta se establecerá con toda la colaboración de autoridades y profesores que confían en que mejorarán su trabajo y la formación de los estudiantes y su rendimiento académico.

AUTOESTIMA ALTA	Realiza trabajos con mucho entusiasmo
	Se gusta a si mismo se presume
	Se respeta y demuestra respeto hacia los demás
	Demuestra confianza de sí mismo
	Respeta los sentimientos e ideas de los demás
	Toma decisiones
	Maneja control ante su temperamento sin ofender a nadie

ACTIVIDADES	IDEA PRINCIPAL	OBJETIVOS	EL DOCENTE
Demostrar que es sin comparación	Tener auto conocimiento, gustos, habilidades, demostrar su forma de ser, pensar y expresar su opinión libremente	Desarrollar su propia identidad y sus características personales	Brindar ejemplo de caracterización individual de cada niño y niña. Aplicar dinámicas Desarrollar la autoestima de cada estudiante
Distinguir sus características esenciales y diferencias individuales	Conocer de sus derechos y obligaciones	Identificar aspectos sobre aprender y respetar	Desarrollar actividades de preguntas y respuestas sobre la diferencia que cada uno posee.
Reconocer nuestros rasgos	Desarrollar el sentimiento de la identidad propia	Recolectar información sobre nuestra descendencia	Árbol genealógico Recortes de revistas fotografías
Conocer sobre la autoestima	Demostrar el valor que tiene cada persona y el valor	Reflexionar acerca del derecho que tiene todo niño a que le quieran y	Trabajar en el desarrollo de una autoestima que se sientan importantes,

	sentimental y emocional	cuiden los adultos y la sociedad	durante el proceso que esto lleve. Demostrar afecto a los estudiantes.
Importancia de la autoestima	Adquirir conocimientos del yo mismo	Conocer el valor de sus compañeros estudiantes	Realizar cartillas con mensajes positivos describiéndose a sí mismo.
Aprender a amarnos	Ofrecer bienestar o seguridad	Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento.	El docente explica la diferencia entre pensamientos positivos y negativos

Ejecución de la propuesta

- Solicitar a las autoridades la aceptación de la propuesta
- Lograr la socialización de los docentes y estudiantes en las actividades.
- Aplicar la propuesta.

CONCLUSIONES

Se concluye que solo el 19% de los hogares esta completos, mientras que el resto solo se compone de madre e hijos; padres e hijos, los niños y niñas viven en familias reconstituidas, es decir, con las nuevas parejas ya sea de madre o padre, o en unos casos viven con otros familiares creciendo de la presencia del padre y la madre; donde se coincide que las familias disfuncionales están presentes en la mayoría de los hogares afectando la convivencia de los hijos ante la sociedad.

La disfuncionalidad familiar afecta no solo a los hijos, sino que todos los miembros del hogar, causan problemas en su desarrollo físico, psicológico, de aprendizaje, emocional y la conducta, enfatizando que el padre y la madre son el eje del hogar y ellos son responsables del comportamiento de los hijos, teniendo que crear un hogar armónico, donde haya amor, afecto, paz y más aún una excelente educación.

En su gran mayoría los estudiantes presentan conductas no favorables, en varios casos los problemas repercuten en el accionar diario, sobre todo en el aula de clases, las bajas calificaciones, y su manera de ser hacer notoria su baja autoestima la falta de atención hacia el infante y este demuestra malas conductas y bajo rendimiento escolar sobre toda su autoestima se desmorona.

Elaborar estrategias que permitan mitigar el problema y trabajar en el proceso de la autoestima de cada estudiante que este afectado por tener un hogar disfuncional es lo ideal para que se logre disminuir el problema y se puedan llegar a mejorar con cada actitud y aptitud de cada estudiante que necesite de las técnicas.

RECOMENDACIONES

Una vez efectuadas las conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos se sugiere.

A los padres y madres de familia, que se den más responsabilidad a sus hijos, que traten al menos de tener un hogar estable para que sus hijos crezcan felices sin problemas de autoestima, que se eviten los conflictos en frente de sus hijos para que esto no afecte sus emociones.

Que los docentes sean guías afectivos en tales casos, para que el estudiante sienta confianza en expresar sus emociones, problemas que son propensos y a la vez se sienten vulnerables al estar presentes en escenas o situaciones no aptas para su edad, estado emocional provocando baja autoestima.

Que el salón de clases se reserve un espacio para ejecutar actividades integradoras sobre la autoestima, con el propósito de que cambien su manera de ser, que sus malas acciones de conductas sean controladas, incitarles a participar en el aula de clases, demostrarles empatía y sentimientos afectivos para elevar la autoestima de los estudiantes.

Aplicar las estrategias proporcionadas en el proyecto de investigación para disminuir la baja autoestima, y que se sepan manejar situaciones de disfuncionalidad en el hogar, tomando en cuenta lo compleja de la problemática, dichas actividades deben involucrar al cuerpo docente de la institución, Departamento de consejería estudiantil, (DECE) y en caso de ser posible a los padres y madres de familia.

Referencias.

- Chandi, G. (2020). Repositorio UPSE. Obtenido de Repositorio UPSE:
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/5333/UPSE-TOD-2020-0002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Iturrey, R. I. (2019). Los hogares disfuncionales influyen en deserción escolar de estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo, El Triunfo Guayas 2018. Piura: Universidad Cesar Vallejo Repositorio Universal Institucional.
- Etecé. (2021). Baja autoestima. Etecé.
- Fraga Salazar, E. G. (2016). Influencia de los hogares disfuncionales en las habilidades sociales en los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa "Daniel Reyes" de la Parroquia de San Antonio, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año I. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Universidad Abierta Interamericana, 87-88.
- Hernández, G. (2017). Concepto de método analítico. ediciones. hUniversidad Autónoma del Estado de Hidalgo
ps://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf.
- Linares Ramírez, V. (2012). Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavos años del instituto superior tecnológico experimental "Luis A Martínez" de la ciudad de Ambato. Ambato Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.
- Lojano Alvarado, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, M. E. (2009). Influencia de la autoestima en la conducta del alumno. Revista Digital, 10.
- Merchan Rodríguez, J. T. (2020). Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020. Repositorio Digital Institucional Cesar Vallejo.

- Peralta, G. V. (2019). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los. Psicología UNEMI, 16.
- Prieto, B. (2017). Métodos de investigación Inductivo y Deductivo. El uso de los métodos deductivos e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisiciones de evidencias digitales. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana ediciones. Colombia.
- Psiconnect. (16 de agosto de 2021). Autoestima baja: causas y consecuencias. Obtenido de <https://www.psiconnect.ec/autoestima-baja-causas-y-consecuencias/>
- Retamozo Gutiérrez, M. (2019). "La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017". Lima -Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ruth, B. C. (2019). Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez Gamboa, M. A. (2014). Los hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental de la unidad educativa "liceo oxford" del cantón salcedo, provincia de Cotopaxi. Ambato.
- Vallejo, N. M. (2019). Los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar, Guayaquil, 2018. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- VELASTEGUÍ AYERVE, J., & FLORES TAPIA, J. (2018). "Familias disfuncionales y autoestima en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa "JUAN DE VELASCO" SEDE 2. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO-2018". Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Yáñez Trávez, L. (2018). "funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Yantalema Inchiglema, N. P. (2019). "disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "LICTO" PERIODO OCTUBRE 2018-JULIO

2019". UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, 58.

ANEXOS

ÁRBOL DEL PROBLEMA

EFFECTOS

No existe comunicación
no convivencia entre la
familia

Distracciones en el aula
de clases, olvidan sus
tareas, están aislados

No cumple con tareas,
ni tiene deseos de saber

PROBLEMA

**Incidencia de los hogares disfuncionales en la autoestima
de los estudiantes básica media de la Unidad Educativa
Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga**

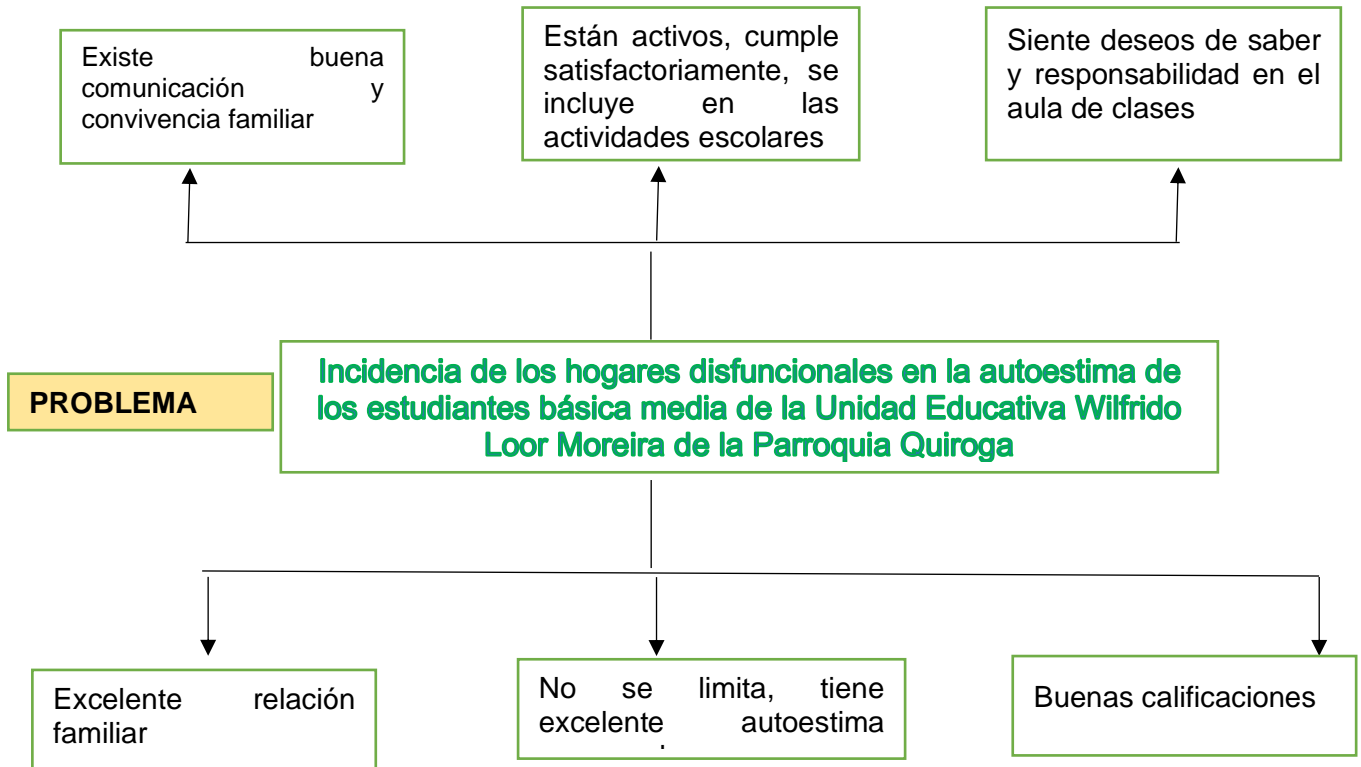
Problemas familiares

Baja autoestima de los
estudiantes

Baja calificaciones de
los estudiantes

CAUSAS

ÁRBOL DE LOS OBJETIVOS





Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores “SAN PEDRO”

Encuesta dirigida a padres de familia de la U.E. Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga

Objetivo: Determinar cómo inciden los hogares disfuncionales en el nivel de conducta de los estudiantes básica media de la. U.E. Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.

Instrucciones: marque con una X en el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio:

1.- Marque el rango al que corresponde su edad

16 a 21	
22 a 27	
28 a 33	
34 a 39	
40 a 45	
46 a 51	
Otro	

2.- Estado Civil

Soltero/a	
Casado/a	
Divorciado/a	
Unión Libre	
Otro	

3.- ¿Hasta qué año de estudio tiene aprobado?

Educación Básica	Completa	
	Incompleta	
Bachillerato	Completa	
	Incompleta	
Tercer Nivel	Completa	
	Incompleta	
Cuarto Nivel	Completa	
	Incompleta	
Otro		

4.- ¿A qué se dedica?

Jornalero	
Ama de casa	
Servidor público	
Trabajo ocasional	
Servidor Privado	
No trabaja	
Estudia	
No estudia	
Otro	

5.- ¿su hogar está conformado por?

Madre y padre	
Con madre solamente	
Con padre solamente	
Con su pareja	
Con familiares	
Otros	

6.- ¿Cómo considera que es el nivel de autoestima de su hijo/a?

alto	
medio	
bajo	
No sabe	

7.- Condición económica

Alta	
Media alta	
Media	
Media Baja	
Baja	
Otro	

8.- ¿Conoce las consecuencias de una mala conducta por problemas que se dan en el hogar?

Si	
No	
No sabe	

9.- ¿cree que la conducta emocional afecta el aprovechamiento escolar?

Si	
No	
No sabe	

10.- ¿Considera que los problemas familiares influyen presentar mala conducta en la escuela como en el hogar?

Si	
No	

11.- ¿Ha notado cambios de conductas en su representado?

Si	
No	



Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores “SAN PEDRO”

Encuesta dirigida a docentes de la U.E. Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga

Objetivo: Determinar cómo inciden los hogares disfuncionales en el nivel de conducta de los estudiantes básica media de la. U.E. Wilfrido Loor Moreira de la Parroquia Quiroga.

Instrucciones: marque con una X en el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio:

1.- ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?

--

2.- ¿Cuántos tiene ejerciendo el rol de docente?

0 a 12 meses	
1 a 5 años	
6 a 10 años	
11 a 15 años	
15 a 20 años	
20 años en adelante	

3.- ¿Ha notado conductas emocionales no adecuadas en sus alumnos?

No ha notado	
A veces	
Siempre	

4.- ¿Qué tipos de conductas ha notado en los estudiantes?

Agresivas	
Bajo rendimiento	
insultos	
Alejamiento	
Miedo	
Otros	

5.- ¿Cómo considera que es el nivel de autoestima de los estudiantes es:?

alto	
medio	
bajo	
No sabe	

6.- ¿Ha buscado conocer el problema de las malas conductas en los estudiantes

Si	
No	
A veces	

No tomo importancia	
---------------------	--

7.- ¿En caso de tener problemas de mala conducta solicita al DECE de la institución intervención para solucionar el problema?

Si	
No	
A veces	

8.- ¿cree que la conducta emocional afecta el aprovechamiento escolar?

Si	
No	
No sabe	

9.- ¿Considera que los problemas familiares influyen presentar mala conducta en la escuela como en el hogar?

Si	
No	

11.- ¿Ha notado cambios de conductas graves en sus estudiantes?

Si	
No	



Ilustración 1. Encuesta a docentes de la institución educativa



Ilustración 2. Encuesta al representante del DECE