



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA

PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LAS
ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN

AUTORES

MARCELA ROXANA CEVALLOS SALAZAR
RAMONA AUXILIADORA PONCE PÁRRAGA

TUTOR

MG. MARÍA FERNANDA MEZA

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2024

ISTSPE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. María Fernanda Meza, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutora del trabajo de titulación: (PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LAS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN) desarrollado por Marcela Roxana Cevallos Salazar Y Ramona Auxiliadora Ponce Párraga, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, febrero 2024

Mg. María Fernanda Meza

TUTORA

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **(PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LAS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN)** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por Marcela Roxana Cevallos Salazar y Ramona Auxiliadora Ponce Párraga estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LAS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, febrero 2024

Msc. Raúl Chun Molina (Presidente)

Primer miembro

Mg. Julio Pérez Marcos (Revisor).

Segundo miembro

Ing. Joffre Fienco

Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR

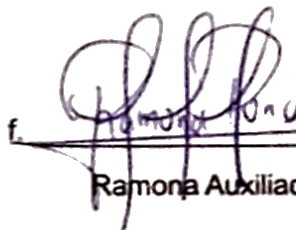
Autonzo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, febrero de 2024.



Marcela Roxana Cevallos Salazar



Ramona Auxiliadora Ponce Párraga

DEDICATORIA

Le dedico la presente tesis a la futura Tecnóloga en Promoción Social Comunitaria en cual me convertiré, que el presente trabajo me sirva como inspiración para seguir adelante y nunca rendirme. A mi familia, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional: A mis hermanas, Karla Salazar, Selena Cevallos y a mi papá Jim Campbell. por su paciencia, apoyo y amor incondicional.

A las personas que se han convertido en parte de mi familia, mis amigos, gracias por permitirme entrar en sus vidas y aprender de ustedes, gracias por enseñarme a superar todos los obstáculos que la vida me ponga, por ser su aprendiz y a la vez que ustedes sean mis formadores, gracias por estar a mi lado en este triunfo.

Dedicada también a las personas que no creyeron en mí, fueron motivo principal de superación personal y académico.

Que nunca se nos olvide de dónde venimos, quienes somos y hacia dónde vamos.

Con el más sincero amor.

MARCELA ROXANA CEVALLOS SALAZAR

DERECHOS DE AUTOR

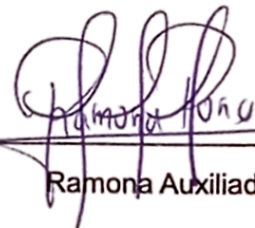
Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, febrero de 2024.

f. 

Marcela Roxana Cevallos Salazar

f. 
Ramona Auxiliadora Ponce Párraga

AGRADECIMIENTO

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. (Filipenses 4:13 RV). Gracias a Dios por sus maravillas y fortaleza en cada momento, quien en cada batalla está conmigo para conseguir la victoria, quien no me deja sola y es mi guía en cada instante. Este 2023 ha traído muchas adversidades a mi vida, pero, ¿quiénes somos para no tener calamidades?, superamos cada proceso porque es el vaivén de nuestra existencia, estará siempre, por el cual debemos de no dejarnos decaer, debemos de levantarnos y luchar, luchar para vencer y no obstante hacernos más fuerte.

A mis padres, que todo apoyo fue fundamental en este proceso, quienes a pesar de las circunstancias siempre están a mi lado, mis hermanos que con su apoyo económico me motivaron a seguir adelante. La familia es fundamental en cada proceso, gracias por creer en mí, ser mi motivación para seguir adelante, gracias a ustedes aquí termino este proceso educativo. A esas personas que se marcharon antes de lo esperado, desde el cielo son mi fortaleza, un recuerdo permanente.

Quisiera concluir este agradecimiento mencionando a mis formadores académicos y de vida, al ISTSPE, a mis profesores amistades y a quienes me han motivado, gracias a sus conocimientos, orientaciones y paciencia pude formar mi carácter y destrezas, a mis compañeros de clases que entre risas y estudios siempre estuvieron para darme la mano y apoyo incondicional. Mi compañera de tesis, gracias Ramonita como de cariño te digo, gracias por la confianza para realizar este trabajo juntas, a mi coordinadora de tesis, por sus correcciones y enseñanzas para hacer un buen trabajo, gracias futuro colega. Mis amigos, gracias por darme fuerzas cuando las necesito, gracias por el gran afecto que tienen hacia mí, les agradezco por cada mensaje, consejo, cada palabra de aliento.

Gracias a todos y todas, este triunfo es por y para ustedes, mi fe no se desvanece, gracias por creer en mí.

MARCELA ROXANA CEVALLOS SALAZAR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres Manuel y Ana, por inculcar en mí el ejemplo de dedicación y valentía, que a pesar de la distancia siempre han estado presente en mi vida demostrándome todo su apoyo incondicional.

Especialmente a mis amigos por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, además de su apoyo, dedicación y paciencia a lo largo de este proceso, ya que siempre ha estado dispuesta a ayudarme en todo momento.

Con todo cariño este triunfo es dedicado a cada uno que hicieron posible cumplir mis metas y sueños.

Ellos fueron los pilares fundamentales en mi crecimiento personal, emocional, social y profesional. Hemos llegado a la primera meta, y este triunfo es de ellos también.

RAMONA AUXILIADORA PONCE PÁRRAGA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por guiar mis pasos y no abandonarme nunca, por darme la fortaleza para vencer todos los obstáculos y dificultades a lo largo de este camino y así, permitirme culminar esta etapa tan especial en mi vida.

Gracias a mi familia en general, por contribuir de manera positiva en este proceso, son lo más valioso que Dios me ha dado.

Mi profundo agradecimiento, a toda la escuela de Promoción Social, a mis maestros quienes con sus valiosos conocimientos y enseñanzas aportaron de manera significativa en el desarrollo de mi formación como profesional. De igual manera, mis agradecimientos a todas las autoridades y personal que forman parte de la Fundación Casa Hogar de Belén, por confiar en mí y en mi compañera, y así permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento.

A mis compañeros, gracias por los buenos momentos y malos también, por la predisposición brindada para ayudarme siempre a mejorar, en especial a Marcela por haber sido una excelente compañera de tesis, gracias por la confianza para realizar este proyecto juntas.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de Tesis Mg. María Fernanda Meza principal colaborador durante todo este proceso, quien con su orientación, conocimiento y enseñanza hizo posible el desarrollo de este trabajo.

Gracias a todos y todas por la confianza y el apoyo brindado, gracias por creer en mí.

RAMONA AUXILIADORA PONCE PÁRRAGA

RESUMEN

La investigación consistió en realizar un análisis sobre las acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén” de la comunidad El Rodeo, parroquia Rio Chico. El reconocimiento y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es un tema de debate en la realidad actual, la falta de interés desde el estado al desarrollo de nuevos lineamientos se ven necesarios para la participación activa de estos actores sociales. El enfoque metodológico utilizado parte desde la Investigación-Acción-Participativa (IAP) propuesta desde esta visión de investigación cuanti-cualitativa. Se pudo recalcar cómo se hace necesario inculcar proyectos e ideales a las adolescentes en el proceso de acogida en la institución, fomentando así la generación de recursos económicos a futuro que posibiliten llegar a un acuerdo social en el cual todos los ciudadanos sean reconocidos como iguales. Potencializando la idea de que los niños y las niñas en estado de vulnerabilidad en el pasado sean vistos como seres completos y puedan ser tomados en cuenta al momento de tomar decisiones. Para concluir con el presente proyecto se buscó realizar un análisis de alternativas de emprendimientos, para poder así entender de manera más eficaz todo lo que compete a este tema, ya que el mismo será utilizado como una técnica, desde la cual se puede propiciar la integración de adolescentes como actores sociales, posibilitando de esta manera la generación de un espacio que permita su inclusión y reconocimiento al interior de la sociedad.

Palabras claves: Convenios; Estado de vulnerabilidad; Casa de acogida; Evaluación de inclusión; Rentabilidad económica.

ABSTRACT

The research consisted of carrying out an analysis of the actions for the social and economic inclusion of adolescent girls of the “Casa Hogar de Belén” Foundation of the El Rodeo community, Rio Chico parish. The recognition and exercise of the rights of children and adolescents is a topic of debate in the current reality, the lack of interest from the state in the development of new guidelines is seen as necessary for the active participation of these social actors. The methodological approach used is based on Participatory Action Research (PAR) proposed from this vision of quantitative-qualitative research. It was possible to emphasize how it is necessary to instill projects and ideals in adolescents in the reception process at the institution, thus promoting the generation of economic resources in the future that make it possible to reach a social agreement in which all citizens are recognized as equals. Potentializing the idea that boys and girls in a state of vulnerability in the past are seen as complete beings and can be taken into account when making decisions. To conclude this project, we sought to carry out an analysis of entrepreneurial alternatives, in order to be able to more effectively understand everything that concerns this topic, since it will be used as a technique, from which integration can be promoted. of adolescents as social actors, thus enabling the generation of a space that allows their inclusion and recognition within society.

Keywords: Agreements; State of vulnerability; Shelter; Inclusion evaluation; Economic profitability.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE CONTENIDO	i
ÍNDICE DE TABLA.....	iv
INDICE DE FIGURAS	v
CAPÍTULO I	6
1 EL PROBLEMA	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3 Delimitación de la investigación	8
1.4 Antecedentes.....	9
1.5 Justificación	12
1.6 Objetivos	13
1.6.1 Objetivo general	13
1.6.2 Objetivo específicos.....	13
CAPÍTULO II	14

2. MARCO TEORICO	14
2.1 Bases Teóricas.....	14
2.2 Marco Legal.....	31
CAPÍTULO III	33
3. METODOLOGÍA	33
3.1 Metodología de la investigación.....	33
3.2 Diseño Metodológico.....	33
3.3 Tipo de investigación.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.4.1 Encuesta.....	35
3.4.2 Entrevista.....	35
3.4.3 Análisis bibliográfico.....	35
3.5 Métodos	36
3.5.1 Método Científico	36
3.5.2 Analítico	36
3.5.3 Inductivo.....	36
3.5.4 Deductivo.....	36
3.6 Población y muestra.....	37
3.6.1 Muestra	37
3.7 Recursos administrativos y de gestión.....	37
3.7.1 Talento humano	37
3.7.2 Recursos materiales	37
3.7.3 Recursos financieros	38
CAPÍTULO IV.....	39
4. RESULTADOS.....	39
4.1 Análisis de datos.....	39

4.2 Diagnostico y propuesta	49
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1- Programas de protección.....	16
Tabla 2: Población y distribución de la muestra.....	37
Tabla 3: presupuesto del presente trabajo.....	38
Tabla 4- Tiempo de acogida de los niños en la fundación	39
Tabla 5- Trato recibido en la fundación.....	40
Tabla 6- Ingresos recibidos	41
Tabla 7- Actividades que brinden economía	42
Tabla 8- Seguimiento a las adolescentes	43
Tabla 9- Conocimientos sobre emprendimientos.....	44
Tabla 10- Iniciativa sobre ideas de negocio.....	45
Tabla 11- Participación en emprendimientos	46
Tabla 12- Árbol del problema	51
Tabla 4: Matriz FODA.....	55
Tabla 14 - Matriz para realizar los principios del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza	56
Tabla 15 - Matriz para realizar los valores del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza	56
Tabla 16 - Matriz de objetivos y estrategias.....	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1-Localización de la fundación Casa Hogar de Belén	8
Figura 2- Tiempo de acogida de los niños en la fundación	39
Figura 3- Trato recibido en la fundación	40
Figura 4- Ingresos recibidos	41
Figura 5- Actividades que brinden economía	42
Figura 6- Seguimiento a las adolescentes.....	43
Figura 7- Conocimientos sobre emprendimientos	44
Figura 8- Iniciativa sobre ideas de negocio	45
Figura 9- Participación en emprendimientos	46
Figura 10 - Organigrama funcional del punto de emprendimiento	52
Figura 11-Fundación Casa Hogar de Belén	54
Figura 12- Aplicación de taller de emprendimiento.....	69
Figura 13- Aplicación de entrevista	70
Figura 12- Exposición de emprendimiento Brilla la Esperanza.....	71

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El presente trabajo investigativo tiene como tema: “Propuesta de acciones para la Inclusión Social y Económica de las Adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén. Planteamiento que nació de la problemática de transición de egreso que realizan las adolescentes una vez cumplidas su mayoría de edad en la Fundación “Casa Hogar de Belén”, este grupo etario una vez que lo emancipan, se encuentra en la sociedad con una serie de disyuntivas respecto a su futuro inmediato. Desde el punto evolutivo se consideró a esta población dentro de la adolescencia, lo cual se relata como un momento crucial en la vida del hombre que constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento, por ser un período de transición entre la pubertad y el estado adulto del desarrollo.

Por ello, esta indagación tuvo como objetivo principal determinar las acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén” de la comunidad El Rodeo, parroquia Rio Chico de la ciudad de Portoviejo; por tal razón, se efectuó una investigación de campo, desde el lugar de los hechos para mantener ese contacto directo con la realidad y recabar la información, indicadores y aspectos que presentan esta población en estudio.

La metodología empleada fue de tipo exploratorio, descriptiva, y analítica, teniendo un enfoque cualitativo y cuantitativo, el primero para comprender la realidad utilizando un proceso interpretativo más personal, y en el segundo caso para describir y explicar los eventos, procesos y fenómenos a partir del análisis estadístico de los datos recogidos por medios de estudios descriptivos; utilizando el método deductivo para realizar un razonamiento lógico sobre los resultados obtenidos, y para redactar varios aspectos que dan sustento teórico a la investigación.

El abordaje de esta indagación contribuye ampliar los conocimientos sobre los modelos de acción que se pueden aplicar en estas instituciones. Así como también, de estimular en estas jovencitas una cultura de emprendimiento social y de empoderamiento con la apropiación de herramientas de desarrollo personal y nuevas perspectivas individuales para un mejoramiento colectivo, demostrando sostenibilidad en su comunidad y por ende personal.

En la provincia de Manabí, existe la Fundación “Casa Hogar de Belén”; una referente institución que acoge y da hogar temporal a niños, niñas, adolescentes y madres adolescentes 0 a 17 años y once meses de edad; con el propósito de brindar protección integral y recuperar la autoestima de esta parte poblacional, mismo que lo realizan con una atención de cuidado integral.

Con respecto a las adolescentes acogidas en este lugar, y con el objetivo de restituir el derecho a vivir en familia, la institución a través de su equipo técnico busca a los familiares para hacer una reinserción, acogimiento familiar o adopción; en el caso de que no existieran estas posibilidades, cuando las adolescentes cumplen sus 15 años de edad se trabaja en un proceso de emancipación y autonomía.

Es dentro de este proceso de autonomía y de emancipación, donde se evidencia la problemática a resolver; ya que, al no existir acciones para incluir social y económicamente a las adolescentes al cumplir su mayoría de edad, estas corren el riesgo de quedar desprotegidas ya que no continúan con el beneficio de la Fundación. Es decir que salen a enfrentar a la sociedad sin tener ese empoderamiento social y proyecto de vida productivo, mismo que se puede trabajar desde la parte interna de la Fundación.

Al convertirse este contingente un caso de vulneración para esta parte poblacional, nace la necesidad de determinar las acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”.

A través de esta investigación se busca que el equipo técnico y tutoras, diseñe acciones que beneficien a las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”, facilitando a su proceso de autonomía e integración en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo la carencia de propuesta de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación Casa Hogar de Belén afecta en su proceso de autonomía y emancipación, participación activa y sostenible en la sociedad?

1.3 Delimitación de la investigación

Campo: Social

Área: Metodología inclusiva

Aspectos: Propuesta de acciones

Delimitación espacial o geográfica: La presente investigación se realizó en la Fundación “Casa Hogar de Belén” de la comunidad el Rodeo parroquia Rio Chico de la ciudad de Portoviejo, en la provincia Manabí.

Delimitación demográfica: La población a quien está dirigida la investigación corresponde a las adolescentes que se encuentra en acogimiento en la “Casa Hogar de Belén”, que oscilan en edades desde los 15 a 17 años once meses de edad.

Delimitación temporal: Durante el periodo 2022-2023

Unidades de observación: Adolescentes, director/ra de la fundación y profesionales que laboran en la Fundación.

Figura 1-Localización de la fundación Casa Hogar de Belén



Fuente: Google Maps

1.4 Antecedentes

El Ecuador se ha convertido en un país que se destaca en progresos en lo referente a la inclusión social y económica, el gobierno ha implementado políticas y leyes a favor de los más necesitados, con la finalidad de mejorar su vida gracias al plan llamado Buen Vivir y al aporte que brinda a través de todos los Ministerio de ayuda social y apoyo a las instituciones, así lo establece en su máxima norma legal.

La Constitución de la República del Ecuador indica: que el Estado garantizará los derechos de los jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos de modo que aseguren la participación e inclusión de ellos en todos los ámbitos especialmente en espacios de poder público. Dentro de sus derechos de participación se reconoce a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, con una participación protagónica; facultándolos para empoderarse de los temas que les afecte y abonen a la realización de sus derechos en educación, salud, trabajo, emprendimiento, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

En este caso la Fundación “Casa Hogar de Belén” que nace originalmente, como el Centro Cardenal Wetter el año 1977 para acoger y dar un hogar a niños y niñas que vivían en prisión junto con sus padres privados de libertad, así como también aquellos que por algún otro motivo no podían vivir junto a sus padres y/o familiares. El 25 de julio del 2006 pasó a ser de

manera oficial Fundación Casa Hogar de Belén y en coordinación con el Ministerio Fiscal, continuó dando protección temporal a los menores basándose en el Código de la Niñez y Adolescencia. En coordinación con el Ministerio Fiscal, les da protección temporal a través del programa de Víctimas y Testigos de la Fiscalía. Casa Hogar de Belén es una medida de protección para muchos niños, niñas y adolescentes que viven en situación de riesgo, tal como lo establece el Código de la Niñez y Adolescencia.

Dentro de esta fundación se implementó varios proyectos que benefician a esta institución; tales como:

A nivel social la Fundación “Casa Hogar de Belén” como centro de referencia las autoridades (Juzgados de la Familia y la Niñez, Policía especializada, Fiscalía,) han valorado el trabajo realizado y la demanda de atención creció en estos años: así mismo, se implementó el proyecto “Niños libres”, donde se consiguió que en las cárceles de Manabí (cuatro en total) no vivan niños a excepción de los lactantes. Se ha establecido un convenio de colaboración con la Fiscalía en la defensa de las víctimas de delitos, cuando estas son menores. A nivel penitenciario se impulsó como Arquidiócesis la firma de un convenio con el Ministerio de Justicia para que haya defensa gratuita a los presos y presas sin recursos.

A nivel educativo, los niños y niñas que han pasado por el Hogar han mejorado en su nivel educativo, a los mayores se les ha formado en la Academia Artesanal de Playa Prieta (comunidad vecina) en diferentes oficios como peluquería, belleza, carpintería o corte y confección. A todos se les hace un seguimiento social al menos durante seis meses después de su reinserción.

A nivel sanitario se consiguió que el sistema de agua de la zona mejore con la iniciativa de la Junta de Agua de nuestra parroquia y el apoyo de Farmacéuticos sin Fronteras. A nivel pastoral en la cárcel de El Rodeo de varones como en la de mujeres de Portoviejo se han

realizado bautismos y confirmaciones. Gracias al apoyo que se les ha dado a sus niños fuera de las cárceles ha descendido el nivel de violencia dentro de ellas, especialmente en la de mujeres. Los jóvenes se han comprometido con la catequesis u otras tareas sociales en sus comunidades, según (OCASHA, 2010).

Otra de las intervenciones que ha tenido la Fundación “Casa Hogar de Belén”, se realizó con el tema de investigación “Programa de atención integral en salud en los niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgos que se alojan en la Casa Hogar de Belén”, tuvo como propósito brindar una atención integral mediante actividades, se cumplió con capacitaciones al personal y se involucró a los niños que tomen conciencia y ayuden a mejorar su propia salud (Maribel, 2013).

En el año 2020, por iniciativa de las adolescentes del lugar, surgió la idea de aprender manualidades, por lo que propusieron realizar adornos navideños, así lo manifestó Gina Flores Cabrera presidenta de la fundación, ella confesó: que además de recaudar fondos, el anhelo de las chicas es desarrollar habilidades y destrezas que no han adquirido, para la mejora de su autoestima, y así lograr sentirse independientes y capaces de conseguir sus objetivos (Informaté Manabí, 2021).

Unas de las tareas urgente de nuestra sociedad es mejorar las condiciones de participación social de los niños, niñas y adolescentes, pero históricamente existen condiciones que ponen en juego la inclusión social de esta parte de la población. La Fundación “Casa Hogar de Belén” y su equipo de profesionales dentro de su marco atención desea brindar la construcción de un proyecto de vida más digno, de manera especial a las adolescentes que se alistan para abandonar la Fundación, por lo que intentan cada año gestionar proyectos encaminados al bienestar de los que allí habitan.

1.5 Justificación

El presente trabajo investigativo se considera pertinente dado que surge de la necesidad de realizar una propuesta de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes que habitan en la Fundación “Casa Hogar de Belén”, como recurso que pueda ser utilizado dentro del proceso de transición para la vida autónoma y de emancipación de estas adolescentes, facilitando su empoderamiento en la toma de decisiones sobre su futuro y su participación en un mejor proyecto de vida.

Nace con el interés de presentar una propuesta de acciones que se acomoden a las necesidades y dificultades de esta pequeña población. Así como también, de estimular en estas jovencitas una cultura de emprendimiento social y de empoderamiento con la apropiación de herramientas de desarrollo personal y nuevas perspectivas individuales para un mejoramiento colectivo, demostrando sostenibilidad en su comunidad y por ende personal.

Es factible realizar esta investigación, porque se cuenta con los recursos económicos, materiales y sociales; además, se aporta con programas sociales que buscan fortalecer habilidades y presentar herramientas que contribuyan a un mejor proyecto vida.

El abordaje de esta indagación contribuye ampliar los conocimientos sobre los modelos de acción que se pueden aplicar en estas instituciones y por ende detectar las fortalezas, debilidades, aciertos y aspectos que pueden ser mejorados y aplicados en futuras intervenciones.

En los actuales momentos el país está atravesando problemas o crisis sociales y económicas, que traen como consecuencia el creciente deterioro de las condiciones de vida de miles de familia, el cierre de instituciones que se dedican a brindar servicio social, o aquellas que laboran sin fines de lucro; pues bien es cierto que estos hechos hay que superar y enfrentar.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar las acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén” de la comunidad El Rodeo, parroquia Rio Chico de la ciudad de Portoviejo.

1.6.2 Objetivo específicos

Indagar los factores que han incidido en el déficit de la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”

Conocer los recursos, posibilidades y carencias del entorno; así como las necesidades y habilidades de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”.

Proponer acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Bases Teóricas

La inclusión en la adolescencia

En la actualidad referirse a la inclusión no es una novedad, hasta hace más o menos 12 años los estudiantes que tenían alguna discapacidad física o intelectual tenían derecho a la educación, pero en instituciones diferenciadas donde solo asistían niños y niñas con características similares. El Ministerio de Educación ha sido el pionero en incluir en las aulas regulares a estudiantes con discapacidades considerando el derecho que tienen respaldado en la constitución de la república principalmente, que "además garantiza su derecho a ocupar un espacio educativo que garantice el desarrollo de todas sus habilidades y potencialice su calidad moral e intelectual en la sociedad" según lo señala el (Ministerio de Educación, 2020, p.12).

Según Inclusive Education (2006), la UNESCO define la educación inclusiva citando a Morris Rosenberg (1965) y utilizando un enfoque sociocultural. Aquí, la autoestima se define como la actitud de una persona hacia sí misma, ya sea positiva o negativa. Con base en la teoría de la autoestima, "la inclusión se considera el proceso de reconocer y responder a las diversas necesidades de todas las personas, los estudiantes, a través de un aprendizaje, una cultura y una comunidad más participativos y reduciendo la exclusión en la educación" (p. 43). Implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructuras y estrategias con una visión compartida que incluye a todos los niños del grupo de edad correspondiente y una fuerte creencia de que la educación de todos los niños es responsabilidad del sistema formal.

Estrategias Didácticas

Galarza (2019), define a "las estrategias didácticas, en su conjunto las cuales demandan establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos

y metodologías, por lo que el alumno no sabe qué métodos utiliza el profesor para ello” (p.41). El entorno de aprendizaje es un espacio de comunicación e interacción para aprender.

Influencia de la inclusión en la autoestima

Cuninham (2020), señala que “los niños con baja autoestima podrían no creer que ellos son valiosos y que se merecen un buen trato” (p.10). Debido a que ellos se sienten de esta manera, ellos podrían no pedir ayuda o hacerse escuchar y autodefenderse. En otras palabras, ellos no desarrollan esas habilidades de autodefensa y de abogar por sí mismos.

Estrategias, inclusión y autoestima

Para Calderón (2019), “las estrategias deben ser referidas en el proceso de aprendizaje precisamente cuando un tema inclusivo requiere el estudio de las actividades de los involucrados en el tema” (p.20). Las estrategias que utilizan los docentes para crear aprendizaje deben ser conscientes o conscientes de dos variables muy importantes, en primer lugar, por supuesto, que estas estrategias proporcionen aprendizaje para todos los alumnos de la clase o todos los alumnos a los que va dirigida la lección, especialmente aquellos alumnos que necesitan educación especial, por otro lado, estas estrategias lograron elevar la autoestima de todos los involucrados.

Impacto de la inclusión en la autoestima de las adolescentes

En efecto para Posada (2018), “la autoestima tiene dos aspectos interrelacionados: impone un sentido de eficacia y valor personal. Además, es la suma total de la confianza en uno mismo y la autoestima; la creencia de que uno es capaz y digno” (p.43). El impacto positivo de las actividades musicales en la autoestima de los niños con necesidades educativas especiales, aumenta la creatividad de los estudiantes, fomentando así el aprendizaje de los demás. con este estudio como referencia, se puede concluir que la inclusión educativa no puede ni debe bajar la

autoestima de los estudiantes, por el contrario, las actividades y estrategias desarrolladas en el aula pueden aumentar la autoestima de los estudiantes.

Programas de Protección Especial dirigidos a niños, niñas y adolescentes

Tabla 1- Programas de protección

Programa	Descripción
Fondo de Desarrollo Infantil FODI (MIES)	Potencia al máximo las habilidades y destrezas en niños y niñas de cero a cinco años ubicados en los quintiles 1 y 2 del mapa de pobreza, a través del financiamiento de servicios de Atención Integral Infantil.
Operación Rescate Infantil ORI (MIES)	Contribuye al desarrollo integral infantil y mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas vulnerables menores de 5 años, a través del funcionamiento de centros comunitarios de desarrollo infantil con el apoyo y participación de gobiernos locales, instituciones vinculadas, mujeres y hombres de la comunidad.
Programa de Protección Social PPS (MIES)	Garantizar a aquellos sectores y grupos poblacionales mayormente vulnerables un ingreso mínimo, condicionado a la asistencia de niños y niñas a la escuela, y a su atención en los servicios de salud pública.

Desarrollo Infantil (INNFA)	Contribuye a la ampliación de la cobertura de desarrollo infantil. Durante el año 2007, el INNFA ampliará de 125000 a 140000 niños y niñas de 0 a 5 años, la cobertura de atención en forma directa y a través de terceros con componentes integrales de cuidado diario, educación inicial, salud, nutrición, alimentación y trabajo con familias.
Erradicación del Trabajo Infantil Peligroso (INNFA)	Contribuye a la erradicación del trabajo infantil de niños y niñas, mediante la ampliación de la base de atención e incidencia en el sistema educativo para lograr la matriculación, retención, graduación y el acceso de la población infantil y adolescente con grave retraso escolar.
Prevención y Atención del Maltrato, el Abuso y la Violencia (INNFA)	Contribuye a la reducción del maltrato de los niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de acciones de prevención, fortalecimiento de servicios especializados de atención al maltrato e implementación de proyectos que permitan superar graves situaciones de violencia que los niños, niñas y adolescentes hijos de padres y madres privados de la libertad enfrentan.
Registro y Cedulación de Niños y Niñas (INNFA)	Contribuye a la garantía del derecho de niños y niñas a la identidad, facilitando su inscripción en el Registro Civil y la obtención del documento de identidad.

Programa de Erradicación de las
Peores Formas de Trabajo
(MTE)

Promueve la prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil, con énfasis en sus peores formas. El objetivo principal es el controlar el cumplimiento de los derechos laborales de los adolescentes mayores de 15 años y eliminar progresivamente la contratación y utilización de niños, niñas o adolescentes menores de 15 años en actividades laborales, con un enfoque de derechos.

Nota: (Corral 2012) y Elaboración propia

Los programas de protección aparecen debido al grado de vulnerabilidad y exclusión al que se ven sometidos niños y niñas, a la vez, contemplan la restitución de derechos que han sido vulnerados. Además, es necesario tener en cuenta el alcance de la protección especial puesto que dicho campo comprende varios niveles entre los cuales se encuentran situaciones estructurales, concepciones de entorno y acciones concretas que vulneran los derechos de niñas y niños. En este sentido, es importante entender que la formulación de políticas requiere de respuestas especializadas.

Al realizar una aproximación a las políticas públicas al interior del Ecuador hemos visto necesario detallar el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, vigente en el país

Violencia en adolescentes

El organismo mundial de la salud (2022) define la violencia como “el uso intencional de la fuerza o de la energía, realista o amenazada, versus uno mismo, otra persona, atajo o sociedad, que consideración o puede esculpir lesiones, doladera, enfermedades mentales o proceso. discapacidad” (p. 102). A seccionar del término de violencia, el organismo universal de la salud divide la tropelía en tres segmentos, teniendo en cuenta qué es la brutalidad, distinguiendo entre violencia contra uno mismo (autoinfligida), violencia interpersonal

versus escuintlecos asociados (individuos) (infligida por otros) y desafuero colectiva (perpetrada por asociados más grandes como Estados, grupos políticos organizados, milicias o asociados terroristas).

Modelo ecológico de violencia

Según Rojas (2021), "el modelo brinda una visión holística que enfatiza las múltiples causas de la violencia y la interacción de diferentes factores de riesgo" (p.21). Estos pueden ser (biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos) agrupados en 4 niveles de riesgo en violencia de género.

Dinámica de la violencia de género

Para Vásquez (2021), "el comprender y detectar casos de abuso, se deben considerar y comprender tres fenómenos característicos: la rueda del poder y el control, la escalada del abuso y su periodicidad" (p.28). Rueda de poder y control. - Describe de manera intuitiva y simple las formas en que los abusadores ejercen poder y control sobre sus víctimas en relaciones abusivas donde existe y se mantiene el privilegio masculino; La "Rueda de la Igualdad" describe el comportamiento de los miembros de la pareja en una relación igualitaria y no violenta en el Camino.

El alcance de la violencia.

Para Mera (2021), "los alcances de la violencia no surgen de la nada, son el resultado de un proceso, en la mayoría de los casos es lento y se inicia con un control menos estricto y empañado por buenas intenciones" (p.32). Esta forma lenta y "sigilosa" de introducir la violencia en una relación hace que sea difícil de detectar. Con el tiempo, el control inicial tiende a solidificarse, pasando de una coerción implícita a otra implícita y, finalmente, a la coerción real a largo plazo, lo que finalmente convierte a las mujeres en víctimas de la violencia de género. Los primeros ataques verbales o psicológicos suelen ser subestimados y considerados inofensivos

ataques de celos, mientras que en la mayoría de los casos tienden a presagiar el inicio de una agresión física o un aumento de la agresión psicológica en el ciclo de violencia.

Violencia a nivel comunitario

Citando a Miracco (2020), menciona que “examina el entorno comunitario asociado con las personas, como centros educativos, lugares de trabajo o barrios, para determinar qué características se correlacionan con las víctimas o los perpetradores” (p.29). La investigación sobre la violencia muestra que un determinado entorno social es propicio para la aparición y el uso de la violencia. El apoyo institucional es bajo en áreas de pobreza y deterioro de la salud; en zonas de alta movilidad residencial, alta densidad de población y alta densidad de población; o La violencia es mayor en los barrios afectados por problemas como el tráfico de drogas, el alto desempleo o el aislamiento social general, a menudo

Consecuencias para la salud

La violencia de género tiene un impacto significativo en la salud de las mujeres, y la Organización Mundial de la Salud (2022), reconoce la violencia de género como un problema de salud pública. Los estudios muestran que las mujeres maltratadas utilizan más los servicios de salud. También se estima que aproximadamente el 20% de las mujeres que acuden a consejería sufren de esta condición. Aunque el sistema de salud debería estar a la vanguardia en el abordaje y detección de casos de violencia en una etapa temprana, se cree que detecta solo el 1% del número total de casos, señalado en conjunto por la (Constitución de la República del Ecuador Quito, 2008).

Para el Análisis Libre Internacional (2020), define que “el maltrato puede dañar gravemente la autoestima, reducir el cuidado personal, promover el abandono de uno mismo y conductas no saludables como el consumo excesivo de alcohol, tabaco y otras drogas” (p.43). El abandono de buenos hábitos alimentarios o la actividad física. Así como cambios en la salud

mental como: depresión, ansiedad, suicidio, trastorno de estrés postraumático, consumo y abuso. Cambios físicos como: (dolor de cabeza, dolor de espalda baja, dolor de estómago, indigestión, etc.) Salud reproductiva y sexual: dolor pélvico, ETS, VIH, embarazo no deseado y aborto.

Solución preventiva de afrontamiento

Según Adán (2019), señala que “el concepto también se refiere a un plan diseñado para administrar las cosas y especifica un conjunto de reglas para garantizar una toma de decisiones óptima” (p.10). En resumen, una estrategia es el proceso elegido mediante el cual se desea alcanzar un estado futuro. El afrontamiento se refiere a cualquier acción cognitiva y conductual que un individuo es capaz de tomar para enfrentar una situación particular. En general, el afrontamiento se refiere al grado de los pensamientos, que hacen eco ante una determinada situación.

Se trata, por tanto, de un proceso de esfuerzo encaminado a gestionar (minimizar, reducir, tolerar o controlar) las demandas internas y ambientales de la mejor forma posible. Las estrategias de afrontamiento son procesos cognitivos y conductuales variables diseñados para hacer frente a demandas externas y/o internas que se perciben como superiores o sobrecargadas de los recursos de una persona. Con base en estas definiciones, las respuestas emocionales como la ira o la depresión pueden considerarse parte del proceso de afrontamiento. Por ejemplo, cuando una persona se siente deprimida, se acuesta en la cama o va al médico, estas son estrategias de afrontamiento, así lo señala el (Ministerio del Interior, 2021).

Afrontamiento centrado en el problema

Referenciando a Robles (2020), “su función es la resolución de problemas, lo que significa hacer frente a las demandas internas o externas que representan una amenaza, cambiando la relación entre las personas y su entorno” (p.54). Ya sea el problema o la inversión de nuevos recursos. Aversión a las circunstancias externas Estas estrategias de afrontamiento centradas en el problema son similares a las utilizadas para la resolución de problemas en el

sentido de que normalmente se centran en definir el problema y encontrar soluciones alternativas. Sin embargo, el afrontamiento centrado en el problema involucra un proceso de análisis objetivo que se enfoca principalmente en el ambiente, mientras que el afrontamiento de resolución de problemas involucra estrategias que involucran el ambiente interno del sujeto.

Teoría de la Inteligencia Emocional

Por su componente la teoría propuesta por Goleman (1995), "la razón emocional es la aptitud de reconocer las emociones propias como ajenas y de administrar la respuesta ante ellas" (p.21). Se puede especificar como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad del sujeto ante los cambios, lo que tiene que ver con la serenidad en uno mismo, la atención emocional y la automotivación para venir objetivos y el haber de influencia es fundamental para ganar cambios positivos en el ámbito

Para Martínez (2007) "las altas capacidades emocionales se pueden ver reflejadas en distintos ámbitos de nuestro día a día, ya sea en el parentesco, las cortejo amorosas e además podemos calcular la inteligencia Emocional en el encargo" (p.43). La investigación de seso Emocional de Goleman da soporte en comprobar nuestro nivel vivo (recordemos que es una capacidad que puede excitarse) en relación con puntuaciones de toda la villa. Consta de 68 preguntas o ítems que debemos argumentar con universal realidad. Se puede aventajar partida a adultos como a niños y las preguntas son sencillas de enterarse.

La autoestima

En muchas situaciones, en diferentes textos, en la vida cotidiana y en todas las actividades, las personas se encuentran con personas que mencionan la autoestima y la analizan de diferentes maneras. La Real Academia de España (2019), señala que "Autoimagen generalmente positiva de una persona puede llegar a sentir" (p.51). Este aspecto es muy importante en el estudio, porque de alguna manera define el significado de autoestima, pero

también cómo la autoestima afecta el proceso de aprendizaje de los compañeros, ya sea que tengan discapacidades o necesidades educativas para la inclusión educativa.

La autoestima y el aprendizaje

Define Alcántara (2021), “la autoestima lleva el aprendizaje a límites que recuerda una verdad fundamental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes fundamentales” (p.10). Dependiendo de ellos, los umbrales de percepción están abiertos o cerrados. Entonces se necesita un enfoque diferente para atraer el hecho de que los estudiantes con puntajes bajos tuvieron experiencias negativas que afectaron su autoestima, no solo para adquirir conocimientos, sino también para motivarlos en el proceso de adquisición de conocimientos, aunque sea lo mismo.

Propuesta de acción

También conocido como plan de acción es un plan que define las acciones más importantes para alcanzar determinadas metas y objetivos. Es una guía que proporciona un marco o estructura para la realización de actividades y proyectos. Una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización, así lo señala (Arias, 2019, p. 46).

En si una propuesta de acción describe de forma detallada las habilidades y las actividades a realizar, identifica objetivos concretos, los recursos que se destinará y por qué y los beneficiados. Es una parte esencial del proceso de planificación estratégica y ayuda a mejorar la planificación del trabajo en equipo.

¿Qué contiene un plan o propuesta de acción?

Una descripción clara de lo que se necesita lograr.

- Tareas/pasos a seguir para lograr el objetivo.
- El responsable de cada tarea.
- ¿Cuándo se completarán estas tareas (plazos e hitos)? - Los recursos necesarios para la tarea.
- Medidas para evaluar el progreso (Grupo Atico34, 2020). A medida que su organización evolucione y el entorno que la rodea cambie, deberá revisar y adaptarse para satisfacer las últimas necesidades.

Los 3 elementos que debe incluir un plan de acción

Un plan de acción consta de varios elementos para que funcione correctamente. Permítanos compartirlo con usted a continuación:

Perfil de la empresa u organización: El plan de acción debe mostrar qué es la empresa u organización y qué hace. Esta sección puede incluir información como objetivos, valores, misión, visión, tamaño de la empresa, industria o sector, historial organizacional, desempeño a lo largo de los años y posicionamiento en el mercado.

Las secciones de misión y visión darán una imagen precisa de las ambiciones de la empresa para que también respalden el plan de acción. **Valor para la sociedad:** este elemento del plan de acción debe mostrar la contribución total que la empresa u organización hace a su entorno. Por ejemplo, si apoya a una comunidad o grupo desfavorecido; si crea empleo para los residentes locales, o la importancia del impacto del negocio en su ubicación (creación de empleo, turismo o atracción de inversiones internacionales, etc.). **Beneficios Anticipados:** Cuando una empresa u organización ejecuta un plan de acción es porque busca uno o más beneficios. Cualesquiera que sean los beneficios que desee la empresa, deben aparecer en el plan de

acción. De esta manera, como señala (Rodríguez, 2023), no se ignoran los motivos por los cuales se tomará una nueva acción o estrategia.

Ventajas de los planes de acción

La planificación puede ayudarle a prepararse para los obstáculos venideros y a mantener el rumbo. Con un plan de acción eficaz, puede ser más productivo y concentrado. Aquí te presentamos algunos beneficios de un plan de acción que debes conocer:

1. Te da una dirección clara. Debido a que un plan de acción describe exactamente qué pasos se deben tomar y cuándo deben completarse, usted sabe exactamente lo que se debe hacer. 2. Anotar tus objetivos y planificarlos paso a paso te dará una razón para mantenerte motivado y comprometido durante todo el proyecto. 3. Los planes de acción le permiten realizar un seguimiento de su progreso hacia sus objetivos. 4. Al enumerar todos los pasos que debe seguir en su plan de acción, podrá priorizar las tareas en función del esfuerzo y el impacto.

Inclusión social

La inclusión social es un deber moral de la humanidad, tal y como se reconoce en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), que garantiza la igualdad de derechos y libertades sin distinción de raza, sexo, religión, origen nacional o social o cualquier otra condición –todos podemos participar en comunidades que promuevan el desarrollo de nuestro potencial, como se mencionó anteriormente (Jaramillo, 2014).

La Declaración Universal de Derechos Humanos es una organización que promueve la inclusión como un proceso que fortalece las capacidades, oportunidades y dignidad de las personas que se encuentran en desventaja por su identidad para participar en la sociedad.

La UE lo define como un proceso que garantiza que las personas en riesgo de pobreza y exclusión social tengan las oportunidades y recursos que necesitan para participar plenamente

en la sociedad. Al mismo tiempo, busca garantizar que tengan un nivel de vida normal y prosperidad en su país y que sean miembros activos de su comunidad local.

¿Por qué es destacado la preparación social?

Según Jaramillo (2014), "la inmersión social es importante debido a es la base del auge de una comunidad, de su recurso asequible, político, social y cultural" (p.32). Un distrito con vasto nivel de exclusión social tiene un alzado valor para toda la comunidad, no únicamente para quienes la sufren a bocajarro.

¿Cuál es el equitativo de la presentación social?

El ecuánime dirigente de la presentación social es mejorar de forma general las condiciones de ánimo de las personas, asimismo de sacrificar las mismas oportunidades laborales, económicas y educativas con las que cuenta y disfruta el remanente de la sociedad (Jaramillo, 2014).

¿Cuáles son las condiciones para que exista la inmersión social?

Una de las condiciones para que exista la preparación social es la prudencia, es decir, que las personas comprendan lo flamenco que es para la comunidad, además de que conlleva un magnate integridad por la sociedad (Jaramillo, 2014).

Inclusión económica

Desarrollo que garantiza que aquellos en riesgo de privación y aislamiento social tengan las oportunidades y capital necesarios para participar completamente en la vitalidad económica, política, social y cultural, disfrutando un grado de vitalidad e inmortalidad que se considere oportuno en el mundo en la que viven (Aposento de presentación Económica Y Social - Ecuador, 2019).

Desarrollo que asegura que aquellos en daño de menester y olvido social tengan las oportunidades y posibles necesarios para participar completamente en el ánimo económico, política, social y cultural, disfrutando un grado de ánimo y fortuna que se considere correcto en el mundo en la que viven.

Adolescentes

Según Arias (2019), “la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y los 19 años” (p. 32). Es una etapa compleja de la vida que marca la transición de la niñez a la edad adulta e involucra cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. La juventud y los planes de vida.

Los programas de vida son una técnica que prepara a los jóvenes para la edad adulta. Les exige considerar sus fortalezas, debilidades, experiencias y oportunidades ambientales, estableciendo objetivos detallados a corto, mediano y largo plazo. Un proyecto de vida es considerado una herramienta de desarrollo personal porque se basa en el autoconocimiento, en expectativas realistas de futuro y en la toma inteligente de decisiones. Medidas para desarrollar programas de estilo de vida para adolescentes

- Aprende a ser honesto y realista contigo mismo

Es importante distinguir entre la imagen que perciben los demás, la imagen ideal y la del verdadero yo. Además, se recomienda aceptar tus limitaciones sin perder la intención de mejorar y crecer. - Escuchar la vida

Presta atención y acepta las situaciones que vives, siente plenamente tus emociones y sentimientos y conecta con los demás. Esto significa que no puedes vivir fuera de tu rutina diaria.

- Saber elegir y tomar decisiones.

Necesitamos entender que la vida es como un árbol con muchas ramas que nos hacen elegir unos caminos y abandonar otros. - No tengas miedo de cometer errores.

Las personas que siempre fracasan son aquellas que no toman decisiones por sí mismas ni permiten que otros tomen decisiones por ellas. Por lo tanto, uno debe aceptar con valentía sus errores y aprender sabiamente de ellos. - Responsable de las consecuencias de las decisiones.

En muchos casos, los resultados no son exactamente los que esperábamos. Aquí es cuando sientes dolor y conflicto contigo mismo y con los demás. - arruina tu libertad

Libertad significa capacidad de elegir, elegir, comprometerse, renunciar a tu lugar, dar tu tiempo, vivir tu vida. Sin embargo, debemos mirar la libertad con un sentido de responsabilidad.
- Flexible y creativo

Porque hay muchos vericuetos en la vida que escapan a nuestro control. Es decir, un cambio de planes significa un cambio de rumbo o incluso un nuevo comienzo. □ Compartir proyectos conjuntos

Un proyecto de vida no tiene por qué ser completamente personal. De esta manera se pueden compartir muchos proyectos o caminos de vida. - Buscar la armonía entre todas las dimensiones de la vida.

Tu vida personal y familiar debe permanecer coherente y cohesionada con tus planes futuros, logros profesionales y compromisos sociales. - Centrar la vida y estar de acuerdo.

Debes mantener la armonía entre lo que piensas, dices, haces o sientes. Significa permanecer auténtico, versátil y resiliente ante los desafíos de la vida.

Propuesta de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes.

Los y las adolescentes es una población especialmente vulnerable, ya sea en términos sociales o económicos, hasta el punto específico de tener que insertarse en la sociedad de una

manera más comprometida y responsable. En el caso de la Fundación “Casa Hogar de Belén”, las adolescentes que habitan, tienen un tiempo límite para gozar de los beneficios de la fundación; como tal, esta institución debe preparar a estos jóvenes para insertarse en la sociedad.

La norma técnica en el punto 5.1.15 en el Proceso de Autonomía, explica específicamente que el equipo técnico debe preparar a la o el adolescente en la transición para la vida autónoma, en sus competencias de autocuidado y relaciones interpersonales, facilitando su empoderamiento en la toma de decisiones sobre su futuro, se debe contar obligatoriamente con la participación de la o el adolescente para lo cual debe elaborar un Proyecto de Vida, facilitando a la o el adolescente el conocimiento necesario y el acercamiento a la red de recursos y servicios para la emancipación, incluyendo el acceso a la salud, seguridad social, oportunidades educativas, profesionales y de empleo, para gestionar emprendimientos productivos con el sistema de oportunidades de la comunidad y con los servicios de inclusión económica del MIES y otras instituciones públicas y privadas.

En base a esta argumentación legal, se propone implementar una propuesta de acción de inclusión social y económica basadas en:

- Repotenciar la autonomía a través de charlas y atenciones psicológicas.
- Brindar talleres en temas de valores, trabajo en equipo, relaciones humanas inter – intrapersonales.
- Capacitaciones sobre tipos de emprendimientos e ideas de negocios, como generar recursos.
- Capacitaciones en tema de liderazgos a través de instituciones públicas y privadas o sobre proyectos productivos

- Cursos o talleres de emprendimiento sobre chocolaterías, todo tipo de comida, manualidades, costura, enfermería, etc. de acuerdo a las habilidades y necesidades de este grupo etario.
- Crear vínculos con empresas o instituciones privadas para gestionar recursos e inversión con proyectos productivos, donde la plaza de trabajo sean las adolescentes de la fundación.

Necesidades de emprender

Para Castillo (2016,) detalla que: El informe del GEM (Global Entrepreneurship Monitor) realizado por la Universidad de León en colaboración con la Fundación Iberdrola determina que el 4,2% de la población activa, mayor de 18 años y menor de 65 años, de Castilla y León se realizó a partir de 2014 de iniciativa empresarial. No todos los involucrados en el proceso empresarial se conmueven con la oportunidad comercial, y uno de cada cuatro admite que es "innecesario". En concreto, una de cada cuatro personas se ve limitada por la falta de oportunidades en el mercado laboral y el alto desempleo. Sin embargo, la mayoría (56,7%) aún inicia un negocio para explotar las oportunidades descubiertas. Entre las motivaciones básicas de los emprendedores que deciden emprender se encuentra la consecución de objetivos económicos como elevar los niveles de ingresos, lograr una mayor independencia económica o mantener los ingresos actuales. En cualquier caso, más de la mitad considera que emprender es una buena elección profesional.

Nuevos negocios en el Ecuador

Para Beras (2019), explica que "conocer la rentabilidad de un negocio es el paso más importante antes de comenzar a invertir" (p,121). Es por eso que en este artículo te presentamos los 4 modelos de negocios más rentables en Ecuador junto con algunas ideas de negocios que se pueden iniciar con poco dinero. La mejor manera de conocer la rentabilidad de un negocio es

haciendo un estudio de mercado. En Ecuador lo más rentable es generar ingresos sin depender de la importación.

Espacios brindados por el gobierno del Ecuador para emprender

López (2014) afirma que “según varios informes internacionales (Global Entrepreneurship Monitor – GEM y Global Entrepreneurship Development Institute – GEDI), así se está desarrollando el emprendimiento en el Ecuador” (p. 21). Las tendencias de participación de los emprendedores y el reconocimiento público de los emprendedores son las más altas del mundo.

Por otro lado, la innovación se ha convertido en un eje fundamental gracias a la propuesta de este gobierno de transformar la matriz manufacturera. En este contexto, los emprendedores-innovadores ecuatorianos se convierten en agentes de cambio, trabajando para mejorar las vidas de socios, comunidades locales, familias, amigos y consumidores.

2.2 Marco Legal

El objetivo del Ministerio de Educación en términos de contenidos educativos es brindar un ambiente, experiencia de aprendizaje e interacción humana positiva que fortalezca el proceso de crecimiento del niño; por lo tanto, uno de los aspectos importantes del currículo es el uso de materiales específicos como apoyo importante para el desarrollo pleno del proceso educativo. Desde pequeños, los niños pueden manipular objetos, moverse, emitir diferentes sonidos y resolver problemas sencillos; estas actividades, que pueden parecer insignificantes, son signos de pensamiento creativo (LOEI, 2015).

Los menores tienen derecho a acceder a la información independientemente de su fuente y forma de expresión, especialmente a la información que contribuya a su bienestar social, mental y emocional y a su salud física y mental. El ejercicio de estos derechos deberá realizarse de forma responsable y bajo la orientación de los padres, representantes o educadores de

conformidad con la normativa del 1 de julio de 2006. 37.- El Código de la Niñez y la Juventud, de 2003, otorga el derecho a la educación.

Convencidos de que la familia, como grupo básico de la sociedad y entorno natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para asumir plenamente sus responsabilidades en la sociedad, reconociendo que los niños están decididos para el desarrollo integral y armonioso de su personalidad, debe crecer en una familia, en un ambiente caracterizado por la felicidad, el amor y la comprensión (Convención sobre los Derechos del Niño, 2014).

El artículo 27 señala que la educación debe estar enfocada en las personas y asegurar el desarrollo integral de las personas en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; debe ser participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y culturalmente diverso, cualitativo y cálido; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; promoverá el pensamiento crítico, la cultura artística y física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de capacidades y habilidades creativas y laborales. La educación es esencial para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un Estado soberano, y es el eje estratégico del desarrollo nacional (Constitución del Ecuador, 2008).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología de la investigación

Según Hernández (2020), "este trabajo de investigación demuestra un enfoque descriptivo ya que se ajusta a las necesidades y realidad de los infantes" (p.10). El cual conduce a conocer las situaciones de los niños y niñas en base al tema planteado, al mismo tiempo el trabajo de titulación es sobre todo de campo ya que se emplearán técnicas como la encuesta, la misma que dará resultados estadísticos que describirán la problemática en estudio. A través de este método científico se implica observar y describir el comportamiento puntual con eficacia de las actividades, suceso y realidades de la comunidad de infantil en todos sus marcos interventores, para así establecer la resolución a la problemática.

La investigación se realizó en los predios de la "Fundación Casa Hogar de Belén", misma que se encuentra ubicada E61 km 9 en la comunidad el Rodeo de la ciudad de Portoviejo, allí se tomó contacto directo con los principales actores de la investigación, donde se recolecto la información y datos de esta población en estudio.

3.2 Diseño Metodológico

Para Hernández (2020), "partir del tipo de investigación exploratoria empleada se podrá conocer más a profundidad la problemática desde diferentes contenidos" (p.32). Así como cuáles son los aspectos más interesantes y pertinentes abordar en esta investigación. Una de las formas es la revisión bibliográfica documental la cual consiste en el acercamiento al tema de estudio a través de datos bibliográficos que tengan vínculo directo con la resolución de la problemática planteada para determinar las categorías y características sociales que presentan las adolescentes que habitan en la Fundación "Casa Hogar de Belén".

3.3 Tipo de investigación

Según Grinnell (2019), “la investigación cualitativa y cuantitativa son un conjunto de métodos de investigación basados en la observación que se utiliza para comprender en profundidad el problema planteado para así utilizar datos numéricos para ellos” (p.14). Utilizando la estadística para extraer sus conclusiones; o en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene, se utilizan técnicas como la observación, las entrevistas semiestructuradas o los cuestionarios.

El presente estudio investigativo tendrá un enfoque:

Cualitativo para comprender la realidad utilizando un proceso interpretativo más personal; parte del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y sus significados.

Cuantitativo para describir y explicar los eventos, procesos y fenómenos del mundo social a partir del análisis estadístico de los datos recogidos por medios de estudios descriptivos, de modo que se pueda llegar a formular generalizaciones que existen objetivamente, apoyadas en evidencias

Teórica

Consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información y ayudara a recopilar la información necesaria para poder definir el proyecto de titulación.

La investigación será guiada teóricamente, contextualizando los procesos a analizar; además, describe el objeto de estudio en sus detalles y se encarga de ordenar y sistematizar la información disponible en un cuerpo coherente de ideas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Encuesta

En el proyecto de investigación se realizará mediante la aplicación de una encuesta con diversas alternativas, específicas, que están diseñadas y dirigidas a conocer las respuestas sobre la información generada para ser aplicado a las adolescentes y al personal que labora dentro de la Fundación.

3.4.2 Entrevista

Mediante esta técnica de investigación se procederá a recoger la información del profesional al mando de la institución. Se aplicará de manera individual un listado de preguntas, en las cuales se determinará las necesidades y requerimientos en cuanto al conocimiento dirigida a la persona encargada de la dirección de la Fundación “Casa Hogar de Belén”

3.4.3 Análisis bibliográfico

La investigación bibliográfica o la investigación de la literatura implica la revisión de materiales bibliográficos existentes sobre el tema a estudiar. Este es uno de los pasos principales de cualquier investigación, incluida la selección de fuentes de información.

Se considera un paso esencial porque incluye un conjunto de etapas, que incluyen observación, indagación, interpretación, reflexión y análisis, sentando así las bases necesarias para la investigación planteada sobre el conocimiento de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la fundación “Casa Hogar de Belén”, así mismo la narrativa académica de este trabajo de titulación estará aplicada bajo las normas establecidas en el sistema de referencias APA.

3.5 Métodos

3.5.1 Método Científico

Al ser una investigación objetiva, los procedimientos que se utilicen serán analizados y validados para el trabajo investigativo efectuado. Con este proceso se observará la realidad, también se identificará la problemática mediante la recolección de datos e información obtenida.

3.5.2 Analítico

El método analítico permitirá un análisis de fuentes bibliográficas para recopilar datos de diferentes textos de referencia, fuentes, autores, editoriales y otros documentos para obtener información textual de la información requerida y describir los resultados alcanzados de las condiciones en que se encuentra la situación actual de las adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén.

3.5.3 Inductivo

Según Grinnell (2019), "la inducción es la base de todas las ciencias y deriva leyes generales sobre la naturaleza o el comportamiento de las cosas a partir de observaciones específicas limitadas" (p.10). El razonamiento inductivo es una relación de juicio "de especial a general". Este es el método científico más común, que se puede dividir en cuatro pasos básicos: observación de hechos para el registro; clasificación e investigación de estos hechos; inducción y deducción de los hechos para que podamos generalizar; y comparación.

3.5.4 Deductivo

Con el método deductivo se desarrollará el estudio de cada variable propuesta con sus respectivas categorías, la cual se partirá desde la observación, planteamiento del problema, recolección datos con su respetivo análisis y sus conclusiones.

3.6 Población y muestra

Tabla 2: Población y distribución de la muestra

Universo Poblacional	Población
Directora	1
Adolescentes	10
Total:	11

Nota: población objeto de estudio del presente trabajo de titulación

3.6.1 Muestra

Se trabajará con el total de la población, por lo que no se requiere determinar un tamaño de la muestra, tal como se refleja en la tabla (2), por lo tanto, no aplica la formula muestral.

3.7 Recursos administrativos y de gestión

3.7.1 Talento humano

– Para el desarrollo del trabajo de titulación se considerará el siguiente talento humano:

- Dos estudiantes de la carrera de Tecnología En Promoción Social Comunitaria
- Un docente tutor de la asignatura
- Un docente de especialización académica
- Una directora de la fundación “Casa Hogar de Belén”

3.7.2 Recursos materiales

Los materiales que se utilizaron en la investigación fueron:

- Formulario de encuesta
- Formulario de entrevista
- Copias
- Textos bibliográficos

- Artículos científicos
- Materiales de oficinas
- Computadoras
- Impresoras
- Cámaras de última tecnología
- Pendrive

3.7.3 Recursos financieros

La presente investigación será financiada en su totalidad por las autoras del presente trabajo de titulación.

Tabla 3: presupuesto del presente trabajo.

Rubro	Costo
Materiales de oficina	\$60,00
Impresiones	\$80,00
Servicios de internet	\$70,00
Gastos varios	\$50,00
Movilización y alimentación	\$60,00
Materiales elaborados	\$40,00
Total:	\$360,00

Nota: Son treientos con sesenta dólares americanos que serán financiados por las autoras del presente trabajo de titulación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

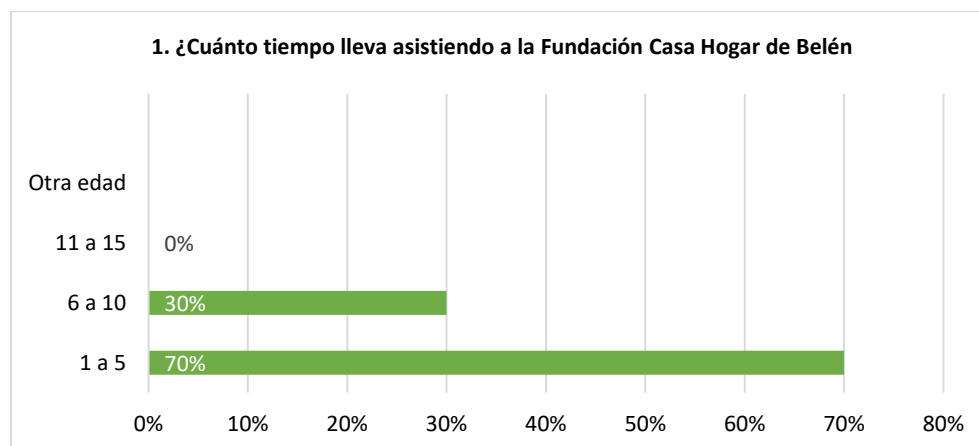
4.1 Análisis de datos

1. ¿Cuánto tiempo lleva asistiendo a la Fundación Casa Hogar de Belén

Tabla 4- Tiempo de acogida de los niños en la fundación

1. ¿Cuánto tiempo lleva asistiendo a la Fundación Casa Hogar de Belén			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
1 a 5	7	70%	10
6 a 10	3	30%	
11 a 15	0	0%	
Otra edad	0	0%	

Figura 2- Tiempo de acogida de los niños en la fundación



Análisis e interpretación:

La figura presentada a las 10 adolescentes encuestadas, 7 mencionan que asisten a la fundación de 1 a 5 años, mientras que el restante 3, frecuentan el lugar desde hace 6 a 10 años. Es de señalar que la institución se destaca por ser responsable en sus acciones, por esto su gran acogida dentro de este grupo, a pesar de contar con posibilidades física necesaria para realizar

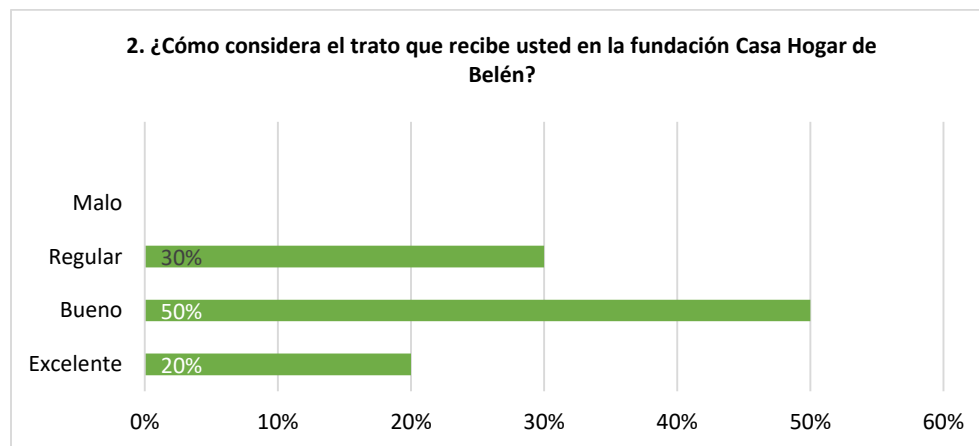
diferentes actividades, lo cual al ser una casa de acogida brinda protección en ámbitos de manera general.

2. ¿Cómo considera el trato que recibe usted en la fundación Casa Hogar de Belén?

Tabla 5- Trato recibido en la fundación

2. ¿Cómo considera el trato que recibe usted en la fundación Casa Hogar de Belén?			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
Excelente	2	20%	10
Bueno	5	50%	
Regular	3	30%	
Malo	0	0%	

Figura 3- Trato recibido en la fundación



Análisis e interpretación:

En esta pregunta se muestra varias opciones que señalan el cómo las adolescentes consideran el trato recibido en la fundación, de las cuales 2 señalan es excelente, 5 de ellas mencionan que es bueno, mientras que las restantes 3 adolescentes inducen que es regular, lo cual el acudir a la institución se presenta por abandono de los familiares, entre otros factores, lo cual para la

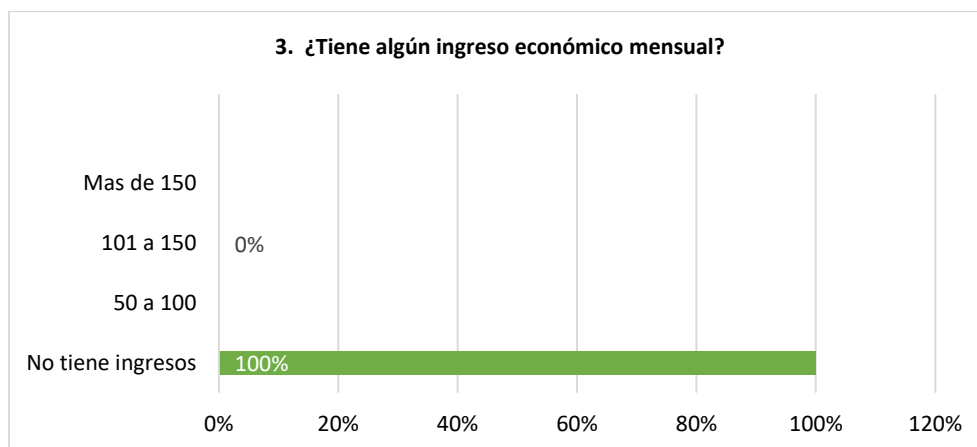
fundación es necesario buscar los recursos y medidas prioritarias para facilitar un ambiente agradable a las personas que son parte de la institución y deben recibir un trato justo y adecuado

3. ¿Tiene algún ingreso económico mensual?

Tabla 6- Ingresos recibidos

3. ¿Tiene algún ingreso económico mensual?			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
No tiene ingresos	10	100%	10
50 a 100	0	0%	
101 a 150	0	0%	
Mas de 150	0	0%	

Figura 4- Ingresos recibidos



Análisis e interpretación:

Los datos reflejados en la figura 4 muestran que las 10 adolescentes encuestadas señalan que no tienen un ingreso económico mensual. La mayoría de personas en estado de acogida dejan de ejercer sus actividades laborales por distintos motivos en especial por el cumplimiento de su cuidado integro y personal, a esto se debe la disminución de sus ingresos, los cuales son factores estrechamente relacionados con la satisfacción de la vida de este grupo, ya que un ingreso

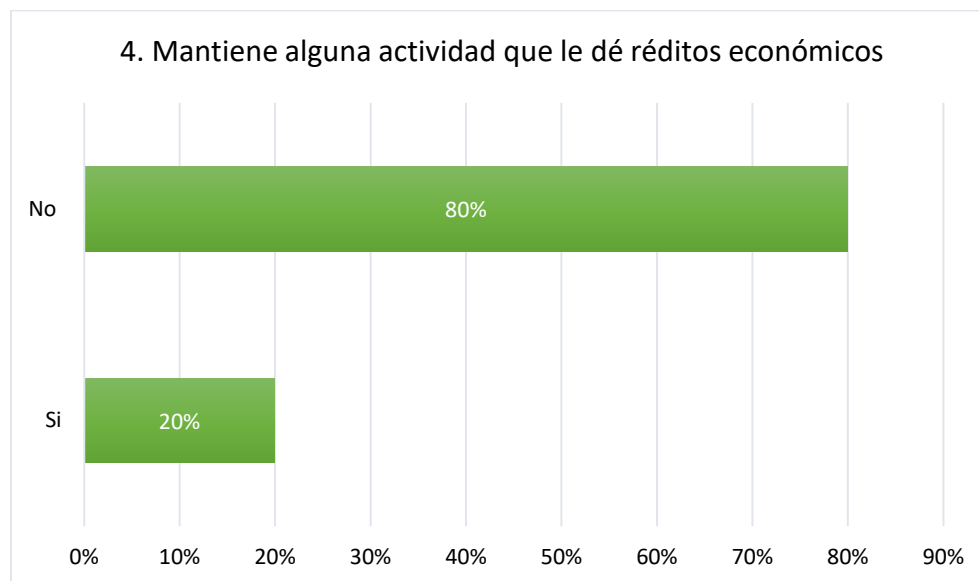
monetario los ayudaría a ser más activos e independientes, por ello se puede confirmar que una economía estable para ellos los hace sentir más útil en la sociedad.

4. Mantiene alguna actividad que le dé réditos económicos

Tabla 7- Actividades que brinden economía

4.Mantiene alguna actividad que le dé réditos económicos			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	2	20%	10
No	8	80%	

Figura 5- Actividades que brinden economía



Análisis e interpretación:

Para las adolescentes encuestadas, sobre la interrogante sobre si existen o realizan actividades que le brinden economía, 8 de ellas señalaron que no, mientras que solo 2 si realizan cierto tipo de actividad, ya sea con emprendimiento compartido u otro proyecto, lo cual es fundamental para

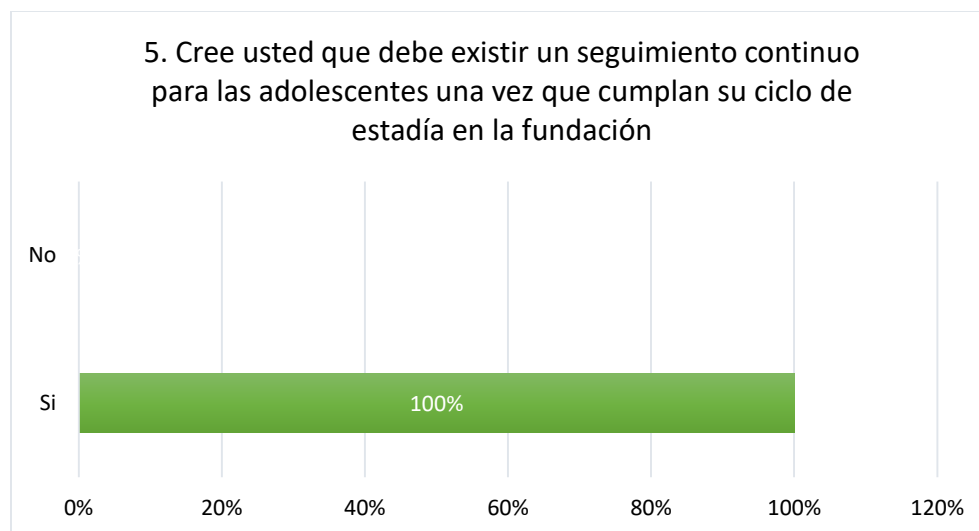
conocer los réditos que tienen las adolescentes y que puntos se pueden delimitar para establecerle unas soluciones en tema de acciones de inclusión social y económica.

5. Cree usted que debe existir un seguimiento continuo para las adolescentes una vez que cumplan su ciclo de estadía en la fundación

Tabla 8- Seguimiento a las adolescentes

5. Cree usted que debe existir un seguimiento continuo para las adolescentes una vez que cumplan su ciclo de estadía en la fundación			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	10	100%	10
No	0	0%	

Figura 6- Seguimiento a las adolescentes



Análisis e interpretación:

En la pregunta presentada sobre si se realiza un seguimiento a las adolescentes una vez que salen de la fundación, todas las encuestadas mencionaron que si se le realiza este proceso, lo cual para la fundación es exigido y necesario realizarlo en todos los ámbitos, para así establecer

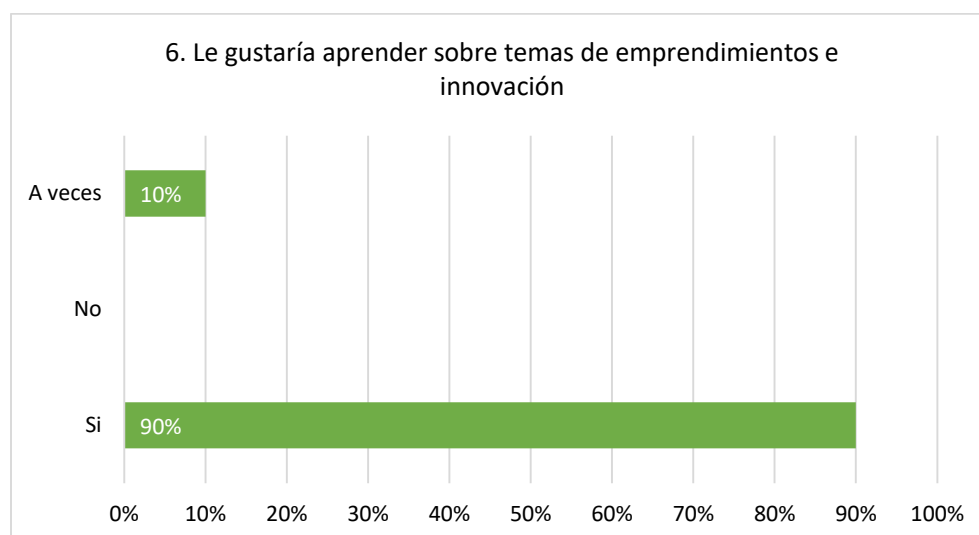
y conocer de posibles mecanismos de mejora y darles estabilidad a las personas que dejan la institución en un futuro.

6. Le gustaría aprender sobre temas de emprendimientos e innovación

Tabla 9- Conocimientos sobre emprendimientos

6. Le gustaría aprender sobre temas de emprendimientos e innovación			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	9	90%	10
No	0	0%	
A veces	1	10%	

Figura 7- Conocimientos sobre emprendimientos



Análisis e interpretación:

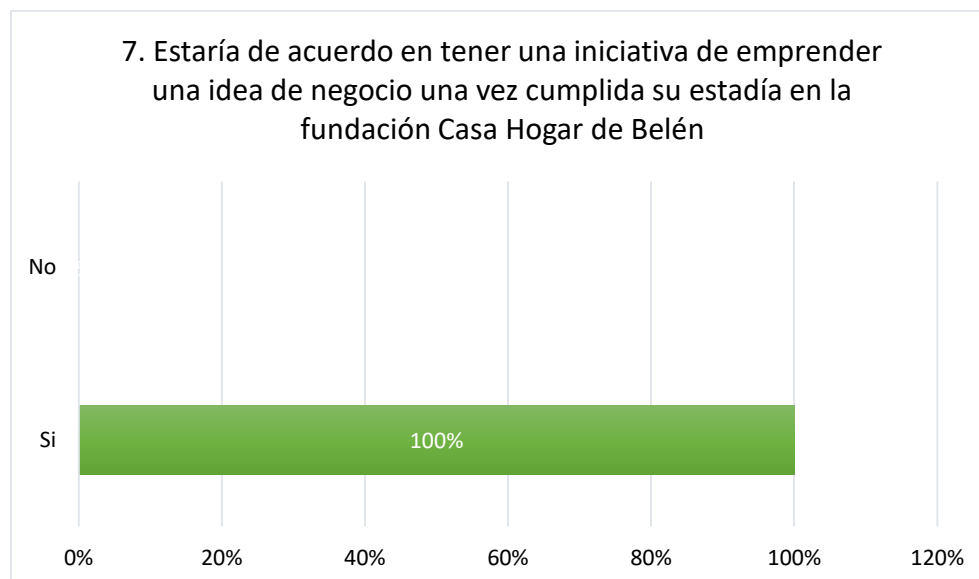
Según las adolescentes encuestadas sobre la pregunta de si desean adquirir conocimientos sobre emprendimientos, 9 mencionaron que sí, mientras que 1 adolescente señaló que a veces, lo que redacta como positivo para la mayoría de las personas involucradas el querer disponer de ideas o posibles proyectos que beneficien a mediano, corto o largo plazo en sus vidas como un trabajo que pueda ser rentable a base de los emprendimientos que puedan desempeñarse.

7. Estaría de acuerdo en tener una iniciativa de emprender una idea de negocio una vez cumplida su estadía en la fundación Casa Hogar de Belén

Tabla 10- Iniciativa sobre ideas de negocio

7. Estaría de acuerdo en tener una iniciativa de emprender una idea de negocio una vez cumplida su estadía en la fundación Casa Hogar de Belén			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
Si	10	100%	10
No	0	0%	

Figura 8- Iniciativa sobre ideas de negocio



Análisis e interpretación:

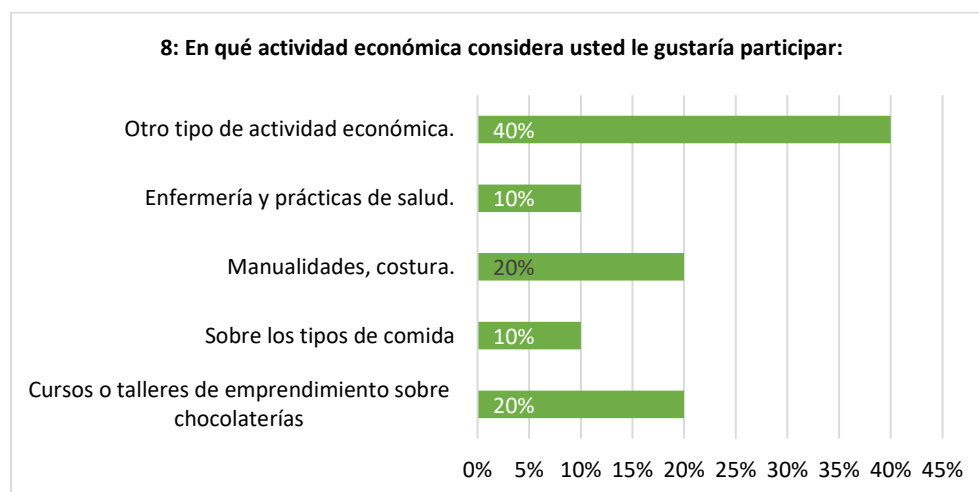
En la pregunta 8 presentada sobre si les gustaría disponer de un proyecto o emprendimiento propio, las adolescentes señalaron de manera total que, si les gustaría, lo que resalta su capacidad de adquirir ideales de tener rentabilidad económica que garantice su inclusión social una vez se de su salida de la fundación y se obtengan réditos que garanticen un mejor porvenir en sus vidas.

8: En qué actividad económica considera usted le gustaría participar:

Tabla 11- Participación en emprendimientos

8: En qué actividad económica considera usted le gustaría participar:			
Atributos	Frecuencia	Porcentaje	Total
Cursos o talleres de emprendimiento sobre chocolaterías	2	20%	10
Sobre los tipos de comida	1	10%	
Manualidades, costura.	2	20%	
Enfermería y prácticas de salud.	1	10%	
Otro tipo de actividad económica relacionada a venta de accesorios, ropa y artículos de bazar.	4	40%	

Figura 9- Participación en emprendimientos



Análisis e interpretación:

Finalmente sobre las diferentes actividades que puedan implementarse en proyectos de emprendimientos en la fundación Casa Hogar de Belén, se obtuvo respuestas variadas a las varias alternativas de ideales que se puedan establecer, lo que resalta que el aporte económico a personas en estado de acogida u organizaciones de apoyo social, es de vital importancia para realizar los cambios necesarios y prever una salida de la fundación digna y segura, que les permita disfrutar de sostenibilidad económica e inclusión social.

Entrevista dirigida a la directora de la fundación Casa Hogar de Belén

1. ¿Qué tipo de apoyo reciben del MIES u otras instituciones?

La Fundación Casa Hogar de Belén, por parte del Mies a través de un Convenio recibe apoyo económico el cual representa el 60% del presupuesto total de la Organización, dentro de ese aporte cubre el pago de una profesional en el área de Técnico Laboral, quien es la responsable de apoyar a al proyecto de emprendimiento de las adolescentes en proceso de autonomía.

Además, se recibe un apoyo económico mediante un convenio por el Gad Municipal del Cantón Portoviejo.

2. ¿Cuál es el apoyo que reciben de estas instituciones?

Se recibe apoyo económico, el trabajo en conjunto y por parte del Mies a través de la plataforma Formación Continua permanentemente se forma al personal.

3. ¿Qué tipo de servicios les ofrecen a las adolescentes en esta organización?

Servicio de Acogimiento Institucional, brindando un cuidado integral, para la restitución de sus derechos, con las adolescentes mayores de 15 años se realizan un proyecto de vida, y se la encamina a que de acuerdo a sus habilidades se proyecten un emprendimiento que le ayuden a tener un ingreso económico.

4. Es suficiente el apoyo que reciben de estas instituciones gubernamentales

No, los niños, niñas y adolescentes que ingresan a la Institución, en el entorno familiar no han gozado de todos los derechos, sin embargo, dentro del aporte Estatal, no cubre los rubros de educación, salud que son tan importantes. La organización tiene que realizar actividades de autogestión para que los nna gocen de estos derechos.

5. Piensa Usted ¿Qué la Fundación Casa Hogar de Belén debería convertirse en un centro donde pernocten permanentemente ideas de negocio con cursos, talleres y todo el proceso hasta implementar ideas de emprendimientos factibles para las adolescentes?

Si. No. X

Considero que no porque el Objetivo de la Fundación es Acogimiento Institucional a los niños, niñas y adolescentes, cuyos derechos han sido vulnerados, sin embargo, la Fundación si debe apoyar siempre a las adolescentes mayores de 15 años, a que participen en talleres, cursos de emprendimientos, liderazgos, ideas de negocios, con el fin de que puedan descubrir sus habilidades y se la eduque para crear un emprendimiento que en un futuro le ayude a ser su sustento económico.

6. ¿Qué les pediría a las instituciones de apoyo social, para ayudar a mejorar la fundación en temas de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes?

Que conozca más de cerca de la Fundación.

Firmar Convenio para que brinden talleres y cursos relacionados a temas de negocios.

Dar publicidad a los emprendimientos de las adolescentes.

Análisis de la entrevista aplicada

En cuanto al análisis de la entrevista, se puede encontrar que la realidad actual del espacio es positiva, a partir del proceso de dialogo con la directora de la fundación Casa Hogar de Belén, donde se conoció enfoques de una nueva visión que permite a las adolescentes sentirse cómodos en el espacio de desarrollo de inclusión social y economica.

En conjunto con la percepción que se tiene y las diversas propuestas de desarrollo planteadas por las adolescentes. La inclusión es uno de los referentes fundamentales en todo el proceso de restauración de los infantes, y la historia asentada en la vida cotidiana permite que este espacio de congresos fomente la participación de quienes cada día pasan por la fundación Casa Hogar de Belén. En cuanto a los resultados, el programa creado Brilla la Esperanza pretende promover el cambio, que pretende utilizar el desarrollo del emprendimiento para permitir que las adolescentes promuevan un espacio de conocimiento y productividad. Cabe mencionar que la fundación Casa Hogar de Belén ha impulsado nuevas ideas entre niños y niñas para encontrarse con los demás y así lograr la solidaridad y sobre todo, la inclusión.

4.2 Diagnóstico y propuesta

Diagnóstico de la situación

En Ecuador, el problema de desarrollo de la juventud en temas de liderazgo y emprendimiento aún no es tan grave como en otros países desarrollados, pero se espera que se profundice con el tiempo, lo que plantea grandes exigencias en materia de desarrollo, innovación, etc. Si las instituciones estatales o privadas que brindan seguridad social no pueden compensar a los grupos especificados, las condiciones de vida de este grupo se deteriorarán.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (2012), en Ecuador el 27% de las personas con vulnerabilidad de derechos están propensas a no continuar con un ambiente ideal en el futuro una vez se procesa su salida de los centros de acogida.

La institución estatal MIES realiza trabajo social para diversos grupos vulnerables, en este caso velando por la seguridad de las personas con vulnerabilidad de derechos brindando apoyo y supervisión a este grupo. La Fundación Casa Hogar de Belén trabaja como unidad de trabajo social y defensora de los derechos de la industria en conjunto con el ministerio para lograr las metas trazadas. Según Armijo (2011), la evaluación de la inclusión social y económica es una

herramienta que ayuda a establecer prioridades, metas y estrategias para apoyar la definición de los recursos necesarios para lograr los resultados deseados. Además, se siguen actividades como la planificación, presupuestación y ejecución. Las características de la Fundación Casa Hogar de Belén fortalecen los vínculos perdidos de esperanza para las adolescentes que dejan la institución una vez cumplida su edad, ya que brindan apoyo constante y permanente a este grupo de edad en las áreas de salud, psicológica, nutrición, etc.

Propuesta de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”.

TEMA DE PROPUESTA

Diseño de estrategias de acciones de emprendimiento para la sostenibilidad económica y social de las adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén.

JUSTIFICACIÓN

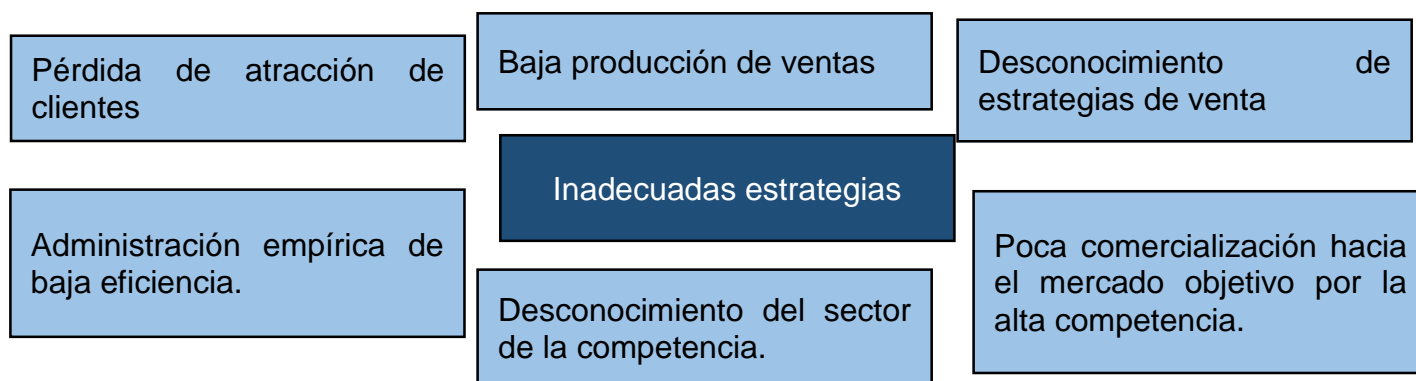
La feroz competencia que caracteriza la época en que vivimos y el perfil de consumidores más ricos y exigentes han cambiado fundamentalmente el comercio.

Según los investigadores, los consumidores son conscientes de su gran poder y de la variedad de opciones que ofrece el mercado, por lo que conocer sus necesidades y motivaciones es ahora un factor importante en la educación y retención del cliente.

Al analizar el comportamiento del cliente, es importante tener en cuenta que, con la llegada de los servicios, los propios consumidores obtendrán y analizarán información, tomarán decisiones finales de compra y, al mismo tiempo, disfrutarán de una mayor libertad. Por lo tanto, es muy importante conocer el proceso.

Con la implementación del plan Merchandising será capaz de satisfacer las necesidades de nuestros clientes en base a las mejoras de la imagen comercial del punto de emprendimiento llamado Brilla la Esperanza porque:

Tabla 12- Árbol del problema



OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las acciones de emprendimiento para la sostenibilidad económica y social de las adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Establecer una filosofía actualizada.
- Desarrollar un plan operativo para cada una de las estrategias que se vayan utilizar.
- Diseñar un logo corporativo para el emprendimiento.
- Diseñar un plano de la distribución interna de las distintas aplicaciones físicas que se pretenda utilizar.
- Identificar los diferentes materiales publicitarios que se pretendan utilizar.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Filosofía corporativa

Misión

Basados en nuestro compromiso de satisfacer las necesidades del mercado de productos de consumo masivo y nuestra filosofía de servicio de alta calidad, siempre consideramos la rentabilidad y comercializamos productos de alta calidad para nuestros clientes.

Visión

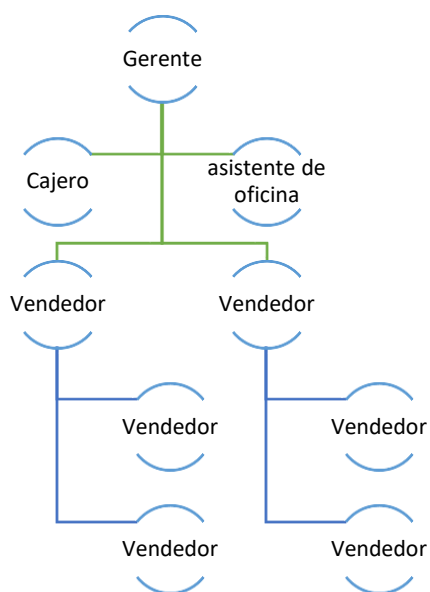
A través del desarrollo de métodos innovadores y la capacitación de las adolescentes, nos convertiremos en un líder en la comercialización de productos de consumo masivo de diversas marcas dentro del sector y regiones aledañas con base en el servicio al cliente.

Valores corporativos

Dentro de una organización, el valor corporativo es el eje que nos diferencia de nuestros competidores y fortalece los principios de conducta de nuestros colaboradores. Los valores que maneja su organización son: • Respeto • Calidad • Compromiso • Servicio • Honestidad

Organigrama funcional del punto de venta de la fundación Casa Hogar de Belén

Figura 10 - Organigrama funcional del punto de emprendimiento



Los roles y responsabilidades tienen como objetivo proporcionar bienes y servicios de alta calidad.

Función Básica

El administrador del punto de emprendimiento de la fundación Casa Hogar de Belén será responsable dirigir y coordinar todas las actividades y los recursos a través del proceso de planeamiento, organización, dirección, y control a fin de lograr los objetivos establecidos y se ocupa del cumplimiento de las estrategias fijadas por el negocio.

Funciones Específica de las adolescentes.

- Desarrolla estrategias competitivas para el buen desempeño del negocio
- Define las políticas de venta.
- Analiza los resultados obtenidos y la rentabilidad del negocio.
- Establece la correcta asignación y utilización de los recursos.
- Realiza investigaciones de mercado sobre los tipos de clientes, nuevos productos y proveedores.
- Promocionar campañas publicitarias.
- Brindar información sobre el establecimiento y servicios que ofrece.
- Recibir visitas de clientes especiales.
- Supervisa el servicio de atención al cliente.
- Atender quejas y verificar eficacia de las acciones tomadas.
- Verifica el cumplimiento de los estándares de calidad de los productos y servicios.
- Establecer procesos y manuales de trabajo para su posterior aplicación.

- Investiga las preferencias, gustos y necesidades del consumidor.

Desarrollo de estrategias

Estrategia 1: Desarrollo del logotipo

- Objetivo: Crear un logotipo como marca diferenciadora de la entidad comercial.
- Descripción: El logotipo representa la actividad comercial a la que está dedicada la fundación, con sus colores representativos crea una marca diferenciadora.

Figura 11-Fundación Casa Hogar de Belén



Nombre: Billa la Esperanza

Slogan:

“Inclusión y Estilo para TODOS”

Esta es la consigna con la que quiere posicionarse el emprendimiento de la fundación Casa Hogar de Belén y que radique en el corazón del cliente. El diseño del logotipo, junto con el eslogan, está diseñado con un público objetivo en mente para personas con un nivel socioeconómico medio a alto en general.

Matriz FODA

La elaboración de la matriz FODA se da a partir del análisis de los factores internos y externos para la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la plaza de emprendimiento para adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén "Brilla la Esperanza".

A continuación, se presenta el FODA:

Tabla 13: Matriz FODA

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad y precio de las vestimentas • Capacidad de producción • Instalaciones y materia prima óptima • Estructura organizacional adecuada 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones de compra • Actitud consumista • Comercio electrónico • Barreras de entrada a nuevos competidores
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento en el mercado • Área de marketing • Inadecuada planificación y presupuesto • Investigación y desarrollo 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permisos de funcionamiento • Impuestos • Estabilidad gubernamental • Diversidad de los competidores

Objetos de la intervención para beneficio social de las adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén.

Principios

Los Principios que se relacionan con grupos involucrados y las distintas características elaborando la siguiente matriz:

Tabla 14 - Matriz para realizar los principios del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza

MATRIZ PARA REALIZAR LOS PRINCIPIOS						
GRUPOS	GERENT E	TRABAJA DORES	CLIENTE	PROVEE DORES	SOCIE DAD	GOBIERNO
Disciplina	x	x		x		
Estabilidad Laboral	x	x	x	x	x	x
Responsabilidad	x	x	x	x	x	x
Puntualidad	x	x	x	x	x	x
Trabajo en equipo	x	x		x		
Calidad	x	x	x	x	x	x
Responsabilidad social	x	x	x	x	x	x
Seguridad laboral	x	x	x	x		

Valores

Valores que se relacionan con los grupos involucrados y las distintas características elaborando la siguiente matriz:

Tabla 15 - Matriz para realizar los valores del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza

MATRIZ PARA REALIZAR LOS VALORES						
GRUPOS	GERENTE	TRABAJADORES	CLIENTE	PROVEEDORES	SOCIEDAD	GOBIERNO
Mejora	X	x	x	x		
Unión	X	x	x		x	x
Calidad	X	x	x	x	x	x
Respeto	X	x	x	x	x	x
Colaboración	X	x		x		
Creatividad	X	x	x		x	
Honestidad	X	x	x	x	x	x
Puntualidad	X	x	x	x		x

PRINCIPIOS: Disciplina, Estabilidad Laboral, Responsabilidad, Puntualidad, Trabajo En Equipo, Calidad, Responsabilidad Social, Seguridad Laboral.

VALORES: Mejora, Calidad, Unión, Respeto, Mejora, Colaboración, Creatividad, Honestidad, Puntualidad

Formulación de estrategias

Para la definición de estrategias es necesario plantearse los objetivos del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza

Objetivo en ventas. - Ampliar las ventas anuales con la implementación de estrategias de desarrollo de las adolescentes.

Objetivo de comunicación. - Aumentar considerablemente las visitas de redes sociales y sitio web.

Comunicación

Se utilizará ciertos tipos de estrategias con el fin de ofrecer información en diferentes medios y poder llegar a la captación del cliente;

- Elaboración y distribución de volantes
- Publicidad de periódicos
- Elaboración de Página web
- Colocación de vallas publicitarias con rótulos de 2 x 4 metros en sectores de mayor concurrencia de las zonas que cubre el mercado objetivo
- Contratación de publicidad móvil aprovechando el convenio con las cooperativas del sector.
- Participación en ferias
- Elaboración de video comercial para publicarlo en canal de YouTube

El objetivo de utilizar esta técnica consiste en elevar la publicidad del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza e implementar nuevos medios de comunicación.

Ejes estratégicos

Se definen los siguientes ejes estratégicos, complementados con las estrategias que se implementarán en el punto de emprendimiento Brilla la Esperanza

- Identidad corporativa
- Innovación

- Calidad
- Distribución
- Competitividad
- Cadena de valor
- Publicidad
- Ventas

Operatividad de la aplicación del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza

La operación incluye la determinación de ejes estratégicos, lo cual se puede lograr mediante la aplicación de estrategias definidas para lograr las metas planteadas.

En estas estrategias, la formulación de actividades debe ser capaz de cumplir con el plan, así como ser responsable de la implementación del presupuesto requerido, las actividades presupuestarias, y recursos necesarios.

Matriz de estrategias del punto de emprendimiento Brilla la Esperanza

Tabla 16 - Matriz de objetivos y estrategias

MATRIZ DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS				
Marketing		Objetivos		
Componentes	Estrategias	Posicionamiento	Venta	Producto
PRODUCTO	Diseño del producto	x	x	x
	Estrategias de empaque	x	x	x

	Marca	x		x
	Estrategias de etiquetado	x		
PERSONAL	Línea de servicio			x
	Capacitación por campañas		x	
	Capacitación de preparación y formación		x	x
	Capacitación en ventas		x	
	Fijación de políticas de ventas			x
PRECIO	Estrategia de precio		x	x
	Fijación de políticas de cobros y plazos de créditos		x	
PLAZA	Creación del dep. de gerencia de ventas			x
	Formación del equipo de primera línea			x
	Establecimiento de niveles jerárquico			x
	Presión o push		x	x
PROMOCIÓN	Marketing directo		x	x
	Elaboración de catálogo	x		x
	Creación de sitio web	x		x

CONCLUSIONES

El apoyo de la fundación Casa Hogar de Belén para el desarrollo integral de las adolescentes es muy importante, porque el logro de las metas trazadas atiende principalmente las necesidades de este grupo de atención.

El implementar programas sociales, tal como el emprendimiento Brilla la Esperanza es una propuesta fundamental para la inclusión social y económica de las adolescentes, lo cual repercute de manera positiva con las respuestas consolidadas sobre su aplicación.

Las adolescentes beneficiarias del programa social tienen algún tipo de vulnerabilidad de derecho en el pasado, por ello es importante conocer y consolidar un excelente trabajo por parte de la institución, para que se sientan protegidas y sobre todo capaces de sobresalir en el ámbito social.

RECOMENDACIONES

Se recomienda consolidar el apoyo del emprendimiento Brilla la Esperanza, en conjunto con capacitaciones y talleres constantes para que la fundación Casa Hogar de Belén pueda brindar la mayor estabilidad social y mental posible que necesitan las adolescentes.

Es necesario gestionar la implicación de apoyo con demás instituciones, con el objetivo de brindar asistencia especializada presencial a las adolescentes, ya que es fundamental disponer de los recursos y las plazas de salida posible en el tema laboral, para que sus emprendimientos sean rentables.

Es recomendable firmar acuerdos de apoyo con otras agencias gubernamentales, ONG privadas para acceder a recursos que puedan brindar atención y así mejorar la logística existente, una vez las adolescentes cumplan la edad establecida y dejen la fundación Casa Hogar de Belén.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adán, E. (2019). Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de género que denuncian: un estudio exploratorio. Tesis Barquisimeto:78 Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Psicología; 2015 junio. Report No.: ISSN 1692-0945.
- Alcántara, J. (2021). Educar la autoestima. España: Grupo planta. Scielo. Vol,32.
- Análisis Libre Internacional (2019). Altos niveles de peligros contra los grupos vulnerables en el mundo. Análisis Social. Estados Unidos: Mujer; 2018
- Arias, F. (2019). El proyecto de investigación (6 ed.). Episteme. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. www.asambleanacional.gob.ec: www.asambleanacional.gob.ec
- Calderón, E. (2019). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión en motivación en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Universidad Santo Tomás, 124.
- Castillo, (2016). La necesidad de emprender. [En línea] 1 de enero de 2016. <https://www.lanuevacronica.com/la-necesidad-de-emprender>.
- Código De La Niñez Y Adolescencia. (2003). [acnur.org](http://www.acnur.org). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Constitución Del Ecuador. (2008). [educacion.gob](http://educacion.gob.ec). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Convención sobre los Derechos del Niño. (2014). [ohch.org](http://www.ohchr.org). <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Cunninham, B. (2020). www.understood.org/es-mx. <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-esteem/the-importance-of-self-esteem-for-kids-with-learning-and-attention-issues>

Educación Inclusiva. (2006). www.inclusineducativa.org.
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Galarza, I. (2019). Las Estrategias didactics. Revista científica de la Universidad Cienfuegos, 22.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam.

Grinnell, O. (2019). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Libro de Sampieri, 6.

Grupo Atico34. (2020). Qué es un Plan de acción y cómo diseñarlo en 5 pasos. [www.protecciondatos-lopd.com:https://protecciondatos-lopd.com/empresas/plan-deaccion/#:~:text=Un%20plan%20de%20acci%C3%B3n%20personal,planificaci%C3%B3n%20del%20trabajo%20en%20equipo](https://protecciondatos-lopd.com/empresas/plan-deaccion/#:~:text=Un%20plan%20de%20acci%C3%B3n%20personal,planificaci%C3%B3n%20del%20trabajo%20en%20equipo).

Hernández, R. (2020). Método de la Investigación sexta edición. Scielo, vol.21.Inclusión Económica. [www.oas.org:https://www.oas.org/es/sadye/documentos/20.pdf](https://www.oas.org/es/sadye/documentos/20.pdf)

Informaté Manabí. (2021). Jóvenes elaboran y venden adornos navideños para invertir en su autoestima. [www.informatemanabi.com: https://informatemanabi.com/%E2%9D%96-portoviejo-%E2%96%AE-jovenes-elaboran-y-venden-adornos-navidenos-para-invertir-en-su-autoestima/](https://informatemanabi.com/%E2%9D%96-portoviejo-%E2%96%AE-jovenes-elaboran-y-venden-adornos-navidenos-para-invertir-en-su-autoestima/)

Jaramillo, M. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a09.pdf>

LOEI. (2015). educacion.gob. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

- Maribel, A. (2013). Programa de Atención Integral en Salud en los niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo que se alojan en la Casa Hogar de Belén del sitio el Rodeo-Portoviejo. Portoviejo: UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).
https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/9202/1/Acosta_Gutierrez_Johana_Maribel.pdf
- Martínez L. (2007). Romper el silencio de la violencia de género cotidiana. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. 2007 enero - junio; VII (1).
- Mera, A. (2021). Funcionamiento Familiar y su influencia en las estrategias de afrontamiento en las madres adolescentes víctimas de estupro, internadas en el Hospital Provincial Docente Ambato. Informe Investigativo. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Psicología Clínica; 2020.
- Ministerio de Inclusión Económica Y Social - ECUADOR. (2019). Sistema económico en adolescentes. Vol.21.
- Ministerio de Educación. (2020). educacion.gob.ec. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio del Interior. (2021): 54% de casos de muertes violentas en mujeres fueron femicidios. In Contacto Ciudadano; 2014; Quito. p. 1.
- Miracco, M. (2020). Estrategias de afrontamiento en mujeres maltratadas: La percepción del proceso por parte de las mujeres. Anudaría de Investigaciones. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, secretaria de investigaciones; 2010 ene/dic. Report No.: ISSN 1851-1686.
- OCASHA Cristianos en el Sur. (2010). www.ocasha-ccs.org. El Rodeo (Ecuador): http://www.ocasha-ccs.org/proyectos/proyectos_destacados/el-rodeo-ecuador

Organización Mundial de la Salud. (2022). La violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas”. Ginebra: OMS, Salud; 2013.

Posada, H. (2018). El niño con autoestima sana. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.

Real Academia Española. (2019). Diccionario. Quito: Santillana.

Robles, R. (2020). Afrontamiento y Alexitimia en una muestra de mujeres víctimas de violencia familiar en San Luis, Argentina. *Alternativas en Psicología*. enero 2020 junio 2014;(29).

Rodríguez, N. (2023). Qué es un plan de acción, cómo se elabora y ejemplos. [www.blog.hubspot.es: https://blog.hubspot.es/sales/plan-de-accion-empresa](https://blog.hubspot.es/sales/plan-de-accion-empresa)

Rojas, X. (2021). La violencia tiene mil caras. Primera ed. Quevedo V, editor. Chile: Proyecto UNFPA; 2020.

Vásquez, J. (2021). La Violencia contra la Mujer. Tesis. Cuenca: Universidad de Azuay, Filosofía; 2021.

ANEXOS

ENCUESTA

Objetivo: Conocer los recursos, posibilidades y carencias del entorno; así como las necesidades y habilidades de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y encierre en un círculo o marque con una X la alternativa con la que se sienta identificado/a.

Datos generales:

¿Cuánto tiempo lleva asistiendo a la Fundación Casa Hogar de Belén

- A. 1 a 5
- B. 6 a 10
- C. 11 a 15
- D. Otra edad:

¿Cómo considera el trato que recibe usted en la fundación Casa Hogar de Belén?

- A. Excelente
- B. Bueno
- C. Regular
- D. Malo

¿Tiene algún ingreso económico mensual?

- A. No tiene ingresos económicos
- B. 50 a 100
- C. 101 a 150
- D. Mas de 150

Mantiene alguna actividad que le dé réditos económicos

- A. Sí

B. No

Cree usted que debe existir un seguimiento continuo para las adolescentes una vez que cumplan su ciclo de estadía en la fundación

A. Sí

B. No

Le gustaría aprender sobre temas de emprendimientos e innovación

A. Si

B. No

C. A veces

Estaría de acuerdo en tener una iniciativa de emprender una idea de negocio una vez cumplida su estadía en la fundación Casa Hogar de Belén

A. Si

B. No

En qué actividad económica considera usted le gustaría participar:

A. Cursos o talleres de emprendimiento sobre chocolaterías

B. Sobre los tipos de comida

C. Manualidades, costura.

D. Enfermería y prácticas de salud.

E. Otro tipo de actividad económica.

ENTREVISTA

Nombre del entrevistado/a: _____
Cargo del entrevistado/a: _____
Lugar de la entrevista: _____
Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____
Nombre del entrevistador/a: _____

Objetivo: Conocer los recursos, posibilidades y carencias del entorno; así como las necesidades y habilidades de las adolescentes de la Fundación “Casa Hogar de Belén”.

1. **¿Qué tipo de apoyo reciben del MIES u otras instituciones?**
2. **¿Cuál es el apoyo que reciben de estas instituciones?**
3. **¿Qué tipo de servicios les ofrecen a las adolescentes en esta organización?**
4. **Es suficiente el apoyo que reciben de estas instituciones gubernamentales**
5. **Piensa Usted ¿Qué la Fundación Casa Hogar de Belén debería convertirse en un centro donde pernocten permanentemente ideas de negocio con cursos, talleres y todo el proceso hasta implementar ideas de emprendimientos factibles para las adolescentes?**
Si. No.

¿Por qué?
6. **¿Qué les pediría a las instituciones de apoyo social, para ayudar a mejorar la fundación en temas de acciones para la inclusión social y económica de las adolescentes?**

FOTOGRAFÍAS

Figura 12- Aplicación de taller de emprendimiento



Figura 13- Aplicación de entrevista



Figura 14- Exposición de emprendimiento Brilla la Esperanza



