



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**CARRERA PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de:

**TECNÓLOGO EN PROMOCION SOCIAL COMUNITARIA**

**MODALIDAD:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS EN EL ENTORNO  
FAMILIAR DE LA CIUDADELA SANTA LUCIA

**AUTORAS:**

ESPINOZA ZAMBRANO TERESA CAROLINA  
ZAMBRANO PINARGOTE WENDY RAQUEL

**TUTOR:**

MGS. Ángel Mieles Menéndez

**Portoviejo-Manabí-Ecuador**

**2024**

**ISTSPE**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12  
AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA CIUDADELA SANTA  
LUCIA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Angel Mieleles, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA CIUDADELA SANTA LUCIA, desarrollado por los estudiantes TERESA CAROLINA ESPINOZA ZAMBRANO y WENDY RAQUEL ZAMBRANO PINARGOTE, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por el estudiante cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la originalidad del trabajo.

Mg. Ángel Mieleles Menéndez  
DOCENTE ISTSPE

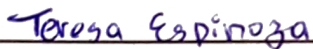
Portoviejo, 28 marzo de 2024

# AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA CIUDADELA SANTA LUCIA** es de absolutamente original, auténtico y personal.


En tal virtual, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Portoviejo, 09 de abril 2024.



TERESA CAROLINA ESPINOZA ZAMBRANO

CI: 0928971001



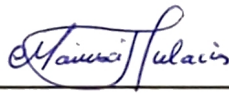
WENDY RAQUEL ZAMBRANO PINARGOTE

CI: 1313183582

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por las señoras Teresa Carolina Espinoza Zambrano y Wendy Raquel Zambrano Pinargote, estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado de **ESTRATEGIAS DE CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA CIUADAELA SANTA LUCIA**, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 09 de abril 2024.



---

Mg. Mariuxi Palacios

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



---

Mg. Julio Pérez Marcos

**MIEMBRO**



---

Ing. José Luis Mieles Moreira

**MIEMBRO**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi proyecto de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 09 de abril 2024.

---

TERESA CAROLINA ESPINOZA ZAMBRANO

CI: 0928971001

---

WENDY RAQUEL ZAMBRANO PINARGOTE

CI: 1313183582

## DEDICATORIA

A Dios por darme vida y bendecirme día a día, sin tu protección no hubiese sido posible cumplir esta meta. A mi madre por todo el esfuerzo y sacrificio que me brindó, supo formarme con buenos valores, sentimiento y hábitos, siempre quiso que fuera una profesional, para ella que desde el cielo me acompaña para cumplir mis metas. A mi padre porque supo formarme con valores, siempre está ahí cuando más lo necesito con su apoyo incondicional.

A mi esposo, él con su paciencia, alegría, amor y confianza me brindó apoyo incondicional en todo momento. A mis 4 hijos, mi mayor motivación para nunca rendirme, quiero ser un ejemplo para ellos, me dan fuerzas para seguir adelante.

***Teresa Espinoza***

La presente investigación se la dedico a Dios.

Mi esfuerzo a mi madre por su motivación siempre los sueños y las metas son difíciles, pero nunca imposible.

***Wendy Zambrano***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida con Dios por darme fuerzas para nunca rendirme, sin tu guía y orientación este logro no sería posible.

Agradecida con mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento de mi carrera, agradezco los buenos consejos, ya que me dieron ánimo para para continuar.

Agradecida o de corazón con mis dos compañeros, lila y Gustavo por la colaboración que nunca me negaron, así mismo a mis compañeros de equipo por su dedicación y compañerismo.

Agradecida con mis profesores por las enseñanzas que me impartieron, por guiarme para ser una buena persona y profesional, así mismo a mi profesor y asesor de tesis Mg. Ángel Mieles gracias por todo.

Agradecimiento profundo a Génesis por su amistad y buenos consejos.

***Teresa Espinoza***

A Dios por la sabiduría que me dio para poder lograr mis objetivos y darme la sabiduría que necesitaba y en especial a mi madre por estar a mi lado cada día con sus sabias palabras de aliento y de motivación y gracias a mí porque, aunque sentía que no podía, demostré lo contrario al luchar por mis metas, ahora sé que se puede cumplir todos los sueños, gracias a mis docentes que de una u otra forma me apoyaron.

***Wendy Zambrano***

# ÍNDICE

<b>2024</b> .....	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>4</b>
1.    PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.    FORMULACIÓN DEL PROBELMA.....	5
2.    ANTECEDENTES.....	6
3.    JUSTIFICACIÓN .....	7
4.    OBJETIVOS.....	8
4.1.    OBJETIVO GENERAL .....	8
4.1.1.    OBJETIVO ESPECIFICO.....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>10</b>
2.1.    CUIDADO DE MENORES DE EDAD .....	10
2.1.1.    MOTIVOS DE LA FALTA DE CUIDADO .....	11
2.1.2.    CONSECUENCIAS DE UN MAL CUIDADO .....	12
2.1.3.    PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS DE CUIDADO.....	13
2.1.4.    BENEFICIOS DE UN BUEN CUIDADO .....	14
2.2.    ACTIVIDADES ASOCIADAS AL BUEN CUIDADO .....	14
2.3.    ENFOQUE SOCIAL .....	16
2.4.    ENFOQUE FAMILIAR .....	16
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>18</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>18</b>
3.1.    DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	18
3.2.    POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
3.3.    TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	18
3.4.    MÉTODOS.....	18
3.4.1.    MÉTODO DESCRIPTIVO.....	18
3.4.2.    MÉTODO ANALÍTICO .....	18
3.5.    TÉCNICAS.....	19
3.5.1.    ENCUESTA.....	19
3.5.2.    ENTREVISTA .....	19
3.5.3.    GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	19
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>20</b>
<b>ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	<b>20</b>
4.    COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.....	20
4.1.    CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA CIUDADELA SANTA LUCIA.....	22

4.2.	ANALIZAR EL CUIDADO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE ENTRE 4 Y 12 AÑOS EN LA CIUDADELA SANTA LUCIA .....	23
4.2.1.	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	23
4.2.2.	ENTREVISTA REALIZADA AL PSICÓLOGO .....	31
4.3.	IDENTIFICAR ACCIONES PARA CONTRIBUIR A EL CUIDADO FAMILIAR EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA CIUDADELA .....	33
4.4.	ESTRATEGIA PROPUESTA.....	34
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
5.1.	CONCLUSIONES .....	36
5.2.	RECOMENDACIONES .....	36
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

## **RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación fue definir estrategias de cuidado de los niños y niñas de 4 a 12 años en el entorno familiar de la ciudadela Santa Lucía de la parroquia de Quiroga. Se logró caracterizar de manera exitosa el objeto de estudio de la investigación aplicando una ficha técnica a los padres de familia. Fue posible analizar las condiciones en las cuales se encuentran los niños de 4 a 12 años en el entorno familiar. Diagnosticando la necesidad de reforzar áreas como: atención médica, alimentación adecuada, atención al menor, orientación en actividades académicas, apoyo emocional y desarrollo de actividades recreativas. Se empleó un instrumento de recolecta de datos a la psicóloga de la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loo Moreira para conocer los mecanismos que utilizan para identificar el correcto desarrollo del entorno familiar. Finalmente, en función de las áreas que fueron evaluadas, se identificaron acciones para contribuir a el cuidado familiar en función del diagnóstico que fue realizado.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to define care strategies for boys and girls from 4 to 12 years old in the family environment of the Santa Lucia citadel in the parish of Quiroga. The object of study of the research was successfully characterized by applying a technical sheet to parents. It was possible to analyze the conditions in which children from 4 to 12 years old find themselves in the family environment. Diagnosing the need to reinforce areas such as: medical care, adequate nutrition, child care, guidance in academic activities, emotional support and development of recreational activities. An interview was conducted with the psychologist of the Dr. Wilfrido Loo Moreira Educational Unit to learn about the mechanisms they use to identify the correct development of the family environment. Finally, based on the areas that were evaluated, actions were identified to contribute to family care based on the diagnosis that was made.

## **INTRODUCCIÓN**

El cuidado de niños menores de edad es una práctica social donde se emplean costumbres y tradiciones adquiridas socialmente, las cuales son significativas en la vida de los niños

Está comprobado que un cuidado deficiente tiene repercusiones en la vida adulta, conllevando a que tengan menos éxito laboral y por lo consiguiente el índice de pobreza sea mayor.

Establecer estrategias para el mejoramiento del cuidado de los niños tienen múltiples beneficios que van desde un mejor rendimiento académico, una mejor desenvolvimiento en la sociedad y personas emocionalmente estables.

La presente investigación tuvo por objetivo formular estrategias para el mejoramiento del cuidado de los niños menores de edad en la ciudadela Santa Lucia. Mediante una encuesta y una entrevista se diagnosticó el estado actual del cuidado de los niños, luego de caracterizar e identificar las estrategias a aplicar, finalmente se socializaron dichas estrategias con los padres de la ciudadela Santa Lucia.

## **CAPITULO I**

### **1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

La calidad del cuidado en los niños es una problemática a nivel social, familiar y educativo existente en todos los niveles de formación nacional, regional y local. Los padres prefieren utilizar servicios de cuidado infantil, datos encontrados en diferentes estudios revelan que en Ecuador el 40% de los niños de 3 años utilizan estos servicios y, en algunos otros países, la proporción de uso de estos servicios es entre los de 2 años de edad (Araujo, 2017).

El doctor Eduardo Sosa citado por Mosquera (2012) afirman que los progenitores de la actualidad piensan más en su satisfacción hedonista, es decir en su yo, antes que en

las personas que dependen de ellos. Es una situación de principios y valores de valores. Cada vez pierden más importancia los conceptos de responsabilidad, amor, honestidad, cariño, lealtad, entre otros con sus vástagos.

En el caso concreto de la parroquia Quiroga, del cantón Bolívar, en la comunidad de Santa Lucia existen alto índice de padres y madres que descuidan su rol por temas de diversión y entretenimiento la cual muchos niños quedan abandonados con algún familiar y en ciertos casos con algún particular, la cual es notorio ver que hay problemas en crecimiento y desarrollo motriz de algunos niños.

Según Esteban (2021) indica que en el caso de que los niños apenas tengan contacto con sus padres o sientan que su madre o su padre está ausente, pueden tener, en el futuro, toda serie de problemas emocionales, de conducta, problemas mentales, comportamientos compulsivos, entre otros.

Por otro lado, los padres de la comunidad Santa Lucia no tienen definidas estrategias para el cuidado de los niños menores de edad. Así lo describe Vergara (2017) que las familias que no tienen prácticas de crianza definidas, repiten pautas de crianza de sus respectivas familias; y en algunos casos, son definidas por el contexto de vida, así como sus experiencias y vivencias.

Ante lo ya mencionado ¿Qué tan importante y necesario es la realización del presente estudio?

### **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El cuidado de los niños menores de edad y el desconocimiento de herramientas de crianzas, es todo un reto para las familias de la Ciudadela Santa Lucia de la Parroquia de Quiroga.

## 2. ANTECEDENTES

Debido a múltiples factores los niños menores de edad presentan un descuido evidente. En esta investigación vamos a revisar las estrategias para el mejoramiento del cuidado de niños menores de edad.

Barrera *et al;* (2006) en su investigación medio familiar y entorno escolar: detonantes y antidotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar; para observar cómo influye el medio familiar y escolar en las conductas agresivas de los niños, y plantear alternativas para modular dichas conductas. El autor señala que los aspectos que influyen en conductas agresivas en los menores se relacionan directamente a problemas en la estructura familiar.

Por otro lado, Triana *et al;* (2010) en su trabajo patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. Realizaron un diagnóstico en la comunidad para evaluar el comportamiento y las prácticas de crianza que desarrollan las familias participantes, esto se realizó en 78 municipios de Boyacá. Exponen que la estructura familiar boyacense no es ajena a los cambios derivados de los procesos de modernización social y cultural; sin embargo, continúan fijados a los conceptos de familia y a los procesos de socialización ligados a la cultura machista y patriarcal que aún se mantienen.

Pautassi y Zibecchi (2010) en su investigación estudiaron la superación de pobreza infantil y la provisión del cuidado, esto lo hicieron por medio de programas de transferencia de conocimientos en Argentina, con el apoyo de las organizaciones comunitarias y sociales. Los autores indagan respecto a las distintas maneras de resolución de cuidados a los niños de dicho país, esto con el propósito de establecer vínculos con estrategias para mitigar la pobreza infantil. La investigación muestra la necesidad de salvaguardar los derechos de los menores, y jóvenes mediante acciones a nivel global.

Rodríguez y Marzonetto (2016) en su investigación respecto a la desigual y cuidado: detallan el déficit de políticas públicas respecto a los derechos de los menores de edad en Argentina. Los autores indagan la situación que presenta la organización de cuidado, haciendo énfasis en la dimensión de cuidados en niños en la primera infancia. En los resultados expone los indicios que logran transformarlo en un vector que analiza los avances y los difíciles que se presentan las políticas públicas en un aspecto nacional, y a su vez propone estrategias para radicar la atención del problema.

Rodríguez (2019) aborda la labor de cuidados y trabajos asalariado: desmontando aspectos de desigualdad. El autor sistematiza los debates actuales respecto del trabajo y el cuidado. La manera de cómo operan en la actualidad las estructuras elementales de desigualdad en el mundo.

Ahumada et al (2020) en su artículo prácticas de cuidado: familiarización, privatización y materialismo respecto a los cuidados en un contexto de pobreza. En la investigación se abordan de manera empírica la diversificación de estrategias y prácticas que despliegan los hogares en situaciones de pobreza para el cuidado de los menores.

Rico y Muñoz (2022) los autores aportan respecto a los mecanismos empleados en la atención a la primera infancia, en países tales como Colombia, esto desde una perspectiva global.

Finalmente, se puede observar que un cuidado de calidad en niños menores de edad es todo un reto en la actualidad, debido que hay afrontar desafíos que van desde la pobreza, machismo, desigualdad laboral y familias disfuncionales.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación pretendió que las estrategias para el cuidado de los niños menores de edad en la parroquia Quiroga contribuya a la calidad de vida de los mismos.

Con las estrategias para el cuidado de los niños, este estudio será de gran utilidad para la sociedad, la familia y las instituciones educativa; así como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) los estudios muestran que una paternidad de manera activa presenta grandes beneficios para los niños, ya que los menores desarrollan mejores actitudes, comportamientos, y crecen en un entorno más sano. El compromiso del padre contribuye a la autoestima del menor, proporciona habilidades sociales, ayuda a aumentar su desempeño académico, y aporta a la salud mental de los menores.

Debido que en la comunidad Santa Lucia los padres no cumplen con el debido cuidado de los niños, esta investigación contribuirá para que se cumpla con lo estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) el cual detalla en el artículo 100 en la corresponsabilidad parental, que el padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento de el hogar, en cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

De acuerdo con Araujo *et al* (2019) afirman que los niños expuestos a cuidadores que ofrecen interacciones de mayor calidad muestran mejor desarrollo cognitivo, de lenguaje y de motricidad fina. Aquí radica la importancia de implementar estrategias para el mejoramiento del cuidado de los niños menores de edad en la parroquia Quiroga.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir los niveles de cuidado que presentan los niños de 4 a 12 años en las familias de la ciudadela Santa Lucia.

#### **4.1.1. OBJETIVO ESPECIFICO**

- Caracterizar el estado de desarrollo de los niños de 4 a 12 años en el entorno familiar de la ciudadela Santa Lucia.

- Describir el cuidado en el entorno familiar de los niños de entre 4 y 12 años en la ciudadela Santa Lucía.
- Identificar acciones para contribuir a el cuidado familiar en función del diagnóstico realizado en la ciudadela.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. CUIDADO DE MENORES DE EDAD

De acuerdo a lo indicado por UNICEF (Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia) 2016 indica lo siguiente respecto al cuidado de los menores:

Se calcula que un 43% –249 millones– de los niños y niñas menores de 5 años en países con baja y media tasa de ingresos económicos, logran sobrevivir con estos presupuestos, pero no permite tener una buena calidad de vida. Como resultado muchos niños crecen sin el derecho de estar saludables en todos los aspectos: físicamente, mentalmente, emocionalmente y de manera social, además de crecer de manera segura. Desde un punto de vista profesional en la primera infancia el desarrollo, la atención de salud, la protección, la educación y el cuidado desenvuelven importantes funciones, esto es posible con el apoyo de la familia en general, y todo el entorno con el que el niño mantenga lazos significativos.

Lo que sucede durante los primeros años es de crucial importancia en el desarrollo de todo niño y niña. Es una etapa de grandes desarrollos, a su vez también de vulnerabilidad respecto a influencias que no sean positivas.

Los niños que crecen en países que se encuentran en desarrollo no logran alcanzar el potencial esperado por la situación en la que viven (bajo pobreza). Aspectos tales como a falta de nutrición, ausencia de oportunidades adecuadas y la precaria educación. Algunos menores nacen con deformidades, deficiencia física o intelectual, presentándose también el caso de niños que presentan estas condiciones por consecuencia de alguna enfermedad (producto de alguna lección), como también por aspectos tales como: mala nutrición, lo que se vuelven un total desafío ya que se enfrentan a variedad de formas de

exclusión a nivel social y físico. Se presenta también el caso de niños que padecen episodios de violencia, desastres o conflictos. En todas las situaciones antes mencionadas el menor tiene derecho de ser atendido y ayudado, con el propósito de que pueda vivir de forma plena (UNICEF, 2016).

De acuerdo con Llobet 2011 p. 1019 citado por Szulc et al., p. 49. Detalla que son aquellas prácticas enfocadas en preservar de manera adecuada la vida del menor, abordando que de manera usual se desarrollan desde tradiciones, el conocimiento significativo y representaciones abordadas desde aportaciones científicas.

### **2.1.1. MOTIVOS DE LA FALTA DE CUIDADO**

La falta de cuidado se relaciona con una variedad de factores que afectan la calidad de vida de los menores. De acuerdo con lo mencionado por RELAF (Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar) (2011) indica que:

Para identificar las causas que generan la pérdida del cuidado parental en los niños es necesario remitirnos a las principales problemáticas políticas, económicas, sociales y culturales que viven los países de la región. De este modo podemos agrupar las causas dentro de los siguientes conjuntos de problemáticas: políticas, tales como los conflictos bélicos y las migraciones forzadas por situaciones de esta índole; económicas, que generan también otro tipo de migración, en diversidad de situaciones de vulnerabilidad: limitado acceso a la atención médica, vivienda, educación digna y de calidad, mala alimentación en los padres como en los niños. Todos estos aspectos están vinculados con problemas sociales, así como culturales: trabajo infantil, adicciones, problemas de violencia familiar, situaciones de explotación sexual y demás, sumándose también casos de discriminación frente a discapacidad y orígenes de la población (p. 9).

Al hablar de los motivos económicos, De la Fuente (2012) aporta lo siguiente:

En muchas ocasiones va íntimamente ligado a la segunda de las causas que tiene cabida dentro del mismo. De hecho, un importante número de niños que han perdido o están en riesgo de perder el cuidado parental están inmersos en alguna forma de trabajo o explotación infantil. En los sectores más pobres de la población, vinculado a la necesidad de subsistencia, los niños salen a la calle como medio de subsistir diariamente. Lo más llamativo es que el trabajo infantil se ha aceptado como parte de la economía familiar en ciertos sectores en los que las situaciones son menos críticas: tal es el caso de las zonas rurales donde la mayoría se concentra en el trabajo agropecuario, en ocupaciones tales como la recolección, siembra o en la venta de productos agrícolas o cuidados de animales. También es frecuente el trabajo doméstico de los menores de edad, tanto en el seno de la propia familia como en otros hogares (p. 10).

### **2.1.2. CONSECUENCIAS DE UN MAL CUIDADO**

Según la OMS y UNICEF (2021), afirman que:

Niños que no han experimentado el cuidado amoroso y sensible necesario para sus capacidades. Son personas menos exitosas, tienen peor salud, crecen menos, aprenden menos y obtienen calificaciones más bajas en la escuela; es más pueden tener dificultades para comunicarse con confianza con los demás y ganar menos en el trabajo. Se estima que ganarán un tercio menos de lo que habrían ganado otros adultos. Esto, a su vez, dificulta que ellos y sus familias mejoren sus propias vidas, lo que conduce a ciclos debilitantes de pobreza intergeneracional.

Los niños, así como en el caso de los adolescentes que crecen sin el cuidado y el calor de sus hogares (atención de sus padres), son aquellos que están expuestos o propensos a factores como la discriminación, pobreza y exclusión. Aspectos que los convierte en más vulnerables al abuso, explotación y al abandono. De la Fuente (2012) añade que:

Gran cantidad de niños, jóvenes y adolescentes carecen de los cuidados adecuados, es decir, escasean de óptimas condiciones en donde se pueda garantizar una calidad de vida eficaz y de excelencia, con igualdad de oportunidad y derechos. Se precisa de organizaciones que puedan apoyarlos y reconocerlos, brindarles respeto y afecto (p. 1).

### **2.1.3. PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS DE CUIDADO**

Batthyány et al. (2019) indican que:

En su investigación creo una tipología de estrategias en base a 1) la participación de las instituciones de cuidado (si los niños/as asisten o no a un centro); 2) las horas semanales de asistencia; 3) la clase de servicio que se brinda para asistir; 4) el salario recibido para los cuidadores; 5) el tiempo empleado a la contratación (p. 104).

La estrategia de secuenciación radica en alternar los tiempos en el trabajo remunerado con el de cuidados y el doméstico. Este tipo de estrategias son parte de las prácticas cotidianas de cuidado y estas medidas o modalidades de conciliar las tareas y tiempos no modifican, sino por el contrario, colaboran en la reproducción de la división sexual del trabajo por géneros (Guadalupe et al., 2018, p. 3).

También Ahumada et al., (2020) aseguran que:

El tipo de conformación familiar y la ocupación de los miembros adultos es el punto de partida del análisis de las estrategias asumidas e implementadas para resolver la problemática de los cuidados de niños menores de cuatro años. La estrategia de secuenciación o de alternancia de los tiempos en el trabajo remunerado, con el de cuidados y el doméstico, son parte de las prácticas cotidianas. En este punto, es necesario señalar como ciertas perspectivas teóricas plantean que los acuerdos o arreglos en relación a las decisiones en la

unidad familiar, acerca de la distribución por sexo de las tareas remuneradas y las no remuneradas o de cuidados, se basan en la suposición de una armonía natural sin analizar las diferencias y tensiones internas (p 5).

#### **2.1.4. BENEFICIOS DE UN BUEN CUIDADO**

El desarrollo de todos los niños depende en gran medida de las acciones que sus padres o cuidadores hacen para asegurar su supervivencia, crecimiento y desarrollo, lo que coloquialmente es llamado criar a los hijos. Esta interacción diaria es elemental e implica atender y educar a los menores. Hacemos énfasis en el término de interacción diaria, puesto que la principal fortaleza de estas acciones es que tienen una presencia constante en la vida de los niños. Además, las prácticas de crianza determinan las conductas y expectativas que se tienen acerca del nacimiento y la infancia, e incluso trascienden generaciones al repetirse cuando los niños se convierten en padres. Éstas se construyen a través del tiempo, con la cultura y las creencias acerca de lo que se debe hacer como sustento (Evans y Myers, 1994 citado por Betanzos, 2019, p. 101).

Los métodos de crianza se desarrollan al proporcionar habilidades en aspectos sociales, las mismas que desde la individualidad en el área familiar, integran valores, creencias y subjetividades. Brindan herramientas que asocian y transfieren modelos y normas de los comportamientos que han sido incorporados, fortaleciendo la vida y personalidad del menor (Martínez et al., 2019).

#### **2.2. ACTIVIDADES ASOCIADAS AL BUEN CUIDADO**

Los juegos son una herramienta esencial en el cuidado y desarrollo de los niños, al proporcionar una variedad de beneficios en áreas como el desarrollo físico, cognitivo, social, creativo, emocional y familiar. Es importante fomentar el juego en casa y ofrecer una variedad de opciones para satisfacer las necesidades e intereses de cada niño (Andrade, 2020).

De acuerdo Andrade (2020) los juegos ayudarán al:

- Desarrollo físico: Los juegos físicos ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades motoras y a mantenerse activos y saludables.
- Desarrollo cognitivo: Los juegos mentales y educativos ayudan a los niños a generar competencias para la concentración, la memoria y el razonamiento lógico.
- Desarrollo creativo: Los juegos libres y la imaginación ayudan a los niños a desarrollar su creatividad y a expresar sus ideas de manera libre.
- Establecimiento de vínculos: Los juegos un recurso elemental a nivel de amigos y familia.
- Mejora del bienestar emocional: Los juegos ayudan a los niños a liberar tensiones y a mejorar su estado de ánimo, reduciendo el estrés y la ansiedad.

Fomentar la comunicación abierta y el diálogo en la familia es esencial para establecer relaciones saludables y construir un ambiente de confianza y respeto mutuo (Martínez et al., 2019).

Martínez et al. (2019) exponen que algunas estrategias para fomentar la comunicación abierta y el diálogo en la familia incluyen:

- Establecer tiempos regulares para hablar como familia: Esto puede ser durante las comidas, antes de dormir o en una reunión semanal.
- Escuchar activamente: Asegurarse de prestar atención y dar espacio para que cada miembro de la familia pueda expresarse sin interrupción.
- Fomentar la confianza: Crear un ambiente en el que los miembros de la familia estén confiados y logren compartir sus sentimientos y vivencias.
- Fomentar la creatividad y la expresión personal: proporcionar un espacio para que los miembros de la familia expresen sus pensamientos y sentimientos de forma creativa.

### **2.3. ENFOQUE SOCIAL**

La idea de cuidado es concebida como una práctica social, que no es lo mismo que una «actividad». Para Bourdieu (1988) citado por Ahumada et al., (2020):

Las prácticas constituyen la aptitud para moverse, actuar para orientarse según la posición ocupada en el espacio social, de acuerdo a la lógica del campo y de la situación actual en la que está implicado. Las prácticas sociales pueden ser consideradas como las estrategias, en términos de defensa de los intereses ligados a la posición que se ocupa en el campo, sin ser el agente social consciente de utilizar este mecanismo. Para explicar las prácticas se debe construir el campo social donde las mismas se insertan, definiendo el capital específico que está en juego y los intereses (p. 2).

Según Colangelo (2020) afirma que:

El enfoque implica considerar los sistemas de cuidado infantil, a la vez, como producto de la construcción de saberes y prácticas por parte de los distintos conjuntos sociales y como emergentes estructurales de las condiciones históricas de una sociedad dada, es decir, percibir que, en otras o diferentes prácticas de crianza, hay elementos que responden a opciones culturales, pero también otros que derivan de la pobreza y la vulneración de sus derechos (p. 381).

### **2.4. ENFOQUE FAMILIAR**

De acuerdo con lo aportado por la UNICEF (2021) indica lo siguiente respecto al entorno familiar:

El CDN indica que, para obtener las actividades de desarrollo armonioso y pleno, los menores precisan estar presentes en un entorno familiar excelente, en donde abunde el afecto, las muestras de cariño y se sientan protegidos. Las

investigaciones indican que la importancia del entorno familiar es un factor primordial para el correcto desarrollo social e intelectual. Desde el nacimiento, los niños precisan atención de sus padres, es decir una atención personalizada con el propósito de desarrollarse de una manera eficaz. Los niños que más sufren de manera significativa son aquellos que crecen sin atención y amor: es decir el desarrollo físico se atrasa, así como la parte emocional. Son muchas las investigaciones que hacen énfasis en lo ya indicado, por tanto, la edad temprana del menor es fundamental para enmarcar el rumbo de su personalidad adulta.

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. Suárez y Vélez (2018) mencionan:

Los roles que se desenvuelven en el hogar son elementales, así como los valores, el control de los impulsos, los roles sociales, la formación académica, la formación de la personalidad: lo ya indica lo hace individuos proactivos y necesarios para la sociedad, con altos índices de competencias. El objetivo de la familia es el entorno preciso para formar habilidades en el menor para que logre relacionarse con otros, brindarles cuidado, protección, y mucho afecto (p. 176).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO**

La investigación se desarrolló en la ciudadela Santa Lucia de la parroquia Quiroga del cantón Bolívar de la provincia de Manabí-Ecuador, en las coordenadas geográficas: 0°53'23" S, Latitud 80°05 '47 " W, Altitud 34 m.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población considerada para el estudio proviene de la ciudadela Santa Lucia de la parroquia de Quiroga del Cantón Bolívar, donde por su gran extensión rural, se aplicó un muestreo no probabilístico por juicio (se utiliza en la investigación porque no es posible seleccionar una muestra al azar), seleccionando a 20 familias de la ciudadela.

#### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta y cualitativo por la aplicación de la entrevista para conocer el estado actual del cuidado de los niños menores de edad de la ciudadela Santa Lucia, para luego establecer estrategias que mejoren el cuidado y por último socializar con los padres de familia las estrategias establecidas.

#### **3.4. MÉTODOS**

Dentro de la investigación se aplicó los siguientes métodos:

##### **3.4.1. MÉTODO DESCRIPTIVO**

Este método se utilizó para describir el diagnóstico del actual del cuidado de los niños menores de edad mediante una encuesta y entrevista.

##### **3.4.2. MÉTODO ANALÍTICO**

Se utilizó para analizar los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista.

### **3.5. TÉCNICAS**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

#### **3.5.1. ENCUESTA**

La encuesta se aplicó a los padres de la ciudadela Santa Lucia de la parroquia Quiroga para conocer estado actual del cuidado de los niños menores de edad.

#### **3.5.2. ENTREVISTA**

Se realizó para obtener información acerca de los cuidados que reciben los niños, para esto se formuló un número de preguntas, las cuales fueron dirigidas a los padres de la ciudadela Santa Lucia.

#### **3.5.3. GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

Fueron empleados para plasmar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de los niños de la ciudadela Santa Lucia.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE DATOS

#### 4. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

De acuerdo con la guía para la familia elaborada por la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) establece lo siguiente respecto al comportamiento de los menores de 4 a 10 años:

Los niños de cuatro y diez años se encuentran en el ciclo preescolar y escolar. En los cuatro años ya precisan asistir al prekínder, en cambio a los diez años es necesario que estén cursando el cuarto básico. Durante este período seguirán creciendo y desarrollándose. En este capítulo se presenta lo que la mayoría de las niñas y niños saben y pueden hacer desde los 4 años hasta finales de los 10 años. Es importante tener conocimiento respecto a los niños, y los roles que desempeñan en las diferentes edades.

##### Niños de 4 a 5 años 11 meses

Identifica sus fracciones físicas, además comprende sus habilidades, así como sus preferencias.
Reconoce sus competencias y se siente grato de sus logros.
Expresa y conoce sus sentimientos.
Tiene la capacidad de tener control sobre sus impulsos, y expresa lo que siente.
Expresa el afecto a sus seres queridos, mediante sus actitudes.
Piensa y considera los sentimientos de los demás antes de realizar acciones.
Comprende las normas de los padres.
Tiene criterio y decisión para jugar cuando le preguntan algo.
Juega con sus amigos y amigas.
Comprende las reglas del juego.
Muestra su educación al usar términos precisos como: gracias, y por demás.

**Fuente:** UNICEF

### Niños de 6 a 7 años 11 meses

Tiene un criterio y opinión sobre sí mismo.
Comprende entre lo bueno y lo malo.
Colabora con las actividades del hogar.
Comparte con los demás.
Imitan el ejemplo de sus padres.
Realizan actividades recreativas solos y con sus amigos.
Expresa sus emociones.
Escoge sus amistades.
Brinda apoyo a sus amigos.
Respeto los acuerdos que se establecen en el hogar.

**Fuente:** UNICEF

### Niños de 8 a 10 años 11 meses

Respeto las emociones de los demás, comprende.
Se ve afectado por la opinión que expresen los demás sobre su persona.
Se siente identificado con las creencias que muestran sus padres.
Socializa con los demás de manera muy activa.
Siente instinto de aventura.
Se adapta a las normas de la sociedad.
Le interesa formar parte de grupos y organizaciones.
Selecciona su círculo de amigos.
Mantienen buen vínculo con los adultos.
Fomenta y comparte sus ideas.
Comprende que existen más opiniones.
Aporta a la comunidad y se siente un miembro activo de ella.

**Fuente:** UNICEF

### Comportamiento de 11 a 12 años

De acuerdo con Hidalgo et al (2017) en esta edad se genera el sentido de independencia: interés por padres, comportamiento y humor inestable. Se preocupan por su imagen corporal: preocupación por el cuerpo, inseguridad y comparación. Sentido de la identidad: capacidad cognitiva, autointerés y

fantasías, objetivos ideales, intimidad, sentimientos sexuales y no presenta control de sus impulsos.

### ***Factores de protección durante la adolescencia***

Buena salud física y estado nutricional adecuado
Buena imagen corporal
Responsabilidad de hábitos de salud apropiados
Actividad física adecuada
Buena relación con sus compañeros
Habilidades sociales
Experimentar esperanza, alegría, éxito y amor
Elevada autoestima
Manejar el estrés de la angustia
Autonomía apropiada a su edad
Desarrollo de la identidad personal e independencia
Conducta sexual responsable
Respetar los derechos y las necesidades de los otros
Establecer metas educacionales y vocacionales
Establecer un sistema de valores

**Fuente:** Hidalgo et al (2017)

#### **4.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA CIUDADELA SANTA LUCIA**

Dentro de la caracterización del objeto de estudio, para obtener esta información se aplicó una ficha. Por tanto, se logró levantar de 20 hogares en donde habitan niños de 4 a 12 años, de los mismos:

Números de niños de 12 años	4
Número de niños de 10 años	7
Número de niños de 9 años	1
Número de niños de 8 años	3
Número de niños de 6 años	2
Número de niños de 5 años	2
Número de niños de 4 años	1

<b>TOTAL</b>	<b>20</b>
--------------	-----------

Respecto al sexo de los menores de edad 11 de ellos son de sexo femenino y 9 de sexo masculino. Referente al peso promedio se evaluó que:

<b>EDADES</b>	<b>VALOR EN KILOS</b>
Niños de 12 años	34-36
Niños de 10 años	28-31
Niños de 9 años	27
Niños de 8 años	27-29.8
Niños de 6 años	23.5-28.7
Niños de 5 años	18-25
Niños de 4 años	24

Referente al rendimiento académico los indicadores fluctúan entre: regular, bueno, muy bueno y excelente. Entre los pasatiempos del menor, estas actividades recreativas se inclinan mayormente ha: jugar, hacer deporte y leer. Al preguntar a los padres cómo es la relación que mantiene el menor con su familia y amigos, indicaron que: excelente, muy buena, buena, existiendo el caso de indicaciones que es “regular” debido a que el menor presenta autonomía y timidez.

#### **4.2. ANALIZAR EL CUIDADO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE ENTRE 4 Y 12 AÑOS EN LA CIUDADELA SANTA LUCIA.**

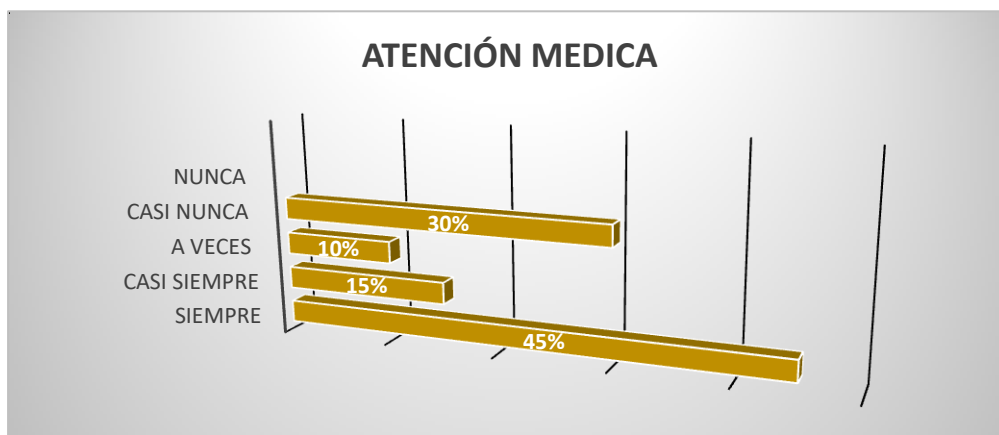
##### **4.2.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Se aplicó un instrumento de recolecta de datos para poder realizar el diagnóstico situacional en los niños de 4 a 12 años, para ello la encuesta fue

aplicada y dirigida en 20 hogares de la ciudadela Santa Lucía de la parroquia Quiroga (anexo 1). A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

**Pregunta 1:** Los niños reciben atención médica regularmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45%
Casi siempre	3	15%
A veces	2	10%
Casi nunca	6	30%
Nunca	-	-
<b>Total</b>	20	100%

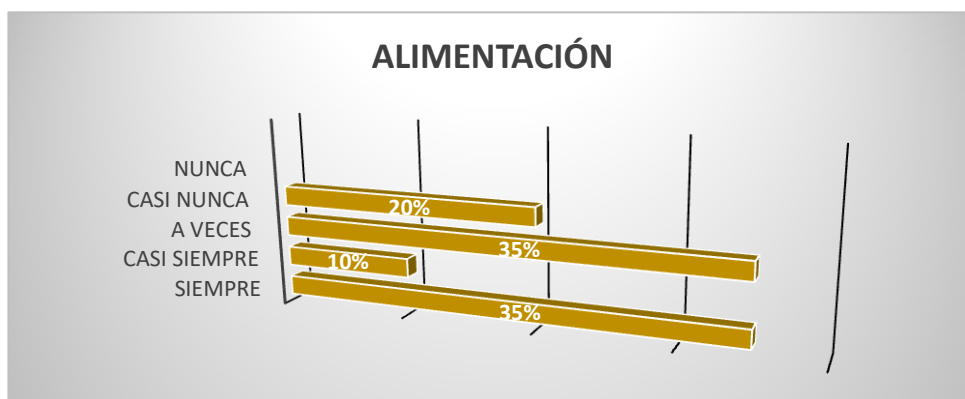


**Gráfico 1.** Primera pregunta de la encuesta.

Como se observa en el gráfico 1 el 30% de los encuestados indicaron casi nunca, el 10% a veces, el 15% casi siempre, mientras el 45% señaló siempre.

**Pregunta 2:** El menor tiene acceso a una alimentación adecuada y nutritiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
Casi siempre	2	10%
A veces	7	35%
Casi nunca	4	20%
Nunca	-	-
<b>Total</b>	20	100%



**Gráfico 2.** Pregunta de la encuesta.

En cuanto a la alimentación se indicó que el 20% respondió casi nunca, el 35% a veces, el 10% casi siempre, finalmente el 35% siempre.

**Pregunta 3:** Dedicar tiempo a la atención del menor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
Casi siempre	1	5%
A veces	10	50%
Casi nunca	2	10%
Nunca	-	-
<b>Total</b>	20	100%



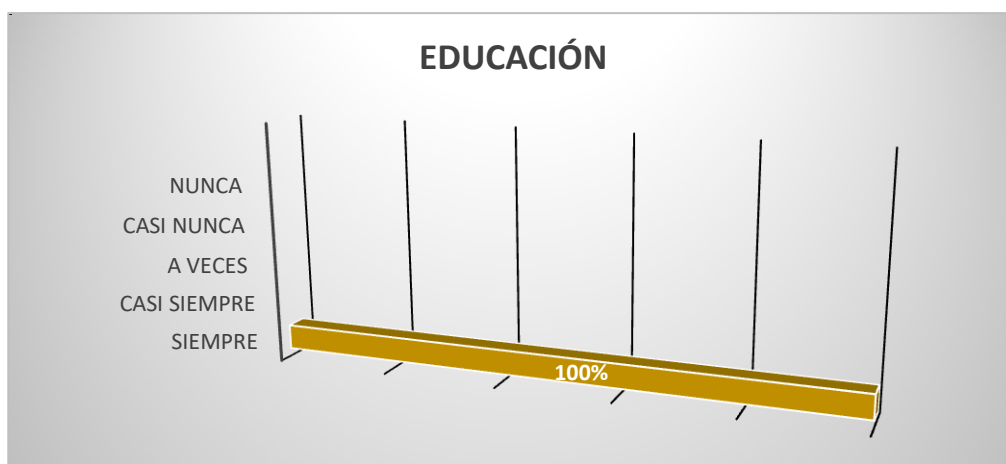
**Gráfico 3.** Pregunta de la encuesta.

En la atención

ción del menor el 10% indicó que casi nunca, el 50% a veces, el 5% casi siempre y el 35% siempre. Esta información muestra que los padres no prestan la suficiente atención a los menores.

**Pregunta 4:** Recibe educación preescolar o están inscritos en un programa educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
Casi siempre	-	-
A veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
<b>Total</b>	20	100%

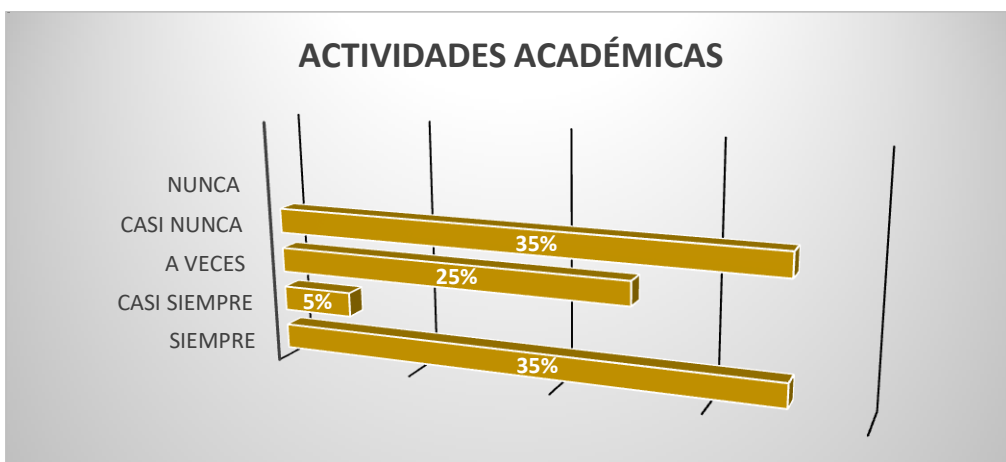


**Gráfico 4.** Pregunta de la encuesta.

Respecto a si los menores de edad reciben educación escolar o participan de un programa educativo el 100% de los padres indicó que sí.

**Pregunta 5:** Le brinda apoyo en el desarrollo de las actividades académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
Casi siempre	1	5%
A veces	5	25%
Casi nunca	7	35%
Nunca	-	-
<b>Total</b>	20	100%



**Gráfico 5.** Pregunta de la encuesta.

El 35% de los padres de familias respondieron que casi nunca brindan apoyo a sus hijos en las actividades académicas, el 25% indicó a veces, una minoría del 5% señaló casi siempre, y el 35% siempre.

**Pregunta 6:** Asiste a las reuniones académicas del menor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55%
Casi siempre	-	-
A veces	1	5%
Casi nunca	6	30%
Nunca	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

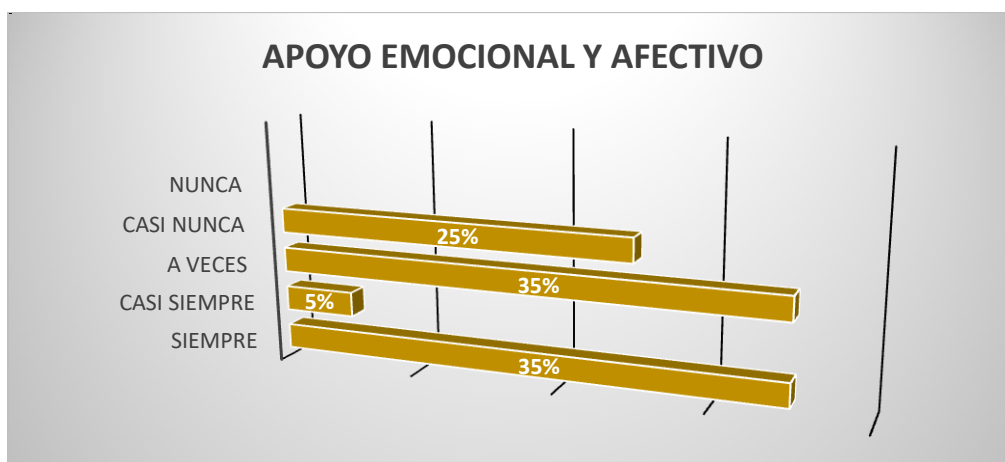


**Gráfico 6.** Pregunta de la encuesta.

Los padres en un 10% nunca asisten a las reuniones académicas del menor, el 30% casi nunca, un 5% a veces, finalmente el 55% siempre lo realiza.

**Pregunta 7:** Le brinda apoyo emocional y afectivo en su entorno familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
Casi siempre	1	5%
A veces	7	35%
Casi nunca	5	25%
Nunca	-	-
<b>Total</b>	20	100%

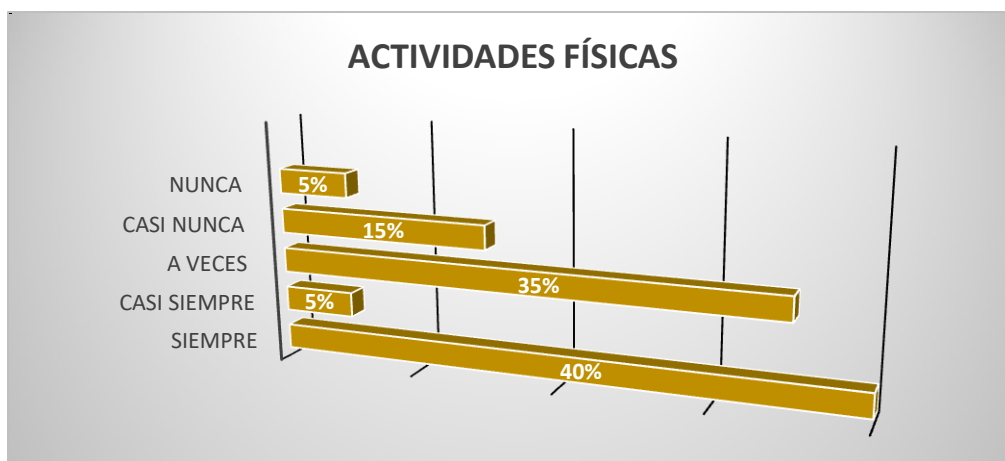


**Gráfico 7.** Pregunta de la encuesta.

En un aspecto tan fundamental como es el apoyo emocional y afectivo, un 25% indicó brindarlo a los menores casi nunca, un 35% a veces, casi siempre lo realizan un 5% de los encuestados, mientras un 35% lo hace siempre.

**pregunta 8:** El niño participa en actividades físicas y deportivas de forma regular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
Casi siempre	1	5
A veces	7	35%
Casi nunca	3	15%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

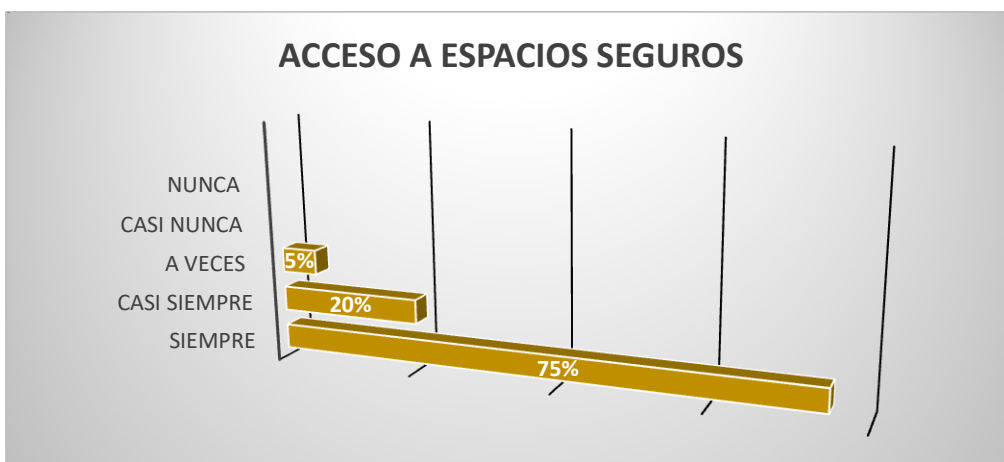


**Gráfico 8.** Pregunta de la encuesta.

El 5% de las personas encuestados indicaron que el menor nunca a participado de actividades físicas o deportivas de manera regular, un 15% detalla que casi nunca, el 35% a veces, un 5% casi siempre, mientras un 40% lo hace siempre.

**Pregunta 9:** El menor tiene acceso a espacios seguros y adecuados para jugar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
Casi siempre	4	20%
A veces	1	5%
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

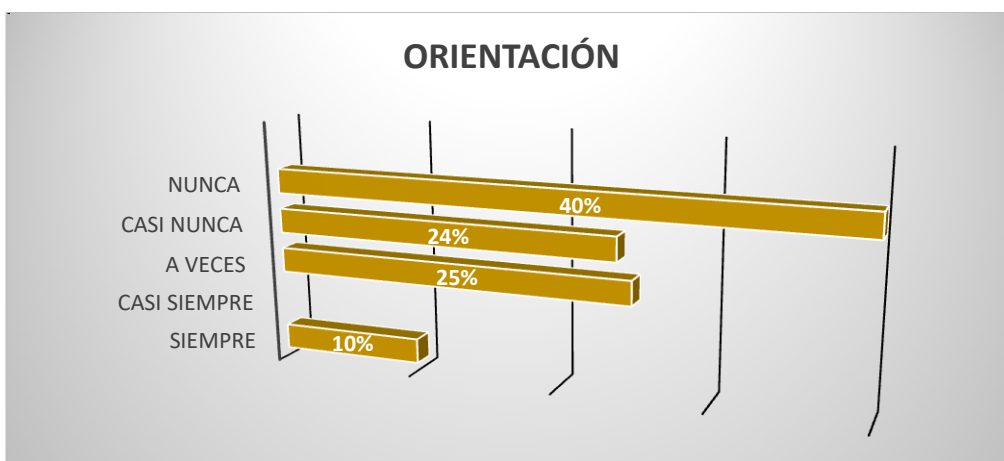


**Gráfico 9.** Pregunta de la encuesta.

En los espacios de juego del menor, el 5% indicó contar con estos espacios a veces, un 20% casi siempre, por otro lado, un 75% detalló que siempre.

**Pregunta 10:** Usted recibe información y orientación sobre desarrollo infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
Casi siempre	-	
A veces	5	25%
Casi nunca	5	25%
Nunca	8	40%
<b>Total</b>	20	100%



**Gráfico 10.** Pregunta de la encuesta.

La última pregunta del diagnóstico respecto a el recibir información y orientación sobre el desarrollo de los menores, el 40% indicó que nunca a recibido, un 24% casi nunca, el 25% detalló que a veces, y un 10% siempre la recibe.

#### **4.2.2. ENTREVISTA REALIZADA AL PSICÓLOGO**

Para el correcto desarrollo de la investigación se realizó una entrevista al psicólogo de la unidad educativa Dr. Wilfrido Loor Moreira (anexo 2). Al preguntarle ¿Qué criterios se utilizan para determinar el entorno familiar en el que se desenvuelve el menor de 4 a 12 años? contestó: “Implementar, entender y detectar las situaciones de carácter socio económico y cultural en el ámbito familiar. Es necesario hablar para poder tratar una solución acorde a la problemática”. Respecto a ¿Qué indicadores o señales se consideran para determinar si el cuidado en el entorno familiar es adecuado para el desarrollo del menor? respondió: “Que sean corresponsable padre y madre, trabajen en educar a sus hijos. Es algo que se implica de parte y parte, es decir tanto del plantel educativo como de los padres de familia que sean más responsable con el cuidado de los niños”.

Al preguntar ¿Cuáles son las estrategias o instrumentos que se utilizan para recopilar información sobre el cuidado que se brinda al menor en su entorno familiar?, indicó: “Realizando entrevistas con el representante o cuidador, aplicando fichas de registro de información socioeconómico, bitácoras y fichas de derivación por causas de vulnerabilidad, entre otras”. Al preguntar, ¿Cómo se analizan y evalúan los resultados obtenidos de la evaluación del cuidado en el entorno familiar, y qué acciones se toman en base a esos resultados? manifestó: “Se opta por la prevención, brindando capacitaciones, charlas,

campañas de concienciación de diversos problemas sociales”. Finalmente, se preguntó ¿Cuáles son las principales debilidades identificadas? La orientadora manifestó que se debe a la cultura familiar, en tener criterios de educación muy radicales, comunes dentro de una zona rural, es decir, los padres no se involucran con las emociones de sus hijos, sino que están más pendientes de las actividades del campo, y precisamente un aspecto de mejora es fortalecer este tipo de formación para que los padres comprendan la importancia de involucrarse con sus hijos.

### **CUATRO COMPARATIVO**

De acuerdo con los datos obtenidos se desarrolló un cuadro comparativo con el propósito de analizar el comportamiento que sostienen los autores deben presentar los niños versus los datos que fueron obtenidos en el diagnóstico realizado en la Ciudadela Santa Lucia.

A continuación, se detalla:

<b>Comportamiento sugerido por los autores</b>	<b>Comportamiento observado en la encuesta</b>
• Respeto	• Desobediencia
• Responsabilidad	• Irresponsabilidad
• Honestidad	• Deshonestidad
• Empatía	• Carencia de empatía
• Cooperación	• Competencia

#### 4.3. IDENTIFICAR ACCIONES PARA CONTRIBUIR A EL CUIDADO FAMILIAR EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA CIUDADELA

Acciones para contribuir al cuidado familiar en función del diagnóstico realizado en la Ciudadela Santa Lucía de la parroquia de Quiroga, implica diseñar y llevar a cabo estrategias específicas que promuevan el bienestar y la convivencia en el ámbito familiar. Cabe recalcar la necesidad que se encuentren involucradas comunidades de apoyo social, pueden complementarse con el apoyo de profesionales especializados en el área familiar. Algunas posibles acciones podrían incluir:

<b>ACCIONES</b>	
Fortalecimiento de la comunicación familiar:	Promover espacios de diálogo y escucha activa entre los miembros de la familia para mejorar la comunicación y resolver conflictos de manera constructiva.
Fomento de la participación familiar:	Incentivar la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la realización de actividades conjuntas que fortalezcan los lazos familiares. Fomentar la práctica de actividades recreativas y de ocio en familia, fortaleciendo así los lazos afectivos y creando momentos de diversión y disfrute compartidos.
Promoción de la salud y el bienestar:	Implementar acciones para promover hábitos saludables, como una alimentación balanceada, la práctica regular de ejercicio físico y el autocuidado emocional.
Apoyo emocional y afectivo:	Integrar apoyo afectivo y emocional en los hogares, especialmente en momentos de dificultad o crisis, mediante el acompañamiento y la contención emocional. Proporcionar recursos y herramientas educativas que

ayuden a los miembros de la familia a adquirir habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los retos cotidianos y mejorar su calidad de vida.

Establecer momentos de reflexión y evaluación periódica para revisar el progreso y realizar ajustes en las acciones implementadas, con el fin de garantizar la mejora continua en el cuidado familiar.

#### 4.4. ESTRATEGIA PROPUESTA

Como aporte científico se propone brindar una escuela para padres en la ciudadela Santa Lucía, esto con el propósito de contribuir al cuidado de los niños y niñas de 4 a 12 años en el entorno familiar. Para ello se proponen cinco secciones que contengan los cinco principales ejes de acuerdo con los autores.

A continuación, se detalla:

ESCUELA PARA PADRES	NUMERO DE SECCIONES: CINCO
<p><b>Sección 1. Eje Respeto:</b> Este eje se centrará en enseñar a los padres cómo inculcar respeto a sus hijos. Se abordarán temas como la importancia del respeto, cómo modelar el respeto y cómo enseñar a los niños a respetar a los demás.</p>	
<p><b>Sección 2. Eje Responsabilidad:</b> En este eje los padres aprenderán a enseñar a sus hijos a ser responsables. Se cubrirán temas como la asignación de tareas apropiadas para la edad, la enseñanza del manejo del tiempo y la importancia del cumplimiento de las obligaciones.</p>	
<p><b>Sección 3. Eje de Honestidad:</b> Este eje se centrará en la importancia de la honestidad y cómo los padres pueden fomentarla en sus hijos. Se discutirán temas como la importancia de decir la verdad, cómo manejar las mentiras y cómo enseñar a los niños a ser honestos.</p>	

**Sección 4. Eje de Cooperación:** En este eje se enseñará a los padres cómo fomentar la cooperación en sus hijos. Se abordarán temas como la importancia del trabajo en equipo, cómo enseñar a los niños a compartir y cómo fomentar la cooperación en casa.

**Sección 5. Eje Empatía:** Este eje se centrará en enseñar a los padres cómo fomentar la empatía en sus hijos. Se tratarán temas como la importancia de la empatía, cómo enseñar a los niños a comprender los sentimientos de los demás y cómo fomentar la empatía en casa.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se logró caracterizar de manera exitosa el objeto de estudio de la investigación aplicando una ficha técnica a los habitantes de la ciudadela Santa Lucia.
- Fue posible analizar las condiciones en las cuales se encuentran los niños de 4 a 12 años en el entorno familiar. Diagnosticando la necesidad de reforzar áreas como: atención médica, alimentación adecuada, atención al menor, orientación en actividades académicas, apoyo emocional y desarrollo de actividades recreativas.
- En función de las áreas que fueron evaluadas, se identificaron acciones para contribuir a el cuidado familiar en función del diagnóstico que fue realizado.

### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Realizar futuras investigaciones en ciudadelas vecinas, de esta manera se podrá caracterizar no sólo a la ciudadela Santa Lucia, sino a toda la parroquia de Quiroga.
- Cubrir estas necesidades en función de buscar mejorar el estado de desarrollo y crecimiento del menor en su entorno familiar.
- Aplicar las acciones de mejora, no sólo a nivel familiar sino también con el apoyo de organismos o instituciones sociales.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, N; Carmody, C; Genolet, A; Guerriera, L; & Herrera, M. (2020).  
Prácticas de cuidado: familiarización, maternalismo y privatización de los  
cuidados en contextos de pobreza. *Revista Utopías*, (26), 2-12
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los  
niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5 (2), 132-  
149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Araujo, M. 2017. ¿Cómo promover servicios de cuidado infantil de alta calidad  
a escala en América Latina?  
[https://bernardvanleer.org/app/uploads/2017/06/EPI17\\_14\\_Araujo.pdf](https://bernardvanleer.org/app/uploads/2017/06/EPI17_14_Araujo.pdf)
- Araujo, M; Dormal, M; & Schady, N. (2019). Tres contribuciones a la  
investigación sobre la calidad de los servicios de cuidado infantil.  
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/calidad-cuna-mas/>
- Barrera, D; Restrepo, C; Labrador, C; Niño, G; Díaz, D; Restrepo, D; Lamus, F;  
López de Mesa, C; & Mancera, B. (2006). Medio familiar y entorno  
escolar: Detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en  
edad escolar. *Persona y Bioética*, 10(2), 99–107.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-  
31222006000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222006000200006)
- Batthyány. K; Genta, N; Scavino, S. 2019. Cambios y permanencias en las  
estrategias de cuidado infantil en el curso de vida: un análisis de género.  
*O Social em Questão*, 21 (43),95-120.  
<https://www.redalyc.org/journal/5522/552264314004/html/>
- Betanzos, N. (2019). Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como  
estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la  
primera infancia. [Tesis doctoral, Benemérita Universidad Autónoma de  
Puebla]. Repositorio Institucional  
BUAP.<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/4521>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2014, 07 de julio). Artículo 100 [Título I]. Disposiciones generales. [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

Colangelo, M. (2020). Crianza infantil y diversidad cultural. Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr. 118(4),379-383.[https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files\\_ae\\_colangelo\\_23-6pdf\\_1591730435.pdf](https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ae_colangelo_23-6pdf_1591730435.pdf)

De la Fuente, M. (2012). Análisis de las causas y consecuencias de la ausencia de cuidados parentales en España y América Latina: Una visión comparada. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12570/M%C2%AASOLEIDAD%20DE%20LA%20FUENTE-%20ANALISIS%20DE%20LAS%20CAUSAS%20Y%20CONSECUENCIAS%20DE%20LA%20ASUENCIA%20DE%20CUIDADOS%20PARENTALES%20EN%20ESPA%C3%91A%20Y%20AMERICA%20LATINA.pdf?sequence=1>

Esteban. E. (2021, 26 de agosto). Consecuencias del padre ausente en los niños. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/blog/familia/padres/consecuencias-del-padre-ausente-en-los-ninos/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, 21 de junio). UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas. [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). Cuidado para el desarrollo infantil. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

Fondos de las Naciones para la Infancia (UNICEF). (2021). Los niños necesitan un entorno familiar para su desarrollo. [Comunicado de prensa].

<https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>

Guadalupe, A; Guerreira, L; Herrera, M. (2018). Prácticas y estrategias de cuidado familiar en situaciones de pobreza en la Ciudad de Paraná. Entre Ríos. [Resumen de Ponencia]. 8° Conferencia Latinoamérica y Caribeña de Ciencias Sociales. La Luchas por la Igualdad, La Justicia Social y la Democracia en un Mundo Turbulento, <https://www.printfriendly.com/p/g/tqhiaH>

Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., y Calle Montoya, P. A. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, (36), 111–125. <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>

Mosquera, S; (2012, 12 de marzo). Niños descuidados. *Larevista El Universo*. <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/ninos-descuidados>.

OMS y UNICEF. (2021). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia - Un marco mundial para acción y resultados. <https://www.paho.org/gut/dmdocuments/publicaciones/Consulta%201%20Espanol%20Nurturing%20Care%20Framework.pdf>

Pautassi, L; & Zibecchi, C. (2010). La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6164/S1000086\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6164/S1000086_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RELAF (Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar). (2011). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina. <https://www.relaf.org/biblioteca/Documento1.pdf>

Rico, M, & Muñoz, L. (2022). Política de la primera infancia en Colombia: una perspectiva global y local. *Revista Saberes Educativos*, (8), 20–45. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2022.65959>

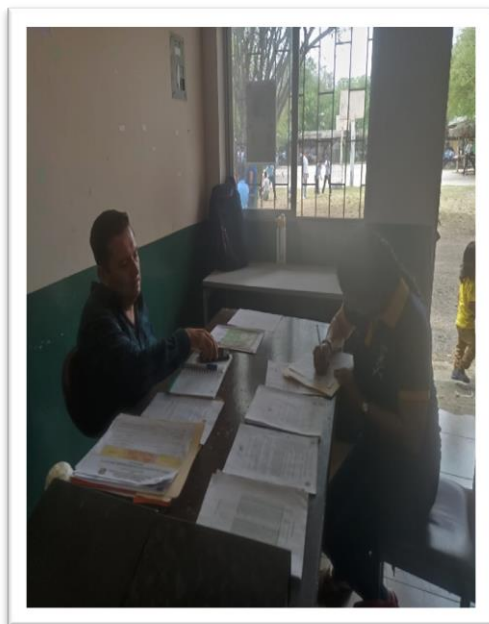
- Rodríguez C; & Marzonetto, G. (2016). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista perspectivas de políticas públicas*, 4(8), 105–134.  
<https://doi.org/10.18294/rppp.2015.949>
- Rodríguez, C. (2019). Trabajo de cuidados y trabajo asalariado: Desarmando nudos de reproducción de desigualdad. *Theomai*, 39, 6.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/154617>
- Triana, A; Ávila, L; & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 8(2), 933–945.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2010000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200012)
- Szulc, A; Colangelo, M; García, M; Leavy, L; Shabel, P; Hernández, C; Guemureman, S; Rausky, M; Frasco, L; Varela, M y Morales S. (2019). Niñez, alteridad y cuidado: reflexiones para un campo en construcción. *Revista Desidades*, (25), 48-49.
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, (27), 22-33.  
<https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>

# ANEXOS



**Anexo.** Diagnóstico a los padres de familia

**Anexo.** Entrevista al psicólogo de la unidad



educativa Dr. Wilfrido Looz Moreira

