



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

TEMA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CERRITO DE LA ASUNCIÓN.

Previo a la obtención del título de:

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

AUTORES

SANDRA MIRELLA PÁRRAGA VÉLIZ
GÉNESIS GUADALUPE VÉLIZ SUÁREZ

TUTOR

DRA. JANELYS RAMOS ALFONSO

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2022



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Dra. Janelys Ramos Alfonso, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CERRITO DE LA ASUNCIÓN, desarrollado por las estudiantes Sandra Mirella Párraga Véliz y Génesis Guadalupe Véliz Suárez, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, mayo 2022



Dra. Janelys Ramos Alfonso
DOCENTE ISTSPE

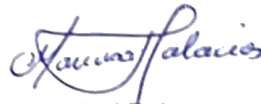
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por las señoras Sandra Mirella Párraga Véliz y Génesis Guadalupe Véliz Suárez, estudiantes de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado Estrategias para mejorar la participación de las familias en la enefanza-aprendizaje de los niños Cerrito de la Asunción, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social Comunitaria. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, mayo 2022



Mg. María Cedeño Mendoza
Vicerrectora



Mg. Mariuxi Palacios (Revisor)
Primer miembro



Tnlgo. José Luis Mielles
Segundo miembro



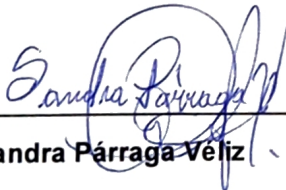
Tnlgo. Julio Llor Urtado
Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la Institución.

Portoviejo, mayo 2022

f. 
Sandra Párraga Véliz

f. 
Génesis Véliz Suárez

DEDICATORIA

Mi proyecto de tesis lo quiero dedicar en primer lugar a Dios, por darme salud, por permitirme llegar y culminar esta meta propuesta en mi vida.

A mis padres Felipe y Angélica, los cuales me brindaron las primeras enseñanzas y me formaron como una mujer de bien, con valores y principios y ahora desde el cielo sé que han guiado mis pasos para que no decaiga.

A mi amado esposo Ing. Wilter Macías, quien ha sido la persona incondicional, mi amigo, mi confidente quien me ha brindado su apoyo, su tiempo, su paciencia y fortaleza para continuar y no decaer.

A mis hijos Andrés y Mirely Macías Párraga, por estar ahí, por haber sido la inspiración de querer culminar mis estudios superiores, quienes con sus palabras siempre me hicieron ver que nunca es tarde para seguir, para luchar por lo que deseas; gracias por todo.

A mis hermanos, y también a mis amigas de estudios, donde nunca faltaron palabras de aliento, de confianza, de escucha, de risas, de momentos difíciles, pero también de alegrías.

Sandra Párraga Véliz

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar mi Proyecto de Titulación a Dios quien me ha dado la fuerza y voluntad de seguir en este proceso de estudio llenándome de bendiciones y guiando mi sendero hacía la meta anhelada.

Con todo amor y cariño a mi madre que desde el cielo me guio y me cuidó en cada paso que di, quien espiritualmente me fortalecía cuando sentía que ya no podía continuar más.

A mi querida hija la que me acompaña día a día que y con solo mirarla, me recuerda que debo seguir adelante por ella, para que sea feliz y se sienta orgullosa.

A mi esposo quien me apoyó incondicionalmente y que con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante, sea perseverante y cumpla mis ideales.

A mis compañeros, amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías, tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Génesis Véliz Suárez

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a las Autoridades del Instituto Tecnológico Superior San Pedro (ISTSPE) y al Instituto en general, por la oportunidad y facilidades que nos brindaron durante todo nuestro proceso estudiantil.

De igual manera nos gustaría reconocer, el gran trabajo realizado a nuestra tutora de tesis Dra, Janelys Ramos quien supo orientarnos y darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación bajo su capacidad y conocimientos científicos, así mismo por su tiempo y paciencia durante todo el proceso y desarrollo de la tesis.

A nuestros apreciados docentes que con su gran labor supieron encaminarnos, brindando una enseñanza basada en valores y principios lo que nos ayuda a ser profesionales de bien. De manera especial a la Ing. Patricia Chávez y a la Lic. Malhy Moya quienes siempre tuvieron una palabra de aliento, un consejo y una mano amiga en los momentos más difícil, gracias por todo.

Finalmente, a la Comunidad Cerrito de la Asunción que durante este proceso investigativo, siempre estuvieron pendientes de nuestras visitas, de facilitarnos la información requerida y por ese calor tan humano que los caracteriza.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer estrategias de participación a las familias para mejorar la enseñanza- aprendizaje de los niños de la comunidad Cerrito de la Asunción del Cantón Santa Ana; esta investigación se desarrolló con un enfoque cuali- cuantitativo y descriptivo. Para ello, se aplicaron instrumentos para la recolección de los datos como es: la observación, la encuesta y análisis documental. La muestra seleccionada estuvo conformada por 20 familias que tienen hijos en edad escolar. Los resultados de las interpretaciones muestran un porcentaje de ausentismo por parte de los padres; se puede percibir que existe falta de apoyo de las familias para con sus hijos; esto debido a diferentes situaciones sociales como, la falta de trabajo, bajos ingresos salariales, nivel de conocimiento básico y el desconocimiento de estrategias o técnicas que ayuden a un mejor entendimiento de aprendizaje. Desde este análisis se ha diseñado un plan de acción con estrategias, con la finalidad de fortalecer y mejorar la participación activa de las familias en las tareas académicas, promoviendo así que exista una mejor integración en la comunidad.

Palabras claves: Participación, familias, estrategias, integración.

ABSTRACT

The objective of this research work is to propose participation strategies for families to improve the teaching-learning of the children of the Cerrito de la Asunción community of the Santa Ana Canton; This research was developed with a qualitative-quantitative and descriptive approach. For this, instruments were applied for data collection such as: observation, survey and documentary analysis. The selected sample consisted of 20 families with children of school age. The results of the interpretations show a percentage of absenteeism by parents; it can be

perceived that there is a lack of support from families for their children; This is due to different social situations such as lack of work, low salary income, level of basic knowledge and lack of knowledge of strategies or techniques that help a better understanding of learning. From this analysis, an action plan with strategies has been designed, in order to strengthen and improve the active participation of families in academic tasks, thus promoting a better integration in the community.

Keywords: Participation, families, strategies, integration.

INDICE

RESUMEN	9
INDICE.....	11
CAPITULO I.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3.1 Delimitación del objetivo de estudio	15
1.4 ANTECEDENTES.....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.6 OBJETIVOS	20
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	20
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II.....	21
2.1 MARCO TEÓRICO	21
2.1.1 La familia base de la educación.....	21
2.1.2 Participación de la familia en el proceso educativo de los niños.	22
2.1.3 Vinculación de la familia y la escuela para un mejor desarrollo académico.	23
2.1.4 Importancia de la enseñanza – aprendizaje: Escuela/Comunidad.	25
2.1.5 Prácticas educativas familiares.	26
2.1.6 Técnicas para un mejor aprendizaje desde los hogares.	28
2.1.7 Acciones para fomentar la participación de las familias en las tareas académicas.	29
2.2 MARCO LEGAL Y REGLAMENTARIO.....	30
CAPITULO III	33
2.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.3.1 Tipos de estudio	33
CAPITULO VI.....	36
Resultados.....	36
PLAN DE ACCIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CERRITO DE LA ASUNCION.....	55
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	61

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar es un conjunto primario unificado básicamente por vínculos consanguíneos y de afecto. Se considera además como la célula principal e importante de la sociedad, dirigida y formada para contestar los requerimientos de sus miembros.

Es primordial el análisis de las relaciones que el núcleo familiar establece con el entorno y la sociedad. En este ambiente se necesita hacer particular alusión a la vinculación entre la familia y la escuela, espacio que ejerce un papel importante en los procesos de socialización, de desarrollo del entendimiento, de habilidades y de competencias para la colaboración correcta en el medio social, tratando de contestar a las exigencias que la sociedad presente le pide al sujeto.

Se podría mencionar que la socialización familiar fija un cúmulo de conductas en los niños y niñas al ingresar a la escuela y, que las expectativas de los padres se constituyen un tema de gran importancia para los docentes, “La educación es tarea de todos y todas; si los progenitores se involucran en todos los deberes escolares de sus hijos, esto serán personas de bien, con prácticas de valores para la vida” (Castellón, Martínez y Rocha, 2019, p. 7).

Es importante que los padres de familia brinden el apoyo a las actividades escolares; el cumplimiento de las tareas a realizar desde casa debe ser una actividad importante en las que deben ser cumplidas, esto demuestra la interacción entre la escuela y las familias de los niños y niñas. No es necesario que los padres sepan cómo se resuelve algún ejercicio dentro de una tarea académica, pero sí que esté al tanto del cumplimiento del mismo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje es vital la vinculación de la escuela y la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Sin embargo, en muchas ocasiones las diversas ocupaciones y deficiente concientización de los padres al respecto, limita la cooperación positiva a favor del buen desarrollo académico de sus hijos.

A esto se suma, las características de las escuelas unidocentes en el Ecuador, donde es muy común principalmente en zonas rurales de difícil acceso. Estas escuelas brindan educación a pequeños grupos de niños y niñas de diversas comunidades y, qué a pesar de no contar con todas las adecuaciones ni el suficiente material de trabajo, el docente busca recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Velásquez (2021) menciona que:

En el contexto ecuatoriano, la educación unidocente, en el ámbito territorial manabita, está en función de un solo docente en el aula. Además, el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje demanda una exigencia que involucra la mayor creatividad para poder adaptar clases y planes de enseñanzas. (p. 4)

Desde esta visión, es importante que también la comunidad asuma roles en función de la educación; la participación de las familias es base fundamental en el aprendizaje de los chicos ya que ayuda a fortalecer y potenciar las habilidades y capacidades de los mismos. Toda acción que sea en beneficio del sano desarrollo de los niños, debe tener un grado de participación comunitaria.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En base al análisis realizado se establece la siguiente pregunta investigativa:

¿Cómo contribuir en la enseñanza- aprendizaje de los niños de la Comunidad Cerrito de la Asunción del Cantón Santa Ana?

1.3.1 Delimitación del objetivo de estudio

Aspecto: Estrategias de participación de la familia para facilitar y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.

Delimitación Temporal: El trabajo investigativo se realizará en el periodo 2021- 2022.

Delimitación Poblacional: El estudio se realizará a 20 familias con niños en el ámbito educativo.

Delimitación Espacial: Cerrito de la Asunción, se encuentra situada en la Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, es una zona rural, y se encuentra a 25 kilómetros de la cabecera cantonal de Santa Ana.

Esta comunidad, limita al norte con Portoviejo comunidad la Puca Mapasingue adentro y Jipijapa, al sur Cantón 24 de Mayo comunidad los Algodones, al este con Comunidad quebrada Grande de Santa Ana. Y al oeste con el Cantón Jipijapa comunidad Quimis.

Delimitación Contextual: La investigación busca dar soporte identificando estrategias que ayuden a las familias de la comunidad en el proceso de aprendizaje de los niñas y niñas y de esta manera tener un mejor desarrollo académico.

1.4 ANTECEDENTES

Barahona, Barahona, y Veres (2018). En el artículo titulado “Factores asociados a la calidad de la educación en Chile” mencionan que:

Sus estudios se centran en determinar aquellas variables asociadas al desempeño académico en ámbitos tales como el entorno familiar del estudiante, esto es; escolaridad de los padres, nivel socioeconómico, expectativas educacionales de las familias para con sus hijos, labor de acompañamiento de la familia en la vida académica de los hijos y en variables que tienen que ver con la motivación, la asistencia a clases, aptitud, género, etc. (p. 18)

En este mismo sentido se puede mencionar que la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas es de suma importancia, es por tanto que se debe tener altas expectativas de lo que deben aprender y, como familias apoyar en el desarrollo de sus aprendizajes; ya que la estructura familiar es el soporte principal y que puede generar grandes logros en el desarrollo comunitario.

Por ello, no es solo brindar estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas, sino también la participación de los padres en este proceso. Macías (2017) afirma que “El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio favorece un mejor desempeño” (p. 24).

Un factor fundamental en la educación de los niños y niñas de zonas rurales es que existan escuelas que brinden el aprendizaje que los chicos requieren. Mendoza (2021) indica que “uno de los factores favorables para las comunidades de zonas rurales es contar con una escuela cercana, en la que puedan recibir educación sus hijos sin tener que recorrer largas distancias para llegar a una escuela primaria o inicial” (p. 13).

Dentro de las condiciones de enseñanza en zonas rurales, y bajo la unidocencia se busca el aporte de las familias y así trabajar en conjunto con la comunidad, siendo parte de las prácticas educativas. Según Mendoza (2021):

La convivencia con la comunidad nos permite conocer de cerca el estilo de vida y la forma de aprendizaje que tienen los pobladores, para ser aprovechada en las experiencias de aprendizaje y contribuir en la formación académica y pedagógica de nuestros estudiantes, también los espacios de la comunidad complementan el proceso de transferencia de datos. (p. 14)

Siendo así, la familia juega un rol fundamental en el desarrollo de los niños, podríamos mencionar que son los primeros educadores y transmisores de valores éticos y morales; actitudes y conductas que la sociedad necesita para que exista una sana convivencia. López y Guaimaro, (2015) señalan que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los infantes se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no- agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.); cada nueva experiencia puede llegar a ser un facilitador o un obstaculizador para la adaptación en cualquiera de los entornos donde se desenvuelvan los niños y las niñas. (pp. 34-35)

Señalando a la familia como una institución educativa, que promueve, enseña y transmite aprendizajes a sus hijos, los motiva a tener mayor compromiso escolar y comprensión de la enseñanza transmitida por el docente.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En todo proceso educativo tanto elemental, básica, media, superior, siempre se busca la calidad de la enseñanza- aprendizaje; considerando que la educación es un derecho de todos. La Constitución del Ecuador aprobada en el 2008, en su Art. 26 indica que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Por lo tanto, las personas como parte de la comunidad y en conjunto con las familias tienen el derecho y la responsabilidad de contribuir y ser parte del proceso educativo de sus hijos e hijas, como hace referencia en el Art. 26, en el que se menciona que la educación está focalizada en el ser humano, la cual será participativa, inclusiva, con calidad y calidez.

Por tal razón, se considera que la participación activa de las familias en la enseñanza de los niños es un derecho, y permite tomar decisiones en la gestión y acción educativa obteniendo así resultados positivos en el desarrollo del niño. Sin duda alguna el proceso educativo no es solo competencia del docente, cuando la familia suma sus esfuerzos y se vincula a ser partícipe de este proceso existen mayores efectos y posibilidades de tener futuros jóvenes capaces de emprender y generar mayor desarrollo para la comunidad misma.

De este modo, un maestro que tenga la responsabilidad de varios cursos a la vez, valorando que cada grupo aprende a ritmos diferentes, se debe considerar necesario que se trabaje con los estudiantes en pequeños grupos, que se dé un aprendizaje cooperativo maestro-comunidad y; que se establezcan estrategias más personalizadas y flexibles; facilitando así materiales especialmente diseñados para el aprendizaje independiente, donde los padres también formen parte de esta enseñanza.

En las zonas rurales del Ecuador, asistir a las escuelas puede ser todo un desafío; cada día miles de niños y jóvenes caminan varios kilómetros para asistir a sus clases. En este contexto de condiciones adversas, maestros y alumnos luchan por mejorar el rendimiento académico, evitar la repetición y el abandono. Muchas de estas instituciones educativas

tienen todavía la categoría de unidocentes, lo que significa que las clases son impartidas por un solo profesor que son los encargados de la instrucción de todas las asignaturas del subnivel elemental hasta medio y superior (Garofalo y Villacrés, 2018, p.154).

Cabe señalar, que, pese a que las escuelas unidocentes en las regiones rurales son de ayuda para estas comunidades, como es en el caso del Cerrito de la Asunción del Cantón Santa Ana, no llenan las expectativas de la comunidad; ante esta visión se debe considerar un trabajo más integrador, motivacional, donde también los alumnos se comprometan a mejorar sus capacidades innatas y poder así ser más autónomos y superar las debilidades, lo que hará que tengan un mejor desempeño académico.

Es por esto, que bajo esta percepción se ha considerado promover en la Comunidad Cerrito de la Asunción estrategias para facilitar un aprendizaje más completo, generar relaciones más estrechas entre la escuela y la comunidad, que exista un trabajo más integrador, así mismo motivar la participación y cooperación de las familias, grupos focales o jóvenes voluntarios que ayuden en la enseñanza de los niños y niñas de la Comunidad Cerrito de la Asunción, a la vez facilitar textos interactivos o material de aprendizaje que complementen y faciliten la enseñanza en los chicos, de igual manera desarrollar técnicas destinadas a fomentar hábitos de estudios, crear pequeños talleres con aliados estratégicos y estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas de la comunidad.

Por ello, es conveniente el abordaje con las familias, el docente responsable de la Institución Educativa, Promotores Sociales Comunitarios, Grupos focales de la Comunidad, Líderes sectorial y la comunidad en general.

Con esto se busca proponer alternativas en cuanto a la falta de herramientas, conocimiento o normas que necesitan los padres para encaminar el acompañamiento escolar de los chicos, que las familias y la comunidad Cerrito de la Asunción se empoderen y sean partícipes

de estos procesos de cooperación, solidaridad y participación; que exista una verdadera integración maestro, alumnos, padres y comunidad en general; un desarrollo comunitario está íntimamente ligado a un buen proceso de enseñanza de los hijos.

Asumir como padres una participación más activa y cooperativa, aplicando estrategias que fortalezcan las habilidades y capacidades de los niños, mostrar interés y cumplimiento en cada una de las tareas asignadas hace que los chicos asuman mayor compromiso en el cumplimiento de lo establecido; obteniendo así futuros jóvenes capaces de emprender y generar mayor desarrollo para la comunidad misma.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias para mejorar la participación de las familias en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Comunidad Cerrito de la Asunción del Cantón Santa Ana.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar el marco teórico de referencia relacionado con la participación de la familia como base para la mejora del desarrollo académico de los niños.
- Diagnosticar el rol de las familias en el desarrollo académico de los niños y niñas de la comunidad Cerrito de la Asunción.
- Identificar acciones que contribuyan a la participación familiar en el desarrollo académico de los niños.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 La familia base de la educación.

Hay que destacar que la familia tiene un gran valor funcional, por eso es una entidad relevante en el desarrollo de las personas y por consiguiente de las sociedades, Las Naciones Unidas en la DUDH, Art. 16, indica que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Desde esta mirada, la familia es el ambiente más adecuado para el nacimiento, crecimiento y educación de los niños. Es por esto que la participación de los padres en la vida educativa de sus hijos es de mucha importancia ya que ayuda a una mayor autoestima de los niños, mejora las relaciones, existe un mejor rendimiento académico, conllevando positivamente a un trabajo del docente más enriquecedor.

Por lo tanto, la participación de la familia en la educación de sus hijos debe mantenerse siempre activa y no debe desvincularse de ningún proceso como es la crianza, el cuidado del niño, brindar un ambiente afectivo, que exista una buena comunicación, involucrarse con la escuela buscando un sentido de pertenencia y colaboración desde casa; esta participación no solo mejora el rendimiento académico del niño, sino que también genera involucramiento social como ciudadanos.

En otras palabras, es bueno que los niños crezcan dentro de un hogar sano, lleno de valores y cuando inicien su etapa escolar los padres deben tener presente que el aprendizaje no solo le compete al docente, sino también a ellos, ya que la enseñanza no se desvincula en ningún momento de los padres, debe siempre ser activa y participativa, los docentes serán un apoyo en la formación de los niños, siendo así debemos mirar a la familia y a la escuela como actores del desarrollo cognitivo y humano.

Entonces podemos mencionar que las familias pueden y, las escuelas deben vincularse con la comunidad “Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones” (Carmona, Parra y Gomariz, 2021, p. 51).

Este proyecto se enmarca en la participación activa de los padres dentro del ámbito educativo, el cual promueve la inclusión de las familias y por qué no de las comunidades, obteniendo así mejores resultados académicos, personales y sociales.

2.1.2 Participación de la familia en el proceso educativo de los niños.

Chichande (2021) menciona que “desde siempre el apoyo de los padres ha sido primordial en el desarrollo de las actividades académicas de los niños y niñas, pero no en todos los casos los maestros cuentan con esa ayuda tan importante” (p. 2).

Siendo así, es de suma importancia trabajar con las familias concientizando en la relevancia que tiene la participación en este proceso, que se asuma la responsabilidad y el derecho de contribuir en conjunto con el docente en la enseñanza – aprendizaje.

“La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa” (Castellón, Martínez y Rocha, 2019, p. 10).

En las manos de las familias se encuentran los niños que mañana se enfrentarán al mundo, por lo tanto, hoy más que nunca necesitamos que sean entes con capacidades para transformar la sociedad.

En Chile, las discusiones en torno a las posibilidades de incrementar la calidad de la educación apelan al involucramiento de diversos actores sociales que son parte del escenario escolar. Tradicionalmente, se ha puesto énfasis al rol del profesorado, dejando

en un segundo plano un actor clave en la socialización de los niños, niñas y jóvenes: las familias. (Pizarro, Santana y Vial, 2013).

Podemos mencionar que el desarrollo académico del niño se da con mayor eficacia cuando se vincula la participación de la familia; participar en el desarrollo de los niños posibilita que exista un mejor desarrollo comunitario. La participación de la familia en el proceso de enseñanza promueve una mejor interacción y comunicación con los niños, generando un ambiente más positivo y afectivo. Según Roth, y Volante, (2018) indica que “Si bien las experiencias de alianza entre escuela, familia y comunidad con impacto extraescolar pueden incidir en objetivos al interior de la escuela, esencialmente apuntan a fines de carácter socio-cultural a largo plazo” (p. 605).

“La escuela no puede concebirse sin una adecuada relación familia-escuela en la que se exprese la participación activa de padres y madres; los educadores saben que la participación de las familias es fundamental para la comunidad educativa” (Ortega y Cárcamo, 2018).

En definitiva, la participación de los padres en la educación de sus hijos actúa de manera positiva generando un sentimiento de autoconfianza, comprendiendo así que con su aportación pueden ayudar al niño a aprender, a mejorar su rendimiento escolar, a elevar su autoestima, mantener una mejor relación familiar y actitudes positivas hacia la escuela.

2.1.3 Vinculación de la familia y la escuela para un mejor desarrollo académico.

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado, la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores. (Pinto, 2016, p. 271)

Cabe señalar, que el rendimiento académico se adapta a las carencias de la sociedad donde las variables socioculturales, el entorno social de la familia el nivel cultural de los mismos son un apoyo para que el estudiante se motive a tener éxito. Rojas, 2019 hace énfasis en que:

Entre la escuela y la familia debe existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los educandos, no debe existir malos entendidos, discrepancias o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelva en buen ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizajes y logros educativos. (p. 12)

De este modo, el vínculo positivo entre las familias y la escuela aporta de manera decisiva al desarrollo afectivo de los niños por sus estudios, de la misma manera la escuela genera un ambiente positivo y una efectiva relación de la familia y escuela, concibiendo de esta manera que la educación y la familia van de la mano, ya que ambos cumplen la función de formar personas con la capacidad de solucionar problemáticas o así mismo establecer vínculos afectivos.

El hecho más notorio en este fenómeno fue, sin duda, el descubrimiento de una realidad que, por obvia, estaba olvidada: la escuela y la comunidad constituyen entidades que se interfluyen en términos de intereses y metas sociales e individuales comunes, realmente sustantivas. (Leyton, 1969)

En concreto, las escuelas deben promover una vinculación más estrecha con la comunidad, docentes- padres comprometidos en la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas; sumarse a actividades, promover un aprendizaje cooperativo crean experiencias positivas con la misma comunidad. "Una de las grandes ventajas que mantiene aún las escuelas rurales es la de tener una comunidad educativa claramente definida, lo que permite al personal docente plantear estrategias para unir esfuerzos en pro del desarrollo institucional y comunal" (Chávez y García, 2013, p. 5).

Una participación integral con los alumnos, padres y docente dentro de la formación conlleva a una construcción social, fortalecidas en valores y disciplina. Asumiendo las familias una participación en la educación motiva al niño o niña en el proceso de aprendizaje, lo que hace que su rendimiento escolar mejore y a la vez se sientan apoyados. “La literatura en torno a la relación familia-escuela es muy amplia y nos detalla todos los beneficios existentes cuando ambas trabajan juntas” (Medranda, Álvarez y López, 2018, p. 116).

2.1.4 Importancia de la enseñanza – aprendizaje: Escuela/Comunidad.

La aplicación de estrategias adecuadas dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, con docentes preparados, permiten al estudiante adquirir un aprendizaje significativo, activo y reflexivo. Ante lo investigado, Zambrano (2016) sustenta que:

Las precisiones para la enseñanza son las planificaciones que realiza el docente con respecto a las actividades que se van a desarrollar en el aula de clases, cada detalle como la metodología, las técnicas, los recursos y materiales disponibles para la enseñanza que se considere necesario es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje son indispensables para que se cumpla con éxito la etapa escolar (p, 4).

Desde esta visión, para que exista un mejor proceso educativo depende de la enseñanza que se brinda desde la escuela y la aportación que los padres también puedan dar, el trabajo en conjunto escuela - padres genera un aprendizaje formativo y más significativo en los chicos y chicas; también es necesario e importante que desde que inician los niños la etapa escolar empiecen a formar conocimientos propios que ayudarán al desarrollo de habilidades y destrezas. Quinto y Mora (2018) mencionan que:

Varios autores han definido el acompañamiento familiar como un proceso de actitud positiva en el cual los miembros cercanos a/y de la familia del menor (padres, hermanos

tíos, primos, etc.), participan de las actividades escolares con el propósito de motivarlo, fortalecerlo y acompañarlo en la realización de estas. (p. 53).

Así mismo Rojas 2019 indica que:

La importancia que les den los padres a sus hijos en el aprendizaje depende del desempeño escolar, cuando las familias se involucran en los deberes de sus hijos, preguntando que tienen tareas de las diferentes asignaturas, muestran el interés por su progreso escolar a su vez esto admite un reconocimiento propio ya que los niños, jóvenes pueden apreciar que las familias creen en su trabajo escolar y que vale la pena esforzarse por aprender y estudiar más. (p.15)

Por tanto, la inclusión familiar en el desarrollo académico de los niños permite ver las potencialidades que poseen y genera mayor confianza en sus posibilidades, movilizandó así a la comunidad en una acción integradora de sus miembros para beneficios de todos.

2.1.5 Prácticas educativas familiares.

No podemos alejarnos de la realidad, donde las familias son piezas claves para que el niño progrese tanto personal como académicamente, “La familia tiene un papel fundamental en nuestra sociedad, al ser el principal agente y promotor para las relaciones afectivas y el logro de valores” (Parody, Santos y Alcalá, 2019, p. 20).

Los niños que aún están en edades entre los 5 y 12 años aproximadamente necesitan de más atención y apoyo, así mismo debe existir una buena interacción entre los padres y la escuela para que se dé un buen desarrollo. Durante estas etapas los niños requieren de todo el apoyo de los padres; de esta manera irán estableciendo hábitos de estudios, aumentando sus capacidades propias y una comprensión de su entorno de manera más compleja.

Las prácticas educativas de las familias no solo tratan de ayudar a profundizar clases que no hayan sido aprendidas por sus hijos. Según Parody, Santos, Alcalá y Isequilla (2019) indican que “Se trata, fundamentalmente, de permitir a las familias implicarse activamente en los procesos de toma de decisiones que favorezcan la consecución de objetivos comunes, dirigidos, todos ellos, a potenciar el desarrollo integral del alumnado” (p. 20).

Conviene mencionar que, si bien es cierto el tema laboral de los padres debido a las extensas jornadas de trabajo, dificulta la cooperación en actividades escolares; sin embargo, se debe continuar promoviendo el vínculo familiar y escolar, proponiendo estrategias con la finalidad de lograr una participación más eficaz.

Sánchez, (1963) indica que, “La influencia de la educación familiar es innegable e inmensa. En primer lugar, es la familia, el círculo en el cual el niño abre sus ojos y su inteligencia, donde recibe las primeras impresiones” (p. 115).

Según investigaciones ya planteadas en este proyecto indica que la participación de los padres en el ámbito educativo de los niños genera un aprendizaje más significativo. En este contexto se propone estrategias de participación a los padres de familia para que haya una mejor enseñanza de aprendizaje en los pequeños desde casa.

Si no existe esta participación e involucramiento de las familias veremos niños con hábito de estudios no formados, con poco interés en el cumplimiento de las tareas, posible deserción académica, entre otros indicadores.

También, es necesario destacar que en algunos casos los padres de familia son un poco cohibidos, por tanto, se les dificulta contribuir en la relación docente - alumnos, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser consciente de su responsabilidad, quizás se deba a su poca preparación o no asumir su rol. (Castellón, Martínez y Rocha, 2019, p.11)

A pesar de esto, se debe mencionar que las familias deben involucrarse desde que los hijos inician sus estudios tanto inicial como básica ya que a estas edades los niños y los padres aprenden a apoyar, a preocuparse y comprometerse mutuamente en cada actividad que sea en beneficio de la formación de sus hijos, cuando existe una buena relación entre docentes y padres de familia, ayuda a que el niño desarrolle mejor su parte cognitiva, motora, afectiva y social permitiendo de esta manera crear seres seguros y capaces de aportar a la comunidad cuando sean grandes.

2.1.6 Técnicas para un mejor aprendizaje desde los hogares.

Estas técnicas se relacionan con el proceso de estudio, las cuales brindan facilidad al estudiante “El uso y conociendo de unas buenas técnicas de estudio facilita y mejora el rendimiento por medio de actividades tales como la planificación de las tareas, el subrayado, el resumen, la esquematización de contenidos, etc” (Gutiérrez, Lynch y Mora, 2019, p. 7).

Propiciar lugares adecuados en nuestros hogares hace que el niño o niña tenga mayor concentración y por ende mayor disposición de tiempo, de igual manera contar con herramientas de consultas para afianzar sus conocimientos (apuntes, enciclopedias, textos, etc.) ayuda el momento de estudio.

Al no tener materiales suficientes, se buscan otras alternativas para cubrir las necesidades que demanda el aprendizaje, buscando de los pocos recursos institucionales y los que tiene la comunidad. Así, Gutiérrez, Lynch y Mora, (2019) sostienen que:

El estudio y aprendizaje a lo largo de nuestra vida ha sido de mucha importancia ya que, solo es de nuestro interés tener conocimientos propios, se cuenta con muchos métodos y técnicas de aprendizaje que nos sirven de mucho para un proceso de aprendizaje más eficaz. Aprender con libros, tal vez uno de los más importantes,

porque al leer en cada letra, párrafo; nos llena y enriquece de muchas cosas nuevas, leer nos enseña a ser críticos (p, 9).

2.1.7 Acciones para fomentar la participación de las familias en las tareas académicas.

Los padres de familia son pilar fundamental en la vida de un niño/a, es de suma importancia que ellos estén conscientes de ello. Charlas de capacitación en temas de contención emocional y motivación familiar son de gran aporte para el mejoramiento de las relaciones padres – hijos. Las reuniones generales con los representantes deben ser frecuentes, la comunicación oportuna de las situaciones que se están suscitando con los estudiantes es fundamental para tomar las acciones pertinentes como comunidad educativa. (Chichande, 2021, p. 19)

De la misma manera, podemos mencionar otras acciones que fortalecerán la participación de las familias en la realización de las tareas de los niños en casa:

- Una permanente comunicación entre padres y docente, para que así estén al tanto de lo que sucede en la escuela y sobre todo en el desempeño de los niños.
- Propiciar un ambiente de confianza y respeto entre los representantes y la escuela, que se sientan acogidos y apoyados lo que les impulse a ser más participativo.
- Incentivar actividades de integración familiar en la comunidad.

Chichande (2021) también reconoce algunos aspectos que considera importante como:

La comunicación permanente dentro del núcleo familiar, misma que lleva a que los padres estén al tanto de las tareas y demás responsabilidades de los estudiantes dentro del ámbito escolar; el ambiente donde el niño desarrolla sus tareas, control de los tiempos, presión, etc. Estos determinan el nivel de compromiso de los adultos del hogar para con la educación de los niños, niñas y jóvenes. (p. 6)

Cuando los padres comprenden la importancia que tiene su participación en la enseñanza académica de los hijos, el seguir aportando, vigilando, supervisando desde los hogares sin desvincularse de este proceso se generan buenos resultados, lo que hace incluso que se desarrollen actitudes positivas hacia la escuela y a su vez da mayor comprensión a los padres sobre el proceso de enseñanza.

2.2 MARCO LEGAL Y REGLAMENTARIO.

Este proyecto es de suma importancia ya que tiene una coherencia de políticas basadas en un enfoque de desarrollo humano es por tanto que consideramos se enfoca en los siguientes ODS: n° 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, n° 17 “Alianzas para lograr los objetivos” y, por último y de gran importancia el n° 4 “Educación de Calidad”. La buena y acertada aplicación de los objetivos de Desarrollo Sostenible puede beneficiar de manera radical a la comunidad.

Es por esto que trazar mecanismos donde existe un trabajo inclusivo, participativo, tanto individual o familiar, articulando tanto a la institución educativa y comunidad se puede lograr buenos resultados. Una buena formación y educación cambia las vidas de las personas, haciendo que se dé un desarrollo más sostenible de manera individual y colectiva.

En tal sentido, podríamos indicar que la misión de la UNESCO se basa en consolidar la paz, terminar con la pobreza y promocionar el desarrollo sostenible. En efecto la UNESCO (2019) menciona que:

La educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. Cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

Así mismo indica que, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030.

Considerando que los gobiernos tienen la responsabilidad de garantizar el derecho a una educación de calidad, la Agenda 2030 propone un compromiso universal, que exista una voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones que lucharán ante los desafíos educativos y de esta manera construir sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos los educandos.

Es importante resaltar que la Constitución de la República (2008) establece que:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (art. 27)

De esta misma manera, es importante resaltar también que, dentro de la Constitución de la República en el Art. 28 menciona que es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Considerando todo lo ya citado, no podemos dejar de destacar lo que la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina en el Art. 2 sobre los Principios generales, donde nos menciona en los incisos n, o y p, que:

La comunidad es un ente de aprendizaje y enseñanza, con una participación ciudadana concebida como protagonista de la comunidad educativa; fomentando las capacidades y herramientas para una participación efectiva, siendo corresponsables en la formación de las niñas, niños junto con el esfuerzo de los estudiantes, las familias, docentes, comunidad y centro educativo.

En relación con el Art. 12 y 13 los cuales nos mencionan sobre los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y representantes legales, damos a conocer algunos incisos válidos para nuestra sustentación:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

Obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo. (p.16)

Tal como hemos citado algunas leyes que amparan nuestra investigación; en este último apartado mencionaremos al Código de la Niñez y Adolescencia, el cual nos indica en el Art. 39 sobre los derechos y deberes de las familias, y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- 1.- Matricularlos en los planteles educativos;
- 2.- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- 3.- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos y
- 4.- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación. (p.10)

CAPITULO III

2.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

“Los datos producidos en toda investigación científica son el resultado de un complejo desarrollo teórico y metodológico, que tiene en el objeto de estudio un condicionante necesario” (Cohen y Gómez, 2019, p. 29).

Para la realización de este estudio, se ejecuta una investigación bajo el método cuali-cuantitativo y descriptivo, donde la muestra es coincidente con la población por lo tanto el error es nulo, por lo que el estudio se considera conclusivo; siendo así se aplican métodos de investigación como el análisis síntesis, la revisión documental; para la recolección de datos se utilizó como técnica: la encuesta, la observación a la comunidad, así mismo se realizó la tabulación, análisis e interpretación de las encuestas.

2.3.1 Tipos de estudio

2.3.1.1 Cual- cuantitativo:

Según Sánchez, (2015) “Los resultados cuali-cuantitativos convergen, se confirman mutuamente y apoyan la misma conclusión; ambos resultados se centran en aspectos diferentes de un problema, pero son complementarios entre sí y llevan a un enfoque más completo” (p. 22). Considerando lo antes mencionado, esta investigación pertenece a este tipo de estudio ya que

ambos son de suma importancia, permitiendo recopilar una gran cantidad de datos y adquirir un conocimiento sobre la problemática.

2.3.1.2 Descriptivo:

Según Sampieri, Collado y Baptista. (2020). “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.85). Desde este criterio, se puede decir que esta investigación es Descriptiva ya que su objetivo fue caracterizar a las familias estudiadas.

2.3.1.3 Técnicas aplicadas

Para la recolección de información en este proceso se consideraron como técnicas:

2.3.1.3.1 Observación:

Gutiérrez (1988). La observación nos permite contrastar permanentemente las nociones que tenemos acerca de la realidad y la realidad misma, así mismo engloba todos los procedimientos utilizados en las ciencias sociales y en las ciencias naturales, no solo para examinar las fuentes donde se encuentran los datos o hechos objetos de estudio, sino también para obtener y recoger éstos.

Desde este análisis, se puede mencionar que nuestra investigación se apoya en esta técnica ya que es parte fundamental para obtener amplia información sobre el proyecto de estudio.

2.3.1.3.2 La encuesta:

Abascal y Grande (2005) definen a la encuesta como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada

mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población (p. 14).

De igual manera Grasso, L (2006); indica que:

La encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación. Hace posible el registro detallado de datos, el estudiar una población a través de las muestras con garantías de representatividad, la generalización de las conclusiones con conocimiento de los márgenes de error y el control de algunos factores que inciden sobre el fenómeno a observar. (p. 13)

Ante estos planteamientos, esta investigación se sujeta en esta técnica para la obtención y recolección de la información requerida, aplicando como instrumento el cuestionario con preguntas estructuradas permitiendo cuantificar e interpretar los resultados.

2.3.1.4 Análisis documental

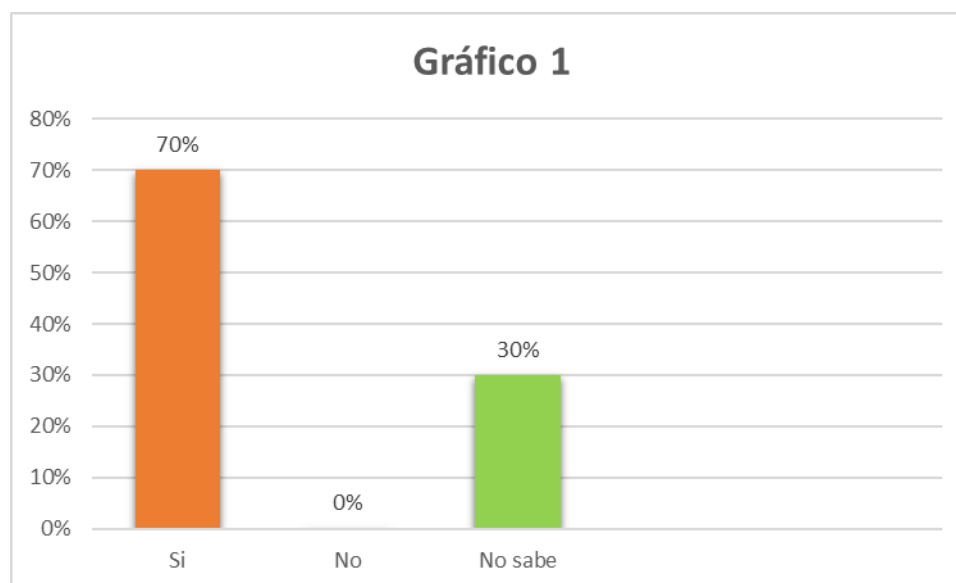
Desde la teoría de Ceballos (2019); “El desarrollo de una investigación documental se genera a través de categorías establecidas previamente a la búsqueda de información con la intención de organizarla, analizarla, compararla y sintetizarla”. Dentro de la investigación se aplicó también el análisis documental, ayudando con esto a validar los datos adquiridos, se extrajeron de diversos documentos y fuentes confiables información correspondiente a la investigación, las cuales fueron tomadas de Google Académico, Scielo, Dialnet, libros web y libros clásicos para analizarlos y aplicarlos.

Una vez aplicado los instrumentos, se procede al análisis e interpretación para obtener de esta manera los resultados sobre la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Comunidad Cerrito de la Asunción.

CAPITULO VI

Resultados.

1. **Considera usted que la participación de la familia en la enseñanza del niño/a es importante para su buen desarrollo académico?**



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

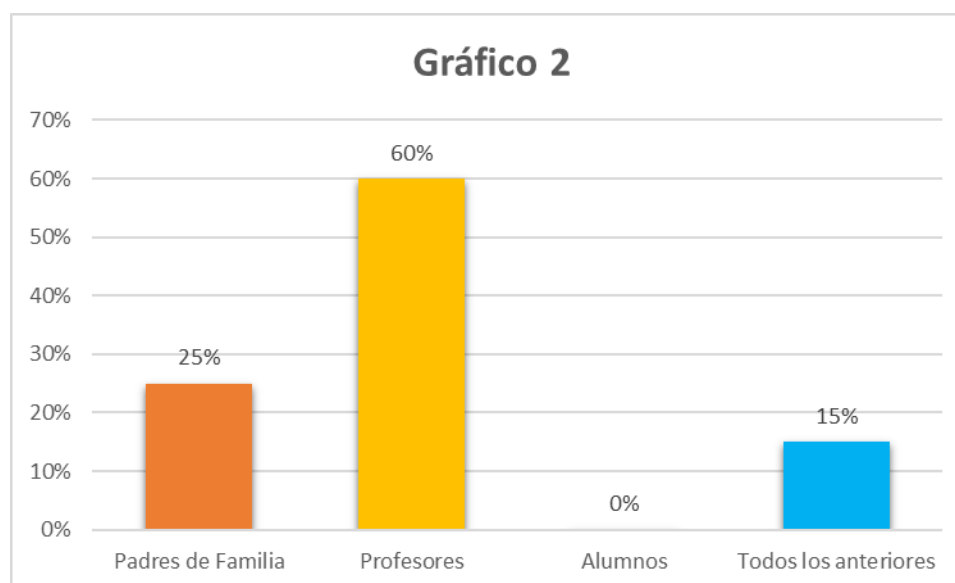
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Se puede visualizar que el 70% de las familias de la comunidad Cerrito de la Asunción tienen claro que es importante la participación de ellos en la enseñanza de sus hijos para que exista un desarrollo académico; mientras que un 30% menciona no saber si su participación beneficiará en este proceso.

Por lo tanto, se puede indicar que es fundamental que los padres asuman su labor, y que su participación en este proceso es de suma importancia, en investigaciones realizadas y fundamentadas, se menciona que cuando los padres comprenden de su participación y no se desvinculan, genera mejores resultados en el aprendizaje de sus hijos.

2. La enseñanza – aprendizaje de los niños/a de quien considera que es responsabilidad?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

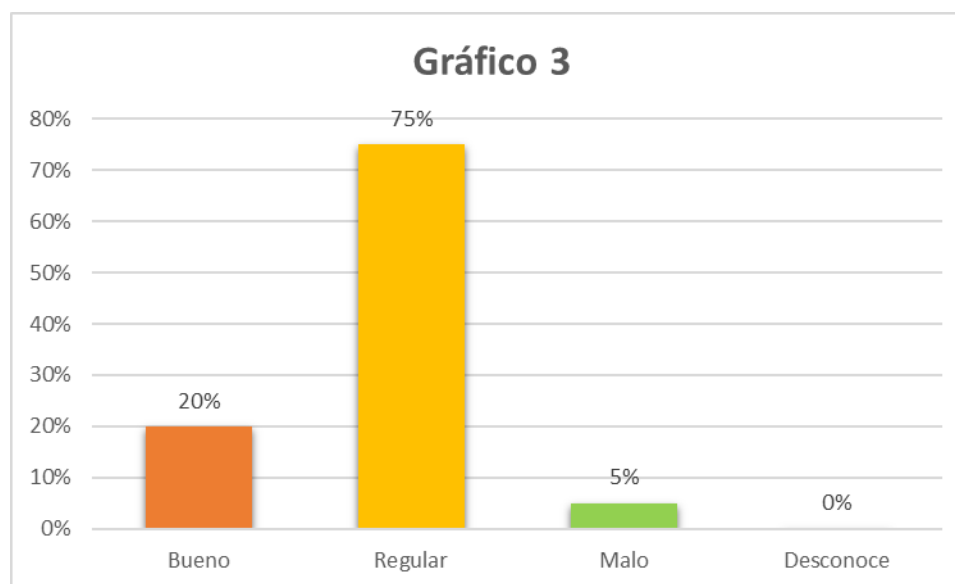
Se puede notar que un 60% de las familias asumen que la responsabilidad de la enseñanza- aprendizaje de sus hijos es competencia del docente, mientras que un 25% menciona que es de los padres de familia y un 15% indica que la enseñanza debe ser compartida entre padres, docentes y estudiantes.

Ante este resultado, debemos tener claro que la enseñanza- aprendizaje debe ser un trabajo en equipo, donde toda la comunidad educativa forme parte de ella; debemos quitarnos esas falsas creencias de que la educación y enseñanza solo le compete al docente una vez que el niño ingresa a una escuela.

Es cierto que el profesor es reconocido como el profesional de la educación; sin embargo, su labor se sustenta en las relaciones que pueda establecer con la familia,

ya sea desde la perspectiva del apoyo, como de la mejoría en la comunicación entre ambos (Pires y Rojas. 2020.vol.16)

3. En qué nivel se encuentra el desempeño académico de su niño?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

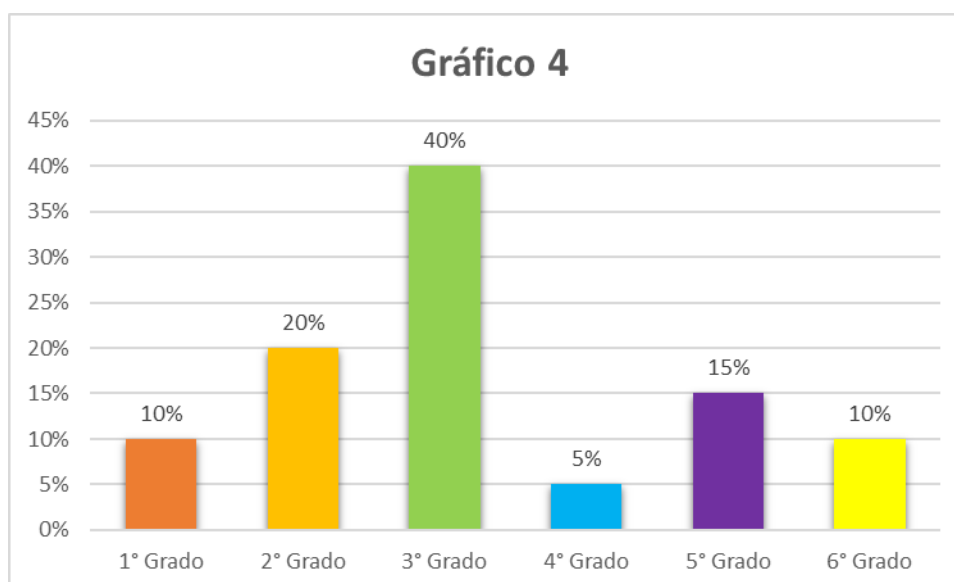
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

De acuerdo a los resultados, se observa que un 75% de las familias de la comunidad mencionan que el nivel de desempeño académico de su hijo es regular, mientras que un 20% asume que es bueno y un 5% que es malo.

Desde este análisis se puede observar que el nivel de desarrollo académico de los niños es regular, por lo tanto es importante concientizar a los padres de familias sobre la importancia de involucrarse más en el desarrollo académico de los niños, asumir como padres la responsabilidad de estar más pendientes de las tareas escolares, interactuar con el docente y buscar alternativas de mejoras en este proceso.

4. En qué grado escolar se encuentra su hijo/a estudiando?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

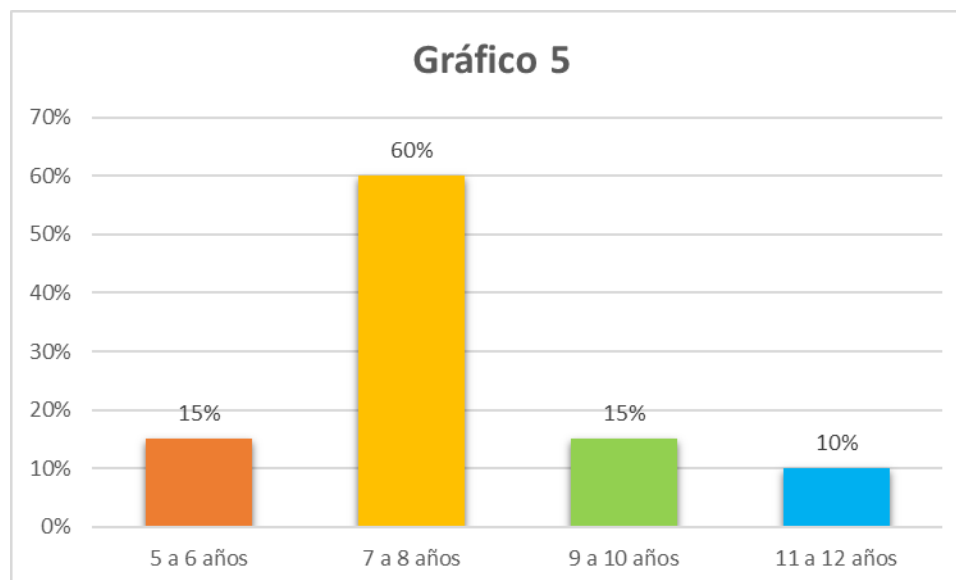
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Se puede observar un 40% que los hijos de las familias del Cerrito de la Asunción se encuentran cursando el tercer grado, un 20% en segundo grado, el 15% quinto grado, sexto y primer grado un 10% y, un 5% cuarto grado.

De acuerdo a estos resultados se puede verificar que existe un 100% de totalidad de los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando en la escuela, cabe recalcar lo importante que son los hijos y su formación académica y, que a pesar de diversas situaciones mantienen a sus hijos estudiando; esto se puede tomar como positivo ya que los niños cumplen con ese derecho educativo.

5. Qué edad tiene su hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

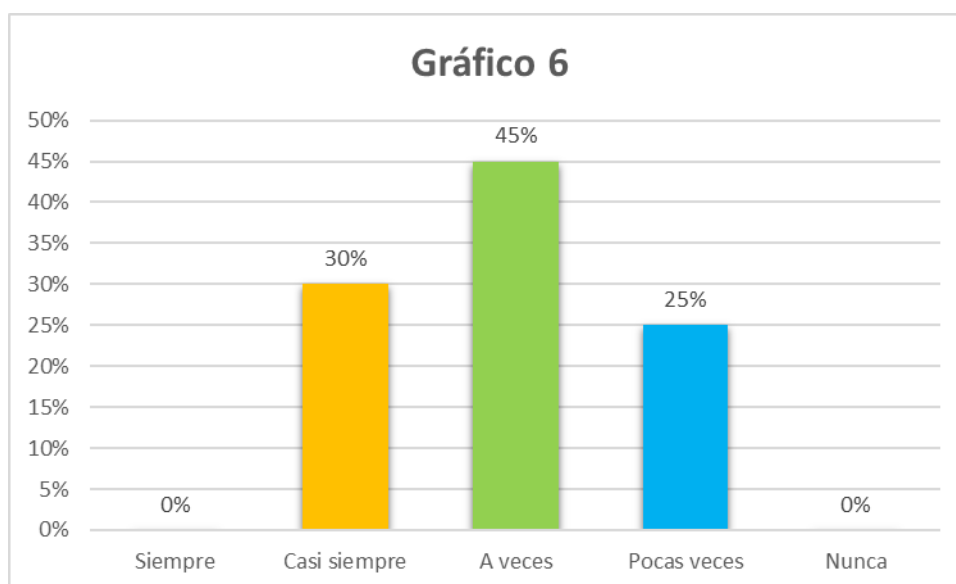
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

De acuerdo a las edades que tienen sus hijos/as, los padres del Cerrito de la Asunción mencionan que hay un mayor porcentaje con el 60% en edad de 7 a 8 años, con un 15% de edades entre 5 a 6 años y de 9 a 10 años y un total del 10% en edad de 11 a 12 años.

Ante este resultado de acuerdo a la pregunta, podemos verificar que son chicos que están en la escuela cursando el grado de acuerdo a su edad, por lo que es importante valorar la edad de cada niño y apoyar para que continúen estudiando.

6. Mantiene constante comunicación con el docente de su hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

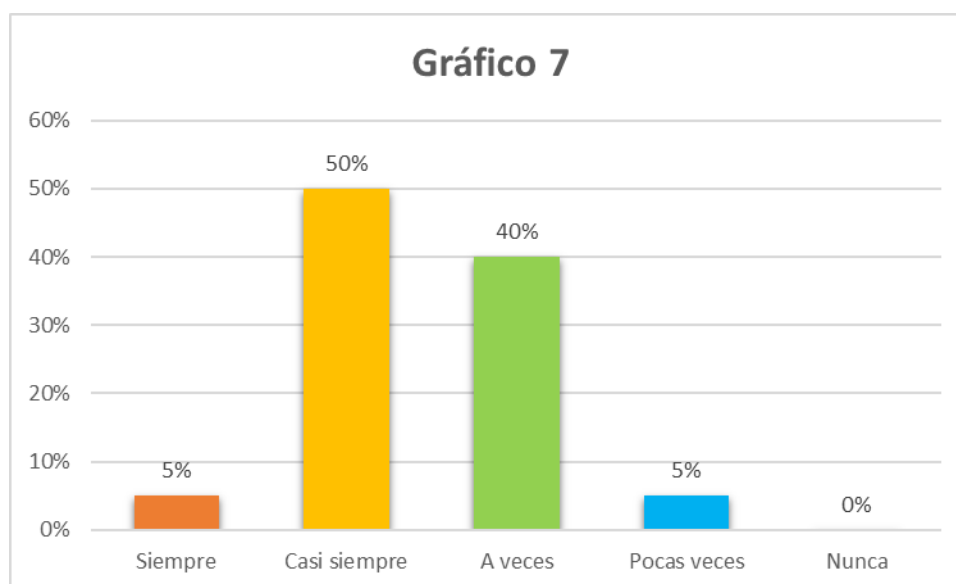
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

El 70% de las familias mencionan que, a veces y pocas veces mantienen la comunicación con el docente, mientras que un 30% dice que casi siempre se comunican con el docente.

Hay que mencionar que las buenas relaciones entre los padres y el docente genera un mejor rendimiento académico. Por lo tanto se debe fortalecer esta práctica, donde la comunicación sea más constante ya que estas interacciones benefician el desarrollo de habilidades e incrementa el aprendizaje.

7. Colabora con su hijo/a en la realización de las tareas escolares?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

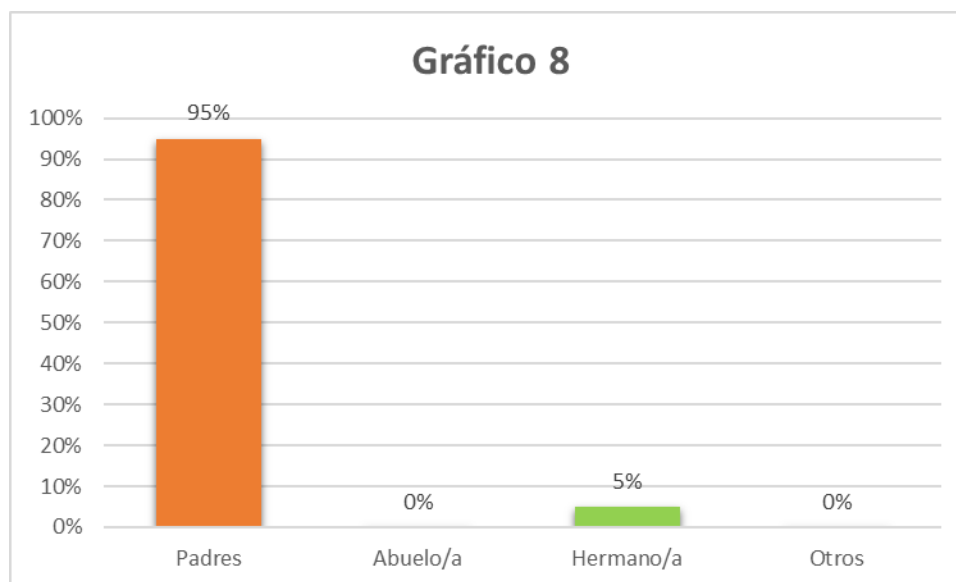
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Como se puede observar se tiene un gran porcentaje entre casi siempre y siempre 55%, donde los padres indican las veces que colaboran con sus hijos en las tareas escolares, así mismo se tiene un 45% que indican que a veces y pocas veces se involucran en las tareas.

Según estos resultados existe una mayoría de padres que casi siempre colaboran en las tareas con sus hijos, pero también está el otro porcentaje donde solo a veces colaboran en este proceso educativo, lo que quiere decir que se debe mejorar esta participación con responsabilidad y entusiasmo, haciendo que los niños se vuelvan más cumplidores en cada tarea asignada.

8. Quien es él o la responsable de la enseñanza o acompañamiento de las tareas del niño/a dentro de su casa?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

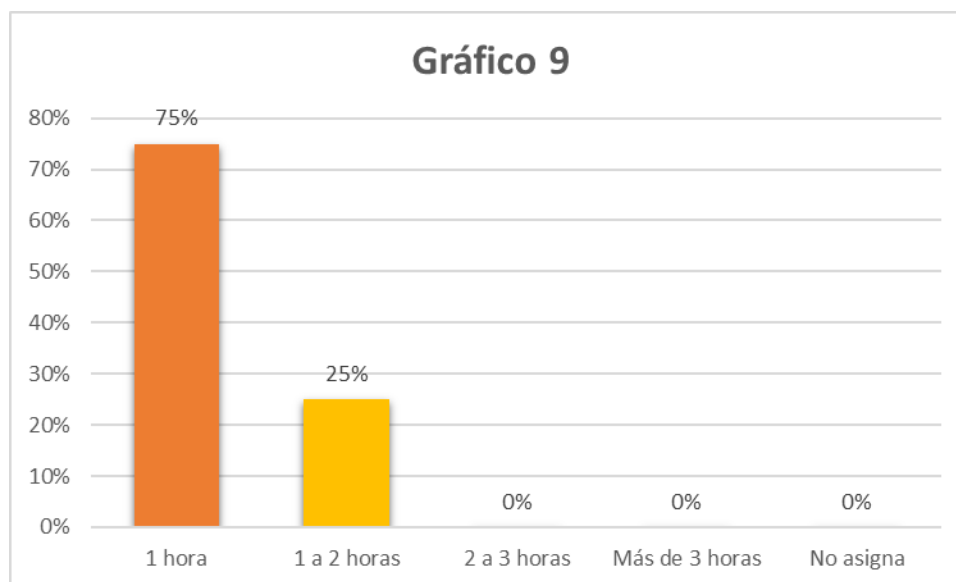
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

En lo que se visualiza en la pregunta # 9 los padres de Cerrito de la Asunción respondieron que el 95% son ellos los responsables de la enseñanza de las tareas en casa y un 5% hermano.

De acuerdo a los resultados arrojados en quien es responsable de la enseñanza o acompañamiento de las tareas del niño/a dentro de casa, observamos que son los padres, lo que indica que son ellos los que están pendiente de las tareas de sus hijos, cabe indicar que esto es muy importante porque favorece un mejor desarrollo académico de los hijos.

9. Cuánto tiempo diario asigna a su hijo/a para el acompañamiento de la realización de las actividades académicas en casa?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

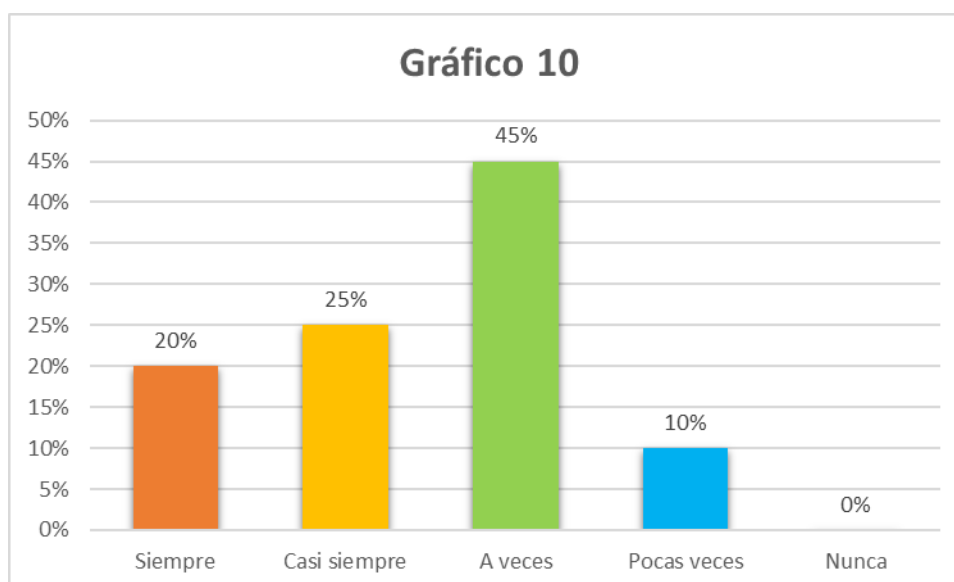
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

De acuerdo a la pregunta cuánto tiempo diario asigna a su hijo/a para el acompañamiento de la realización de las actividades académicas en casa, un 75% respondieron que 1 hora, y un 25% 1 a 2 horas.

Según resultados observados en esta pregunta, hay un mayor porcentaje de padres de familia que dedican una hora diaria para el acompañamiento de la realización de las tareas, si bien se puede mencionar que esto es positivo, pero se debe considerar que los espacios compartidos con los hijos y el tiempo que se brinde siempre es beneficioso, ya que aumenta la autoestima de los niños.

10. Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

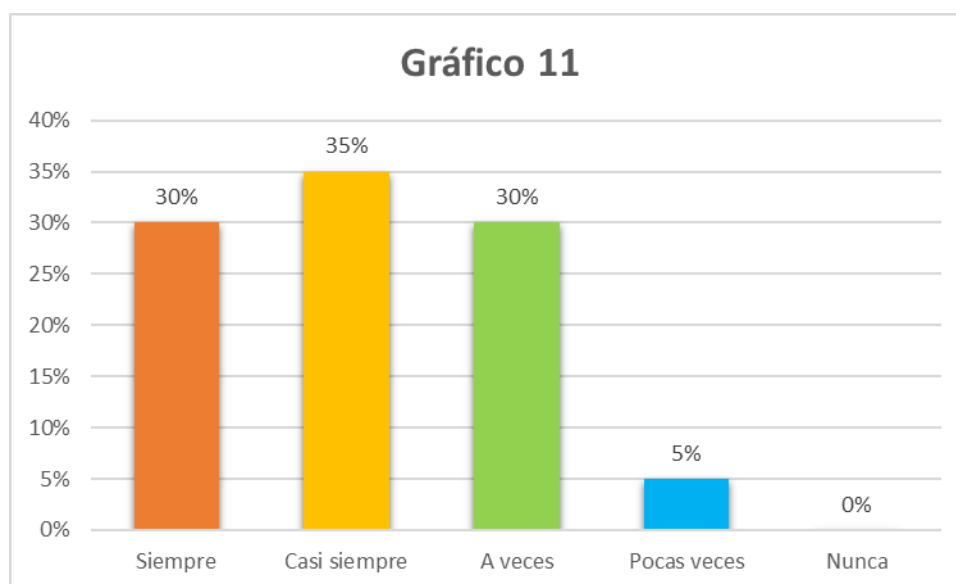
Análisis:

Se aprecia que en base a como supervisan las tareas de los hijos se puede ver que entre a veces y pocas veces hay un total del 55%, y un 45% entre casi siempre y siempre.

De acuerdo a estos resultados, se puede decir que las falencias académicas suelen reflejarse en el desarrollo académico de los chicos cuando no hay una verdadera supervisión por parte de los padres; disponer de un poco más de tiempo es de suma importancia.

La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico (Suárez., Fernández., Cerezo., Rodríguez., Rosario y Núñez. 2012. p, 74).

11. Motiva a su hijo/a para que las tareas sean cumplidas con éxito?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

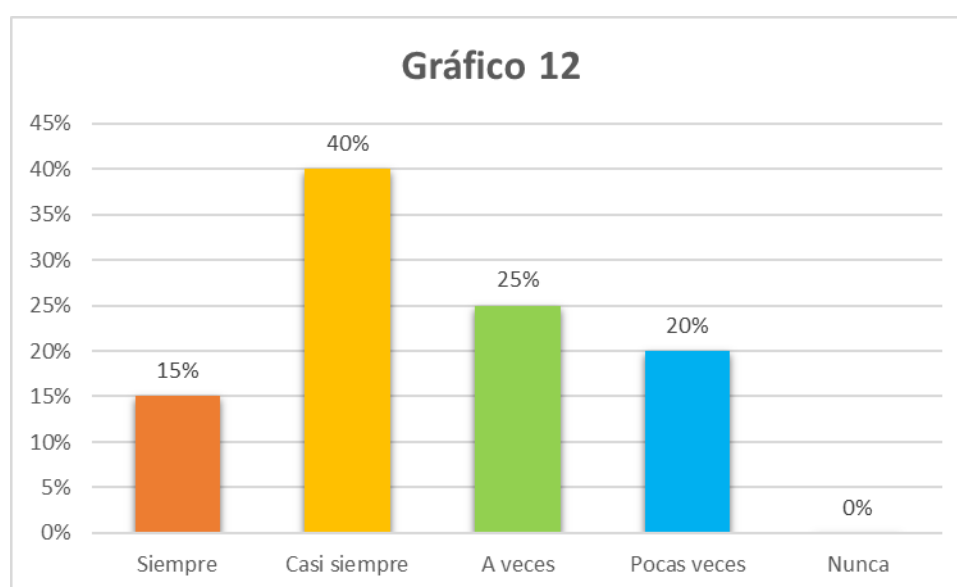
Según los resultados a las respuestas que dan los padres de familia en el gráfico #11, si se mira un total de entre casi siempre y siempre se obtiene un 65% que indican motivar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas, mientras que un 35% entre a veces y pocas veces mencionan que en algunas ocasiones lo suelen hacer.

Desde esta visión, se puede indicar que es muy positivo que los padres motiven de alguna manera para que los niños realicen sus tareas con más entusiasmo, aunque en el gráfico 10, mayormente existe un porcentaje de padres que en ocasiones supervisa el trabajo de las tareas de sus hijos pero no por eso quiere decir que no los motivan; esto es valioso que los padres a pesar de sus ocupaciones se preocupan por mantener motivados a sus hijos.

Mencionan Mendoza, A y Huamán, S. (2020) que:

Para motivar a los estudiantes es necesario utilizar diversas estrategias como, por ejemplo: conocer sus gustos, intereses, deseos, inquietudes, pasa tiempos, metas. El valorar todo lo que hacen los estudiantes por más simple o sencillo que parezca es motivarles para continuar sus actividades (p. 15).

12. Detalle si la escuela cuenta con una infraestructura adecuada para el estudio de su hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

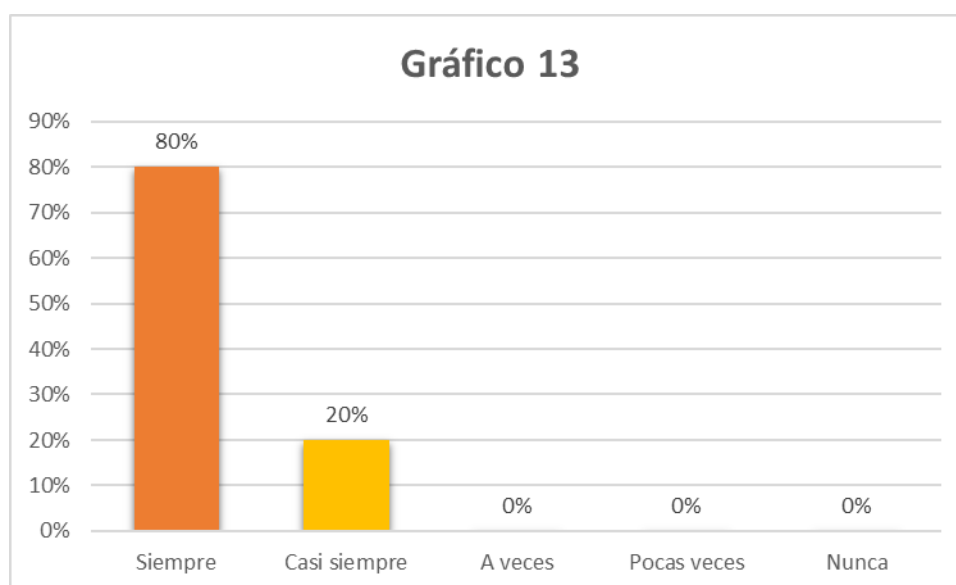
Análisis:

Se puede mencionar que un total de padres 55% indicaron entre casi siempre y siempre que la escuela mayormente mantiene una buena infraestructura, mientras que un total del 45% de a veces y pocas veces, mencionan que la escuela carece de una buena infraestructura que ayude a los niños a sentirse más cómodos en sus estudios.

Según estos resultados se puede apreciar que un mayor porcentaje menciona que la escuela tiene una buena infraestructura, pero también es válido el porcentaje de padres que

sienten malestar porque mencionan que la escuela carece de espacios adecuados que faciliten una mejor estadía en las horas de clases de sus hijos.

13. Considera que el docente está preparado para ejercer la labor que realiza en la enseñanza de su hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

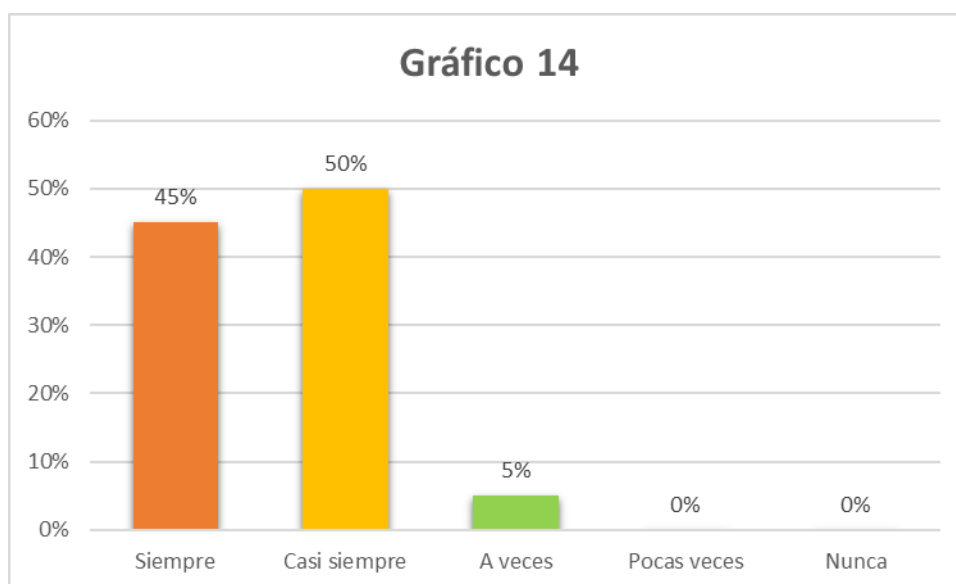
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

En este gráfico se pregunta si considera que el docente está preparado para ejercer la labor que realiza en la enseñanza de su hijo/a, por lo que un 80% de los padres de familia del Cerrito de la Asunción respondieron que siempre, y un 20% que casi siempre.

Como se puede observar de acuerdo a los resultados hay un mayor porcentaje de padres de familia que consideran que los docentes están aptos en ejercer su labor educativa, esto es muy fundamental para los estudiantes ya que están recibiendo una buena enseñanza y para los padres ya que confían en la enseñanza que imparte el docente, y para la institución ya que es un privilegio contar con docente de excelencia.

14. Mantiene constante comunicación con su hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Se debe considerar que el mayor porcentaje que se visualiza en el gráfico está entre casi siempre y siempre que indican mantener constantemente comunicación con un total del 95%, y solo un 5% mencionan que suelen conversar a veces.

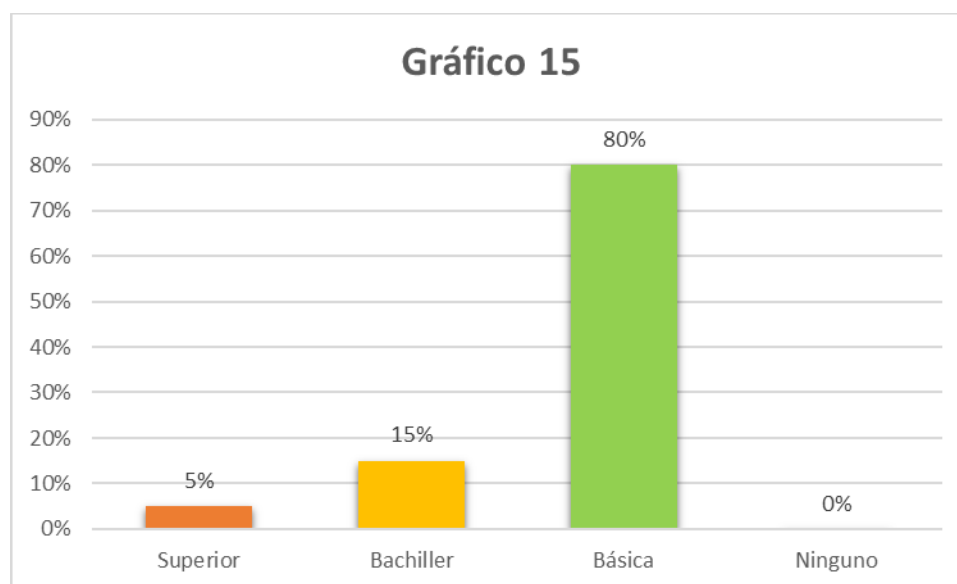
Según Gabela, B. (2018) menciona que:

En la actualidad no existe una buena comunicación en la mayoría de los hogares ecuatorianos, y las causas pueden ser algunas, o no tienen tiempo, también podría ser, que no saben cómo hacerlo y no han encontrado la manera adecuada de dirigirse a ellos, o simplemente no les interesa conversar con sus hijos (p. 3)

Si se mira los resultados del gráfico se puede indicar que los padres de familia si se interesan por mantener una comunicación con sus hijos, lo que beneficia en el estado emocional

y afectivo del niño, haciéndolo sentir más querido y comprendido; favoreciendo directamente a su desarrollo académico.

15. Cuál es su nivel de educación?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

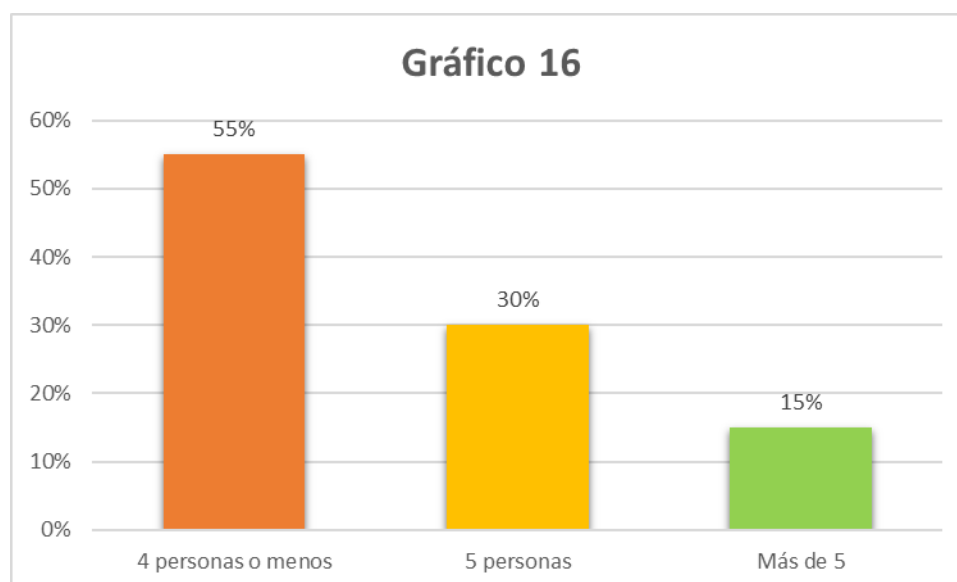
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Según resultados del gráfico #15 muestran que un 80% de las familias encuestadas tienen un nivel de Educación Básica, mientras que un 15% son Bachilleres y un 5% Superior.

De acuerdo a los resultados arrojados en el gráfico #15, la mayoría de los padres de familia solo tienen conocimientos básicos, por esto es muy importante que los padres se mantengan en constante comunicación con los docentes y pedir guías u orientaciones para poder colaborar de mejor manera en la realización de las tareas estudiantiles.

16. Cuántas personas viven en su casa?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

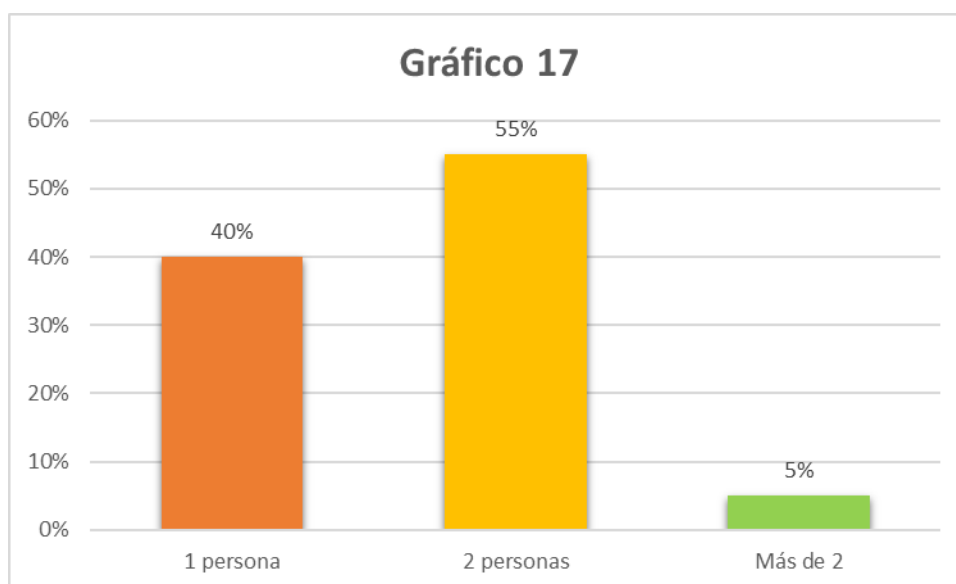
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Según los resultados que arroja el gráfico # 16, el 55% de las familias mencionan que en su casa viven 4 personas o menos, el 30% que 5 personas y el 15% más de 5 personas.

De acuerdo a lo que se observa dentro de los resultados y considerando cuantas personas viven en cada hogar de estas familias en estudio, se puede decir que están dentro de un rango considerable de habitantes por familias. Esto es favorable para ellos ya que como se menciona en el gráfico #18, perciben un sueldo por debajo del salario básico, lo que dificultaría de manera más considerable su estabilidad familiar si el hogar fuese más extenso. Repercutiendo muchas veces en el buen desarrollo académico de los niños.

17. Cuántas personas trabajan en su casa?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

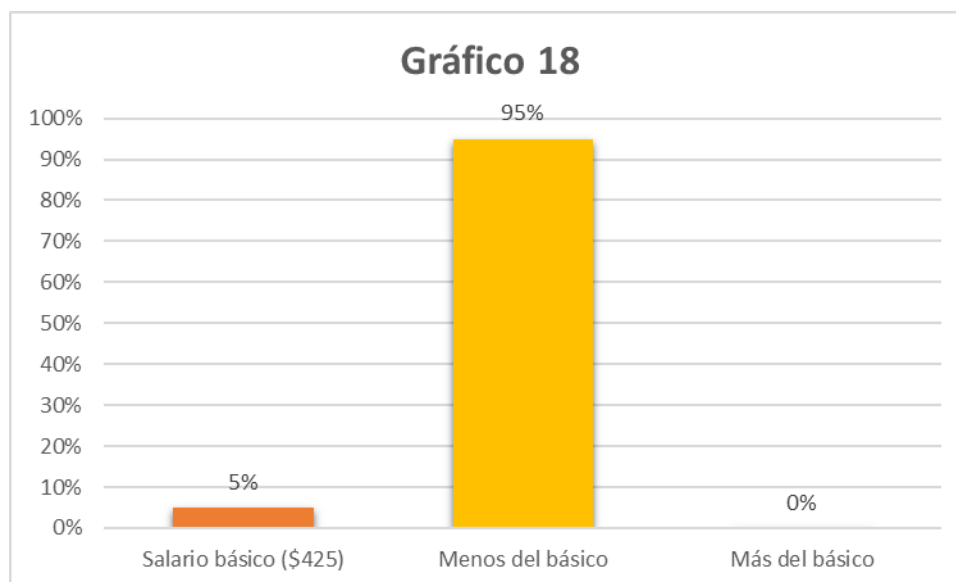
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Según lo que se visualiza dentro de la encuesta de la pregunta cuántas personas trabajan en su casa, un 55% de los padres respondieron que dos personas, el 40% indicó una persona y un 5% más de dos personas laboran en el hogar.

De acuerdo a este resultado del grafico # 17 se visualiza que la familias del cerrito de la asunción, hay un porcentaje favorable donde trabajan padre y madre conjuntamente, y que otro porcentaje solo lo hace uno de los, lo que hace que sus ingresos económicos sean un poco más alto y compense un sueldo que cubra las necesidades básicas; sin embargo no podemos dejar de lado el otro porcentaje donde mencionaron que solo un integrante de estos hogares trabajan; lo que puede ser negativo para los niños de estos hogares.

18. Cuál es el nivel promedio de ingresos en el hogar?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

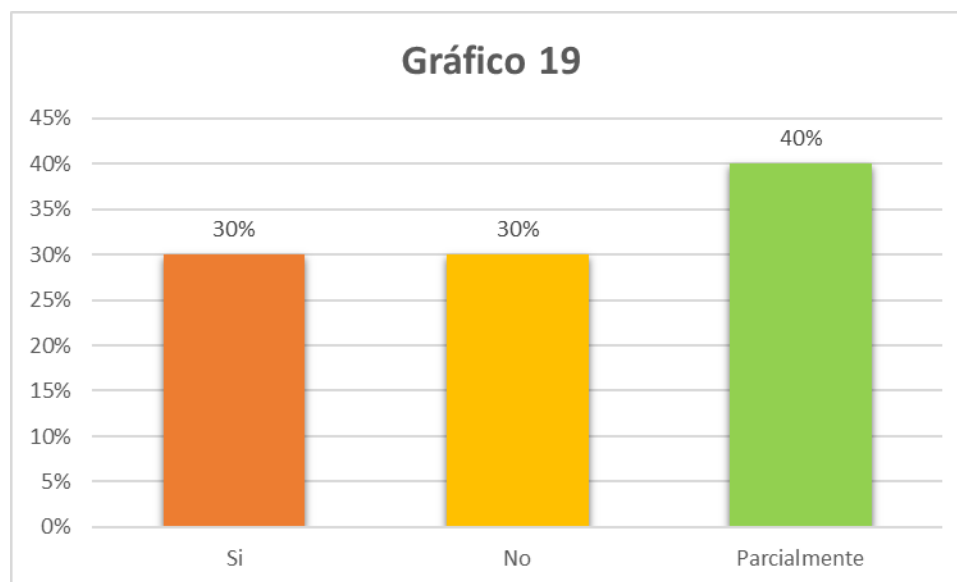
Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Se puede analizar que el 95% de las familias perciben un sueldo menor a un salario básico unificado; y un 5% menciona que mantiene un salario básico.

Se debe considerar que la mayoría de estas familias encuestadas ganan menos de un salario básico, lo positivo de este análisis como se ve en el gráfico #17 es que mamá y papá trabajan lo que puede de alguna manera compensar los gastos que conlleva mantener un hogar.

19. Conoce de estrategias a aplicar como padre para que el niño/a mantenga un buen aprendizaje educativo?



Fuente: Encuesta realizada a 20 familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción – Santa Ana.

Elaboración: Sandra Párraga¹, Génesis Véliz².

Análisis:

Según el 40% de las familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción responden que parcialmente conocen de estrategias a aplicar como padre para que el niño/a mantenga un buen aprendizaje educativo, un 30% manifestó desconocer y con otro 30% que si conocen.

De acuerdo a este resultado que se visualiza no todas las familias conocen de estrategias como prácticas que puedan utilizar con los hijos para facilitar la enseñanza- aprendizaje, por lo que es muy importante que la familia empiece a involucrarse más en la educación de sus hijos y tenga más contacto con los docentes porque serian quienes le ayudaría a enriquecer los conocimientos que ellos tienen, pero de una manera más adecuada y oportuna.

Rojas, L. (2019). Propone que las casas de estudios se conviertan en lugares cómodos, alegres, activos, donde pongan en manifiesto y en práctica la creatividad, siendo los docentes facilitadores

de estrategias educativas innovadoras para sus aprendizajes, no obviando los valores como pilares en la convivencia y ciudadanía (131).

PLAN DE ACCIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CERRITO DE LA ASUNCION.

Según Von, (1977). Define a la estrategia de enseñanza como la planificación del proceso para alcanzar una meta. Como ejemplo señalábamos las estrategias para adquirir conocimientos, saberes, actitudes, conducta crítica, etc. (p.130).

Sobre este análisis y considerando las interpretaciones que se dieron en las encuestas realizadas a la comunidad Cerrito de la Asunción, se propone diseñar un plan de acción basado en fortalecer estrategias para mejorar la participación de las familias en la enseñanza-aprendizaje de los niños. A continuación, se presentan propuestas, integrando actividades interactivas con la finalidad de propiciar espacios de reflexión e interacción entre las familias, la comunidad y los niños, así mismo de aplicación en los deberes académicos de los hijos.

De igual manera lo confirma Olaya, Y, y Mateus, J. (2015):

Las propuestas de intervención tienen como finalidad fortalecer el acompañamiento escolar de los padres de familia de manera efectiva en el proceso escolar de los niños, a partir de herramientas asertivas que conlleven a mejorar el acompañamiento escolar desde casa (p.56)

PLAN DE ACCIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CERRITO DE LA ASUNCIÓN.

Eje	Objetivo general	Preguntas de investigación con dificultad.	Estrategias	Actividades	Fecha de cumplimiento	Responsables	Participantes	Evaluación
Estrategias para mejorar la participación de las familias en la enseñanza aprendizaje de los niños del Cerrito de la Asunción.	Proponer y fortalecer la participación de las familias en la enseñanza – aprendizaje de los niños.	1.- Desconocen que su participación es importante en la enseñanza de sus hijos	Encuentro de integración familiar, para concientizarlos cuán importante es su participación en la enseñanza de sus hijos.	Mostrar video donde se mencione la importancia que tiene el involucrarse a la enseñanza de sus hijos. Hacer pequeñas manualidades juntos. Visitar la escuela y realizar una minga en la misma.	2022- 2023	Génesis Véliz Sandra Párraga	Padres de familias Niños Comunidad Docente	Finalización de cada encuentro
		2.- Consideran la enseñanza responsabilidad del docente	Impulsar mediante la vinculación de las familias, hijos y docente una	Organizar escuelas para padres cada 15 días. Proyectar				

			enseñanza compartida.	videos, cuentos que muestren las funciones que deben cumplir cada uno como comunidad educativa.				
		3.-Regular desarrollo académico de los hijos.	<p>-Formación de un grupo whatsapp de padres lideres</p> <p>-Proporcionar libros educativos, interactivos, que beneficien y faciliten el aprendizaje del niño</p> <p>-Generar rutinas de horarios de estudios.</p>	<p>Compartir información.</p> <p>Consultar tareas.</p> <p>Donar los libros a la comunidad para que sean ubicados en un espacio donde todos tengan acceso a los mismos.</p> <p>Brindar refuerzos académicos a los niños que requieran, una vez a la semana.</p>				

				<p>Establecer un lugar donde el estudiante se sienta cómodo.</p> <p>Estipular un horario (creación del horario de estudio)</p> <p>Visitas domiciliarias.</p>				
		6.-Poca comunicación de los padres con el docente	Propiciar espacios de reflexión con la comunidad educativa para fortalecer la comunicación	<p>Ir más seguido a la escuela.</p> <p>Integrarse en cada actividad propuesta por el docente.</p> <p>Invitar al docente a la comunidad.</p> <p>Realizar juegos interactivos donde participen todos (padres, docente y estudiantes)</p>				

		10.- Prestar más interés motivacional a los niños.	Organizar pequeños espacios recreativos	-juegos deportivos y tradicionales Para fortalecer los lazos familiares. Reunir fotos y en conjunto con los niños hacer el árbol genealógico de cada uno de ellos.				
		15.- Bajo nivel educativo de los padres (básica)	Brindar orientaciones que fortalezcan sus conocimientos para una mejor intervención en la realización de las tareas con los hijos.	Pedir al docente que los oriente con las tareas que tienen más complejidad.				
		19.- Desconocen prácticas de estrategias que pueden aplicar como padres	Capacitar a los padres en estrategias o técnicas para que puedan aplicar en el	Elaboración de cartillas. Lecto-escritura (Pictogramas)				

		en la enseñanza de sus hijos.	trabajo con sus hijos en la realización de los deberes,	<p>Canciones</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Videos educativos</p> <p>Establecer horarios de trabajo.</p> <p>Elaborar un calendario de cumplimiento de actividades a realizar</p>				
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES.

En el proceso de educación se pueden presentar múltiples situaciones de las que la solución no siempre está en manos del docente. Muchas veces se tiene el concepto errado de que el éxito de un proceso educativo donde se logra una buena enseñanza- aprendizaje en los chicos está sujeto únicamente a la metodología del profesor lo cual no es así.

La participación oportuna, continua y positiva de los padres de familia en la enseñanza de los niños es el principal indicador para que exista un progreso, llevando al niño a que se interese por sus estudios, se comprometa en el cumplimiento de las tareas y asuma con más empatía el proceso educativo.

En este sentido, se pudo identificar como limitaciones esenciales que los padres desconocen su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, así mismo consideran que la enseñanza – aprendizaje debe ser transmitida netamente por los docentes, sumado a esto no mantienen una comunicación continua con el profesor dificultando el proceso de aprendizaje por lo que se encuentran en un nivel académico regular.

Por ello, se diseñó una propuesta de acciones para la mejora de la participación familiar en el proceso enseñanza - aprendizaje, la que considera acciones formativas y de integración comunitaria como el repositorio de libros, reuniones de padres, actividades recreativas y deportivas, refuerzos académicos a los niños que tengan un bajo aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

Aplicar la propuesta planteada en base a estrategias, para mejorar la participación de las familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción.

Establecido el plan de acción, queda como base para futuras investigaciones en el campo de la participación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños; por lo que se debe realizar adecuaciones según resultados obtenidos.

Dar a conocer a entidades competentes como el MIES y GAD Cantonal para que intervengan y den soporte con los Programas del CDI y, con Técnicos Promotores que realicen visitas esporádicas a las familias de la Comunidad Cerrito de la Asunción.

REFERENCIAS.

- Abascal, E., y Grande, I. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: Editorial ESIC.
<https://books.google.com.pe/books?id=qFcZOOiwRSgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Barahona, P., Barahona, M., y Veres, E. (2018). Factores asociados a la calidad de la educación en Chile. *Revista Internacional Investigativa de Ciencias Sociales*, 14(1), 17-30.
<https://repositorioacademico.uda.cl/bitstream/handle/20.500.12740/15958/2226-4000-riics-14-01-17.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carmona, P., Parra, J., y Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/209188/Carmona.pdf?sequence=1>
- Castellón, M., Martínez, J., y Rocha, J. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Ceballos, J. (2019). La investigación como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de licenciatura. *Revista SINAPIS*, 1(14).
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/192/187>
- Cháves, L., y García, J. (2013). Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones. *Revista Educación*, 37(1), 1-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028564001.pdf>

- Chichande, L. (2021). *Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9905/E-UTB-FCJSE-EBAS-000270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2002). *Quito, Congreso Nacional del Ecuador, Registro Oficial* 737. <http://iin.oea.org/PatriaPotestad/Codigos/Cod.Ni%C3%B1ez/Cod.%20Ni%C3%B1ez%20y%20Adolescencia%20Ecuador.pdf>
- Cohen, N, y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?*. Buenos Aires: Editorial Teseo. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1363/Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n-Cohen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial 449.* <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Constitucion-de-la-Republica.pdf>
- Gabela, B. (2017). *Análisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 a 10 años de edad y su influencia en el desarrollo integral y educativo en el sector sur oeste del suburbio de Guayaquil en el año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25475/1/tesis%20Byron%20Josue%20Gabela%20Leon.pdf>
- Garofalo, R., y Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc266218.pdf>

- Grasso, L. (2006). *Encuestas: Elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Editorial Encuentro Grupo Editor.
https://books.google.com.co/books?id=jL_yS1pfbMoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Gutiérrez, A. (1988). *Métodos y Técnicas de Investigación: texto - guía para el estudiante*. Quito: Editorial Serie didáctica.
- Gutiérrez, A., Lynch J., y Mora, L. (2019). Métodos y técnicas de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 5-9.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/74/177>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). *Segundo suplemento, Registro Oficial 417, Ecuador*. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Leyton, M. (1969). *Planteamiento Educacional: Un modelo pedagógico*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- López, G., y Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf
- Macías, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas] Repositorio Digital PUCESE.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/994>
- Medranda, J., Álvarez, X. y López, Y. (2018). Estudio descriptivo sobre las prácticas parentales asociadas al aprendizaje escolar de padres de familia. *Revista Espíritu Emprendedor*

TES, 2(3), 113-123.

<https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/99>

Mendoza, A., y Huamán, S. (2020). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio Institucional.

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/676/1/018200506G_018200432C_TI_2020.pdf

Mendoza, D. (2021). *Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18114bb9-47e9-48dc-a6cb-6464f9ee1a06/content>

Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art. 16.

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Olaya, Y., Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006

Pallchisaca, S., Pallchisaca, P., y Pacheco, D. (2021). La Calidad Educativa y el Rendimiento Académico en los Estudiantes [ponencia]. *Congreso Internacional Pedagogía 2021*,

- Cuenca, Ecuador. <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/27Ponencia%20Ucacue-%20Ecuador.pdf>
- Parody, L., Santos, M., Alcalá, M, y Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *ECP – Revista Multidisciplinar de Educación*, 12(24), 19-29. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185743/PARODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12(3). 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Pires, A., y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Revista Conrado*, 16(74), 387-392. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Quinto, M., y Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia] Repositorio UniLibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio*

- Farfán, del Cantón Cuenca [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rojas, L. (2019). Elevar el rendimiento académico con Estrategias Educativas. *Revista Cientific*, 4(12), 127-140. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/327/460
- Roth, N., y Volante, P. (2018). Liderando alianzas entre escuelas, familias y comunidades: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 595-611. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/48827/Liderando%20alianzas%20entre%20escuelas%2C%20familias%20y%20comunidades%20una%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica.pdf?sequence=1>
- Sampieri, R., Collado, C y Baptista, M. (2020). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Editorial The McGraw-Hill Companies. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sánchez, C. (1963). *Curso de Pedagogía*. Madrid: Colección Padre Poveda.
- Sánchez, C. (2015). La dicotomía cualitativo- cuantitativo: psibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 1(1), 11-30. https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1679/pdf_2
- Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P., y Núñez, J. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Revista Aula abierta*. 40(1), 73-84 <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17589/Aula?sequence=1>
- UNESCO. (2019). Liderar el ODS 4 – Educación 2030. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

- Velásquez, W. (2021). *Rol del profesor Unidocente en el Desarrollo de aprendizajes significativos, de los estudiantes de básica elemental, en el contexto de la Zona Rural del Cantón Chone* [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6532/1/UPSE-TEB-2021-0034.pdf>
- Von, F. (1977). *La Ciencia de la Educación: Posibilidades/ Límites/ Abuso Político*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Zambrano, J. (2016). *Las precisiones para la enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Heriberto Rodriguez Angulo, el Carmen-Manabí* [Trabajo de grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión el Carmen]. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2563/1/ULEAM-FIS-MAT-0044.pdf>

ANEXO 1

Modelo de Encuesta para el Proyecto de Tesis

La presente encuesta es de sentido netamente, investigativo y educativo, la cual será completamente anónima, el objetivo de la encuesta es recopilar información sobre la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Comunidad Cerrito de la Asunción del Cantón Santa Ana, periodo 2022.

De antemano agradecemos su participación.

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que la participación de la familia en la enseñanza del niño/a es importante para su buen desarrollo académico?

Si	
No	
No sabe	

2. La enseñanza – aprendizaje de los niños/a ¿de quién considera que es responsabilidad?

Padres de familia	
Profesores	
Alumnos	
Todos los anteriores	

3. ¿En qué nivel se encuentra el desempeño académico de su niño?

Bueno	
Regular	
Malo	
Desconoce	

4. ¿En qué grado escolar se encuentra su hijo/a estudiando?

Primer grado	
Segundo grado	
Tercer grado	
Cuarto grado	
Quinto grado	
Sexto grado	

5. ¿Qué edad tiene su hijo/a?

5 a 6	
7 a 8	
9 a 10	
11 a 12	

6. ¿Mantiene constante comunicación con el docente de su hijo/a?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	

Pocas veces	
Nunca	

7. ¿Colabora con su hijo/a en la realización de las tareas escolares?

Siempre	
Casi Siempre	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

8. ¿Quién es él o la responsable de la enseñanza o acompañamiento de las tareas del niño/a dentro de su casa?

Padres	
Abuela/o	
Hermano/a	
otros	

9. ¿Cuánto tiempo diario asigna a su hijo/a para el acompañamiento de la realización de las actividades académicas en casa?

1 hora	
1 a 2 horas	
2 a 3 horas	
Más de 3 horas	
No asigna	

10. Describa ¿de qué manera supervisa las tareas de su hijo/a?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

11. ¿Motiva a su hijo/a para que las tareas sean cumplidas con éxito?

siempre	
Casi siempre	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

12. Detalle si la escuela cuenta con una infraestructura adecuada para el estudio de su hijo/a

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

13. Considera que el docente está preparado para ejercer la labor que realiza en la enseñanza de su hijo/a?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

14. Mantiene constante comunicación con su hijo/a?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

15.Cuál es su nivel de educación?

Superior	
Bachiller	
Básica	
Ninguno	

16. Cuántas personas viven en su casa?

4 personas	
5 personas	
Más de cinco	

17. Cuántas personas trabajan en su casa?

1 persona	
2 personas	
Más de dos	

18.Cuál es el nivel promedio de ingresos en el hogar?

Salario básico (\$425)	
Menos de un salario básico	
Más de un salario básico	

19. Conoce de estrategias a aplicar como padre para que el niño/a mantenga un buen aprendizaje educativo?

Si	
No	
Parcialmente	

Anexo 2

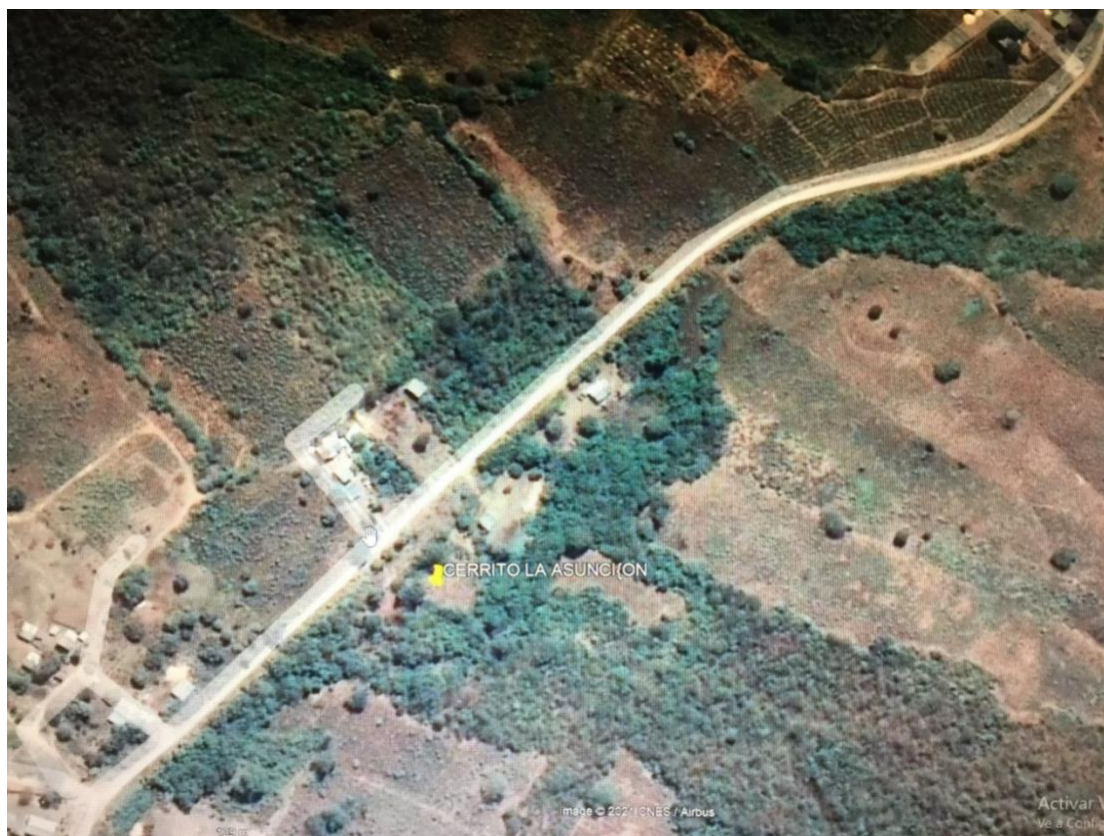


Foto 1: Imagen satelital del Cerrito de la Asunción



Foto 2: Encuesta a las familias de la comunidad



Foto 3: Encuesta a las familias de la comunidad



Foto 4: Trabajo de nuestra investigación, Biblioteca del ISTSPE