



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título

TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Propuestas Para El Fortalecimiento Y Empoderamiento
De Adolescentes Institucionalizados, En La Fundación
“Nueva Esperanza”

Autora:

Sara Elizabeth Castro Apolo

TUTOR:

Mg. María Leonor Zambrano Cornejo

Portoviejo-Manabí-Ecuador

2024

TEMA

**Propuestas Para El Fortalecimiento Y
Empoderamiento De Adolescentes
Institucionalizados, En La Fundación
“Nueva Esperanza”**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. María Leonor Zambrano Cornejo, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación:

PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO Y EMPODERAMIENTO DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS, EN LA FUNDACIÓN “ NUEVA ESPERANZA”, desarrollado por la estudiante, SARA ELIZABETH CASTRO APOLO, quien cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo.

Portoviejo, Agosto del 2024

Mg. María Leonor Zambrano Cornejo
DOCENTE ISTSPE

AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **Propuestas Para El Fortalecimiento Y Empoderamiento De Adolescentes Institucionalizados, En La Fundación “Nueva Esperanza”** es absolutamente original, auténtico y personal.

En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos, que se desprenden del mismo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f. 
Sara Elizabeth Castro Apolo

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

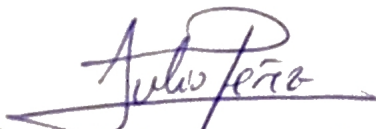
En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la Sra. Sara Elizabeth Castro Apolo, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado, PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO Y EMPODERAMIENTO DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS, EN LA FUNDACIÓN "NUEVA ESPERANZA", nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal C del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, Agosto 2024



Mg. José Luis Miele Moreira (Preside).

Primer Miembro



Mg. Julio Pérez Marcos (Revisor).

Segundo Miembro



Mg. Mariuxi Palacios Cedeño

Tercer Miembro

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, Agosto 2024

f. 
Sara Elizabeth Castro Apolo,

DEDICATORIA

A mi Padre Dios por su infinito amor, nada es posible sin tu presencia, la sabiduría e inteligencia, los principios y dones vienen de ti, gracias por los desafíos brindados y por la fortaleza eficaz que acompaña en cada momento, Soy lo que soy y tengo lo que tengo, todo gracias a ti.

A ti la honra y la gloria por siempre.

AGRADECIMIENTO

A Hna. Isabel Dietrich (Mamita), mujer guerrera y de empuje, muy sabia, que busca siempre el bienestar de todos, logrando triunfos ante las barreras, que a veces parecen imposibles. A ella mi gratitud, Dios siempre la bendiga, por su empuje y oportunidad al estudio.

A la comunidad Sta. María de la Esperanza, por el tiempo, el espacio y la fraternidad proporcionado a dicha realización.

A los integrantes de la fundación “NUEVA ESPERANZA”, por el tiempo y espacio concedido, por apoyar esta iniciativa, de brindar conocimientos de oportunidades de vida, para la autonomía de los adolescentes institucionalizados.

Al Instituto por brindar oportunidades de estudio, por sus valores brindados de calidez y calidad, brindado su apoyo y asistencia ante las vicisitudes de los desafíos que el estudio confería.

Sara Elizabeth Castro Apolo

RESUMEN

La investigación se basa en un grupo de jóvenes adolescentes de 15 a 18 años de edad, que han vivido por varios años institucionalizados en la “Fundación Nueva Esperanza” ubicada en el cantón Babahoyo, Prov. de los Ríos.

El objetivo de la investigación es garantizar su autonomía, ofreciendo y educando con oportunidades para sus vidas, a través de acciones y herramientas que ayuden a su empoderamiento activo y efectivo. Se aplica la metodología mixta Cualitativa-cuantitativa, de campo y de observación, conociendo sus realidades y desenvolvimiento desde su entorno, se elaboró un test individual, aplicada por el profesional de la institución para conocer sus estados de ánimo y sus falencias, una encuesta grupal para medir sus relaciones con sus pares. Para ello se incluyó encuentros con talleres acordes a su edad, a su problemática y al enfoque de la investigación, se termina con una encuesta para su evaluación. Se elaboró un cronograma para su organización. Se consigue insertar varias acciones y actividades de empoderamiento a través de variados cursos, con el debido acompañamiento del grupo focal multidisciplinario, en los diferentes espacios. Es importante destacar el acompañamiento dinámico y entregado del grupo de misioneras a través de su carisma, espiritualidad, disciplina y amor, que han logrado dar seguridad y estabilidad emocional en sus vidas, con su presencia las 24 horas diarias. Se propone la continuidad de los programas establecidos en este proyecto, para mantener el fortalecimiento y empoderamiento de los / las adolescentes. Además, de buscar más espacios en conjunto con las redes de apoyos, para generar oportunidades en que se desarrolle sus habilidades adquiridas donde se facilite fuentes de empleo en base a su autonomía y emancipación.

SUMMARY / ABSTRACT

The research is based on a group of young adolescents from 15 to 18 years of age, who have lived for several years institutionalized in the "New Hope Foundation" located in the Babahoyo canton, Province of Los Rios.

The objective of the research is to guarantee their autonomy, offering and educating them with opportunities for their lives, through actions and tools that help their active and effective empowerment. A mixed quali-quantitative methodology is applied, field and observation, knowing their realities and development from their environment, an individual test was elaborated, applied by the professional of the institution to know their moods and shortcomings, a group survey to measure their relationships with their peers. This included meetings with workshops according to their age, their problems and the focus of the research, ending with a survey for their evaluation. A chronogram was elaborated for its organization. Several empowerment actions and activities were inserted through various courses, with the due accompaniment of the multidisciplinary focal group, in the different spaces. It is important to highlight the dynamic and dedicated accompaniment of the group of missionaries through their charisma, spirituality, discipline and love, which have been able to give security and emotional stability in their lives, with their presence 24 hours a day. The continuity of the programs established in this project is proposed, in order to maintain the strengthening and empowerment of adolescents. In addition, to seek more spaces in conjunction with the support networks, to generate opportunities to develop their acquired skills and provide sources of employment based on their autonomy and emancipation.

PALABRAS CLAVES

Institucionalización, Adolescentes, Habilidades, Empoderamiento, Fortaleza, Psicología Positiva,

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	- 5 -
INTRODUCCIÓN	- 5 -
1. 1 PLANTEAMIENTO y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	- 6 -
1.2 DELIMITACIÓN	- 7 -
1.2.1 Delimitación Espacial.	- 7 -
1.2.2 Delimitación Temporal.....	- 7 -
1.3 ANTECEDENTES	- 8 -
1.4 JUSTIFICACIÓN	- 9 -
1.5 OBJETIVOS	- 10 -
1.5.1 Objetivo General.	- 10 -
CAPITULO II	- 11 -
MARCO TEÓRICO.	- 11 -
2.1 Adolescencia	- 11 -
2.2 Instituciones Sociales.....	- 12 -
2.3 Adolescentes Institucionalizados.....	- 13 -
2.4 Fortalecimiento y Empoderamiento	- 14 -
2.4.1 Definición y aporte de Empoderamiento;	- 15 -

2.4.2 Definición y aporte de Fortaleza	- 16 -
Tabla 1	- 17 -
2.5 Psicología Positiva.	- 17 -
Tabla 2	- 19 -
2.6 Habilidades para la vida	- 20 -
2.7 Marco legal.....	- 22 -
2.8 Programas De Intervención Con Adolescentes	- 23 -
2.9 Actividades Complementarias de Formación.....	- 25 -
CAPITULO III	- 27 -
METODOLOGÍA	- 27 -
3.1 Métodos de investigación	- 27 -
3.2 Tipo de técnicas y herramientas.	- 28 -
3.3 Población Y Muestra	- 29 -
Tabla 3	- 29 -
Tabla 4	- 30 -
CAPITULO IV.....	- 31 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 31 -
4.1 Talleres.....	- 33 -

4.2. Análisis e interpretación de los resultados	- 34 -
4.2.1 Escala de valoración del estado de ánimo	- 34 -
4.2.2 Resultados del Test de Estado de Ánimo.....	- 34 -
Tabla 5	- 34 -
Tabla 6	- 35 -
Figura 1	- 35 -
4.3 Escala de indicadores	- 36 -
Tabla 7	- 36 -
4.4 Propuestas y Actividades Complementarias de Formación	- 38 -
4.5 FODA	- 39 -
Tabla 8	- 39 -
4.6 CONCLUSIÓN	- 40 -
4.7 RECOMENDACIÓN	- 41 -
4.8 CRONOGRAMA	Error! Bookmark not defined.
Tabla 9	42
REFERENCIAS.....	43
Herramientas Aplicadas	48
1. Taller.....	48

2. Taller	49
3. Taller	50
4. Taller.....	51
FICHA DE TALLER	52
ANEXOS	54

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Los escenarios de niños/niñas y adolescentes en las calles con adicciones, rechazados, abandonados, maltratados, violentados y olvidados, que se han convertido en víctimas de una sociedad enfermiza, desde su núcleo familiar, algunos de ellos se vuelven en mercancía para otros, sean estos vivos o muertos lamentablemente, convirtiéndose así en un gran grupo vulnerable. Esta situación nos ha llevado a enfocarnos en los adolescentes rescatados, ¡pero! son una minoría, ante tantos que a nivel mundial lo sufren y más aún en los lugares más abandonados, como en la *India con al menos 400.000 NNA en explotación, Estados Unidos más de 3.000.000 afectados, Sudáfrica cerca de 30.000 son prostituidos* entre muchos otros lugares (Humanium, ONG, 2020)

En Ecuador, las causas de acogimiento institucional se deben a la negligencia, el maltrato, violencia sexual, abandono, la trata, callejización, orfandad, entre otros. Registrándonos un informe de acogimiento institucional a nivel nacional, desde enero del 2023, un total de 2.201 NNA, siendo mujeres 1.335 y hombres 866. Se valora las estadísticas de cada Zonal en las diferentes provincias del Ecuador, también se valorizo la presencia de, 2.201 NNA de otras nacionalidades. (Basantes M, Enero 2023)

El cantón Babahoyo, cuenta con una institución de acogimiento, con cupo para 30 niños/niñas y adolescentes de las que 14 de ellos son adolescentes, 8 adolescentes mujeres y 6 adolescentes varones, siendo este último grupo, en el que se enfoca la elaboración de la investigación.

Se desarrolla una variedad de programas y actividades, para lograr el empoderamiento en las y los adolescentes, a través del buen trato, con terapias, atenciones psicológicas, una espiritualidad que sane sus heridas y les de paz a través del perdón, para lograr objetivos de crecimiento y desenvolvimiento de sus vidas.

1. 1 PLANTEAMIENTO y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las y los Adolescentes mayores de 15 años de edad que se encuentran en Acogimiento Institucional en la “Fundación Nueva Esperanza” (FUNES) por varios años, “NO” cuentan con referentes familiares para su acompañamiento e independencia y autonomía de sus vidas, para lograr una emancipación garantizada. Debido a graves vulneraciones de derechos no sostenidas y no superadas en el medio familiar, razón por la que la población de adolescentes no podrá volver con su familia biológica y aún a pesar de contar con declaratoria de adaptabilidad, se convierte en una población de difícil adopción.

La institucionalización de los y las adolescentes, no es un bien a largo plazo, no debería prolongarse por periodos largos, deberían ejecutarse de forma temporal. Considerando las diferentes situaciones antes vividas, traen consigo, secuelas de vulneración, de reinserciones desfavorables, de familias agresoras, de abandono total y con ello, lentitud en los procesos legales, entre otras, que crean conductas inadecuadas. Y aun contando con una modalidad de atención, de protección y acompañamiento profesional, se crea en su persona una **dependencia**. En razón de la dinámica en que se desarrolla el acogimiento institucional; el adolescente es entendido como el sujeto de protección. Dado que otros son los que deciden, piensan y hacen por ellos, cuando deberían ir ya asumiendo ciertos roles acordes a su edad para aumentar sus habilidades y desenvolvimiento en el medio social, en el que vivirán a futuro.

1.1.1 Formulación Del Problema

¿Cuáles Son Las Acciones Programadas Que Favorecerán El Fortalecimiento Y Empoderamiento De Los Y Las Adolescentes Institucionalizados De 16 A 18 Años De Edad En La Fundación “Nueva Esperanza”?

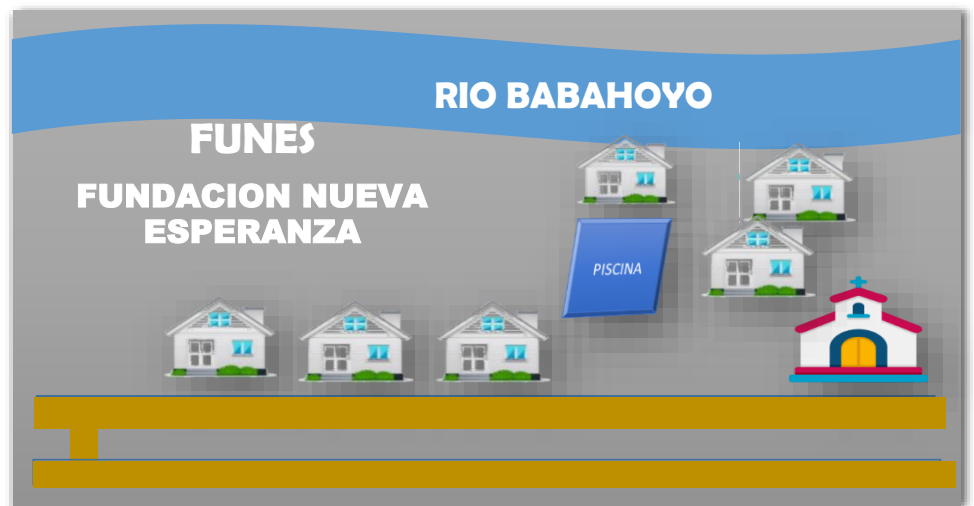
1.2 DELIMITACIÓN

1.2.1 Delimitación Espacial.

La presente investigación tendrá lugar; en la Fundación “Nueva Esperanza”, ubicada en el Recinto “El Desquite”, perteneciente a la parroquia Pimocha de Babahoyo, frente al camal municipal de Babahoyo, de la provincia de los Ríos – Ecuador. En el periodo comprendido de Noviembre, 2023 a Abril 2024.



Fuente: propia 2023



Fuente: propia 2023

1.2.2 Delimitación Temporal.

Los datos obtenidos en esta investigación son realizables desde el IV nivel de estudio, mayo 2023 a Julio 2024.

1.3 ANTECEDENTES

García D. Soler María j. & Cobo R. abril 2019, *“Programa Creciendo Fuertes Para La Promoción De Fortalezas Del carácter Una Mirada Desde Sus Estudiantes”*. El artículo informa la satisfacción, aplicabilidad y experiencia subjetiva del Programa Creciendo Fuertes desde la mirada de sus estudiantes de secundaria. Su objetivo de investigación es caracterizar el nivel de bienestar de los estudiantes con respecto al Programa Creciendo Fuertes, hay que explorar los conocimientos de los aprendizajes adquiridos, conocer su experiencia subjetiva con respecto a las fortalezas del carácter.

A nivel metodológico, su estudio es de nivel descriptivo, con diseño transversal, y una muestra de 590 estudiantes de secundaria, de siete instituciones educativas. Se implementó un instrumento de recolección de datos con evidencia de confiabilidad. Mostrando resultados y evidencias de satisfacción, aplicabilidad, fortalezas del carácter de la autorregulación, inteligencia social, apertura mental en contextos y reporte de experiencias subjetivas basadas en los aprendizajes promovidos desde la psicología positiva. (Garcia & Soler, 2020)

En el estudio del *Desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia*. Propone en su objetivo, “el taller tutorial de habilidades sociales para la vida como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en estudiantes en una institución educativa peruana” (Zaida, 2019)

En conclusión, El taller tutorial de habilidades sociales contribuye a una correcta orientación de los adolescentes y al fortalecimiento de sus pensamientos y comportamientos Positivos (Zaida, 2019)

1.4 JUSTIFICACIÓN

La Fundación Nueva Esperanza “FUNES”, casa hogar de acogida para niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de riesgo, está diseñada y establecida para su cuidado, acompañamiento y protección, salvaguardando sus vidas para un desarrollo psicosocial y psicológico adecuado, sin vulneración a sus derechos. Es una obra de pastoral social de la Arquidiócesis de Babahoyo, en la Provincia de los Ríos, e intervenida por el MIES.

La urgencia del tema es, tratar de abordar las necesidades de conocimiento y empoderamiento para los y las adolescentes, debido al tiempo de permanencia en la institución hasta su mayoría de edad, (muchos de ellos llevan más de dos años, permaneciendo en la casa hogar como máximo 8 años). ¡triste realidad! en algunos casos se ha dado la inestabilidad, la inseguridad, pierden estimación de sí mismo al sentirse rechazados por su propia familia, aun teniendo las oportunidades de la protección y su desenvolvimiento, la rechazan por el dolor, generando en ellos conflictos personales.

La investigación realizada tiene el propósito de analizar, esclarecer y proponer nuevas temáticas y acciones que puedan ayudar a impulsar, estimular, fomentar y fortalecer el empoderamiento en los y las adolescentes de 15 a 18 años de edad institucionalizados, con habilidades correspondientes, para un proyecto vida. Por lo cual es sustancial contar con una estructura que oriente su desarrollo integral. Las instituciones y las autoridades competentes de la comunidad deben proveer de conocimiento y recursos a esta necesidad. Las aplicaciones de las herramientas utilizadas ayudarán a reconocer las dificultades, ansiedades y necesidades que los y las adolescentes presentan a la hora de desarrollar sus habilidades naturales de su proceso integral.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General.

Establecer propuesta de acciones programadas, que favorezcan el desarrollo del proyecto de vida para el empoderamiento de las y los adolescentes institucionalizados, de La Fundación “Nueva Esperanza”. Garantizando su proceso de emancipación.

1.5.2 Objetivo Específico.

1. **Determinar** un diagnóstico de las condiciones psicosocioemocional de las y los Adolescentes mayores de 15 Años, dentro de la institución.
2. **Sistematizar** y socializar la información recopilada con el equipo multidisciplinario y directivos de la fundación.
3. **Establecer** acciones de acuerdo a la propuesta planteada para fortalecer el proceso de emancipación de las y los Adolescentes, Institucionalizados en la Fundación Nueva Esperanza.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Adolescencia

La adolescencia vista y tratada a nivel mundial nos invita a buscar acciones que ayuden a su buen desarrollo en todo su ser, preocupándonos más por aquellos que hoy no cuenta con un hogar o referentes familiares por diversas situaciones. En los aspectos físicos, psicológicos y sociales (Hidalgo & Ceñal, 2014) refiere que la adolescencia es el periodo más sano de la vida desde el punto de vista orgánico, pero a la vez el más problemático y de más alto riesgo psicosocial. En la actualidad, se han producido grandes cambios socioculturales: jóvenes consumidores, la moda, la tecnología y la cultura del ocio, que han ido sustituyendo al esfuerzo y las responsabilidades personales, dando facilismos para acceder a sustancias nocivas, conductas antisociales, disruptivas y agresivas, provocando descoordinación entre, la familia, la escuela y el mundo del trabajo, desestabilización en la familia, inmigración, entre otros, todo ello conlleva importantes repercusiones para el desarrollo y la salud integral del adolescente.

Desde la visión de (UNICEF, 2020) indica, que la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Fundamentalmente es una fase que aporta valor y riqueza en sí misma, que propone una variedad de posibilidades para el aprendizaje y el perfeccionamiento de fortalezas. También cabe recalcar que es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes, de descubrimientos, de transformación, de definición, de adrenalina, de riesgos, de expectativas y de intrepidez, con estímulos a buscar cada vez más. Se debe subrayar que, en este ciclo de vida, persisten aún en breves rasgos, las cualidades y necesidades de la niñez, para su protección y atención prioritaria, así como también aparecen elementos de la juventud como la necesidad personal de participar en las reivindicaciones sociales, culturales, políticas, ambientales, expectativas propias de los

adolescentes. Los adultos deben asumir con responsabilidad sus enseñanzas, desde sus experiencias y concommitamiento, acompañarlos en el proceso para que esta etapa fluya con naturalidad, con los límites, prudencia y cuidados, guiándolos a la toma de buenas decisiones, que aprendan de sus errores, asumiendo cada uno de sus actos, responder con libertad y responsabilidad a través del ejemplo y del amor, para asumir la autonomía, de sus vidas con calidad y eficiencia.

Según (Galán Loro, 2020) “Los jóvenes buscan un sentido de pertenencia a un grupo o comunidad, quieren sentir que son parte necesaria y elemental para participar de manera activa en sus propósitos y en la cotidianidad del día a día”.

A nivel nacional según (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, s.f.), En el Ecuador, los y las adolescentes son los ciudadanos y ciudadanas entre los 12 y 17 años de edad y según el censo de 2010 este grupo poblacional era de 1.753.333 lo que representaba el 12,3% de la población total y para el 2017 se estima que serán 1.610.235 lo que representará el 9,6% de la población total del país. (Hidalgo V. 2014)

2.2 Instituciones Sociales

Desde finales del siglo XX hasta la actualidad, se han incrementado diferentes tipos de instituciones con diversos objetivos, características, e intereses. Cada vez más al servicio social y comunitario, dotando de direccionalidad y sentido. Las instituciones se diferencian, por su grado de necesidad, sean estas particulares, del Estado o de la ONG.

Las instituciones sostienen una estructura interna y definida, cuyo sistema social, está dotado de una organización que establece, convivencia, en una población específica, en la que implica reglas y normas, latentemente codificables, dándose en un tiempo real con criterios de estabilidad, confianza y de comportamientos, en el tipo de atención a la ayuda o servicio necesario que esta ofrece. Los principios y valores deben ser el eje indeleble, de

dicha institución, admitir que su servicio manifiesta beneficios sociales a través de su actividad, buscando mejorar la calidad de vida de todos. (EUROINNOVA)

Función:

- Hacer sencillas y orientar las conductas sociales del individuo.
- Solucionar las necesidades sociales.
- Mantener la continuidad de la sociedad.
- Regular al ser humano por medio de normas y sanciones.
- Actúan como coordinador de cultura.

2.3 Adolescentes Institucionalizados

Este grupo vulnerable de niños, niñas y adolescentes que al no contar con una seguridad plena y ante las necesidades requeridas acuden a la forma fácil de convertirse en infractores de la sociedad, Esta situación, ha llevado a enfocarnos en los adolescentes ya rescatados, brindarles oportunidades de vida para su seguridad y su progreso, buscando herramientas, propuestas y acciones que les ayude a superar la situación vivida, saliendo del peligro de las calles.

En Latinoamérica y el Caribe se registra según, “UNICEF, un valor estimado de más de 189.000 NNA bajo cuidado institucional. Se sabe que esta cifra queda corta y no llega a representar la realidad, pero es difícil dar con una estadística más precisa”. (Hope and Homes for Children , 2020)

En Ecuador, las causas de acogimiento institucional se deben la mayoría de ellas, a la negligencia, el maltrato, violencia sexual, abandono, la trata, callejización, desamparo, orfandad, entre otros. El informe de acogimiento institucional, del MIES, aclara que, desde enero del 2023, data un total de 2.201 NNA, en acogimiento, siendo mujeres 1.335 y hombres 866. Para este resultado se valoró las estadísticas de cada Zonal, en las diferentes provincias

del Ecuador, también se valorizó la presencia de NNA de otras nacionalidades. (Basante, Carrion, & Vasquez, 2023)

En referencia a la institucionalización de los adolescentes indica (Carcelén & Martínez , 2008) Las deficiencias que pueden presentar los adolescentes institucionalizados en su desarrollo psicológico, social y emocional, estos podrían tener ciertas consecuencias y dificultades al momento de crear un proyecto de vida futura, en la medida en que les resultaría complicado establecer obligaciones a largo plazo en las distintas áreas de su vida.

Por otro lado (Jara & Echeverría , 2022) en su investigación sobre Autoconcepto, de proyecto de vida y toma de decisiones, “diagnostica que los menores institucionalizados son un grupo vulnerable, debido a todos los aspectos que conlleva la misma institucionalización, como una interacción limitada con el mundo exterior, falta de un núcleo familiar y no asistir a escuelas externas, entre otros. En este contexto, depende de muchas situaciones particulares qué tanto se pueda dar el óptimo desarrollo del joven para insertarse a la sociedad en la vida adulta. Podría depender de factores como la resiliencia, el Auto concepto, el desarrollo de un plan de vida y el papel de las mismas instituciones”.

Dentro de las consecuencias en los adolescentes que viven institucionalizados se manifiesta también, baja autoestima y elevados índices de hiperactividad, desconfianza y agresividad en las diferentes situaciones sociales y escolares según (Choquehuanca, 2017)

2.4 Fortalecimiento y Empoderamiento

En el trabajo que se desarrolló, sobre las fortalezas y empoderamientos en los adolescentes, se recabo con puntos de vista de diferentes autores, siendo todos muy accesibles, apreciados por el valor de los datos adquiridos y antes de continuar con el contenido del marco teórico, se resalta o se valora sus diferencias que existen entre sí.

Empoderamiento y fortalezas, dos grandes virtudes y valores en los que nos hemos encauzado.

2.4.1 Definición y aporte de Empoderamiento;

Es un razonamiento lógico que el ser humano ejecuta, son cualidades y procesos que se desarrollan en el caminar de la vida, generando confianza y seguridad en sí misma, en sus capacidades, en su potencial y en la importancia de sus acciones y decisiones por lograr efectos positivos, es creadora de responsabilidad, de desenvolvimiento, lograr cambios positivos, con visión y protagonismo para acrecentar el potencial. (Art Social, s.f.)

Varios autores nos comparten sobre el campo de empoderamiento individual. “*Cómo aumentar el empoderamiento a nivel individual*”, los datos demuestran que las intervenciones que se concentran en la entidad de la autoestima y la participación, fomentan la conexión con una figura adulta aumentan el sentido de empoderamiento de los jóvenes (Kaminsky, 1998; Diener, 2005; Narayan, 2005; Barber, 2004).

*La bibliografía también indica que la expresión de la propia personalidad, la toma de decisiones y la confianza en uno mismo son características importantes para sentirse empoderado (Krauskopf, 2005; Tolman, 2005; Gilligan, 1993). Crear espacios seguros para la adolescencia en temprana edad es un momento oportuno para que establezcan relaciones interpersonales, se expresen y aumenten su movilidad, para que expresen sus temores e incertidumbres que reflexionen sobre sus metas y expectativas en la vida y elaboren planes para alcanzarlas. **Es preciso ayudar a las adolescentes a expresar sus sentimientos, resolver conflictos, desarrollar mecanismos internos de autodefensa y habilidades de negociación.***

(Unidad de Salud del Niño y del Adolescente Área Salud Familiar y Comunitaria , 2006)

Desde la perspectiva internacional refiere (Casique, 2017) , el empoderamiento se concibe como una condición dinámica, un proceso permanente sin un punto de llegada definitivo y al mismo tiempo, como un proceso multidimensional que incluye varias dimensiones o aspectos de la vida, por lo que en cualquier momento un individuo puede experimentar empoderamiento en algunos niveles o áreas.

A nivel nacional desde (Laboratorio de Sueños, s.f.) se busca la transformación social a través del empoderamiento a los adolescentes y jóvenes habitantes de la parroquia de Chillogallo, *brindan talleres de liderazgo, oratoria integral y talleres psicoeducativos de salud mental*, de tal modo que contribuye a la transformación del tejido social por medio de una red de agentes de cambio, lo cual se encuentra en una fase de réplica.

2.4.2 Definición y aporte de Fortaleza

Son las capacidades, cualidades y habilidades que pueden ser innatas o adquiridas, es “una capacidad preexistente de comportarse, pensar y sentir que es auténtica y energizante para la persona, permite un funcionamiento, desarrollo y rendimiento óptimos” (González., 2016). Las fortalezas son riquezas y valores del ser humano que brillan ante los obstáculos, ayudan a resolver problemas a sobreponerse a realidades hostiles, también podemos identificarlas como la fuerza interior del ser humano.

Seligman y Peterson encuentran seis características clave de las fortalezas personales, establecidas en la siguiente tabla, que se compartirá por su importancia y valor, cabe recalcar que estas tienen subdivisiones, ya que los autores las encuentra como formas de medir la personalidad. (González., 2016).

Tabla 1
Fortalezas personales

Adquisición y uso del conocimiento	Humanidad	Coraje	Justicia	Templanza	Trascendencia
Curiosidad Creatividad Juicio, Deseo de aprender Perspectiva	Capacidad de amar y ser amado Generosidad Inteligencia social	Tenacidad Honestidad Ilusión Valentía	Trabajo en equipo Ecuanimidad Liderazgo	Perdón Modestia Prudencia Autocontrol	Aprecio de la belleza Gratitud Esperanza Humor Espiritualidad

Nota: Fuente: Isabel González

2.5 Psicología Positiva.

“El objetivo de la Psicología Positiva es catalizar un cambio en la Psicología tradicional, que se preocupa únicamente por la reparación de los problemas de la vida, para también trabajar en la construcción de las mejores cualidades”.

Martin Seligman.

La psicología positiva, propone influenciar y orientar al ser humano en un estilo de vida optimo a través de procesos y condiciones eficaces. Para ello se rescata los pensamientos de ciertos autores como son:

La Psicología Positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora. Es el artículo que presenta, Margarita Tarragona, en la que propone las terapias constructivas, unida o vinculada a la psicología positiva, enriqueciendo así una práctica terapéutica, buscando enriquecer al ser humano en las fortalezas que tiene y debilitar el enfoque en los problemas. (Tarragona, 2013)

El Estudio Científico De Las Fortalezas Trascendentales Desde La Psicología Positiva, según María Martínez, es aquella que se centra en las virtudes y fortalezas del ser humano, dando como efectos secundarios y beneficiosos una buena salud, el valor de la gratitud, apreciación de la belleza, espiritualidad, entre otros. (Martínez, 2006)

(Park, 2013) La buena vida, es la felicidad, es salud, es productividad, es identificar y reducir los problemas. En esto se base la psicología positiva de Park Nansoonk, presentando formas de cómo construir y mantener una buena vida, conociendo los conceptos principales, los resultados de las investigaciones actuales y las implicaciones prácticas para su construcción.

(Campos, 2015) Su finalidad y estudio es curar, sanar, lo pasado y construir mejores estilos de vida, desde una psicología positiva basada en valores. Peterson y Seligman (2006) en su investigación ayuda y favorece con el descubrimiento, de identificar 24 fortalezas personales, para una vida más llevadera, (Peterson, 2006)

Del mismo modo en el estudio del manejo de emociones y su regulación en la salud y el rendimiento de los adolescentes, afectaciones sufridas se deben a la mala regulación y desajuste emocional vivida durante la infancia (Cohen, 2006)

Se toma como referencia el siguiente **test** tomado del autor Jesús Sanz, para medir las emociones del momento. (Psi.Fernandez, 2013)

Tabla 2
Test Emociones del momento

Nº		Nada Mucho										
1	Me siento nervios@	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Me siento irritado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Me siento alegre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Me siento melancólico	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Me siento tenso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Me siento optimista	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Me siento alicaído	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Me siento enojado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Me siento ansioso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Me siento apagado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Me siento molesto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Me siento jovial	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Me siento intranquilo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Me siento enfadado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Me siento contento	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Me siento triste	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Nota: Fuente Jesús Sanz.1993. Facultad de psicología. Universidad complutense de Madrid.

2.6 Habilidades para la vida

No se ha encontrado un artículo actualizado, que responda a la investigación, de habilidades para la vida. Como refiere (Mangrukar, 2001). “Que ha definido en forma amplia, un enfoque de habilidades para la vida que desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (p,67). Este documento identifica las “Habilidades para la vida” como:

1. **Habilidades sociales e interpersonales** (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía).
2. **Habilidades cognitivas** (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación).
3. **Habilidades para manejar emociones** (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

Las habilidades particulares son mediadores de conducta en la adolescencia, mostrando resultados de retraso o negatividad al uso de estupefacientes, controlar las emociones, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo.

El equipo del Programa “Constructores del Buen Trato” (Programa de constructores del buen trato, 2017) presenta “10 habilidades para la vida”, como propuesta de estudio, participación y aplicación en los y las adolescentes:

1. El autoconocimiento
2. La empatía
3. Comunicación asertiva
4. Las relaciones interpersonales
5. La toma de decisiones.
6. La solución de problemas y conflictos.

7. El pensamiento creativo.
 - El pensamiento crítico.
8. El manejo de emociones y sentimientos.
9. Manejo de las tensiones y el estrés.
10. Liderazgo

Habilidades para la vida se torna muy importante en la etapa de adolescencia, en sus facetas y etapas de crecimiento, tanto física como psíquica y en los incomparables eventos cotidianos. Los adolescentes de vida institucionalizada tienen un estilo de vida más complejas por las diferentes situaciones vividas, desde su infancia, unas más traumáticas que otras. Lograr instaurar confianza en sí mismo, para la toma de decisiones y conciencia efectiva, que desarrollen aptitudes para la obtención de sus necesidades, a través de estos ejercicios y propuestas de habilidades. No se debe descartar el área de conocimientos, que se informen y actualicen de las realidades sociales, su educación y servicios que estén a su alcance. (Peterson, Matthews, & Kelly, 2007).

También se toma en cuenta la técnica llamada “Grit” utilizada para el desarrollo del trabajo con los adolescentes. ¿Qué es Grit? Según Ángela Duckworth. Es una forma de adquirir logros a través de las habilidades obtenidas del esfuerzo, creando su talento y su productividad, es una de las fortalezas de carácter. GRIT, es pasión y perseverancia (pasión sostenida y esfuerzo constante) son logros obtenidos trazando los desafíos y los retos ante las adversidades, “La importancia del Grit en relación con el éxito es que se trata de un esfuerzo acumulativo, cualitativo y cuantitativo que los grandes triunfadores pueden aplicar en su trabajo a lo largo de sus vidas” (Duckworth)

Tzaytel J. & Rebelín E. Abril 2022 en su libro, *“Proyecto de vida y Auto concepto: Una Intervención En Adolescentes Institucionalizados”*, logra con su objetivo “Desarrollar un programa de intervención grupal para facilitar la construcción de un proyecto de vida en adolescentes varones institucionalizados, con la finalidad de promover la toma de decisiones

de forma autónoma en su vida futura”. Obteniendo como resultado una herramienta de gran valía, para fortalecer la autonomía en la toma de decisiones. Realizado por (Jara & Echeverría, 2019)

“Relación Y Efectos De Un Entrenamiento Basado En Fortalezas Personales Sobre La Salud Y El Rendimiento Académico En Adolescentes”. De Juan Molina Hernández, propone en su tesis que “pretende descubrir la relación, directa o indirecta, que se produce entre el optimismo y las fortalezas personales, el rendimiento académico y la salud en la población de adolescentes de 13 a 16 años” teniendo como objetivo inicial la relación del optimismo disposiciones y estilo explicativo optimista, la salud física y la salud psicológica aplicando sobre todo la **psicología positiva** para su desempeño académico. Efectuando diferentes programas que disminuyan las dificultades, logrando eficacia, fortalecimientos en la salud y en el rendimiento escolar. (Hernández, 2021)

2.7 Marco legal

El Art. 79 del Código de la Niñez y Adolescencia aclara que el acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran privados del medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumple únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES (Art 232 del Código de la Niñez y Adolescencia).

El proyecto del milenio y los ODS priorizan estrategias para que los gobiernos, mejorarán la autonomía de las mujeres y adolescentes, se recomienda un marco jurídico y compromiso político para estas mejoras y provocar el empoderamiento asegurado, una buena educación con alternativas acordes a su necesidades, certificar los derechos de los y las adolescentes en los diferentes ámbitos, desde el cuidado familiar, la educación, los deportes, la salud, educar en la desigualdad de género y los buenos tratos, dar capacitación a los

miembros de las instituciones para promover una mejor atención, incluido la salud mental de los agentes en servicio (personal multidisciplinario) (Unidad de Salud del Niño y del Adolescente Área Salud Familiar y Comunitaria , 2006) y como no interesarse también en la eficacia, del buen cuidado y trato familiar a través de los diferentes agentes sociales de los gobiernos autónomos, preocupados de las comunidades.

2.8 Programas De Intervención Con Adolescentes

Los autores (Detan , 2020) (Durlak, 1997) (Greenberg, 2003) reanalizan un estudio meta-análisis, con el objetivo de descubrir herramientas y programas que aporten a la regulación y beneficios que obtengan y ofrezcan, bienestar en la salud, mejorando así, las habilidades sociales, la autoestima, el manejo de las emociones, el desempeño escolar y la reducción de las conductas adictivas y comportamientos disruptivos. (Seligman, 1998)

Son intervenciones bastante eficaces por sus resultados, su confianza y el empuje que estas ofrecen, en el momento de su aplicación, tomando en cuenta que llevan algunas sesiones, módulos y terapias apropiadas. Para mayores conocimientos aporta con las siguientes.

1. Programas Para Reducir El Estrés, La Ansiedad Y/O Los Síntomas Depresivos.

- a. *“Entrenamiento Para Adolescentes”* (Young, Kranzler, Gallop, & Mufson, 2012)
- b. *Programa De Solución De Problemas Para La Vida.* (Spence, 2003)
- c. Programa “La mente importa” de (Rowling, 2005)

2. Programas para habilidades sociales

- a. Programa de educación social y afectiva diseñado para adolescentes.
Elaborado Por (Trianes & Fernández, 1994)
- b. Programas Para Mejorar Las Habilidades Sociales Y De Negociación.

- c. Programa De Enseñanza de habilidades de interacción social” (Monjas, 2004)
- d. Programa “Cambiando para la vida” de (Arango, 2008)

3. Programas Para Fomentar El Bienestar físico.

- a. Programa INTEMO, evento de entrenamiento, dirigido a los adolescentes, se centra en el aprendizaje de habilidades emocionales, (Ruiz, y otros, 2013)
- b. Para el periodo de la “ESO” cabe resaltar los recursos educativos que han elaborado Pascual y Cuadrado (2001) Este programa se complementa con el Intemo Plus, (Cabello González, 2016) . En la misma línea, hay que resaltar el programa de (Noble, 2018)
- c. Programas Para Fomentar Destrezas Básicas Para La Vida.

4. Programas para Fomentar el Bienestar Psicológico

- a. Programa “Celebrando las fortalezas, programa de afinidades y fortalezas (Fox Eades, 2008)
- b. Programa C.I.P. acrónimo de Cognición Instruccional Positiva (Barahona Esteban, 2013) aportaciones de Seligman y Viktor Frankl (2010)
- c. Desarrollo de un programa para incrementar la felicidad personal. Diario de Asesoramiento psicológico (Fordyce, 1977)
- d. El currículo de Psicología Positiva de Seligman y colaboradores (2009).

5. El programa de bienestar escolar y social de (López Sánchez, (2007))

- a. El programa Aulas Felices de (Arguís, 2010) (Bisquerra & Hernández, 2017)
- b. El programa “adolescente ingenioso” diseñado por (Shochet, 2001)

6. Programas Para Fomentar El Optimismo.

A continuación, se van a mostrar 5 programas de intervención cuyo objetivo fue desarrollar el pensamiento optimista y/o reducir el pensamiento pesimista.

- a. Programa de Optimismo de Pennsylvania (Nolen - Hoeksema, Girgus, & Seligman, 1992)
- b. Programa para fomentar la Resiliencia y las Actitudes Optimistas por (Gilboy, 2003)
- c. Programa de Resiliencia de Pennsylvania. (Lewinsohn, 2003)
- d. El Programa Sonrisa, diseñado por (Sánchez, 2009),
- e. Programa Australiano de Optimismo (AO) fue diseñado por Roberts (2014)

2.9 Actividades Complementarias de Formación

Se recopila algunas actividades, para ofrecer y garantizar su desarrollo acorde a sus gustos, conociendo su estado y sus necesidades, proveer los espacios y procesos de empoderamiento, con el acompañamiento adecuado y la ayuda de oportunidades establecidas por el gobierno autónomo.

PROYECTO DE VIDA

- Autoestima
- Habilidades para la vida
- Dimensiones para la construcción de personalidad

CURSOS DE FORTALECIMIENTOS

- Inteligencia emocional
- Espiritualidad
- Liderazgos
- Desarrollo personal
- Estilos de vida sin vicios

TALLERES

- Autoestima y las emociones
- Fortalezas- autonomía
- Toma de decisiones
- Conociendo mi potencial

- Identificando mi debilidad
- Comunicación asertiva y relaciones interpersonales
- Superación con pasión y constancia

Hay que admitir que los jóvenes cuenten con una serie de opciones en el futuro, es importante, ofrecerles oportunidades desde el GAD parroquial y de la comunidad. Ya que el dinamismo emprendedor es un mecanismo preciso para afrontar el desarrollo económico de cualquier país, generando nuevos proyectos y oportunidades de empleo, convirtiéndose en un impulsor de soluciones, talentos y crecimientos.

Ofrecerles áreas de formación en diferentes centros, un claro ejemplo de ello es el aprendizaje a través de diferentes cursos, que les ayuda a conocer, a enriquecerse y disfrutar de aquello que les gusta, ya que se encuentra con un amplio abanico de oportunidades, que les ayudara a enfocarse en metas a futuro por conquistar, teniendo y adquiriendo bases de conocimientos en esta temprana edad, más aun teniendo la visión y la convicción de sus vidas autónomas insertadas a una sociedad. Para ello se brinda ciertas oportunidades como son.

- Moda, Estética, informática
- Costura, Pastelería, Cocina
- Electricidad, Diseños grafico
- Deportes, Música, Idiomas
- Fotografía, Escritura creativa

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Se estableció una investigación de **descriptivo** y de **campo**, debido a que se enfoca en elementos principales, dando información detallada, además que se ejecutó en el lugar especificado anteriormente con sus autores implicados y el equipo multidisciplinario. Requiriendo también de información de textos, antes investigados de diferentes autores, concurriendo de esta manera a una **investigación bibliográfica**. (Suárez, 2023)

3.1 Métodos de investigación

3.1.1 Método análisis – síntesis

Según Alberto Medina, el Método análisis - síntesis se asienta en dos variables por la que hemos tomado en cuenta la del *Método analítico*, que se fundamenta en la extracción de los fragmentos de un todo, para su respectivo estudio (Análisis). Cuando se compara y relaciona los elementos dispersos, para su estudio total se logra una síntesis. De esta manera se da ejecución al proyecto, tomando parte de un todo (14 adolescentes) para su estudio. (Medina & Quesada, 2020).

3.1.2 Método Inductivo- Deducción

Se desarrolla el *Método deductivo*, mediante las teorías encontradas, analizando las diferentes proposiciones, de lo general a lo particular con una premisa indirecta, de lo universal a lo singular, refiriendo así a todos los miembros de la institución, de la cual como objeto de estudio se toma una minoría de 14 adolescentes, para llegar a conclusiones. Se ha tomado parte del *método inductivo* por su rango social, en la aplicación de la psicología a los adolescentes. (Davila, 2006)

3.1.3 Método De Investigación Mixta.

Según datos empleados; Es Cualitativa, *Cualitativa*, por las variables estudiadas con la intencionalidad de medir la participación de los adolescentes en las propuestas de fortalecimiento y empoderamiento. *Cuantitativa* por el uso de la encuesta y test que se realizó.

- **Según su temporalidad;** Es de corte *transversal*, por su comparación y su relación con las ciencias psicología, ciencias sociales y educación.
- **Según la profundidad** del objeto de estudio; es de uso *descriptivo*, por el informe detallado de su estudio. Y Explicativo, porque ayuda a encontrar la relación entre las causas y consecuencias de la problemática.
- **Según la manipulación de la variable;** *No experimental*, se basa en la interpretación, observación o interacción para llegar a una conclusión, indefinida, Humanística y Conclusiva. (Nieto., 2015)

3.2 Tipo de técnicas y herramientas.

- De **observación**, para recopilar datos de muestreo en la dinámica observada con los adolescentes.
- **Entrevista semiestructurada** para sondear con flexibilidad al adolescente en el propósito expuesto con un enfoque grupal.
- **Entrevista No estructurada**, con el fin de mantener un conversatorio con el tema implícito. A más de un análisis realizado con los diferentes integrantes del equipo multidisciplinario como su aporte.
- **Encuesta:** se la realizo inicialmente para valorar su estado de ánimo y su perspectiva de vida, con preguntas cerradas.

Herramientas:

- **Calendario** para medir y fijar, el tiempo y espacio a darse los diferentes encuentros y talleres
- **Test;** Nos permite medir y diagnosticar individualmente los diferentes estados emocionales, su situación.

La estrategia tomada inicialmente para el desarrollo y solución de esta problemática, es considerar la realidad vivida de los adolescentes dentro de la institución y su pronta reinserción a la sociedad, se define un tema específico para esclarecer, algunas soluciones, a través de una solicitud, se pide la autorización a la institución, para el desarrollo del proyecto a realizarse, se genera vínculos de confianza con los adolescentes en diferentes espacios y en tiempos estimados, se hace uso de herramientas y técnicas, (Gallardo, 2017) en el espacio lúdico, con pantalla grande, hojas de trabajo con preguntas semiestructuradas y no estructuradas, se comparte información con el equipo técnico multidisciplinario y tutores para recabar resultados y aplicar nuevas técnicas de trabajos a futuro.

3.3 Población Y Muestra

Cabe destacar que el proyecto se realizó con el método probabilístico. En una **población** de 30 integrantes de la fundación “FUNES”.

Tabla 3
Población General De La Fundación “Nueva Esperanza”

Datos de la encuesta 2024

Población de 30 niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo		
Genero	Cantidad	Edad
Hombres	12	04 meses a 17 años
Mujeres	18	03 meses a 18 años
Total	30	

Muestra.

Se desarrolla la investigación a partir de una **muestra** extraída, de un grupo constituida por 14 adolescentes, hombres y mujeres, próximos a la mayoría de edad, de 15 a 18 años.

Tabla 4

14 Adolescentes De 15 A 18 Años De Edad.

14 Adolescentes De 15 A 18 Años De La Fundación Nueva Esperanza		
Adolescentes varones	5	16 a 18 años
Adolescentes mujeres	9	15 a 18 años
Total	14	

Datos de la encuesta 2024

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los diferentes encuentros realizados con los adolescentes se logra enfatizar en ellos los objetivos plateados, como, adquirir que el adolescente tenga autoestima de sí mismo, se valore y se fortalezca para lograr los emprendimientos, en la autonomía para su vida, a través de acciones y propuestas realizadas. Que, con ayuda profesional, se les programa y anima a lograrlo, desde sus diferentes situaciones. Que robustezcan las expectativas positivamente de sí mismo, a través del acompañamiento constante, continuo y efectivo, con valores y principios.

Los resultados se han dado de manera efectiva para el 80% de participantes. Se vio más respuesta efectiva en 5 mujeres de 8 y en 3 de 6 hombres. Se tomó en cuenta el resultado de ciertos adolescentes, que presentaron baja estima y poco valía en el test realizado, por lo cual se requiere fortalecer su vida con programas efectivos acorde a su edad, para el logro efectivo de sus emprendimientos a futuro.

Como primera instancia, en el plano de Observación, se logra reconocer que el adolescente por sus años de vida institucionalizado presenta dependencia de sus tutores, no logrando desarrollar protagonismos por sí solo. Adoptando actitudes de defensiva y manipulación a la hora de juegos. Se realizó dinámicas de acercamiento.

Segunda instancia, se realizó una Entrevista, solicitando el permiso a la institución, para informarles el motivo del acompañamiento y talleres a darse, dando a conocer la dinámica de los objetivos de fortalecimiento y empoderamiento.

En tercera instancia, se aplicó un test psicoemocional, para medir y diagnosticar sus estados de ánimo y en base a esto conocer, la aplicación correcta a darse. En esta se valoró

los estados de ánimo de cada uno/a, *Tristeza- depresión, ansiedad, ira – hostilidad, Alegría*. Donde se determinó que, a pesar de sus situaciones vividas, la mayoría de los adolescentes en un 83% mantienen un estado de ánimo principalmente de alegría y estabilidad, dado esto, a las condiciones y calidad de vida que brinda la Fundación Nueva Esperanza y su comunidad. Con el acompañamiento constante de sus tutores.

El psicólogo de planta sugiere la aplicación de la herramienta del Test de Estado de Ánimo, diariamente durante tres meses, para tener un diagnóstico de mayor peso, donde los resultados sumados durante este periodo, tendrá consistencia, que obviamente no pasara más del 86% de los que se dan en los test psicométricos, pero, si tendrá un peso argumental bastante fuerte. Con el único objetivo de trabajar en la contención de las diferentes situaciones problemáticas que sufre, como también, en su evolución y crecimiento positivo de su desarrollo integral. Es en la consistencia de la herramienta la que marca la diferencia.

En cuarta instancia, se desarrolló actividades de acuerdo con la propuesta planteada en los/as Adolescentes, Institucionalizados, como las oportunidades de: Cursos de belleza, pastelería, electricidad, barber shop, curso de inglés, conservatorio de música, clases de guitarra, trabajos de campo, manualidades, a través de gestiones y convenios. Se desarrollaron talleres en la que estuvieron muy motivados a las oportunidades y al cambio, como son:

- ✓ La autoestima
- ✓ Autoconocimiento y Autoconcepto
- ✓ Como fortalecer mi autoestima
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Dimensiones de personalidad y construcción de mi proyecto de vida,

Quinta instancia, se realiza la encuesta de manera grupal para medir su nivel de empoderamiento en base a lo desarrollado y adquirido en el acompañamiento del transcurso de los tres meses.

Sexta instancia, Se planteó a la institución la idea de programas y actividades acordes a la edad y problemática, tras el objetivo inicial de fortalecer y empoderar a los adolescentes, para lo cual se debe desarrollar espacios tanto físicos y psicoemocional, como los antes planteados.

La valoración de los antecedentes tomados como referente a la investigación, aportó mucho al objetivo plasmado. (Checkoway & Gutierrez, 2009) Nos dice “La Educación para el empoderamiento, pueden tender un puente entre el cambio de conducta individual y las iniciativas de cambio social que benefician a la comunidad”.

4.1 Talleres

Inicialmente se estableció los diferentes talleres para el fortalecimiento de los adolescentes institucionalizados.

1. Taller “Desarrollando mi Autocuidado Y Autoconcepto”

El objetivo, el valor integral sobre sí mismo y como cuidarlo de diferentes factores que este implica, y sus necesidades, se realiza a través de un esquema y prácticas. 1:20min

2. Taller “Fortaleciendo mi autoestima”

El objetivo es la aceptación y amarse así mismo, me valoro y valoro a los demás. En esta actividad desarrollan un ejercicio con el árbol de la vida, sobre su persona de 1:20min

3. Taller “Toma de Decisiones ¿Cómo lo hago?”

El objetivo, aprender a meditar y reflexionar antes de decidir, a través de dinámicas y analizando en grupo para una mejor resolución, y reconocer los factores que dificultan la toma de decisiones. 2:00h

4. Taller “Desarrollo de mi proyecto de vida”

El objetivo, construir bases que permitan conocerse, aceptarse y proyectarse, para un mejor desenvolvimiento en la vida social, se realiza diferentes ejercicios. 1:45min

4.2. Análisis e interpretación de los resultados

4.2.1 Escala de valoración del estado de ánimo

En esta se valoró los estados de ánimo de cada uno/a, Tristeza depresión, ansiedad, ira – hostilidad, Alegría. Donde se determinó que, a pesar de sus situaciones vividas, la mayoría de los adolescentes en un 80% mantienen un estado de ánimo principalmente de alegría y estabilidad, dado esto, a las condiciones y calidad de vida que brinda la Fundación Nueva Esperanza.

4.2.2 Resultados del Test de Estado de Ánimo

Test, dirigida a los/as Adolescentes de la fundación "Nueva Esperanza"

Tabla 5

Medición de los Estado de ánimo

RESULTADOS DE LA ESCALA EVEA														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ANSIEDAD					1	1								
IRA-HOSTILIDAD				1										1
ALEGRIA			1					1	1	1	1	1		

TRISTEZA	1						1						1	
INVALIDARON		1												

Nota. Fuente propia 2024.

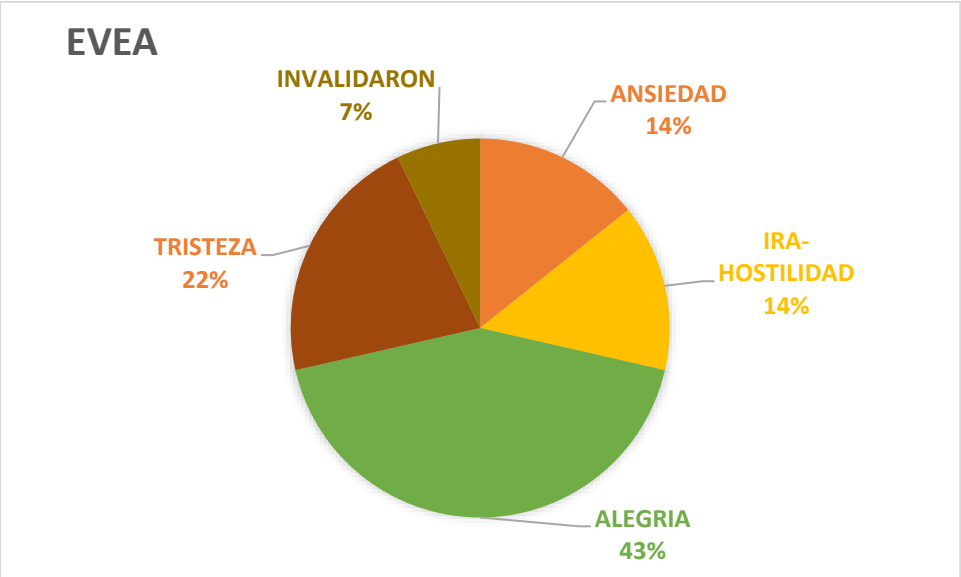
Resultados de la medición de los estados de ánimo, que se les realizo a los adolescentes actores de dicha institución.

Tabla 6

TOTAL DE ADOLESCENTES QUE PRESENTARON:	
ANSIEDAD	2
IRA-HOSTILIDAD	2
ALEGRIA	6
TRISTEZA	3
INVALIDARON	1

Datos de la encuesta 2024.

Figura 1
Escala de valoración de estados de animo



Datos de la encuesta 2024.

El grafico representa los estados de Ánimo de los adolescentes, de acuerdo con la medición reflejada donde el 43% de los adolescentes se muestran alegres, el 22% indican tristeza, 14% se muestra Ansioso, el 14% revela Ira y depresión y la toma del 7% es invalidada al no tener coherencia en la respuesta.

4.3 Escala de indicadores

Para la evaluación y **medición del empoderamiento** se tomó como referente la Escala de indicadores de Alva Vargas, que presenta una variable ya existente, para evaluar el empoderamiento en los jóvenes. Esta ha sido analizada y valorada, años anteriores por expertos en las ciencias psicológicas.

Tabla 7

Se toma esta Variables e indicadores de Empoderamiento.

Datos de encuesta,

VARIABLE	INDICADOR	Categoría	
		Individual	Comunitaria
AUTOESTIMA	Estoy satisfecho conmigo mismo		
	Afronto son seguridad determinadas acciones y compromisos		
	Tengo capacidad para mostrarme en público sin temor		
	Creo en mí mismo		
RESPONSABILIDAD	Asumo tareas y compromisos de forma consciente voluntaria y realista		
	Asumo un rol propio en cualquier contexto		
	Tengo capacidad para actuar comunitariamente		
EFICACIA	Tomo decisiones apropiadas en los momentos oportunos		
	Tengo disciplina en la realización de tareas		
CAPACIDAD CRÍTICA	Tengo capacidad de análisis		
	Tener un criterio propio		
AUTONOMÍA			

	Me considero una persona con iniciativa		
	Tengo capacidad de autogestión		
RECONOCIMIENTO	Me considero un interlocutor válido y actor		
	Considero a los demás como interlocutores válidos y actores		
TRABAJO EN EQUIPO	Muestro implicación en el trabajo en equipo		
	Contribuyo con un rol proactivo en el trabajo en equipo		
	Tengo capacidad de comunicación		
INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA	Tengo capacidad de integración de la comunidad o del grupo		
	Acojo nuevos amigos o residentes		
IDENTIDAD COMUNITARIA	Muestro sentimiento de pertenencia ante mi comunidad o grupo		
	Tengo conciencia de problemáticas compartidas en la comunidad o grupo		
CONOCIMIENTO COMUNITARIO	Conozco los diferentes agentes y organizaciones de mi comunidad		
	Tengo conocimiento general de mi comunidad		
	Tengo conocimiento de servicios, recursos y equipamientos de mi comunidad		
ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	En mi comunidad existe circulación fluida de información		
	Mi comunidad tiene capacidad de respuesta comunitaria		
	Mi comunidad tiene capacidad para trabajar en alianzas		
	Categoría Individual Comunitaria Las personas y grupos de mi comunidad		

	participan activamente		
	Mi comunidad tiene capacidad para organizarse		
	En mi comunidad existen espacios de participación		
APRENDIZAJES	Tengo consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos o capacidades		
	Contribuyo a la mejora de las capacidades de los demás		
EVALUACIÓN	Tengo capacidad de evaluación		
	Muestro importancia a la evaluación de mis propias acciones o la de los demás.		
	Tengo capacidad de autoevaluación		

Nota: Fuente, Adaptado por (Vargas, 2021) (Pere & Ribot, 2014)

4.4 Propuestas y Actividades Complementarias de Formación

Se establece las siguientes propuestas de acción e intervención para el empoderamiento y fortalecimiento del adolescente, con los programas de talleres de intervención y formación, como son:

1. Programas Para Reducir El Estrés, La Ansiedad Y/O Los Síntomas Depresivos. De ” (Young, Kranzler, Gallop, & Mufson, 2012) y (Spence, 2003)
2. Programas Para Mejorar Las Habilidades Sociales Y De Negociación (Trianes & Fernández, 1994) y (Monjas, 2004)
3. Programas Para Fomentar Destrezas Básicas Para La Vida. De (Shochet, 2001), (Rowling, 2005), (Arango, 2008)
4. Programas Para Fomentar El Bienestar físico. (Ruiz, y otros, 2013), (Pascual y Cuadrado 2001), (Cabello González, 2016)
5. Programas para Fomentar el Bienestar Psicosocial de (Fox Eades, 2008), (Barahona Esteban, 2013), (Fordyce, 1977)

6. Programas Para Fomentar El Optimismo (Nolen - Hoeksema, Girgus, & Seligman, 1992),

Como actividades complementarias se planteó la ejecución de gestiones y convenios con entidades y profesionales para la formación y desarrollo de los adolescentes en su empoderamiento y autonomía. La búsqueda de más espacios físicos y psicoemocional, como los antes planteados. En un análisis y conversatorio con los encargados el grupo multidisciplinario se propone también las siguientes herramientas que ayudaran a un proyecto de vida llevadera y estable.

1. Proyecto De Vida
2. Cursos De Empoderamientos
 - a. Moda, Estética, informática
 - b. Costura, Pastelería, Cocina
 - c. Electricidad, Diseños grafico
 - d. Deportes, Música, Idiomas
 - e. Fotografía, Escritura creativa
 - f. Marketing en redes

4.5 FODA

Como aporte de los resultados se obtiene la siguiente evaluación realizada a través del FODA.

Tabla 8
FODA

Fortalezas	Oportunidades
• Integración • Compañerismo • Disposición • Acompañamiento • Necesidad • Deseo de mejora • Mejor comunicación • Interés en lo educativo	• Talleres • Emprendimiento • Comienzo de cursos • Pastelería • Belleza • Guitarra • Canto • Electricidad

• Disciplina • Deseo de aprender • Optimismo • Autoestima • Acompañamiento espiritual	• manualidad • Corte de cabello • Estudio
Debilidades • Desinterés • Desgana • No constancia • Falta de presupuesto • Crisis por conductas • Depresión • Falta de responsabilidades	Amenazas • Descontinuar • Perdida de interés • Desmotivación • Malas influencias • Depresión

Datos del foda 2024

4.6 CONCLUSIÓN

Se finiquita, estableciendo las propuestas de acciones a realizarse, con el acompañamiento activo y efectivo de parte del equipo multidisciplinario de la institución. Para lograr los objetivos planteados, y estableciendo una dinámica de oportunidades a los adolescentes.

Se pudo observar la energía, las capacidades y los deseos que algunos de ellos tienen para continuar con una vida activa y eficaz, ante las adversidades que posee, al no contar con sus referentes familiares, sus deseos de salir adelante, reflejada en la constancia de sus responsabilidades y lo educativo.

En conclusión, se determina que el desarrollo de este proyecto establece soluciones para el fortalecimiento y empoderamiento en los/las adolescentes de la Fundación Nueva Esperanza, en base a la intervención realizada y aplicaciones de las distintas herramientas y espacios adecuadas para el fortalecimiento de su autoestima.

4.7 RECOMENDACIÓN

1. Para lograr la independencia y autonomía del adolescente con el empoderamiento, se recomienda la continuidad de los programas establecidos en este proyecto.
2. Que las y los adolescentes, tengan una metodología aplicada, distinta a los menores de edad de su entorno, los tratos, procesos y atenciones, involucrándolos en tareas y responsabilidades acordes a su edad, para una mejor emancipación.
3. Además, gestionar espacios y convenios en conjunto con las redes de apoyos, para generar oportunidades en que se desarrolle sus habilidades adquiridas. Facilitar fuentes de futuros empleos, para el goce de su autonomía y emancipación, estableciendo convenios públicas o privadas que brinden capacitaciones o recursos.

4.8 CRONOGRAMA

Tabla 9

N°	ACTIVIDADES	2023 - 2024																																										
		Nov.			Dic.					Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.					Jun.				Julio									
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5				
1	Selección de tema																																											
2	Planteamiento de problemas																																											
3	Objetivo General Objetivo específicos																																											
4	Justificación del tema																																											
5	Antecedentes																																											
6	Marco teórico																																											
7	Talleres, encuesta, entrevistas test										X	X	X	X	X																													
8	Metodología																																											
9	Interpretación de resultados																																											
10	Revisión y corrección																																											
11	Entrega final y presentación																																											

REFERENCIAS

- Arango, L. L. (2008). Etapa II: Evaluación del Programa Cambiando Vidas. *Journal of Adolescent Research*. <https://doi.org/10.1177/0743558408314381>.
- Arguís, R. B. (2010). *Programa "aulas felices". Psicología positiva aplicada a la educación*. Zaragoza. SATI.
- Art Social. (s.f.). *Empoderamiento: el desarrollo de las personas*. Obtenido de <https://www.artsocial.cat/articulo/empoderamiento-desarrollo-las-personas/>
- Barahona Esteban, M. N. (2013). La Psicología Positiva aplicada a la educación: el programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa*.
- Basante, M., Carrion, F., & Vasquez. (2023). INFORME ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL.
- Basantes M. (Enero 2023). Informe de acogimiento Institucional, MIES. Quito- Ecuador.
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). *Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. Papeles del Psicólogo*,.
- Cabello González, R. C.-B. (2016). Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Pirámide. *Programa INTEMO*.
- Campos, B. S. (Mayo de 2015). ¿Sintonizado con lo positivo? Conciencia y capacidad de respuesta a la experiencia y manifestación de emociones positivas de los demás. . *Motiv Emot* 39 , 780–794 (2015).
- Carcelén , M., & Martínez , P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Periódicos electrónicos en psicología*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472008000200003
- Casique, I. (Junio de 2017). *Naciones Unidas*. Obtenido de Propuesta y validación de una escala general para medir el empoderamiento de los adolescentes en México: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41962-propuesta-validacion-escala-general-medir-empoderamiento-adolescentes-mexico>
- Choquehuanca, S. (2017). Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de Aldeas Infantiles SOS El Alto. *Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/12816>
- Cicchetti, D. &. (2006). *Developmental psychopathology (2nd Ed.)*. New York: Wiley.
- Cohen, D. J. (2006). *Developmental psychopathology*. New York: Wiley.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (s.f.). *Consejo de Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de Consejo de Igualdad Intergeneracional: <https://www.igualdad.gob.ec/estado-de-situacion-de-la-adolescencia/>

- Davila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *LAURUS, revista de educacion*, 180-205.
- Detan , J. T. (2020). *Uso de Primeros Auxilios en Salud Mental para educar en salud mental a adolescentes*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/691431>
- Duckworth, A. (s.f.). Grit: qué es y cómo se puede desarrollar. *healthyminds*.
- Durlak, J. A. (1997). *Primary prevention mental health programs for children and adolescents: A metaanalytic review*. *American Journal of Community Psychology*.
<https://doi.org/10.1023/A:1024654026646>.
- Esperanza G, L. N. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. En L. N. Esperanza Guelmes.
- EUROINNOVA. (s.f.). Instituciones sociales cual es su función. *EUROINNOVA*.
- Fordyce, M. W. (1977). Desarrollo de un programa para incrementar la felicidad personal. *Diario de Asesoramiento psicológico*,.
- Fox Eades, J. (2008). *Celebrando las fortalezas: construyendo escuelas basadas en las fortalezas*. Reino Unido.
- Galán Loro, R. M. (2020). *Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el distrito de San José*. Lambayeque - Perú.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactiva*. Huancayo-Perú: Universidad Continental.
- Garcia, M., & Soler. (2020). Programa creciendo fuertes, desarrollo positivo adolescentes y educacion. *ARETE, revista digital*, pag. 12.
- Gilboy, S. (2003). *Programa de actitudes optimistas y resiliencia de los estudiantes. Validación empírica de un programa de prevención que desarrolla la esperanza y el optimismo*. Arizona: University of Arizona.
- Gina Lilibeth Rivera Imbacuan, H. F. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. *Boletín Informativo CEI*, 6(2), 28–35. *Recuperado a partir de*, p.28.
- González, I. P. (2016). A propósito D... Las fortalezas personales. Castilla - la mancha.
- Greenberg, M. T. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. *American psychologist*,.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.466>.
- Hernández, J. (2021). *Relacion y efectos de unentrenamiento basado en fortalezas personales sobre la salud y el rendimeinto academico en adolescentes*. Jaen - España.

- Hidalgo , M., & Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Elsevier*, Vol. 12. Núm. 1.
- Hope and Homes for Children . (2020). Mas alla del cuidado institucional. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/lac/media/19661/file/mas-alla-del-cuidado-institucional.pdf
- Humanium. (2020). <https://www.humanium.org/es/historia/>. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/historia/>.
- HUMANIUM. (2020). <https://www.humanium.org/es/historia/>. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/presentacion-humanium/>
- Jara , T., & Echeverría , R. (2022). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3141>
- Jara, R., & Echeverria, E. (2019). Proyecto de vida y Autoconcepto; una Intervencion en adolescentes institucionalizados. *CNEIP/ vol.2*.
- Laboratorio de Sueños. (s.f.). *Adolescentes y jóvenes en Ecuador impulsan el desarrollo de sus comunidades*. Obtenido de <https://laboratoriodesuenos.com/>
- Lewinsohn, P. P. (2003). La expresión sintomática de las principales Trastorno depresivo en adolescentes y adultos jóvenes. . *Revista de psicología anormal*,.
- López Sánchez, F. C. ((2007)). *Bienestar personal y social: un programa de promoción para adolescentes. Dificultades de desarrollo. Evaluación e intervención (pp. 15-224)*. Madrid: Pirámide.
- Mangrukar, L. &. (2001). *HABILIDADES PARA LA VIDA*. Obtenido de www.tamaulipas.gob.mx.
- María Inés Hidalgo Vicarioa, M. J.-F. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, Vol. 12. Núm. 1.
- Martínez, M. L. (Abril de 2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología. *Clínica y Salud*. vol. 17 n.º 3.
- Medina, A., & Quesada, A. (Diciembre de 2020). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO -CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO. *researchgate*.
- Monjas, M. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid.
- Nieto., E. G. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano.
- Noble, T. &. (2018). ¡Recuperarse! Un enfoque educativo positivo para mejorar el bienestar, la resiliencia y el aprendizaje socioemocional en los años primarios. Escaneo,.
- Nolen - Hoeksema, G., & Seligman, M. (1992). *Predictores y consecuencias de los síntomas depresivos infantiles*.

- Park, N. P. (2013). La psicología positiva: investigación y aplicaciones. *Terapia psicológica*, 31(1), 11-19.
- Pere, S. &.-C., & Ribot, H. A. (2014). EMPODERempoderamiento en la comunidad diseño de un sistema abierto de indicadores a partir de procesos de evaluación participativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, pp. 49-77.
- Peterson, C. y. (2006). Los valores en acción (VIA) clasificación de fortalezas. Una vida que vale la pena vivir:.. *Aportes a la psicología positiva* . Oxford.
- Programa de constructores del buen trato. (2017). Habilidades para la Vida. *cartilla*.
- Psi.Fernandez, J. S. (12 de abril de 2013). *Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA)*. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2013-04-19-Ficha%20tecnica_EVEA.pdf
- Rowling, L. &. (2005). promoción y prevención de la salud mental: The Mind Matters . *Revista de Orientación y Consejería*, Australian.
- Ruiz, D., Cabello, R., Palomera, R., Extremera, N., Salguero, J., & Fernández, P. (2013). Guía para mejorarla inteligencia emocional de los adolescentes. Pirámide. *Programa INTEMO*.
- Sánchez, O. &. (2009). El optimismo como factor protector de la depresión infantil y adolescente. . *Clínica y Salud: Revista de Psicología Clínica y Salud*, 20(3), 273-280. .
- Seligman, M.-P. E. (1998). *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza Editorial. .
- Shochet, I. M. (2001). *The efficacy of a universal school-based program to prevent adolescent depression. Journal of clinical child psychology*, . https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3003_3.
- Spence, S. H. (2003). *Preventing adolescent depression: an evaluation of the problem solving for life program. Journal of consulting and clinical psychology*, . . <https://doi.org/10.1037/0022-006X.71.1.3>.
- Suárez, E. (2023). *Tipos de investigación y su clasificación*.
- Tarragona, M. (2013). Psicología positiva y terapias constructivas: una propuesta integradora. *Terapia psicológica*. Mexico.
- Trianes, M. V. (1994). *Programa de educación Social y Afectiva*. Málaga: Puerta Nueva.
- Trianes, M., & Fernández, C. (1994). *Aprender a ser persona y a convivir: un programa para secundaria*. Bilbao.
- UNICEF. (2020). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Unidad de Salud del Niño y del Adolescente Área Salud Familiar y Comunitaria . (2006). Definición del Empoderamiento desde la perspectiva de las adolescentes. Obtenido de

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49409/ca-empoderamiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Vargas, A. (2021). Evaluación del Empoderamiento en un Grupo de Jóvenes de Vélez, Santander. En *Maestría en Psicología Comunitaria*.
- Young, J., Kranzler, A., Gallop, R., & Mufson, L. (2012). *Psicoterapia interpersonal-Entrenamiento de habilidades para adolescentes: efectos en el funcionamiento escolar y social*. New Brunswick, Nueva Jersey, EE. UU.
- Zaida, M. C. (2019). Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria,. *Repositorio de innovacion pedagogica*. Perú.

Herramientas Aplicadas

Aquí la demostración de algunas herramientas aplicadas en los diferentes talleres.

1. Taller

Se socializa con los participantes y se les indica el motivo de la entrevista.

1	Su nombre	Segundo Antonio Terán Reyes
2	Cuanto años tiene	14 años
3	Nivel Educativo:	"10"
4	¿Cuánto tiempo llevas en la institución?	9 Años
5	¿Tienes familia, a quién?	Si en Babahoyo, Eucayquil, Quevedo, Macacha
6	¿Con quién vivías antes de ingresar a la institución?	Con un Sacerdote
7	¿Cómo es tu relación con los que vives ahora?	Bien pero A veces no es tan Bien
8	¿Qué has pensado hacer cuando ya tenas 18 años?	Entrar a la universidad y meteme en una academia de futbol.
9	¿Te estas preparando para lograr ese futuro?	Si pero me falta demasiado
10	¿Crees que ya puedes tomar buenas decisiones?	NO
11	¿Cuentas con alguien para tu toma de decisiones?	Si con mis tutores responsables.
12	¿Cómo aportarías tu a un cambio en tu vida?	obedeciendo, no molestando siendo responsable.
13	¿Qué tipo de ayuda necesitas?	psicologica
14	¿Del 1 al 10 cuanto te valoras?	me valoro un 5
15	Háblame de ti mismo	soy molesto, desobediente
16	Crees que podrías resolver tus problemas y como lo harías	Si creo pero necesitaria ayuda profesional como un psicologo o tutor responsable
17	Has aprendido de tus errores	Si mucho aunque me falta mucho

Datos de la entrevista 2024.

2. Taller

TEST

Lea cada frase y coloque una X en la escala del 0 al 10 que considere, y describa tus diferentes estados de ánimo, **COMO TE SIENTES AHORA MISMO**, no se emplea demasiado tiempo.

NOMBRE: ANDRES

		Mucho										
N°	FECHA:	Nada										
1	Me siento nervioso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Me siento irritado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Me siento alegre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Me siento melancólico	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Me siento tenso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Me siento optimista	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Me siento alicaído	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Me siento enojado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Me siento ansioso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Me siento apagado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Me siento molesto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Me siento jovial	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Me siento intranquilo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Me siento enfadado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Me siento contento	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Me siento triste	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tomado de Jesús Sanz, 1993. Facultad de psicología. Universidad complutense de Madrid.

SI CUESTIONAS TUS PENSAMIENTOS POSITIVAMENTE, CAMBIARAS EL MUNDO

Datos del test 2024.

3. Taller

"Autocuidado Y Autoconcepto"

1. Taller "Autocuidado Y Autoconcepto"

CENSIS

INTERPELACIÓN	RESPUESTA
¿Que Deseas para tu vida?	ser profesional
¿Qué Te Molesta De Ti?	Que no puedo controlar mis impulsos
¿Qué Te Hace Avanzar?	mis hermanas
¿Conque Sueñas A Futuro?	con ser abogada o estilista
¿Cuáles Son Tus Pasiones?	Belleza - fútbol - ser
¿Qué Te Impulsa A Reaccionar Positivamente?	mis hermanas
¿A Que Tienes Miedos?	el no lograr mis sueños
¿Cuáles Son Tus Pensamientos Repetitivos?	Que voy hacer cuando tengase
¿Qué Emociones Tienes Más Repetidas Veces?	Felicidad
¿Cómo Son Tus Sentimientos?	Felicidad
¿Cómo Aprecias A Los Demás?	con respeto
¿Qué Esperas De Los Demás?	buen trato
Que Haces Tú Por Los Demás	ayudarlos y aconsejarlos
CUANDO HAS TENIDO UN MAL MOMENTO COMO...	
¿Reaccionas?	enojada
¿Qué Sentimiento Se Crea En Ti?	Coraje
¿Reflexionas Varias Veces, Antes De Hacer Un Juicio?	siempre
¿Qué Emoción Abrigas?	la felicidad
¿Q te dices, como te tratas ante esa situación?	siempre mal
¿Cómo tratarías a la persona del problema?	la ignoraría por unas horas
¿Y si fuera verdad, lo que dicen de ti?	aceptar lo que estan diciendo

Datos del taller 2024.

4. Taller. ENCUESTA

Instrumento utilizado para la medición de empoderamiento en los jóvenes. De acuerdo al indicador planteado responde, según su criterio con una X donde corresponda
S: siempre. Cs: casi siempre Av. Algunas veces. R: rara vez N: nunca

INDICADOR	Respuestas				
	S	Cs	Av	Rv	N
• Estoy satisfecho conmigo mismo			X		
• Afronto con seguridad determinadas acciones y compromisos		X			
• Tengo capacidad para mostrarme en público sin temor			X		
• Creo en mí mismo	X				
• Asumo tareas y compromisos de forma consciente voluntaria y realista		X			
• Me valoro, me dignifico	X				
• Asumo un rol propio en cualquier contexto		X			
• Tengo capacidad para actuar comunitariamente			X		
• Tomo decisiones apropiadas en los momentos oportunos	X		X		
• Tengo disciplina en la realización de tareas			X		
• Conoces tu responsabilidades y deberes	X				
• Tengo capacidad de análisis		X			
• Tienes criterio propio		X			
• Me considero una persona con iniciativa			X		
• Tengo capacidad de autogestión			X		
• Me considero un interlocutor válido y actor			X		
• Considero a los demás como interlocutores válidos y actores	X		X		
• Muestro implicación en el trabajo en equipo		X			
• Contribuyo con un rol proactivo en el trabajo en equipo		X			
• Tengo capacidad de comunicación		X			
• Tengo capacidad de integración de la comunidad o del grupo	X				
• Conoces tu potencial o habilidades que tienes	X				
• Acojo nuevos amigos o residentes	X				
• Muestro sentimiento de pertenencia ante mi comunidad o grupo		X			
• En mi comunidad existen espacios de participación	X				
• Tengo consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos o capacidades	X				
• Contribuyo a la mejora de las capacidades de los demás		X			
• Tengo capacidad de evaluación			X		
• Muestro importancia a la evaluación de mis propias acciones o la de los demás.			X		
• Tengo capacidad de autoevaluación	X				

Datos de la entrevista 2024.

FICHA DE TALLER

TITULO: Yo controlo mi vida

JUSTIFICACIÓN: Los adolescentes deben asumir responsabilidades y empoderamiento en aras a lograr su autonomía personal.

OBJETIVO: Motivar a los adolescentes, a la toma de responsabilidades y buenas decisiones, utilizando la técnica de dialogo motivacional.

TEMA: La importancia de asumir el control de su vida y ser alguien responsable.

RECURSOS: sala de audio visuales, marcadores y pizarra.

EJE TEMATICO: motivación, toma de responsabilidad, autonomía.

METODOLOGIA.

1. Se prepara la sala y la disposición de los participantes con la técnica de *intención terapéutica*.
2. Se expone los ejes temáticos a través de la técnica de *psicoeducacion* explicando dicha actividad.
3. Con el *dialogo motivacional*, se despierta en el adolescente la conciencia de aprender sobre responsabilidad y las buenas acciones en los espacios de convivencia.
4. Con la técnica de *ronda de preguntas* se observa los aprendizajes adquiridos.
5. Con el debate se instaura acuerdos y compromisos.

CIERRE Y EVALUACION:

1. A través de la participación se recompensa su esfuerzo positivo.

2. Mediante la técnica de observación clínica se evalúa el impacto de la actividad y si es necesario se utilizará algún *test* *psicométrico*.

Constancia de los participantes



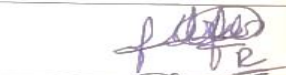
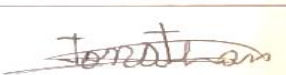
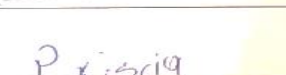
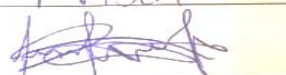
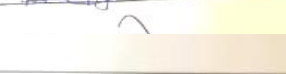
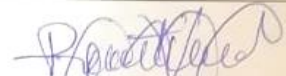
FUNDACIÓN "NUEVA ESPERANZA"

Casa Hogar "Niños queridos"

Los Ríos - Babahoyo



Fecha de aplicación: 5 de Diciembre 2023	
Responsables: Psic. Juan Nicota. Tutor. Sara Castro.	

NOMBRES Y APELLIDOS:	FIRMAS:
Segundo Antonio Tercón Reyes	
Luzmila Tercón Antonio Reyes	
Andrés Jonatán Castello Rojas	
Fabian Díaz	
Jonathon Steven García	
Priscilla García	
IVANNA UARGAS	
MARY Lora	
Emely Lora	
Nobelya Verdesoto .1	
Priscilla Verdesoto	
Carla Soledad	

ANEXOS

Curso de guitarra.

Agosto 2023



Se comparte anexos de actividades realizadas entre 2023 y 2024. Con la autorización de la entidad y por su reglamento institucional se prohíbe publicar el rostro de las adolescentes.

Curso de pastelería.

Febrero 2024



Las adolescentes realizan sus prácticas de pastelería en diferentes fechas.

Curso de Dulcería,
Marzo 2024



Prácticas, elaboraciones y presentación de los **dulces**. Diferentes fechas

Curso De Floristería Y Manualidades

Marzo 2024



Actividades con flores y diseños con papel y pintura en botellas

Curso de Belleza

Abril 2024



Prácticas y presentación del curso

DEPORTES

Abril 2024



campeonato deportivo con los integrantes de la fundación

AJEDREZ
Abril 2024



Concurso realizado por la federación de los Ríos en el municipio.

Sembrando 2024



Culminación de cursos abril 2024



Se culmina los cursos dictados algunos de ellos en la Iglesia de Fátima del cantón

Babahoyo

Charlas Y Talleres

Cursos y talleres impartidos en diferentes fechas



