



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

## **CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL**

### **PROYECTO DE TESIS**

# **TECNOLOGÍA EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

#### **TEMA:**

PROPUESTA PARA LA MEJORA A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON  
TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE

#### **DOCENTE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:**

Mg. DAVID NAVARRETE. SOLÓRZANO.

#### **AUTORA:**

SABINA LEONOR ZAMBRANO SOLÓRZANO

**PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR**

**2024**



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

### CERTIFICA:

Quien suscribe, **Lcdo. David Alejandro Navarrete Solórzano Mg. I. E., TUTOR**, C.I: 1313293563 docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación: **PROPUESTA PARA LA MEJORA A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE.**

Desarrollado por la estudiante **Sabina Leonor Zambrano Solorzano**, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 24/01/ 2024



Firmado electrónicamente por:  
**DAVID ALEJANDRO  
NAVARRETE  
SOLÓRZANO**

Lcdo. David Alejandro Navarrete Solórzano Mg. I.  
E.  
**DOCENTE.**



## AUTORÍA

El presente informe final de titulación sobre el tema “PROPUESTA PARA LA MEJORA A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE”, es el resultado de la investigación de la autora, quien se ha basado en la en la revisión bibliográfica y de campo, en los estudios realizados durante la investigación, y en la experiencia profesional. Las conclusiones, recomendaciones, procedimientos, resultados, ideas, opiniones y comentarios vertidos en el presente informe, son en su totalidad de absoluta responsabilidad de la autora.

---

**SABINA LEONOR ZAMBRANO SOLÓRZANO**  
C.I. 1312991324



## **DERECHO DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema **“PROPUESTA PARA LA MEJORA A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación y Valores San Pedro, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

---

**SABINA LEONOR ZAMBRANO SOLÓRZANO**  
**C.I: 1312991324**

## CERTIFICADO DEL TRIBUNAL DE LA CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: "PROPUESTA PARA LA MEJORA A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE. Presentada por: SABINA LEONOR ZAMBRANO SOLÓRZANO, egresada de la carrera de promoción social una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



---

Mg. Mariuxi Palacios Cedeño  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



---

Mg. Mariuxi Palacios Cedeño  
PRIMER MIEMBRO



---

Mg. José Luis Mieles Moreira  
SEGUNDO MIEMBRO



---

Ing. Joffre Fienco Alcívar.  
TERCER MIEMBRO


## DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a mis dos hijos como mi mayor logro y mejor aspiración la llevo con uno de ellos que lleva una condición especial como es el Espectro del Autismo, gracias a mi hijo Joseph pude saber a fondo el significado de la condición de aquellos niños que tienen esa condición especial.

Quiero que mi tesis sean el testamento más claro y transparente que le puedo dejar a mis dos hijos como la mejor calidad de vida y el mejor logro que me esforcé por ser una madre capaz de enfrentar muchas barreras y en cual me siento tan feliz de poder haber alcanzando uno de logros que fue en esta carrera que mi hijo menor me enseñó y aun me siento preparada de seguir capacitándome más para poderles dar a ambos una buena cálida de vida.

A Dios por darme salud y vida para mi y a los míos.

A mis padres en especial a mi hijo que han sido mi motor diario en momentos difíciles.



---

**SABINA LEONOR ZAMBRANO SOLÓRZANO**  
C.I: 1312991324

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, primordialmente a Dios, por fortalecerme día a día y haber logrado lo que hoy en día es un triunfo en mi formación académica; y ser una mujer de temple fuerte y haber logrado mi objetivo de no haber decaído para seguir adelante.

A mi familia, por haber sido un apoyo incondicional en este proceso de titulación por ser ese soporte ante las adversidades; le doy gracias a Dios, por haberme dado esa voluntad de tener la oportunidad de realizarme profesionalmente a pesar de haber tenido un proceso con mi hijo menor en su diagnóstico del TEA, Trastorno del Espectro Autista basado a su condición me fortalecí a seguir adelante y no decaer para ayudarlo en día a día.

Agradezco a Dios, a mis padres por darme la oportunidad de nacer y por enseñarme buenas costumbres y así haberme dado una buena guianza como hija.

---

**SABINA LEONOR ZAMBRANO SOLÓRZANO**

**C.I: 1312991324**

## TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .... ¡Error! Marcador no definido.	
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
CERTIFICADO DEL TRIBUNAL DE LA CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN .....	x
SUMMARY .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.2. DELIMITACIÓN .....	14
1.2.1. DELIMITACIÓN DEL TEMA .....	14
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL .....	14
1.2.3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA .....	15
1.3. ANTECEDENTES.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	16
1.5. OBJETIVOS .....	17
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
2. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. TEA (TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA).....	18
2.1.1. DIMENSIONES DEL ESPECTRO AUTISTA .....	20
2.1.2. CATEGORÍAS DEL ESPECTRO AUTISTA.....	21
2.1.3. DIAGNÓSTICO .....	25
2.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	26
2.3. NIÑOS CON TEA INCLUSIÓN EDUCATIVAS.....	27
3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	33
3.1. UBICACIÓN.....	33
3.2. MÉTODOS .....	33
3.2.1. MÉTODO INDUCTIVO .....	33
3.2.2. MÉTODO DEDUCTIVO .....	33
3.3. TÉCNICAS .....	34
3.3.1. ENCUESTA.....	34
3.3.2. ENTREVISTA .....	34

3.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.4.1. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA .....	34
3.4.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
ENCUESTA.....	35
ENTREVISTA.....	40
PROPUESTA DE MEJORA.....	42
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES .....	43
1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXO .....	51

## **TABLA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICA A SU HIJO? .....	35
Gráfico 2. ¿LA HAN CAPACITADO DE CÓMO MANEJAR O QUÉ HACER CON LOS NIÑOS CON TEA? .....	36
Gráfico 3. ¿QUÉ TEMA DE CAPACITACIONES LE GUSTARÍA QUE LE IMPARTIERAN?.....	37
Gráfico 4. ¿CONSIDERA USTED QUE HA SIDO BENEFICIOSO PARA SU HIJO/A INGRESAR AL SISTEMA EDUCATIVO ESPECIAL?.....	38
Gráfico 5. ¿QUÉ APRENDISAJE HA ADQUIRIDO SU HIJO EN LA ESCUELA? .....	39
Gráfico 6. ¿CÓMO CALIFICARÍAS A LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON TEA Y EL TRABAJO CON LA DISCAPACIDAD EN GENERAL? .....	39

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer estrategias para la mejora de la inclusión de niños con trastorno de espectro autista en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone, el problema central es que existe carencia de conocimiento por parte de los docentes al momento de interactuar con niños con TEA (Trastorno de Espectro Autista) y uno de los problemas que enfrentan es que no saben cómo tratarlos, especialmente al momento de incluirlos socialmente con otros niños. Se aplicó la técnica de encuesta a los padres de familia con niños con TEA. Se utilizó el método deductivo perteneció puntualmente al caso tradicional es el proceso mental de sacar inferencias deductivas. La investigación bibliográfica es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros. También se aplicó una entrevista a la docente de la institución. Se utilizó la investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido. Se concluye que, gracias a la encuesta ejecutada a los padres de familia y entrevista aplicada a los docentes de la misma, se detectó que el procedimiento del proceso de inclusión en la Unidad Educativa Eugenio Espejo es bueno, ya que se empieza con una evaluación general a los niños con diagnóstico ya confirmado con TEA (Trastorno de Espectro Autista) lo que lo hace eficaz dentro de la misma.

### **PALABRAS CLAVES**

TEA, Inclusión, Escuela, Padres de familia.

## **SUMMARY**

The main objective of this research work was to propose strategies to improve the inclusion of children with autism spectrum disorder in the Eugenio Espejo Educational Unit of the Chone canton. The central problem is that there is a lack of knowledge on the part of teachers at the moment. of interacting with children with ASD (autism spectrum disorder) and one of the problems they face is that they do not know how to treat them, especially when including them socially with other children. The survey technique was applied to parents with children with ASD. The deductive method was used, it specifically belonged to the traditional case, it is the mental process of drawing deductive inferences. Bibliographic research is one that seeks to obtain, select, compile, organize, interpret and analyze information about an object of study from documentary sources, such as books, archival documents, newspapers, audiovisual records, among others. An interview was also applied to the institution's teacher. Exploratory research was used, it is a type of research used to study a problem that is not clearly defined. It is concluded that, thanks to the survey carried out with the parents and the interview applied to the teachers, it was detected that the procedure of the inclusion process in the Eugenio Espejo Educational Unit is good, since it begins with a general evaluation to children with an already confirmed diagnosis of ASD (autism spectrum disorder), which makes it effective within it.

## **KEYWORDS**

ASD, Inclusion, School, Parents.

## INTRODUCCIÓN

El autismo no es una enfermedad, sino un trastorno del desarrollo funcional del cerebro. Los síntomas del autismo suelen aparecer en los primeros 3 años de la infancia y persisten durante toda la vida. Aunque no existe una cura con medicamentos, el cuidado adecuado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir el comportamiento no deseado.

Las habilidades y necesidades de las personas con autismo varían y cambian con el tiempo. Mientras que algunas personas con autismo pueden vivir de forma independiente, otras con incapacidades peligrosas solicitan atención y soporte firmes durante toda su vida. El autismo por lo general impresiona las procedencias educativas y profesionales. Además, impone grandes exigencias al cuidado y apoyo de la familia.

Una adecuada intervención educativa es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, se ha orientado y planeado estratégicamente para brindar espacios adecuados de aprendizaje desde el primer piso. La inclusión de niños con esta condición crea nuevos desafíos para los docentes que deben desarrollar prácticas que respondan a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes dentro de un sistema curricular y organizativo que no siempre es flexible en términos de estructura y contenido. A veces, cuando el progreso y las recompensas no cumplen con sus expectativas, la actitud positiva inicial puede deteriorarse, haciéndolos sentir fracasados o incluso frustrados.

Es importante señalar que la etiqueta de autismo por sí sola no determina el estándarescolar, lo que muchas veces complica su inclusión en la práctica educativa regular y, por lo tanto, obliga a los docentes a definir más las pautas educativas en su trabajo. Todos con autismo. El trabajo puede no ser fácil, pero no es imposible; La diferencia es que debido a que los maestros están comprometidos con la educación y el aprendizaje de sus alumnos, en realidad sabrán qué hacer o qué actitud adoptar.

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: planteamiento del problema, Introducción, planteamiento del Problema, delimitación, antecedentes, justificación, objetivo general, específicos, capítulo I Marco Teórico, capítulo II, diseño Metodológico, cronograma y referencias Bibliográficas.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Morocho et al (2021) mencionan que “en los países latinoamericanos existen pocos estudios que estimen el número de pacientes con TEA, lo que dificulta tener una idea del perfil epidemiológico de la región.” (p 6). Sin embargo, Hernández et al (2021) en donde “muestra que los docentes tienen dificultades para promover la socialización de los estudiantes con autismo en las escuelas inclusivas” (p 1).

Por otro lado, Valdez y Cartolin (2019) indican que:

Los padres de niños con TEA creen que no hay suficiente profesorado especializado en comprender el autismo y que este pequeño grupo aplica modelos jerárquicos y verticales sin tener en cuenta, por ejemplo, las opiniones de personas que tienen experiencia directa en la comprensión de estos niños. el mismo padre, asistente de clase u otro participante que no sea maestro. (p 5)

Las personas con autismo son discriminadas e incluso se violan sus derechos humanos. Aunque en muchos casos pueden vivir de forma independiente, hay otros con discapacidades severas que requieren atención y apoyo constante. Las dificultades de aprendizaje impiden que los niños adquieran suficientes experiencias sociales. A veces se convierten en víctimas de intimidación y acoso. De acuerdo con Morocho et al (2021) indican que:

En Ecuador, según las estadísticas, en las ciudades de Guayaquil y Quito, los profesionales que regularmente diagnostican el autismo son

psicólogos y psiquiatras, en minoría el diagnóstico lo realiza un pediatra, en algunos casos la persona que reconoce el problema es incluso un experto. en el sector Educación. (p 3)

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo en el cantón Chone existe carencia de conocimiento por parte de los docentes al momento de interactuar con niños con TEA (Trastorno de Espectro Autista) y uno de los problemas que enfrentan es que no saben cómo tratarlos, especialmente al momento de incluirlos socialmente con otros niños. Estas causas traen consecuencia al infante con TEA como el atraso en su desarrollo lo que lo imposibilita en el progreso anhelado por sus padres, con base a una breve entrevista con los maestros de esta institución mencionan que no existe una capacitación constante.

para saber cómo llegar para que estos niños entiendan lo que se le explica, además agregan que es difícil trabajar ya que dada a su condición a veces se reúsan en hacer actividades por obvias razones.

De acuerdo con la problemática existente, se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo beneficiará el proceso para la mejora de la inclusión a niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone?

## **1.2. DELIMITACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN DEL TEMA**

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Chone.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Por ser una investigación se realizó por 6 meses

### **1.2.3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA**

Ecuador, provincia de Manabí, cantón Chone - Unidad Educativa EugenioEspejo.

## **1.3. ANTECEDENTES**

Díaz y Andrade (2015) en su trabajo de investigación titulado “el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador”. Los resultados permitieron arruinar que, en Quito, el universalismo de niños y jóvenes con hachón están excluidos de la entrenamiento medir porque la prevalencia detectada contrasta con la prevalencia internacional de 1%: hubo 57 alumnos diagnosticados con hachón (0.11% del total), de los cuales 47 eran varones (82%) y 10, mujeres (18%); saliente pequeño resultado evidenció que, en la muestra, el autismo se presentó 4.7 veces más en varones que en mujeres, lo cual se alinea con los rangos establecidos universalmente respecto de la incidencia en cuanto al género. Los 57 educandos provenían de 33 instituciones (20.5% de la muestra). Las conclusiones de saliente trabajado de inspección Los docentes encuestados comentaron como aspectos que mejorarían si el discípulo con hachón en absoluto es tuviera las conductas mencionadas los logros académicos, mejor mimo entre universitario y estudiante, y mejores conocidos con los compañeros; aspectos que aluden, más que al multiplicador inmaterialidad del niño, a su cota de camino social, en el pesaroso de que las habilidades sociales tonada intrínquilis para habitar y desenvolverse en comunidad.

Rangel (2017) en su trabajo de titulación titulada “Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente” el cual tiene como equitativo general “contar una cantidad de orientaciones educativas para la introducción de niños con autismo en la clase regular” en donde los resultados reflejaron que en la vida todos los niños con autismo requieren de la misma persona de software

educativo en términos de si deben hallarse ya en la vida integradas a la instrucción formal, no obstante, en avatar todas comparten el mismo leyes a instalar una instrucción efectiva. Y por último la teoría donde dice que las orientaciones pedagógicas junto presentadas, si correctamente canción tan pronto como un gordo grupo, conforman un concerniente para el agencia en el clase de metas adicionales a las planteadas por el sistema educativo, ya cada colegial mediante la examen de estas y otras puede cumplir construyéndolas y actualizándolas a rajar de la práctica, de tradición que se contextualicen a las características de cada eventualidad en particular, considerando por supuesto, las oportunidades de aumento que le ofrece su círculo y atenuando las restricciones que naciente a su tiempo les impone.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El proceso educativo debe evolucionar constantemente y por tanto adaptarse a las nuevas necesidades de nuestros hijos. Es el caso del TEA (Trastorno del EspectroAutista), que requiere de un contexto curricular para la plena realización del derecho a la educación en el proceso de inclusión. Por esta razón, los sistemas educativos deben configurarse para apoyarlos en lugar de sobrecargarlos, y las pautas curriculares deben adaptarse para una educación más inclusiva. Este trabajo de investigación permitió mostrar la manera como los talleres pedagógicos son una herramienta didáctica apropiada para desarrollar procesos de inclusión educativa. En donde se debe adaptar la malla curricular a un enfoque más amplio, donde los niños con TEA sean realmente involucrados y evaluados.

Este trabajo de investigación nos brindó la oportunidad de mostrar cómo los talleres de aprendizaje pueden ser una herramienta pedagógica adecuada para el desarrollo de procesos de inclusión en el aprendizaje. El currículo debe adaptarse a un enfoque más amplio que incluya la participación real y la evaluación de los niños con autismo.

Los resultados obtenidos manifiesto un enfoque claro y diferente de la experiencia que viven los padres de familias o cuidadores de niños/as con espectro

autista y que utilizan para que la sociedad este al tanto e intuya más a fondo del escenario, además, son un punto de partida, para que futuros investigadores interesados en el tema.

Esta investigación se justifica de manera legal artículo. 26. donde indica que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p 32)

Asimismo, El Plan Nacional del Buen Vivir (2017) indica que “reconocer las diferencias en igualdad abre un espacio para garantizar la igualdad de oportunidades. La interculturalidad es fundamental para esta tarea ya que reconoce nuestros diferentes orígenes, prácticas, costumbres, orígenes y conocimientos” (p 5).

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Proponer estrategias para la mejora de la inclusión de niños con trastorno de espectro autista en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Sintetizar los elementos teóricos relacionado con la inclusión de los niños con TEA en la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.
- ❖ Analizar el proceso de inclusión de los niños con TEA en la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.
- ❖ Desarrollar la propuesta de mejora para la inclusión de los niños con TEA en la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. TEA (TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA)

Las personas con autismo a menudo tienen problemas con la interacción social, así como comportamientos o intereses limitados o repetitivos. Las personas con autismo también pueden tener diferentes formas de aprender, moverse o prestar atención. Velarde et al (2021) mencionan que:

Está claro que la prevalencia de personas con trastornos del TEA está aumentando. En América Latina se están desarrollando programas para monitorear las señales de alerta del neurodesarrollo para brindar un diagnóstico y tratamiento oportuno. En todo el mundo se utilizan diversos cuestionarios y escalas que son muy fiables. Existe una búsqueda continua de nuevas formas de ayudas para el diagnóstico que puedan ampliar la accesibilidad del diagnóstico de TEA y reducir los costos y los tiempos de espera. (p 1)

Los niños con autismo tienen la cara superior más ancha. La parte media más corta, incluidas las mejillas y la nariz, boca más ancha y/o más grande. Díaz y Andrade (2015) afirman que:

Los comportamientos informados por los maestros que los estudiantes con asma comúnmente exhiben cuando rechazan algo (gritar, decir que no se sienten bien, cerrar los ojos, patear el suelo) reflejan una de las características comunes del asma: Tienen que seguir la rutina. Si no se satisfacen tales necesidades, el estrés que provoca el cambio puede hacer que la persona se agite y haga un esfuerzo desesperado, lo que lleva a una apatía total, ensimismamiento (cerrar los ojos) o rabietas (gritar, golpear el suelo). (pisoteando). para proteger lo que se ha dado. (p 5)

Los niños con autismo tienden a empeorar cuando tienen condiciones médicas o factores ambientales estresantes. El acceso a la educación, la

formación y los servicios de apoyo tienen un efecto beneficioso, ya que incluso los niños con las formas más graves de autismo pueden aprender algunas habilidades de adaptación. Sin embargo, Reynoso y Melgar (2017) dicen que:

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta las habilidades socioemocionales y la inhibición de conductas repetitivas. No existen marcadores biológicos, por lo que el diagnóstico se basa en la evaluación clínica. Los síntomas se manifiestan de manera diferente después de los 18 meses de edad y se vuelven más graves a los 36 meses de edad. La etiología es multifactorial y los pacientes suelen tener antecedentes familiares de trastornos del desarrollo, así como riesgos neurológicos perinatales y epilepsia. El tratamiento es sintomático y los pacientes requieren atención médica continua e intervención terapéutica intensiva. (p 2)



**Figura 1.** Factores participantes del trastorno del espectro autista.  
**Fuente:** Alcalá y Ochoa (2022)

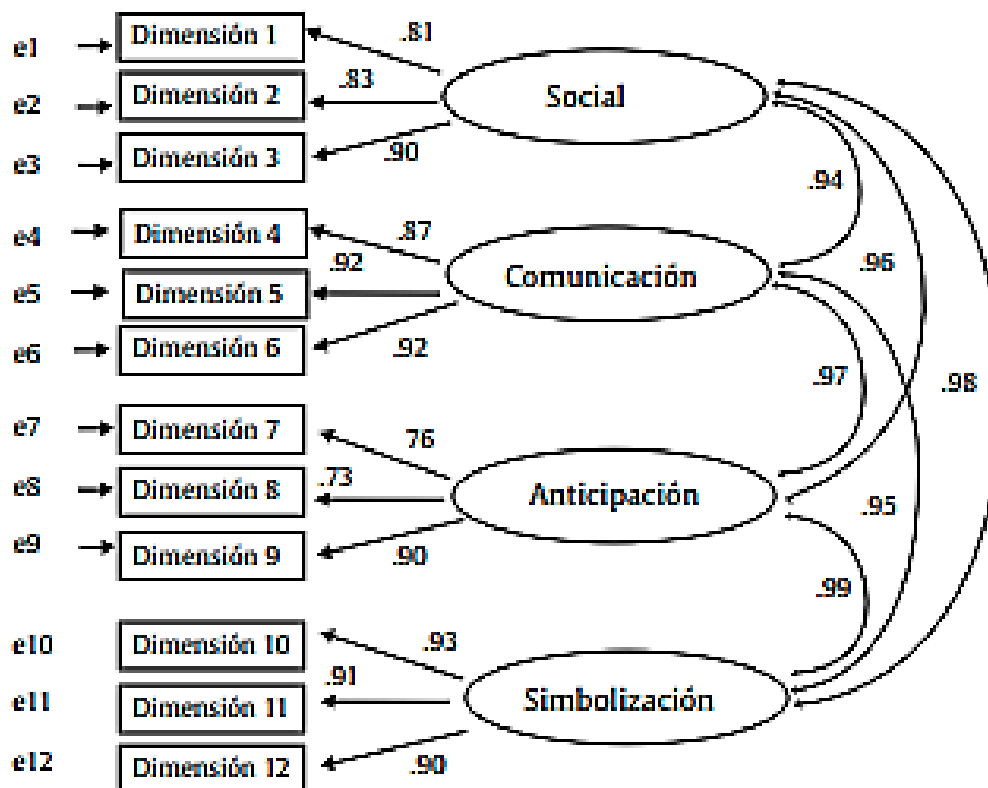
Se desconoce la causa exacta del TEA. Puede haber muchos factores que pueden contribuir al desarrollo del TEA. Las investigaciones sugieren que los genes pueden estar involucrados, ya que el trastorno del espectro autista (TEA) es hereditario en algunas familias. García (2022) señala que:

Las dificultades de comunicación y habilidades sociales que tienen una gran proporción de estudiantes con TEA (trastorno del espectro autista), combinadas con sus dificultades académicas, hacen que sean niños con un alto índice de fracaso escolar y además añaden otro factor de riesgo social: el aislamiento social. y el acoso. Con la introducción de diversos juegos y apoyo durante los descansos pretendemos revertir el aislamiento que sufren niños y niñas cada día durante la jornada escolar y aumentar progresivamente el tiempo de interacción positiva. (p 1)

### **2.1.1. DIMENSIONES DEL ESPECTRO AUTISTA**

Según González (2017) menciona que existe una gran diversidad dentro del TEA, por lo que las dimensiones que nos presenta la autora Lorna Wing (1979) nos es muy útil. Esta diferencia seis dimensiones del espectro autista:

1. Trastornos de la relación social
2. Trastornos de las funciones comunicativas
3. Trastornos del lenguaje
4. Limitaciones de la imaginación
5. Trastornos de la flexibilidad mental y de la conducta
6. Trastornos del sentido de la actividad propia.



**Figura 2.** Las doce dimensiones se agrupan en cuatro factores que representan los cuatro grupos de trastornos.

Fuente: García (2022)

## 2.1.2. CATEGORÍAS DEL ESPECTRO AUTISTA

### 2.1.2.1. TRASTORNO DE ASPERGER

Es un trastorno del desarrollo en el espectro del autismo que perturba la interacción social interpersonal, la comunicación oral y no verbal, la negativa a admitir el cambio, el pensamiento riguroso y las áreas de beneficio restringidas y atrayentes. Para Alcaraz y Araujo (2021) señalan que:

El síndrome de Asperger (AS) es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta los dominios cognitivo, social y motor de los individuos afectados. Se asocia con déficits en la función ejecutiva (FE), provocando problemas no sólo en el desarrollo académico desde edades tempranas, sino también en la interacción social y la comunicación. (p 1)

Este síndrome del espectro autista perturba al individuo de por vida especialmente en talentos coherentes a la interacción social y la locución de emociones. Según Almanza

et al (2017) mencionan que:

Actualmente existen pocos datos sobre la regulación emocional de las personas con síndrome de Asperger, pero sí hay más información sobre los problemas que tienen los niños con síndrome de Asperger para reconocer las emociones a partir de las expresiones faciales. Sin embargo, estos estudios no tienen en cuenta aspectos tanto de las oraciones verbales como de los contextos emocionales, lo que requeriría que los niños con síndrome de Asperger identificaran y analizaran elementos para comprender lo que le sucede al otro. (p 4)

El síndrome de Asperger ahora se diagnostica como trastorno del espectro autista (TEA) de nivel 1. Los Asperger necesitan compromiso social: "Nuestra diversidad puede enriquecer a muchas personas. Por otro lado, Zúñiga (2009) dice que

El Síndrome de Asperger (SA) fue descrito en 1944 por el médico pediatra austriaco Hans Asperger. Este hecho casi coincidió, cronológicamente, con la publicación en 1943 del doctor Leo Kanner sobre los trastornos autísticos del contacto afectivo, cuyo trabajo dio origen a las ideas modernas del trastorno autista. Kanner dirigió el Servicio de Psiquiatría Infantil del Hospital John Hopkins de Baltimore. El Dr. Kanner nació en Austria y emigró a los Estados Unidos en 1924. (p 2)

#### **2.1.2.2. TRASTORNO DE RETT**

Giraldo y Espinoza (2016) menciona que “el síndrome de Rett es una enfermedad neurodegenerativa caracterizada por un desarrollo inicial normal con un patrón característico de regresión psicomotora. Ocurre en mujeres con una frecuencia de 1 de cada 10.000 niñas nacidas” (p 3). Es un trastorno hereditario neurológico y de desarrollo poco habitual que perturba la manera en que el cerebro del infante. Este trastorno incita el desgaste paulatino de las capacidades motoras y del habla. Arancibia

et al (2023) dicen que:

El síndrome de Rett (RS) es un trastorno poco común del desarrollo neurológico descrito en 1966. Se caracteriza por un estancamiento y posterior regresión del desarrollo psicomotor después de un período de desarrollo aparentemente normal, con aparición de movimientos estereotipados de las manos. En la mayoría de los casos se identificaron variantes patogénicas en el gen MECP2. (p 1)

El síndrome de Rett es un trastorno genético poco común que causa problemas neurológicos y de desarrollo, especialmente en las niñas. Se asocia con trastornos del espectro autista. Al principio, los niños con síndrome de Rett crecen y se desarrollan normalmente. Pero entre los tres meses y los tres años dejan de desarrollarse y pueden incluso perder algunas habilidades. García (2018) manifiesta que:

Actualmente vemos una amplia variedad de estudiantes en nuestras clases escolares. Esta realidad es positiva para toda la comunidad educativa ya que la veo como una buena oportunidad para promover valores relacionados con la equidad y la inclusión. Por esta razón, los profesionales involucrados en la educación de nuestros niños, y en particular los profesores de terapia, audición y habla, necesitan estar capacitados para abordar las diferencias ocultas en nuestras aulas y garantizar una atención educativa de calidad. (p 3)

Rodríguez et al (2016) mencionan que “el síndrome de Rett (SR) es una enfermedad caracterizada por regresión psicomotora, comportamiento autista, desaceleración del crecimiento de la cabeza (microcefalia postnatal), convulsiones, pérdida de las funciones propositivas manuales y movimientos repetitivos estereotipados de las manos” (p 1).

### **2.1.2.3. TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL**

Es un trastorno extendido del desarrollo poco usual, con una edad del espectro en los primeros años de vida, y que se determina por un desgaste drástico de la labor de la conducta y del desarrollo. Para Ruíz et al (2009) menciona que el “trastorno

desintegrativo infantil o síndrome de Heller. Extremadamente raro. Ocurre marcada regresión de múltiples áreas del desarrollo entre los 2-10 años en un niño que hasta entonces se había desarrollado con normalidad “(p 1).

Ruggieri y Arberas (2007) señalan que “los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) se expresan por compromiso en la socialización, déficit del desarrollo del lenguaje (verbal y no verbal) e intereses restringidos con conductas estereotipadas” (p 1).

#### **2.1.2.4. TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO**

Esta es la última forma de clasificar a los niños que no encajan en el subtipo anterior. Un niño puede mostrar signos de autismo o síndrome de Heller, pero no tener síntomas generales que no puedan diagnosticarse con precisión. Sin embargo, Ruiz et al (2009) dicen que:

Trastorno generalizado del desarrollo, no especificado de otra manera (PDD-NOS). Tienen muchas características del autismo típico, pero no representan todas sus manifestaciones. En la práctica, este subfenotipo se utiliza en casos difíciles de clasificar. (p 1)

Hay muchas razones para el retraso en el desarrollo. Estos incluyen: Anomalías cromosómicas o genéticas. Estas anomalías pueden provocar afecciones como el síndrome de Down y el síndrome de Rett. Exposición a determinadas sustancias durante el embarazo: El consumo de alcohol durante el embarazo puede provocar trastornos del espectro alcohólico fetal. Por otro lado, Pedreira y González (2017) afirman que:

En el caso de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD), esta cierta confusión es muy evidente ya que se debe a la nomenclatura utilizada, a la inespecificidad e imprecisión de los síntomas y, sobre todo, a la mala relación entre las posibilidades diagnósticas. Enfoque terapéutico de la atención primaria de salud. (p 3)

Sandoval et al (2012) dicen que “los Trastornos generalizados del desarrollo (TGD), constituyen entidades clínicas que tienen en común la presencia de alteraciones en la reciprocidad social; falencias a nivel de la comunicación y la existencia de intereses y actividades peculiares, restringidas y estereotipadas” (p 1).

### **2.1.3. DIAGNÓSTICO**

Los niños con TDA a menudo son retraídos y parecen vivir en un mundo privado con oportunidades limitadas para comunicarse e interactuar bien con los demás. Pueden tener dificultades para desarrollar el lenguaje y comprender lo que otros les dicen. González et al (2016) manifiestan que:

La localización temprana de los llamados trastornos generalizados del desarrollo (TGD), ahora denominados trastornos del espectro autista (TEA), representa una herramienta muy importante para lograr el mayor desarrollo e integración social posible. Los profesores pueden ser un factor crucial en la detección temprana de estos trastornos, permitiendo una intervención inmediata. Sin embargo, determinar si un estudiante puede estar dentro del espectro del autismo requiere un proceso de observación y un conocimiento mínimo de las características del trastorno. (p 4)

Los mismos autores mencionan que:

El diagnóstico de TEA generalmente ocurre en dos fases: la primera fase es a través de una evaluación continua del desarrollo realizada por un pediatra o un profesional de la salud infantil que identifica cualquier anomalía. En la segunda fase, un equipo de expertos médicos lleva a cabo un examen exhaustivo para diagnosticar el autismo u otro trastorno del desarrollo. (p 5)

Diagnosticar el trastorno del espectro autista puede resultar difícil porque no existen pruebas médicas, como análisis de sangre, para diagnosticarlo. Para hacer un diagnóstico, los médicos evalúan el comportamiento y el desarrollo del niño. A veces, el TEA se puede detectar a los 18 meses o antes.

## 2.2. EDUCACIÓ INCLUSIVA

La educación inclusiva es un modelo que intenta satisfacer las necesidades de nociones de todos los niños, con especial cuidado a aquellos que son sensibles a la separación y la excepción social. Para García et al (2016) manifiestan que:

La educación inclusiva incluye reconocer el derecho a una educación de calidad para todos, no sólo para aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). La inclusión no sólo supone como legítimo el derecho a ser diferente, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Por tanto, se supone que cada persona es diferente de otra en muchos aspectos y que, por tanto, las diferencias individuales deben considerarse como una más de las muchas características de las personas. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos puedan participar, independientemente de sus características físicas, mentales, sociales o contexto cultural. (p 1)

La educación inclusiva indaga instruir sobre la obediencia y la aprobación de personas de todo tipo, ya sea desiguales etnias, género, orientación sexual, etc. Se trata de afirmar que todos los individuos tengan dirección a un ambiente escolar seguro. Fernández (2017) describe que:

La introducción educativa supone una variación en los paradigmas del entrenamiento desde un encuadre basado en la riqueza y nunca en la homogeneidad. En saliente sentido, en la mercancía que componen el coetáneo monográfico se presentan aportaciones que darán llama sobre retos planteados en los procesos de introducción educativa, y que, sin duda, marcarán caminos por donde avanzar. Encontraremos un deslumbramiento más amplio sobre aspectos que influyen en un entrenamiento sin exclusión, desde la columna del profesorado en estrategias de interés a la riqueza y riqueza cultural, diana en niveles nunca universitarios como universitarios, la instrucción de las lenguas para personas con evacuación educativas especiales, ya el enfoque de género. Todos ellos constituyen factores de novedad y vicisitud educativo. (p 1)

Clavijo y Bautista (2020) menciona que:

La inclusión efectiva sólo se da cuando se democratiza el acceso al conocimiento, cuando se crea igualdad de oportunidades que permiten el desarrollo de las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad y aumentan las opciones de las personas; La inclusión es mucho más que sólo el acceso a la educación, requiere una oportunidad real de recibirla; No puede haber educación inclusiva si no empezamos al menos a cumplir la legislación vigente. (p 1)

### **2.3. NIÑOS CON TEA INCLUSIÓN EDUCATIVAS**

La inclusión es el acto de garantizar que todas las personas y sus familias tengan igualdad de acceso y participación en áreas como la salud, la educación, la cultura, el trabajo y más. Ragonesi et al (2021) describen que:

En muchos casos, a las personas con TEA les resulta difícil interpretar y lograr los ajustes de comportamiento que requiere la sociedad. ¿Es importante señalar que los déficits sociales, entendidos como una falta de comprensión de la importancia de las relaciones con otras personas, caracterizan a estos niños con TEA como personas solitarias? Esto muestra una escasa capacidad para desarrollar amistades con colegas y otras relaciones cercanas. En consecuencia, la DS de estos niños y su aprendizaje están estrechamente vinculados y se influyen significativamente entre sí. (p 7)

Una de las cosas que debe hacer un ayudante es tratar de ayudar a su hijo; dígame a su hijo con TEA cuando esté bien; recordar las reglas si es necesario; esquinar para ayudarlo; incorporarlo en su juego de patio trasero. Por otro lado, García (2022) comenta que:

El problema es que, si en nuestras aulas hay diferentes estudiantes con características internas y externas propias y por tanto con

diferentes potencialidades y necesidades de aprendizaje, ¿cómo es posible que sigamos trabajando como docentes y brindando las mismas habilidades de enseñanza-aprendizaje para todos? ¿Aplicar métodos? ¿cada? Las escuelas deben desarrollarse paralelamente a la sociedad. Vivimos en una época en la que la sociedad en su conjunto se desarrolla rápidamente y la educación, en cambio, parece en ocasiones estancarse en este proceso evolutivo. Es ilógico que todo evolucione, pero los métodos de enseñanza y aprendizaje siguen ligados a los métodos del pasado. (p 6)

En el ámbito educativo tienen una de las tasas más altas de fracaso y abandono académico. Tienen menos probabilidades de participar en estudios postobligatorios que otros estudiantes con otras condiciones que afectan el desarrollo, como dificultades del lenguaje o del aprendizaje. Por otro lado, Valdez y Cartolin (2019) manifiestan que:

Los padres de niños con TEA creen que no hay suficiente profesorado especializado en comprender el autismo y que este pequeño grupo aplica modelos jerárquicos y verticales sin tener en cuenta, por ejemplo, las opiniones de personas que tienen experiencia directa en la comprensión de estos niños. los propios padres, asistentes de clase u otro participante que no sea docente. Los padres o cuidadores no son expertos en todas las áreas relacionadas con el autismo; Por lo tanto, se requiere asesoramiento específico de expertos relevantes. Sin embargo, durante el proceso de intervención es importante tener en cuenta los objetivos, necesidades y opiniones de las personas que conviven con estos niños para facilitar la interacción entre los miembros de la familia. (p 1)

Los niños con autismo pueden aprender, pero parece que sólo pueden hacerlo en entornos de aprendizaje muy cuidadosos. Tienen dificultades para aprender a menos que se sigan muy estrictamente reglas de enseñanza específicas establecidas por la investigación en el campo del aprendizaje. Rangel (2017)

Una intervención educativa adecuada es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. Por lo tanto, la orientación y planificación estratégica se realizó desde la planta baja para garantizar suficiente espacio en las

aulas. La inclusión de niños con esta afección crea nuevos desafíos para los maestros que tienen que moldear la práctica dentro del plan de estudios y la organización para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes, y la estructura y el contenido no siempre son flexibles. A veces, cuando el progreso y las recompensas no cumplen con sus expectativas, la actitud inicialmente positiva se deteriora, dejándolos derrotados o incluso deprimidos. (p 1)

La inclusión educativa debe entenderse como un equilibrio entre un aprendizaje de alta calidad y un desempeño escolar adecuado a las capacidades de los estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo para todos. Valdez y Cartolin (2019) dicen que:

La integración efectiva y el éxito de los niños con TEA en el entorno escolar requieren un enfoque integral que incluya la detección e intervención tempranas, así como un inevitable enfoque de equipo multidisciplinario y cuidador. Aún queda mucho por aclarar sobre el autismo. La cooperación se convierte en la mejor solución para solucionar el problema de la admisión de niños con autismo. (p 1)

Los estudiantes con trastornos del espectro autista asisten cada vez más a aulas ordinarias y sus necesidades educativas requieren una respuesta especial en un entorno inclusivo. Las escuelas deben poder acomodar a todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, y tener programas educativos que apoyen el desarrollo estudiantil, la inclusión social y la participación comunitaria. González (2018) comenta que:

La educación inclusiva, el cual es: permitir que tanto los docentes como los estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje en el marco de la educación centrada en el desarrollo humano. Además, esta investigación permite ver en la práctica cómo realizar acciones reales de educación inclusiva con un estudiante con TEA.



**Figura3.** Modelo de formación docente en inclusión y discapacidad, encaminado a generar transformaciones en la práctica educativa

**Fuente:** Marulanda Páez, E., & Sánchez Vallejo, A. (2021).

## 2.4. ESTRATEGIA DE DOCENTES PARA EVALUAR A LOS NIÑOS CON TEA

Maldonado (2020) afirma que:

Los diagnósticos en el ámbito extrahospitalario son todavía muy tardíos, pues la falta de capacitación a docentes sobre características, marcadores y pautas de detección precoz del trastorno impiden que se desplieguen las alertas tempranas hacia los padres; ante esta situación se ven afectados también los métodos y estrategias inclusivas que contribuyan a la estimulación temprana adecuada dentro de las diferentes estancias socioeducativas a las que comúnmente asisten los niños y niñas desde tempranas edades, puesto que se requieren de estrategias, metodologías y materiales variados que contribuyan asertivamente en el

desarrollo y aprendizaje de los mismos. (p 11)

González et al (2016) dicen que:

La tarea del docente ante los retos educativos demanda una formación integral que le permita identificar y atender, de manera directa o indirecta las necesidades de los educandos, tarea que inicia con el reconocimiento del grupo a partir de la evaluación y diagnóstico inicial en todas sus facetas y momentos, ya que la evaluación por competencias permite detectar los cambios a corto y largo plazo para que de esta manera, se atienda la diversidad para la inclusión y reorientar permanentemente el trabajo en el aula. (p 9)

Estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de estudiantes con TEA	
ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Actividades de interés	Se desarrollan dinámicas para desarrollar la atención del alumno con TEA sobre los comentarios que hace el profesorado; se utilizan sus intereses para crear diversas actividades (por ejemplo, pequeñas conversaciones, establecer turnos de preguntas abiertas...).
Anticipación de las actividades	Se enseña al alumno con TEA la secuencia de actividades y se le muestran las normas de conducta que debe adoptar en cada tipo de actividad y en cada espacio.
Apertura y cierre claros	Se utilizan objetos de transición que indican al alumno con TEA que toca hacer un cambio de actividad; la transición se ajusta a las necesidades del alumno con TEA; hay una persona (adulto o compañero) que acompaña al alumno con TEA a su próxima actividad.
Ayudas visuales	Se presentan las actividades a partir del lenguaje visual, se codifican las estrategias por colores, etiquetas o resaltadores. Se usan los horarios visuales como organizadores gráficos donde se recoge qué debe hacer el alumno con TEA, en qué orden, dónde debe estar y con quién.

**Figura4.** Estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de estudiantes con TEA

**Fuente:** Fortuny y Sanhuja (2020).

Quito (2022) menciona que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un espacio donde el protagonista es el niño y el docente cumple su rol como facilitador del aprendizaje. Por esta razón, se resalta que el trabajo individual es importante en el niño, ya que esto genera autonomía y lo prepara para resolver ciertos problemas que se presentan, sin embargo, gracias al trabajo cooperativo existe mejora en cuanto a la comunicación con sus pares, su expresión y en ocasiones lideró el equipo al cual ha sido asignado. (p 38)

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. UBICACIÓN

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Chone-Manabí-Ecuador.

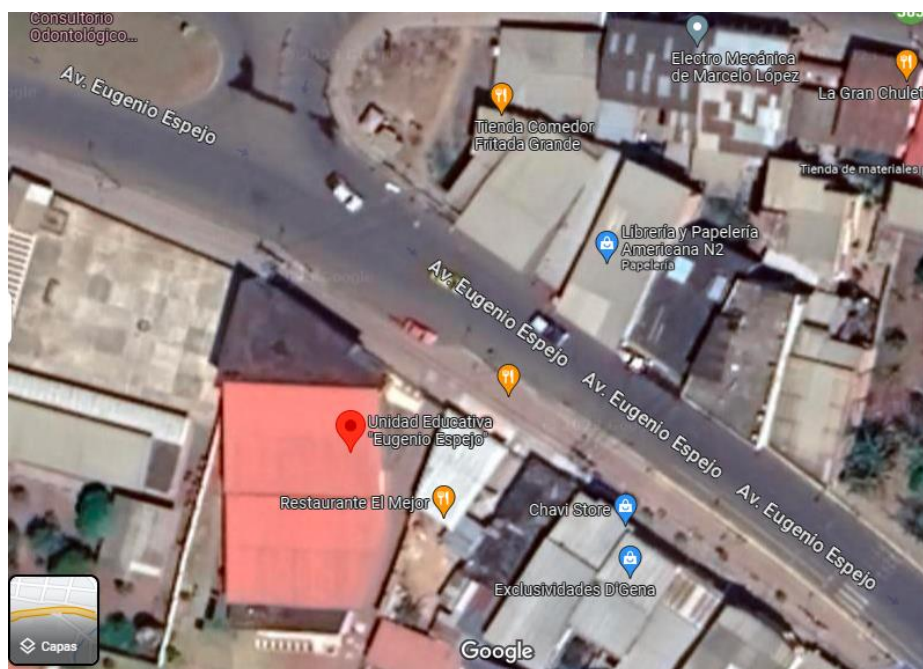


Figura 5. Localidad de la Unidad Educativa Eugenio Espejo  
Fuente: Google Map.

#### 3.2. MÉTODOS

##### 3.2.1. MÉTODO INDUCTIVO

Para Prieto (2017) “ha sido definido y desarrollado principalmente por filósofos como Aristóteles y Francis Bacon. Este método consiste en formular convergencias de métodos de varios tipos con el fin de desarrollar conocimiento o darle solución a un problema” (p 9)

La ejecución de este método apoyó al estudio de la inclusión de los niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone, por otro lado, es una forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya la conclusión, pero no la garantizan.

##### 3.2.2. MÉTODO DEDUCTIVO

Para Prieto (2017) “este método es definido y desarrollado principalmente por

filósofos como Platón y Hegel. Consiste en eliminar las contradicciones del proceso. Asimismo, incluye mecanismos para transformarlas en parte de un conjunto en el que todo está relacionado con todo” (p 9).

El método deductivo perteneció puntualmente al caso tradicional es el proceso mental de sacar inferencias deductivas. Una inferencia es deductivamente válida si su conclusión se sigue lógicamente de sus premisas, es decir, si es imposible que las premisas sean verdaderas y la conclusión falsa.

### **3.3. TÉCNICAS**

#### **3.3.1. ENCUESTA**

Se aplicó la técnica de encuesta a 2 padres de familia de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

#### **3.3.2. ENTREVISTA**

Troncoso et al (2016) afirman que “la entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias” (p 1).

Se aplicó una entrevista a la directora de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone y de esa manera dar a las posibles soluciones del objeto de estudio.

### **3.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

Se utilizó la investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes.

#### **3.4.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

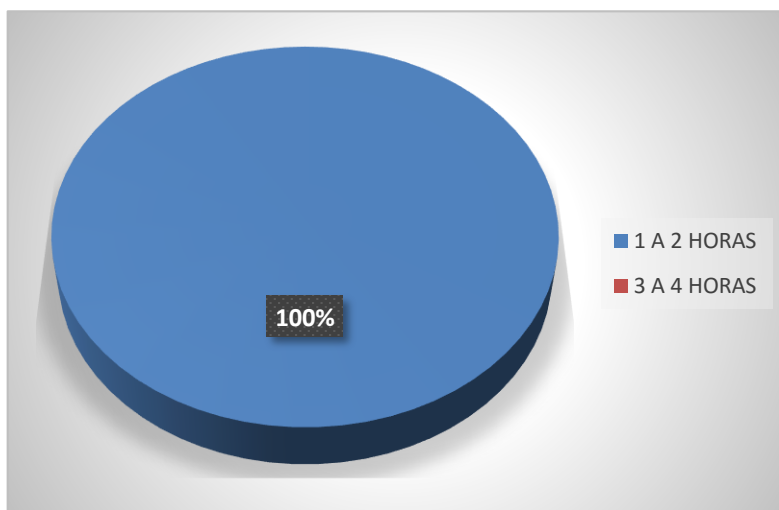
La investigación bibliográfica se utilizó para obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre el objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros entre otros.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### ENCUESTA

Se aplicó la encuesta a los padres de familias con diagnóstico del trastorno de Espectro Autismo (TEA) en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone, el cual dio como resultado lo siguiente:

#### 1. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo?



**Gráfico 1.** ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICA A SU HIJO?

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

Los encuestados afirman con un 100% que los padres de familia de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

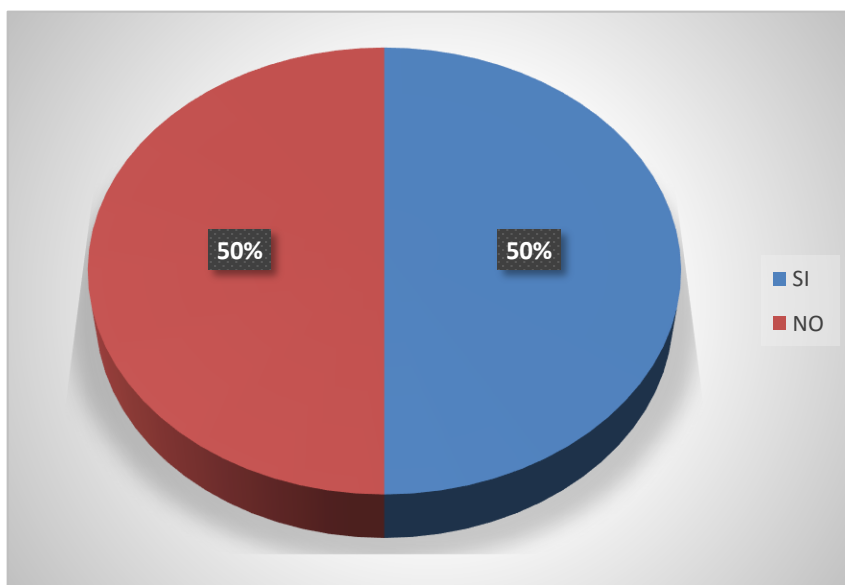
#### 2. ¿Cómo apoya a su hijo?

Los encuestados mencionaron que la manera que se apoya a los niños es elegir los momentos correctos ya que, No siempre es el momento adecuado para hablar con alguien con autismo. La mayoría de los niños tienen horarios determinados para cada actividad. Si los obstaculizas mientras están realizando algo, lo más probable que la actividad no tenga éxito. Otra de la manera de ayuda es llevándolos a terapias de la fundación escogida por cada uno de sus padres y dar apoyo a sus desarrollos motriz, del lenguaje etc.

### 3. ¿Cómo fue el proceso de diagnóstico de su hijo/a?

El diagnosticar de los hijos de los encuestados detectaron que el comportamiento de los niños era diferente su comportamiento diferente a la de los demás, ahora bien, que no todos los niños son iguales es por esto que es dificultoso debido a que no existe un examen médico, para diagnosticarlos. Para dar con esto los especialistas evalúan la conducta y desarrollo del niño. Luego de este proceso los padres de familia siguen con el apoyo incondicional.

### 4. ¿La han capacitado de cómo manejar o qué hacer con los niños con TEA?

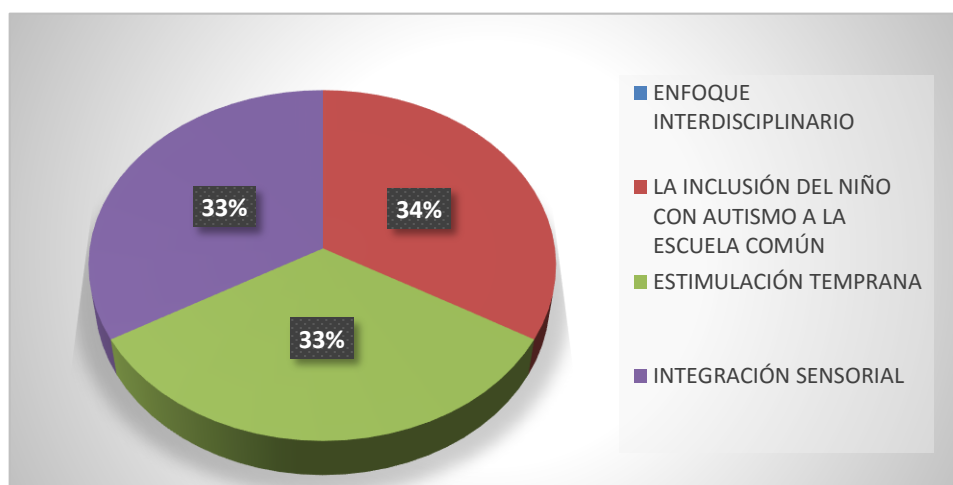


**Gráfico 2.** ¿LA HAN CAPACITADO DE CÓMO MANEJAR O QUÉ HACER CON LOS NIÑOS CON TEA?

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

Mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia con niño TEA de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone afirman que el 50% de los padres de familia si la han capacitado de cómo manejar o qué hacer con los niños con TEA, por el contrario, el 50% dicen que no.

## 5. ¿Qué tema de capacitaciones le gustaría que le impartieran?

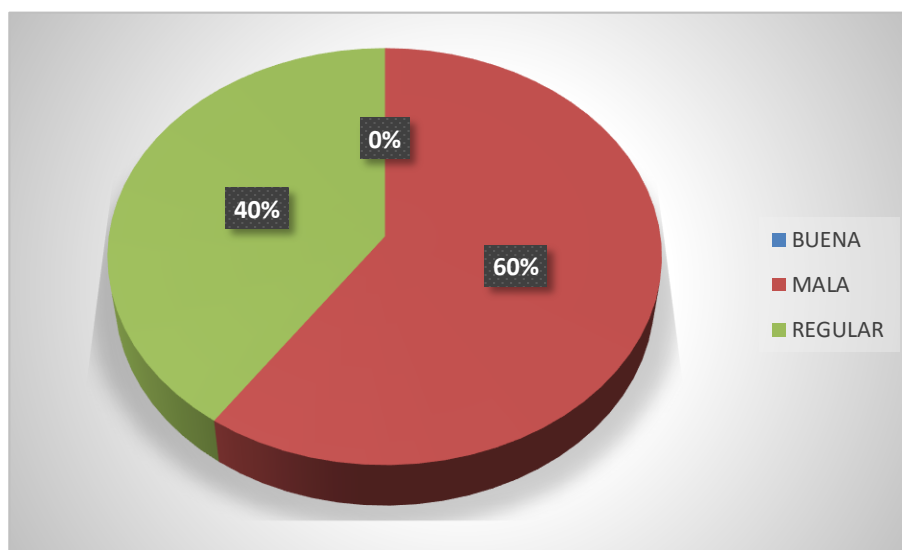


**Gráfico 3.** ¿QUÉ TEMA DE CAPACITACIONES LE GUSTARÍA QUE LE IMPARTIERAN?

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

El 33 por ciento de los encuestados mencionan que las capacitaciones que les gustaría a los padres de familia de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone, por otro lado, el 33% dicen sobre la integración sensorial, y por último el 34% restante manifiestan que sobre la inclusión del niño con autismo a la escuela común.

## 6. ¿Cómo fue el proceso de escolarización de hijo/a?

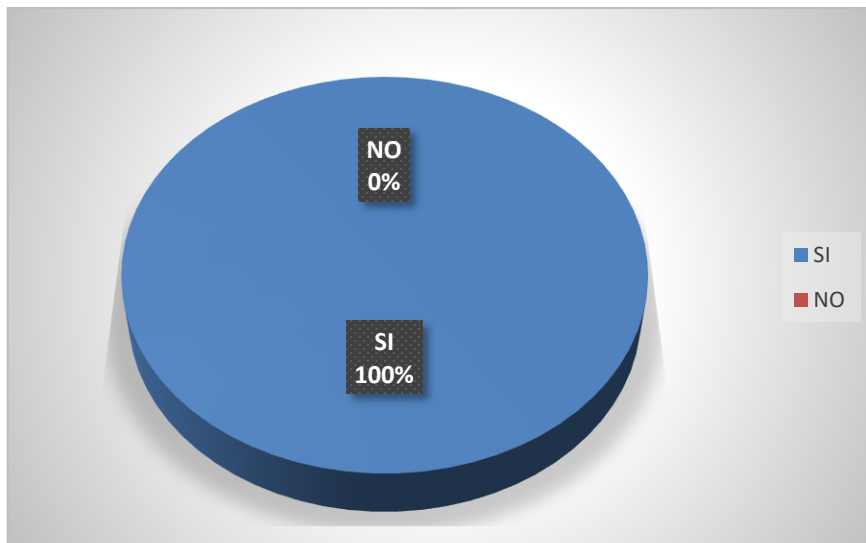


**Gráfico 4.** ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN DE HIJO/A?

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

Según los encuestados afirman que el 60% del proceso de escolarización de sus hijos ha sido mala, el 40% restante mencionan que fue regular.

**7. ¿Considera que ha sido beneficioso para su hijo/a ingresar al sistema educativo especial?**



**Gráfico 4.** ¿CONSIDERA USTED QUE HA SIDO BENEFICIOSO PARA SU HIJO/A INGRESAR AL SISTEMA EDUCATIVO ESPECIAL?

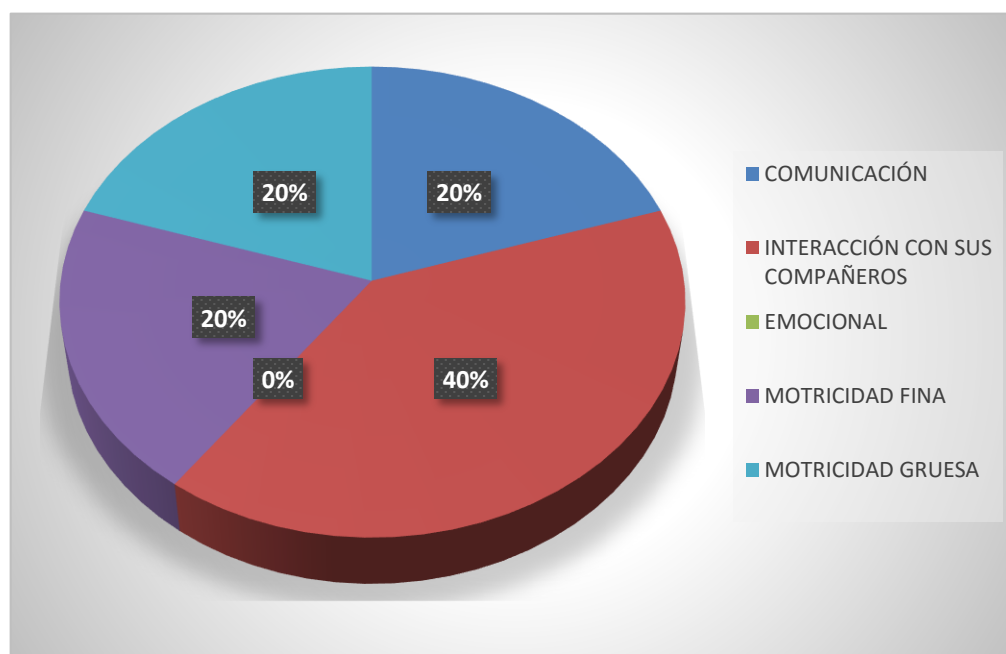
**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

Los encuestados describen que si se considera que ha sido beneficioso para su hijo/a ingresar al sistema educativo especial. Ya que, de esa manera pueden interactuar con otros niños que les hace muy bien para ellos.

**8. ¿Cuáles son los mayores desafíos que su hijo en la escuela?**

Los niños con trastorno del espectro autista tienden a estar ensimismados y vivir en un mundo aislado donde su capacidad para comunicarse bien e interactuar con los demás es limitada. Una de las dificultades o desafíos que normalmente tienen es el desarrollo de su lenguaje y comprender lo que los demás les dicen.

**9. ¿Qué aprendizajes ha adquirido su hijo en la escuela?**

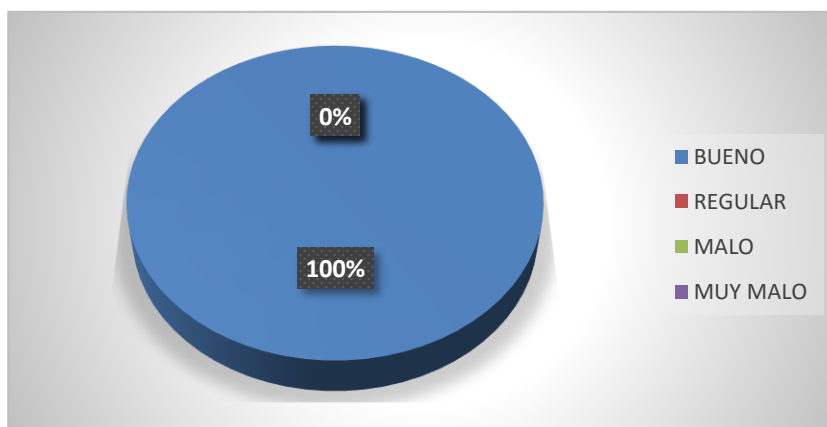


**Gráfico 5.** ¿QUÉ APRENDISAJE HA ADQUIRIDO SU HIJO EN LA ESCUELA?

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia con niño TEA donde dieron como resultado el 40% dice que el aprendizaje que ha adquirido es la interacción con sus compañeros, el 20% afirma que la motricidad fina, el 20% manifiestan que la motricidad gruesa, y el 20% restante dicen que la comunicación.

#### 10. ¿Cómo calificarías a la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone respecto a la inclusión de los niños con TEA y el trabajo con la discapacidad en general?



**Gráfico 6.** ¿CÓMO CALIFICARÍAS A LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON TEA Y EL TRABAJO CON LA DISCAPACIDAD EN GENERAL?

#### DISCAPACIDAD EN GENERAL?

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone.

Los encuestados afirman con un 100% calificando a la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone como BUENO.

### **ENTREVISTA**

Se realizó una entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone donde se el cual manifiesta que existen 2 niños diagnosticados actualmente en la institución, también que los principales problemas identificados son:

- ❖ Imperatividad
- ❖ Atraso del lenguaje
- ❖ Entender lo que los otros hacen.
- ❖ Comunicación
- ❖ Relación social.
- ❖ Dificultad para leer señales no verbales.
- ❖ No comprender los sentimientos de los demás.
- ❖ Dificultad para entender chistes, sarcasmo o burlas.
- ❖ Ser incapaz de mantener una conversación.

No se realizan capacitaciones a los padres de familia muchas veces por falta de tiempo, y por parte de los docentes son pocas, es por esto que ellos buscan por sus propios medios en las fundaciones seleccionadas por ellos.

Si se realizan evaluaciones con los avances obtenidos con los niños con TEA ya que es de gran importancia para saber que tipos de dimensiones se han desarrollados o cuales no. Por otra parte, los desafíos más grandes que presenta es el desarrollo cognitivo esto s eles dificulta a los niños. Aunque se considera que si han existido avance en el proceso de inclusión en la institución.

La familia es parte incondicional en este proceso de aprendizaje e independencia en la vida de los niños con TEA ya que necesitan de ayuda porque por si solos no podrán lograrlo, para sean constante, para que ayuden a desarrollar sus emociones, conocimientos, motricidad etc.

## PROPUESTA DE MEJORA

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>META</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b><i>Falta de capacitaciones a los padres de familia de los niños con TEA</i></b>	Capacitar a los padres de familia de los niños con TEA de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	Aumento de porcentaje de padres de familia con mucho más conocimiento del que hacer con sus niños con TEA	Obtener mayor conocimiento y entendimiento de la forma de pensar, aprender, reconocer y apreciar la vida de los niños con TEA en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	Definición de objetivos de aprendizajes. Firma de compromiso en la realización de la capacitación Aplicación práctica de conocimiento. Evaluación de la capacitación y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecer cuáles son las prioridades de la capacitación.</li> <li>❖ Definir los objetivos.</li> <li>❖ Armar un cronograma de actividades a realizar.</li> <li>❖ Iniciar la capacitación mediante presentación de powerPonit</li> <li>❖ Evaluar el proceso.</li> <li>❖ Certificar a los padres de familia por la participación.</li> </ul>	Estudiante del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en valores San Pedro
<b><i>Poca capacitación a los docentes referentes de la manera de trabajar con niños TEA</i></b>	Capacitar a los docentes referente de la manera de trabajar con niños TEA	Alto porcentaje de docentes con los conocimientos necesarios de sobre llevar a los niños con TEA dentro de sus aulas. .	Entender de mejora manera a los niños con TEA de su salón en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	Realizar actividades referentes al trato y la manera de enseñar a los niños con TEA  Mostrar las diferentes herramientas existentes para este tipo de enseñanzas para este tipo de condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecer cuáles son las prioridades de la capacitación.</li> <li>❖ Definir los objetivos.</li> <li>❖ Armar un cronograma de actividades a realizar.</li> <li>❖ Iniciar la capacitación mediante presentación de powerPonit</li> <li>❖ Evaluar el proceso.</li> <li>❖ Certificar a los docentes participantes.</li> </ul>	Estudiante del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en valores San Pedro

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los elementos teóricos investigados se concluye que la inclusión a niños con TEA no es una enfermedad, sino un trastorno del desarrollo funcional del cerebro. Los síntomas del autismo suelen aparecer en los primeros 3 años de la infancia y persisten durante toda la vida. se han logrado tantos avances en los últimos años, tanto en nuestro conocimiento del autismo y sus signos, como en las técnicas de enseñanza que lo ayudan

Gracias a la encuesta ejecutada a los padres de familia y entrevista aplicada a los docentes de la misma, se detectó que el procedimiento del proceso de inclusión en la Unidad Educativa Eugenio Espejo es bueno, ya que se empieza con una evaluación general a los niños con diagnóstico ya confirmado con TEA (Trastorno de Espectro Autista) lo que lo hace eficaz dentro de esta. Sin embargo, se afirma que hace falta capacitaciones tanto para los padres como para los docentes para poder obtener resultados ampliamente esperados.

Se elaboró un plan de acción de los problemas detectados en la investigación para dar posibles soluciones. Un plan de mejora son medida de cambios que contienen estrategias, actividades, objetivos, indicadores etc.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda utilizar los elementos teóricos para futuros investigadores y dar conocimiento y entendimiento del objeto de estudio.

Realizar capacitaciones a los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone ya que incide un poco en el conocimiento de los niños con TEA, y de esa manera fortalecer su aprendizaje diario, sentimientos, interacción con sus compañeros etc. Asimismo, a los padres de familia para de esa manera obtener resultados con calidad y calidez en un trabajo conjunto.

Aplicar el plan de acciones de mejora de las problemáticas detectadas para dar soluciones en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, los niños con TEA y padres de

familia.

## 1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá, Gustavo Celis, & Ochoa Madrigal, Marta Georgina. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. Epub 2022. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Alcaraz Beltrán, Dulce Karely, & Araujo Jiménez, Eva Angelina. (2021). Síndrome de Asperger y Función Ejecutiva: Estudio en Población Preescolar en México. *Acta de investigación psicológica*, 11(2), 95-104. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.385>

Almanza, B., Orozco Calderón, G., & Cruz Pérez, F. (2017). Las Emociones en Niños con Síndrome de Asperger. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12 (2), 29-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179354005007>

Arancibia, Trinidad, Pardo, Rosa y Barrientos, Paulo. (2023). Síndrome de Rett, una mirada actual. *Andes pediatria*, 94 (1), 94-103. <https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v94i1.4014>

Clavijo Castillo, Ruth Germania, & Bautista-Cerro, María José. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Díaz Mosquera, E., y Andrade Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (1),

163-181. <https://www.redalyc.org/articulo.no.a?id=80242935009>

García, C. (2022). Inclusión del alumnado con tea en los tiempos de recreo. 16(31).  
<https://www.redalyc.org/journal/1411/141170853017/html/>

García-Gómez, A., (2022). Propuesta de tres Dimensiones Complementarias al Inventario del Espectro Autista de Rivièrè. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28 (1), 81-90. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Giraldo Ospina, GA, & Espinosa García, E. (2016). Síndrome de Rett con un manejo cuestionado. *Universitas Médica*, 57 (1), 123-131. <https://www.redalyc.org/articulo.no.a?id=231045604011>

González - Mercado, YM, Rivera - Martínez, LB, & Domínguez - González, MG (2016). AUTISMO Y EVALUACIÓN. *Ra Ximhai*, 12 (6), 525-533. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>

González. (2017). Conocemos a nuestros alumnos/as con TEA: Síndrome de Asperger. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), pp. 136-144. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901012/html/>

González-Moreno, CX, (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9 (17), 9-31. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454>

001/521655454001.pdf

González - Mercado, YM, Rivera - Martínez, LB, & Domínguez - González, MG (2016). AUTISMO Y EVALUACIÓN. *Ra Ximhai*, 12 (6), 525-533. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>

García Navarro, Xiomara, Massani Enríquez, Jorge Félix, & Bermúdez López, Ivis L. (2016). La educación inclusiva en la formación de profesionales de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 118-121., de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100018&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100018&lng=es&tlng=es)

García López, D., (2018). El síndrome de Rett en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4 (3), 66-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660907015>

García, G. (2022). Inclusión del alumnado con tea en los tiempos de recreo. *Enclaves del pensamiento*, 16(31), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, División de Humanidades y Ciencias Sociales. <https://www.redalyc.org/journal/1411/141170853017/html/>

Hernández, O; Schilling, C; Gómez, R; Cossio, M y Spencer, R. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/Q634NMSTTS85v7pwJJtbHVd/>

Fortuny y Sanhuja (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas

en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). 44(1), pp. 1-29, <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092011/html/>

Fernández Batanero, José M<sup>a</sup>. (2017). Educación inclusiva: Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 1-3. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162017000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001&lng=es&tlng=es).

Maldonado (2020). La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana “Super Babies Gym” de la ciudad de Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1607/1/TESIS%20GABRIELA%20ALEXANDRA%20MALDONADO%20REGALADO.pdf>

Marulanda Páez, E., & Sánchez Vallejo, A. (2021). «En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 331-349. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.019>

Morocho, K; Sánchez, D y Patiño, V. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. 1(2), p 14. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/25-Texto%20del%20art%C3%ADculo-112-3-10-20220122.pdf>

Pedreira Massaá, JL, & González de Dios, J. (2017). Trastornos generalizados del desarrollo. Evaluación diagnóstica e intervención para pediatras de Atención Primaria con criterios de evidencia científica. *Pediatría Atención Primaria*,

XIX (74), 93-102. <https://www.redalyc.org/journal/3666/366654789021/366654789021.pdf>

Plan Nacional del Buen Vivir. (2017). Objetivos Nacionales para el buen vivir. <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/PLAN%20NACIONAL%20DEL%20BUEN%20VIVIR%20WEB.pdf>

Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente *Telos*, 19(1), pp. 81-102. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>

Ruggieri, Víctor, & Arberas, Claudia. (2007). Trastornos generalizados del desarrollo: Aspectos clínicos y genéticos. *Medicina (Buenos Aires)*, 67(6, Supl. 1), 569-585. Recuperado en 24 de enero de 2024, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-7682007000700006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-7682007000700006&lng=es&tlng=es).

Ragonesi, Lorena Paola; Bruno, Daniela Silvana; Pérez Lugones, Florencia. Inclusión educativa, aprendizaje y deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA *PSOCIAL*, 7(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672371335007>

Reynoso, César; Rangel, María José; Melgar, Virgilio El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos\* Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 55, (2) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457750722015>

Rodríguez et al. (2016). Aspectos Clínicos Del Síndrome De Rett En Pacientes Venezolanos. 28(4): 726-735. <https://ve.scielo.org/pdf/saber/v28n4/art07.pdf>

Ruiz-Lázaro, P.M., Posada de la Paz, M., & Hijano Bandera, F. (2009). Trastornos del espectro autista: Detección precoz, herramientas de cribado. *Pediatría Atención Primaria*, 11(Supl. 17), 381-397. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322009000700009&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000700009&lng=es&tlng=es).

Sandoval, A., Moyano, A. y Barrera, P. (2012). Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Una reflexión sobre este diagnóstico. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 50 (3), 202-203. <https://www.redalyc.org/pdf/3315/331527731010.pdf>

Troncoso-Pantoja C, Amaya-Placencia A. [The interview: a practical guide for qualitative data collection in health research]. *Rev. Fac. Med.* 2017;65: 329-32. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Quito (2022). La Importancia De Las Estrategias De Aprendizaje En El Autismo: Análisis De Un Caso De Estudio. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12195/1/17722.pdf>

Valdez, G, y Cartolin, C. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con

autismo. Revista Médica Herediana, 30(1), 60-61. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2019000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100013)

Velarde-Incháustegui, Myriam; Ignacio-Espíritu, María Elena; Cárdenas-Soza, Aland Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándola a la nueva realidad, Telesalud Revista de Neuro-Psiquiatría, 84(3), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372069140004>

Zúñiga Montero, MA, (2009). El Síndrome De Asperger Y Su Clasificación. Revista Educación, 33 (1), 183-186. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082013.pdf>

# ANEXOS







Galaxy S22 Ultra  
29 de agosto de 2023 10:04







**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE**

¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

1 a 2 horas

3 a 4 horas

1. ¿Cómo apoya a su hijo?

Acudiendo todas las semanas a sus terapias y incluyéndolo a que asista a la escuela todos los días.

2. ¿Cómo fue el proceso de diagnóstico de su hijo/a?

Fue un proceso lento y muy doloroso

4. ¿La han capacitado de como manejar o que hacer con los niños con TEA?

Si

5. ¿Qué tema de capacitaciones le gustaría que le impartieran?

Enfoque interdisciplinario

La inclusión del niño con autismo a la escuela común

Estimulación temprana

Integración sensorial

Desafíos en el Neurodesarrollo

6. ¿Cómo fue el proceso de escolarización de hijo/a?

Fue muy difícil para que el niño se acoplara a los demás niños y el pueda tratar de integrarse por que el niño no se puede expresar no puede aun hablar.

7. ¿Considera que ha sido beneficioso para su hijo/a ingresar al sistema educativo especial?

SI ( x )                      NO(   )

7. ¿Cuáles son los mayores desafíos de su hijo en la escuela?

El no poderse expresar como los demás niños, y poder acotar ordenes de las actividades a realizar.

9. ¿Qué aprendizajes ha adquirido hijo en la escuela?

Comunicación

Interacción con sus compañeros

Motricidad Fina

Motricidad gruesa

10. ¿Cómo calificarías a la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone respecto a la inclusión de los niños con TEA y el trabajo con la discapacidad en general?

BUENO       REGULAR       MALO       MUY MALO



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

## **ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN CHONE**

1. ¿Cuántos niños son diagnosticado con TEA y estudian en la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

Dos niño uno con la condicion del espectro autista y el otro niño tiene la condicion del asperger.

2. ¿Cuáles son los problemas que poseen estos niños con TEA ?

Uno de los niño como el de la condicion del espectro autista poca comunicación y poca socialiozacion.

El niño de la condicion asperger mucha hiperactividad y es poco comunicativo.

3. ¿Se capacitan a los padres de familia para sobrellevar el manejo a los niños con TEA?

Claro que si cada que asisten los niños a la escuela el Dece lleva un registro para que el psicologo evalue el avance de los niños.

4. Si la respuesta es no, ¿Por qué motivo no se lo realiza?

X

5. ¿Se evalúa los avances obtenidos a los niños con TEA?

ISTSPE

Si cada 10 sesiones obtenidas por los terapeuta de salud se ven los logros de ellos.

6. ¿Cuáles son los desafíos más grandes para los niños y niñas con TEA en su curso?

Es el desafío de aprendizaje por que ellos no tienen una maestra sombra que los pueda guiar .

6. ¿Considera que existe avance en el proceso de inclusión en la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

Poco por que hay muchos niños en la unidad educativa y no hay esa inclusion.

7. ¿Cree usted que el rol que cumple la familia es indispensable para la permanencia y avance de los niños y niñas en la escuela?