



**INSTITUTO SUPERIOR**  
Tecnológico de Ciencias Religiosas y  
Educación en Valores  
**SAN PEDRO**

**CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de

**TECNÓLOGO EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**TEMA**

Estrategias para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad  
Educativa Trajano Centeno Rivadeneira - Chone

**AUTORA**

Andrade Mendoza Evania Annabel

**TUTOR**

Ing. Mera Macías Daniel Alfonso

**Portoviejo-Manabí-Ecuador**

**2023**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Ing. Mera Macías Daniel Alfonso, docente de la carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA TRAJANO CENTENO RIVADENEIRA - CHONE, desarrollado por la estudiante: Andrade Mendoza Evania Annabel, cumple con los requisitos establecidos, a la vez que doy fe de:

- La verificación de que el trabajo desarrollado por los estudiantes cumple con el diseño metodológico y rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del Trabajo

Portoviejo, 30 de mayo de 2023



Ing. Mera Macías Daniel Alfonso  
DOCENTE ISTSPE

# AUTORÍA

El presente Proyecto de investigación titulado: **Estrategias para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira - Chone** es absolutamente original, auténtico y personal. En tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

# APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la señora Andrade Mendoza Evania Annabel, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado Estrategias para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira - Chone, nos permitimos informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 16 junio 2023



Msc. Raúl Chun Molina

Presidente (a)



Mg. Julio Pérez Marcos

Primer miembro



Ing. Joffre Fienco Alcívar

Segundo miembro



Tcgl. José Míeles Moreira

Tercer miembro

## DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación a favor del Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, con fines de difusión pública. Además, autorizo su reproducción total o parcial dentro de las regulaciones de la institución.

Portoviejo, 30 mayo 2023

F.  Eusebia Ambray

# **DEDICATORIA.**

La presente tesis esta dedica primero a Dios por ser quien me ha dado la fuerza y la valentía para no desmayar a pesar de las adversidades de la vida porque con Dios todo lo puedo, además le dedico mi tesis a mis hijos e hijas, a mis nietos y demás familiares que son quienes me inspiran a seguir luchando en la vida, gracias a todos por ser parte de este triunfo en mi vida.

Evania Andrade Mendoza

# **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos sinceros nuevamente a Dios, a mis docentes y cuerpo administrativo del ISTSPE por ser nuestros guías en el conocimiento e inculcar aquellos bellos valores morales y cristianos que nos prepararon como profesionales para hacer de esta carrera la vocación al servicio de los más necesitados, por eso siempre y eternamente agradecidos con la Institución que me preparo en conocimientos y valores.

Evania Andrade Mendoza

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I</b> .....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Formulación del Problema .....	3
Delimitación Espacial y Temporal del Estudio.....	3
Antecedentes .....	3
Justificación.....	6
Objetivos .....	7
Objetivo General .....	7
Objetivos Específicos.....	7
<b>Capítulo II</b> .....	8
Marco Teórico.....	8
Discapacidad .....	8
Tipos de Discapacidades .....	8
Discapacidades Sensoriales y de la Comunicación.....	8
Discapacidades Motrices.....	8
Discapacidades Mentales .....	9
Discapacidades Múltiples.....	9
Inclusión.....	9
Inclusión en la Educación .....	9
Métodos de Inclusión Educativa .....	10
Conformar un Equipo Líder .....	10
Definir las Metas que se desean alcanzar.....	10
Diagnóstico del Contexto .....	11
Planteamiento y Resolución del Problema.....	11
Diseño Curricular .....	11

Establecimiento de Estrategias.....	11
Respuesta Educativa a la Inclusión en la Educación.....	11
Estrategias Educativas.....	12
Estrategias de Recirculación .....	13
Estrategias de Elaboración .....	13
Estrategias de Organización.....	13
La corresponsabilidad de la familia .....	13
Inclusión Educativa en Ecuador.....	14
Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa .....	14
<b>Capítulo III</b> .....	16
Diseño Metodológico.....	16
Tipo de Investigación.....	16
Población y Muestra.....	16
Técnicas de recolección de la información .....	17
Observación.....	17
Encuesta .....	17
Cuestionario .....	18
Método de Recolección de la Información.....	18
<b>Capítulo IV</b> .....	19
Análisis e interpretación de Datos.....	19
Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las familias.....	19
Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes .....	27
Discusión.....	31
Propuesta para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.....	32
Temas o actividades propuestos.....	32
Conclusiones .....	33
Recomendaciones.....	33

Bibliografía .....	34
--------------------	----

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población y Muestra.....	17
<b>Tabla 2</b> ¿Considera Usted Que Su Hijo (a) Está Recibiendo La Atención Necesaria Para Cubrir Sus Necesidades Educativas Especiales? .....	19
<b>Tabla 3</b> Se Han Establecido Y Se Cumplen Los Acuerdos Realizados Sobre: .....	20
<b>Tabla 4</b> ¿La UE Ayuda A Incrementar La Autoestima Y Colabora Para Mantener el Interés? 21	
<b>Tabla 5</b> ¿Conoce Usted Cuáles Son Las Características Y Los Procesos Internos Que Se Realizan Para La Atención De Su Hijo (a) En La UE? .....	22
<b>Tabla 6</b> ¿Se Le Comunica Frecuentemente Sobre Los Avances O Necesidades De Apoyo Que Requiere Su Hijo (A) Para Solventar Su Trabajo Escolar?.....	23
<b>Tabla 7</b> ¿Considera Que Usted Tiene Una Adecuada Comunicación Con Los Docentes Y El Personal Del DECE? .....	23
<b>Tabla 8</b> ¿Ha Sido Informado Por La UE DeCuál Es La Metodología De Enseñanza Que Se Está Utilizando En El Trabajo Académico Con Su Hijo?.....	24
<b>Tabla 9</b> ¿Sabe Usted Que Son Las Adaptaciones Curriculares? .....	25
<b>Tabla 10</b> ¿Qué Cantidad De Tiempo Dedicada Diariamente Para Apoyar El Trabajo Escolar De Su Hijo (a)? .....	26
<b>Tabla 11</b> ¿Ha Cumplido Usted Con Las Recomendaciones De Diagnóstico Y Asistencia Externa Que Le Ha Requerido La Unidad Educativa?.....	27
<b>Tabla 12</b> Sabe ¿Qué Es La Educación Inclusiva? .....	28
<b>Tabla 13</b> ¿Conoce La Normativa Legal Que Existe En El Ecuador Sobre Inclusión?.....	28
<b>Tabla 14</b> ¿Considera Que En Su Práctica Docente En Educación Inclusiva Está Acorde Con La Normativa Legal?.....	29
<b>Tabla 15</b> ¿Cree Que Sus Conocimientos Sobre El Tema Son Los Suficientes Para Atender A Niños Con NEE? .....	29
<b>Tabla 16</b> Estaría Interesado/A En Tener Mayor Capacitación Sobre Esta Temática .....	30

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> ¿Considera Usted Que Su Hijo (a) Está Recibiendo La Atención Necesaria Para Cubrir Sus NEE? .....	19
<b>Figura 2</b> .....	20
<b>Figura 3</b> ¿La UE Ayuda A Incrementar La Autoestima Y Colabora Para Mantener el Interés? .....	21
<b>Figura 4</b> ¿Conoce Usted Cuáles Son Las Características Y Los Procesos Internos Que Se Realizan Para La Atención De Su Hijo (a) En La UE?.....	22
<b>Figura 5</b> ¿Se Le Comunica Frecuentemente Sobre Los Avances O Necesidades De Apoyo Que Requiere Su Hijo (A) Para Solventar Su Trabajo Escolar?.....	23
<b>Figura 6</b> ¿Considera Que Usted Tiene Una Adecuada Comunicación Con Los Docentes Y El Personal Del DECE?.....	24
<b>Figura 7</b> ¿Ha Sido Informado Por La Escuela DeCuál Es La Metodología De Enseñanza Que Se Está Utilizando En El Trabajo Académico Con Su Hijo?.....	24
<b>Figura 8</b> ¿Sabe Usted Que Son Las Adaptaciones Curriculares?.....	25
<b>Figura 9</b> ¿Qué Cantidad De Tiempo Dedicar Diariamente Para Apoyar El Trabajo Escolar De Su Hijo (a)? .....	26
<b>Figura 10</b> ¿Ha Cumplido Usted Con Las Recomendaciones De Diagnóstico Y Asistencia Externa Que Le Ha Requerido La Unidad Educativa?.....	27
<b>Figura 11</b> Sabe ¿Qué Es La Educación Inclusiva?.....	28
<b>Figura 12</b> ¿Conoce La Normativa Legal Que Existe En El Ecuador Sobre Inclusión? .....	28
<b>Figura 13</b> ¿Considera Que En Su Práctica Docente En Educación Inclusiva Está Acorde Con La Normativa Legal?.....	29
<b>Figura 14</b> ¿Cree Que Sus Conocimientos Sobre El Tema Son Los Suficientes Para Atender A Niños Con NEE? .....	30
<b>Figura 15</b> Estaría Interesado/A En Tener Mayor Capacitación Sobre Esta Temática .....	30

## **Introducción**

La inclusión es un proceso originado a garantizar el derecho a una educación de calidad tanto a niños como jóvenes en igualdad de condiciones, enfocándose a los que presentan mayor exclusión. (Soriano Centeno, 2019)

El Ministerio de Educación de Ecuador a través de sus lineamientos prepara a docentes para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) basado en el Art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (MINEDUC, 2013)

En la actualidad es un tema que sigue en proceso de transformación por qué ha pasado diferentes etapas; de la necesidad de conocer y proponer estrategias para la inclusión de los Niños con Necesidades Educativas Especiales nace este trabajo investigativo que busca entender si la metodología aplicada por los docentes de la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira está cumpliendo con sus objetivos.

Es por ello por lo que el presente trabajo de investigación será una investigación bibliográfica para conocer todos los periodos que ha atravesado la inclusión para Niños con NEE y será descriptiva expresar la realidad de la situación actual y los problemas de estudio para dar pauta al método exploratorio que permitirá evaluar la problemática, indagando y adquiriendo información sobre el tema planteado.

Y las herramientas de la recolección de la información que utilizaremos será la encuesta a padres de familias y docentes para el análisis correspondiente de la investigación por lo que tendrá un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

Las necesidades especiales es una temática de gran importancia que genera controversias e inquietudes desde los puntos de vista social y legal (Padilla, 2011).

A nivel mundial según la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2011) se destacó que alrededor del 15% de la población sufre de alguna discapacidad, siendo los países de bajo desarrollo económico los que tienen una mayor incidencia de casos.

Los cuales al vivir bajo condiciones poco favorables tienen una menor probabilidad de recibir una educación que se adecue a sus necesidades e incluso desconocen o rechazan la posibilidad de tener derechos a una educación de calidad (Calvo, 2013).

Por lo cual ante la realidad se requiere implementar una educación inclusiva que permita responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, reduciendo la exclusión en la educación y por ende en otros ámbitos como los sociales y laborales (UNESCO, 2021).

Para la implementación de una educación inclusiva se requiere de la implementación de estrategias que permitan que todos los niños y niñas aprendan, sin hacer diferencias en la diversidad y, con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educarlos, sin hacer distinción o exclusiones, dichas estrategias llevarán a poner en práctica una serie de acciones que favorezcan a la educación inclusiva, basadas en un diagnóstico y una ruta de trabajo en las escuelas con el fin de eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de los alumnos que poseen discapacidades. (Jiménez y Camacho, 2019)

De acuerdo con Márquez, (2016) mediante la aplicación de estrategias de inclusión para la educación se contribuirá a conocer las posibilidades de acción de cada

estudiante, permitirá fortalecer sus habilidades y a romper las barreras cognitivas, físicas, sociales, sensoriales, y comunicativas.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias para la inclusión escolar en los niños con discapacidades especiales en la escuela Trajano Centeno Rivadeneira del cantón Chone, en el año 2022?

### **Delimitación Espacial y Temporal del Estudio**

La investigación se la llevara a cabo en la escuela Trajano Centeno Rivadeneira, perteneciente al cantón Chone de la provincia de Manabí en la cual se evaluarán las estrategias de educación inclusiva en niños con discapacidades especiales, durante el periodo académico 2022-2023., por medio de un levantamiento de información a partir de encuestas, entrevista, y visitas de campo.

Además, estará sustentada bibliográficamente, a partir de textos y estudios que proporcionan conceptos y teorías sobre el tipo de estrategias educativas usadas en la inclusión de niños con discapacidades.

### **Antecedentes**

A nivel mundial y en todos los niveles socioeconómicos hay personas con discapacidad de hecho, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2011) se estima que, del total de la población un 15% padece de algún tipo de discapacidad.

Tanto las causas como las consecuencias de las discapacidades son de fuentes variables, no obstante, son el resultado de las diferentes circunstancias sociales y económicas y de las distintas disposiciones que los estados adoptan a favor del bienestar de los ciudadanos (ONU, 2020).

La discapacidad en muchos países se considera como una enfermedad, lo que lleva consigo la exclusión tanto en el ámbito escolar como social, motivo por el cual, hacia

fines del decenio de 1960, fueron creados modelos sociales que buscan la transformación, por medio de planteamientos conceptuales de educación especial. (Dueñas, 2010)

Uno de los resultados más significativos de todos los esfuerzos fue la aprobación del programa de Acción Mundial para los impedidos en 1982. (OPS, 1981).

La cual es una estrategia global para mejorar la prevención de la discapacidad, rehabilitación e igualdad de oportunidades que busca la plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo nacional. (ONU, 2015)

A pesar que hace más de cuarenta años las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene derecho a la educación, aún persisten las situaciones de exclusión, debido a que más de 100 millones de niños y niñas no tienen acceso a la educación primaria, más de 960 millones de adultos son analfabetos y no tienen acceso al conocimiento digital y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a adaptarse a los cambios sociales y culturales (Mallo, 2013).

En América Latina la situación de las personas con discapacidad es todavía más agrávate, debido que es la región con más inequidades sociales mundialmente; las desigualdades en el acceso a las nuevas tecnologías, al conocimiento y a la ruptura de las solidaridades tradicionales, excluyen a numeroso individuos y grupos de los beneficios del desarrollo (Blanco y Duk, 2010).

No obstante, en el marco de las políticas públicas relacionadas con la inclusión educativa se han desarrollado en Iberoamérica y América Latina y el Caribe a pasos agigantados. En este marco contextual, es necesario reconocer los esfuerzos que en este ámbito de orden Nacional y Sectorial (Ministerios de Educación) se han adelantado en algunos países Iberoamericanos (Anchundia, 2019).

La preocupación por la educación especial en Ecuador empieza en 1940 por iniciativa de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención educativa a sus hijos/as que presentaban discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencia, logrando así que, en 1945 el artículo 27 de la constitución (el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna) se operativizara con la finalidad de atender a los niños que adolezcan anormalidad biológica y mental (Barberan, 2017).

Y fue en las ciudades de Quito y Guayaquil donde se crearon las primeras escuelas para personas con retardo mental, así mismo varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidad en los campos educativos, para enfrentar y solucionar las necesidades de la población con discapacidad (Ministerio de Educación [NAP], 2011).

Desarrollándose en 1977 la base legal para que se desarrolle la educación especial, cuyo modelo de atención educativa tiene un enfoque rehabilitador entendido como un proceso continuo y coordinado que tiende a obtener la restauración máxima de la persona con discapacidad en los aspectos funcional, psíquico, educacional, social, profesional y ocupacional, con el fin de integrarla a la comunidad como miembro productivo (Caviljo y Bautista, 2020).

Pero no fue hasta el 2008 en la nueva constitución de la república de Ecuador, que, con clara visión inclusiva, se elaboró un modelo de educación inclusiva, la cual, a diferencia de la educación integral, existe una total reprogramación social para atender a la diversidad en igualdad de condiciones, defendiendo los derechos de las personas con o sin discapacidad. (NAP 2019).

A nivel de Manabí aún no se ha logrado fortalecer la inclusión educativa, siendo esta deficiente; cuya ineficiencia es a causa de los obstáculos pedagógicos y barreras físicas que limitan la intervención del docente en los centros escolarizados.

Entre las principales barreras para el desarrollo de las practicas inclusivas son las actitudes del alumnado y docentes y la falta de trabajo cooperativo en los centros de educación, y demostrando que el 24% de los participantes reportan inquietudes por tener alumnado con discapacidad, el 21% no se siente preparado para atender la diversidad, el 22% perciben actitudes negativas hacia los que tienen discapacidad, y el 33% indicaron que estos grupos de personas debe ser atendidos por especialistas de educación especial (Bravo, et al., 2021).

A razon de las circunstancias este estudio pretende implementar estrategias de educación inclusiva a nivel escolar en el centro educativo Trajano Centeno Rivadeneira perteneciente al canton Chone de la provincia de Manabí.

### **Justificación**

La base para desarrollar el presente trabajo está estructurada y fundamentada sobre los avances en los estudios de estrategias metodológicas desde Díaz Barriga y Hernández; sumándose los aportes de diferentes autores y sus ponencias en los distintos encuentros en Jornadas de la Educación Incluyente, donde se puede determinar las estrategias educativas que puedan favorecer las perspectivas pedagógicas mediante un conjunto de conceptos y recursos diseñados para apoyar a las instituciones educativas, proponiendo la eliminación de barreras en el aprendizaje de la diversidad educativa.

Los docentes en sus competencias pedagógicas didácticas impulsarán la utilización de las diferentes estrategias incluyentes en su plan de clase y propiamente dicho en el acto didáctico de la práctica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje; desde su apertura; inicio, desarrollo y finalización de la clase.

Consiguientemente esto mejorará el entorno de aprendizaje y será un importante aporte en el desarrollo de la institución educativa, en su camino hacia la inclusión.

Ésta y muchas razones para que esta investigación sea considerada como un aporte significativo, no solo para los niños y niñas de la Unidad Educativa “Trajano Centeno Rivadeneira” sino también para el mejoramiento en la calidad de la educación, pertinencia, equidad e inclusión de la diversidad educativa, y siendo parte esencial de la capacitación permanente del docente en cuanto a las diferentes estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las dificultades sensoriales en sus estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- ❖ Proponer estrategias educativas para la inclusión de niños con necesidades especiales en la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira de la ciudad de Chone

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Diagnosticar la corresponsabilidad de las familias en relación al apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Determinar los conocimientos de los docentes y su perspectiva sobre la educación inclusiva en su práctica docente.
- ❖ Proponer un plan de estrategias con base a la información obtenida de las NEE.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### Discapacidad

El concepto de discapacidad desde el punto de vista médico es considerado como un problema que afecta a la salud de las personas y es consecuencia de alguna enfermedad, trauma o estado de salud, por otro lado, en el ámbito social la discapacidad es considerado como un fenómeno o problema social, que requiere una respuesta o actuación de parte de los ciudadanos o sociedades (Padilla, 2010).

No obstante, en la actualidad se han integrado ambos conceptos, obteniendo un enfoque biopsicosocial, que define a la discapacidad como el resultado de la interacción entre los factores relacionados con la salud de las personas y los factores socio ambientales. (Moreno, 2013)

#### Tipos de Discapacidades

de acuerdo con el (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, (2016) los tipos de discapacidades está calificada en cuatro grupos:

#### Discapacidades Sensoriales y de la Comunicación

Se presenta como una deficiencia en su audición o visión, que son el resultado de una percepción y procesamiento de la información de forma difusional, dificultando los aspectos cognitivos en la adquisición y manipulación del espacio, en el lenguaje, en la relación personal y del funcionamiento en la comunidad. (Parra & Rojas, 2013)

#### Discapacidades Motrices

Hace referencia a una alteración de las capacidades de movimiento, las cuales dependiendo del grado de afectación puede repercutir en las funciones de desplazamiento, en la manipulación bucofonatorias o de la respiración, que limita a la persona que lo padece a desenvolverse en su desarrollo personal o social, generalmente esta discapacidad

se da a causa de lesiones musculares, parálisis cerebral, distrofias musculares, esclerosis múltiples. (Pérez y Garaigordobil, 2007)

### **Discapacidades Mentales**

Es una alteración neurológica o psíquica de las funciones globales del cerebro como la conciencia, energía, los impulsos nerviosos, así como también de las funciones específica como la memoria, el lenguaje y el cálculo mental., las cuales pudieron ser generadas desde el nacimiento o adquiridas a través de eventos en accidentes automovilísticos, laborales, o intencionados por terceros. (Silva, 2015)

### **Discapacidades Múltiples**

Corresponde a aquellos que manifiestan más de una discapacidad, así como a la que representa alguna discapacidad diferente a las nombradas con anterioridad. (INEGI,2016)

### **Inclusión**

La inclusión de forma general se la puede definir, como a una meta en la que se desea lograr que todos los individuos y grupos sociales puedan acceder a las mismas posibilidades y oportunidades para desenvolverse y crecer como individuos, independientemente de sus características, habilidades, discapacidades, etnia, o cultura. (Pixed, 2020)

De acuerdo con Sánchez y Robles, (2014) la inclusión es el proceso mediante el cual se busca abordar y responder a las necesidades generadas por la diversidad, cuyo principal objetivo es incentivar y dejar participar en la toma de decisiones a las personas con discapacidades o diferentes, tanto en el ámbito educativo, físico, y social.

### **Inclusión en la Educación**

De acuerdo con Viera y Zeballos, (2014) el término de inclusión educativa tiene diversas aceptaciones y formas de representar a una población, de forma general se puede

decir que la educación inclusiva busca el apoyo de la población para que el estudiantado más vulnerable, ya sea por razones culturales, sociales, económicas, o por condición de discapacidad pueda ejercer sus derechos a recibir una educación de calidad donde todos los actores involucrados acepten, toleren e intervengan de forma positiva en la adaptación de estas personas, es decir busca dirigirse a la necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión.

### **Métodos de Inclusión Educativa**

Desde una perspectiva educativa, la inclusión tiene como prioridad, crear un vínculo entre los docentes y cada uno de los estudiantes basados en el pleno reconocimiento de los derechos y el respeto mutuo., además de desarrollar los procesos del pensamiento que capaciten al individuo a comprender, socializarse y desarrollarse en un mundo complejo. (Hernández y Tobón, 2016)

De acuerdo con Ortega *et al.*, (2015) para alcanzar la educación inclusiva, es necesario la implementación de metodologías, con las cuales se lleva a cabo los procesos de inclusión en los centros de educación:

### **Conformar un Equipo Líder**

Este equipo de trabajo, está conformado por docentes, directivos, padres y profesionales en el tema, los cuales se encargarán de planificar y orientar las estrategias de inclusión.

### **Definir las Metas que se desean alcanzar**

Las metas deben ser claras, ya que, de estas, depende el éxito de implementación de la inclusión en las instituciones educativas, es decir los actores participantes deben comprender totalmente sobre los principales temas o elementos que configuran una educación de calidad que cubra todas las necesidades que demanda la diversidad.

### **Diagnóstico del Contexto**

El diagnóstico permitirá determinar las fortalezas y necesidades respecto a la inclusión y a los participantes, es decir permite evaluar las capacidades de los docentes, directivos, alumnos, padres de familia y la comunidad en general, para responder ante las necesidades de los grupos más vulnerables de la sociedad.

### **Planteamiento y Resolución del Problema**

Pretende que la comunidad, y los actores que conforman a la institución educativa sean capaces de resolver los problemas, a través de la implementación de estrategias pertinentes que involucren a toda la comunidad.

### **Diseño Curricular**

Consiste en revisar, corregir o ajustar los planes de la institución, haciendo que se ajusten al concepto de inclusión; para lo cual es indispensable integrar los principios de inclusión dentro de las mismas.

### **Establecimiento de Estrategias**

Se requiere establecer proyectos de inclusión en la educación normalistas, los cuales deben considerar un conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación para analizar y resolver los problemas relacionados con los procesos de inclusión, con el fin de asegurar que el plan o conjunto de acciones definidas se concreten para lograr el alcance de las metas.

### **Respuesta Educativa a la Inclusión en la Educación**

De acuerdo con (Martín y Ibarrola, (2014) las escuelas inclusivas en un movimiento pedagógico que tiene origen en los países de Reino Unido y Estados Unidos principalmente, y se crearon con la finalidad de crear una participación activa de todos los alumnos en el ámbito escolar; otras organizaciones como la UNESCO también han incentivado un movimiento internacional con el fin de promover las escuelas inclusivas,

lo cual ha impulsado a lo largo de la historia que varios grupos colectivos (Mujeres, alumnos de clases sociales marginales, estudiantes pertenecientes a minorías étnicas o personas con discapacidad) planten la necesidad de crear un sistema inclusivo y de una escuela para todos; gracia a aquello en los últimos cincuenta años se han producido diferentes reformas integradoras, con la finalidad de dar respuestas y soluciones a las exigencias de tal diversidad. (González, 2015)

A nivel de Ecuador se han generado leyes y acuerdos que han apoyado el proceso de educación inclusiva, no obstante, a pesar del establecimiento de las leyes a favor de la inclusión, estas no son obligatorias, lo cual ha propiciado que muchos grupos vulnerables queden excluidos de los sistemas educativos. De hecho, en Ecuador es un tema que recientemente se comienza a abordar con mayor profundidad y aún se encuentra en proceso de consolidación. (Clavijo y Bautista, 2019)

### **Estrategias Educativas**

Las estrategias de enseñanza, están comprendidas por un conjunto de acciones y operaciones físicas y mentales que facilitan la creación de interacciones entre el sujeto o estudiante y el conocimiento, y están estrechamente relacionados con los métodos para impartir los conocimientos, es decir son los pasos que se deben realizar con el fin de alcanzar la meta de desarrollar el aprendizaje, habilidades y destrezas de los estudiantes. (Orozco, 2016)

De acuerdo con Díaz y Hernández, (2010) existen una gran variedad de estrategias que permiten al docente impartir los conocimientos de manera que el alumnado comprenda y pueda desarrollar nuevas habilidades, entre las cuales encontramos:

### **Estrategias de Recirculación**

Son consideradas como estrategias primitivas, las cuales consisten en repetir una y otra vez la información hasta memorizarla o establecer asociaciones para luego integrarla en la memoria y retenerla a largo plazo.

### **Estrategias de Elaboración**

Esta supone integrar y relacionar la información nueva con la información ya guardada en la memoria, esta estrategia permite un tratamiento y codificación más compleja de la información que se desea aprender, por que atiende de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

### **Estrategias de Organización**

Permite hacer una reorganización constructiva de la información que se desea aprender, gracias a estas estrategias es posible organizar y clasificar la información de manera que el estudiante pueda recordarla con mayor facilidad, entre los medios para hacerlo se encuentran los resúmenes, esquemas, cuadro sinóptico, mapas conceptuales etc.

### **La corresponsabilidad de la familia**

La familia cumple un papel importante en el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad por sus características de protección y potenciador de las habilidades de sus integrantes; porque la cohesión familiar da un soporte social y psicológico a los miembros de su familia. (Cahuana Cuentas y otros, 2019)

La relación de las familias con Niños con NEE y los docentes de las unidades educativas juegan un papel importante para el desarrollo académico, porque la comunicación para que la familia refuerce y continúe con el proceso de enseñanza es vital.

## **Inclusión Educativa en Ecuador**

El MINEDUC mediante acuerdo N°0259-13, que se emitió en el año 2013, enfatiza en evitar la exclusión de niños, niñas y adolescentes del sistema educativo. Por lo que promueve la inclusión con el diseño e implementación de proyectos que fortalezcan las capacidades de los docentes y las estructuras organizacionales.

Para el efecto, ha dado paso al “proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades” (MINEDUC - AM, 2013)

Como se mencionó anteriormente, la política nacional actual en Ecuador tiene como objetivo promover la inclusión en todos los niveles del sistema educativo, con el objetivo de cumplir con un proceso de responsabilidad con los estudiantes con NEE en las unidades educativas.

El propósito se enfoca en que a futuro las personas con discapacidad sean activos en una sociedad inclusiva. Este cambio de paradigma, propuesto e implementado desde hace más de una década para alcanzar el éxito en el país, se ha convertido en un desafío nacional.

Por lo que, docentes de educación básica, bachillerato, tercero y cuarto nivel en mayor o menor involucramiento son corresponsables del alcance de la Inclusión Educativa.

### **Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa**

Este programa se encuentra implementado en las Unidades Educativas de nivel escolar donde está conformada por una estructura orgánica creada por la subsecretaría de educación especializada e inclusiva. (Rojas Avilés y otros, 2019)

Conformado de la siguiente manera:

***Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI)***, organismos vivos creados en cada uno de los 140 Distritos. Conformados por un equipo transdisciplinario de psicólogos clínicos, psicopedagogos, educadores especiales, terapeutas de lenguaje, terapeutas físicos y ocupacionales. Entre sus funciones está el identificar el tipo de NEE de los estudiantes y asesorar a docentes y padres de familia (MINEDUC, 2018, p.1)

***Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE)***, órganos estructurales creados en las instituciones educativas, con la finalidad el brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social a los estudiantes y padres de familia. Estos organismos realizan acciones estratégicas bajo el modelo de atención integral. (MINEDUC, 2017b)

***Programa de Aulas Hospitalarias***, órganos estructurales creados en las instituciones educativas para brindar apoyo a estudiantes con NEE, que padecen enfermedades catastróficas. Esta particularidad, atiende a la población estudiantil que se retrasa en sus estudios por su estado de vulnerabilidad. Por lo que el MINEDUC en convenio con el ministerio de salud pública (MSP) ha implementado”45 hospitales estatales a nivel nacional, dirigido a niños, niñas y adolescentes con discapacidad y en condición discapacitante” (MINEDUC, 2016, p 15)

## Capítulo III

### Diseño Metodológico

#### Tipo de Investigación

La línea de investigación del Instituto San Pedro a la cual nos servirá de guía será Inclusión y desigualdad social porque se propondrá estrategias para las personas con discapacidad que se encuentran en situaciones de pobreza, segregación o marginación por su estado de vulnerabilidad. (ISTSPE, 2022)

La investigación documental o bibliográfica se refiere a la obtención de información secundaria de otras investigaciones o autores que podemos encontrar en revistas, artículos, periódicos, etc. (Reyes & Carmona, 2020)

El método descriptivo consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. De manera actualizada, pero no se limita a la recolección y tabulación de datos, sino que procura el análisis racional y objetiva de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente. (Leiva, 1984)

Investigación exploratoria que corresponde a un primer acercamiento a un tema en particular antes de realizar un trabajo investigativo más detallado. Es un proceso para obtener información básica relacionada con el problema de investigación. (Ortiz, 2015)

Se empleará el método bibliográfico la cual permite utilizar información de otras investigaciones con la finalidad de examinar los procesos o leyes que se aplicaron; el método descriptivo que expresar la realidad de la situación actual y los problemas de estudio para dar pauta al método exploratorio que permitió establecer medidas para dar solución al problema, indagando y adquiriendo información sobre el tema planteado.

#### Población y Muestra

La población es el grupo de interés de la investigación. (López, 2004)

En este caso la población corresponde a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Trajano matriculados durante el año lectivo 2022-2023.

**Tabla 1**

*Población y Muestra*

<b>Unidades</b>	<b>Cantidades</b>
Estudiantes con NEE	13
Docentes	8
<b>Total</b>	<b>21</b>

*Nota:* Elaboración Propia

Al ser la población pequeña para el presente estudio no se calcula muestra y se trabaja con el 100% de la población.

### **Técnicas de recolección de la información**

#### **Observación**

Según Puente (2019) la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso para así tomar información y registrarla para su posterior análisis. Además, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos existentes. Es probablemente uno de los instrumentos más utilizados y antiguos dentro de la investigación científica, debido a la forma sencilla de aplicarla.

#### **Encuesta**

(Padilla, 2011) explica que la encuesta por muestra es una de las técnicas de mayor aplicación en las investigaciones, porque permite recolectar información de personas que cumplen con los requerimientos básicos para un determinado problema, pero también implica la comodidad para quienes las responden. Una característica de esta técnica es la obtención de datos cuantitativos o mixtos.

## **Cuestionario**

El cuestionario, según (Padilla, 2011) es una de las herramientas de mayor uso para la recolección de información; la información obtenida, generalmente es tabulada, clasificada, descrita y analizada en función a la variable de estudio.

## **Método de Recolección de la Información**

Para la respectiva recolección se realizará una encuesta para los padres de familias y para los Docentes de la Institución con preguntas cerradas para el respectivo análisis de los datos en cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de Datos

Para el respectivo análisis e interpretación de datos para determinar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales se realizó la encuesta a los familiares representantes de los estudiantes con NEE y a los docentes relacionados con las materias dadas a los mismos.

### Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las familias

Los siguientes datos se recogieron a partir de la encuesta aplicada a un familiar representante de los estudiantes con NEE previo información del objetivo de la presente investigación.

**Tabla 2**

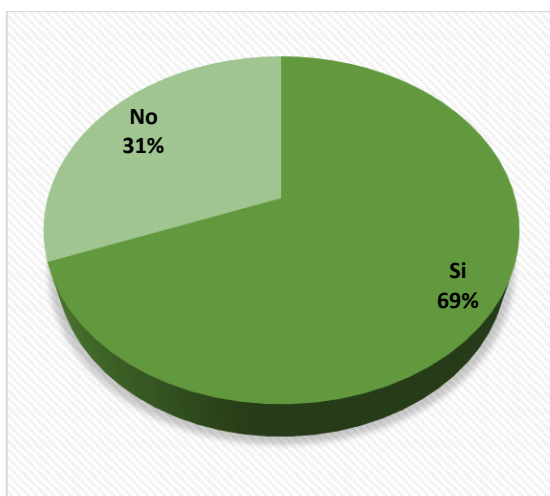
*¿Considera Usted Que Su Hijo (a) Está Recibiendo La Atención Necesaria Para Cubrir Sus Necesidades Educativas Especiales?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	9	69%
No	4	31%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 1**

*¿Considera Usted Que Su Hijo (a) Está Recibiendo La Atención Necesaria Para Cubrir Sus NEE?*



**Análisis:** En la Tabla 2 el 69% de los padres de familia consideran que sus hijos (as) si están recibiendo la atención necesaria para cubrir sus necesidades educativas especiales y el 31% de los padres de familia consideran que sus hijos (as) no están recibiendo la atención necesaria para cubrir sus necesidades educativas especiales.

**Tabla 3**

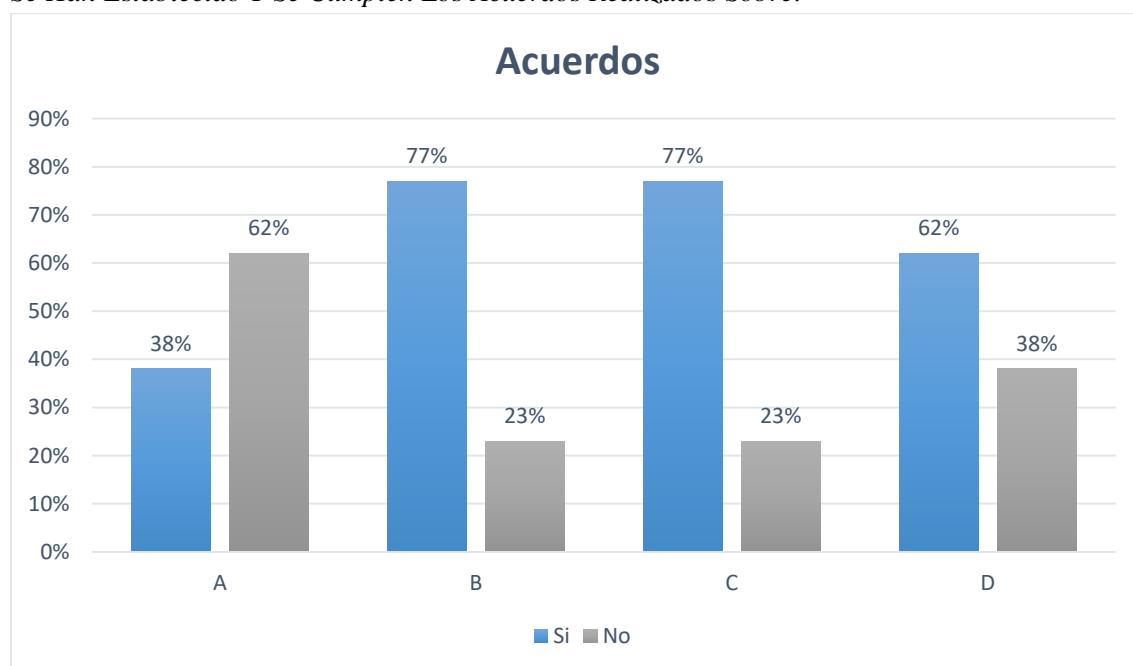
*Se Han Establecido Y Se Cumplen Los Acuerdos Realizados Sobre:*

A	Nº	%	B	Nº	%	C	Nº	%	D	Nº	%
Si	5	38%	Si	10	77%	Si	10	77%	Si	8	62%
No	8	62%	No	3	23%	No	3	23%	No	5	38%
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 2**

*Se Han Establecido Y Se Cumplen Los Acuerdos Realizados Sobre:*



**Análisis:** En la Tabla 3 se plantearon varias partes enfocadas a responder a la segunda pregunta de la encuesta donde:

**A** se refiere si se han establecido y se cumplen acuerdos realizados sobre *variaciones en los contenidos o metodologías* a los que los padres de familias respondieron en un 38% que sí y no en un 62%.

**B** se refiere si se han establecido y se cumplen acuerdos realizados sobre *tareas enviadas adecuadas a las necesidades educativas especiales de su hijo/o*, a lo que respondieron si en un 77% y no en un 23%.

**C** se refiere si se han establecido y se cumplen acuerdos realizados sobre si le han asesorado sobre *recursos alternativos para apoyar la labor educativa de su hijo (a)* a lo que respondieron si en un 77% y no en un 23%.

**D** se refiere si se han establecido y se cumplen acuerdos realizados sobre *si se le han informado cuales son las fortalezas y los canales de aprendizaje que deben utilizarse para apoyar el trabajo escolar de su hijo (a)* a lo que respondieron si en un 62% y si en un 38%.

**Tabla 4**

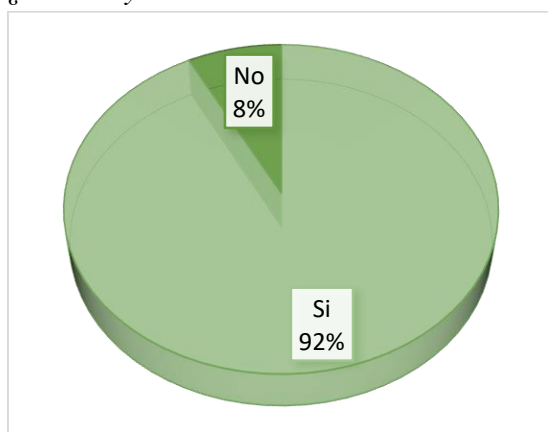
*¿La UE Ayuda A Incrementar La Autoestima Y Colabora Para Mantener el Interés?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 3**

*¿La UE Ayuda A Incrementar La Autoestima Y Colabora Para Mantener el Interés?*



**Análisis:** En la Tabla 4 el 92% de los padres de familias expresan que la Unidad Educativa ayuda a incrementar la autoestima y colabora para que el estudiante se mantenga interesado en avanzar con su formación académica y mientras que el 8% de los

padres de familia expresan lo contrario en referencia a la ayuda que prestan al estudiante con NEE.

**Tabla 5**

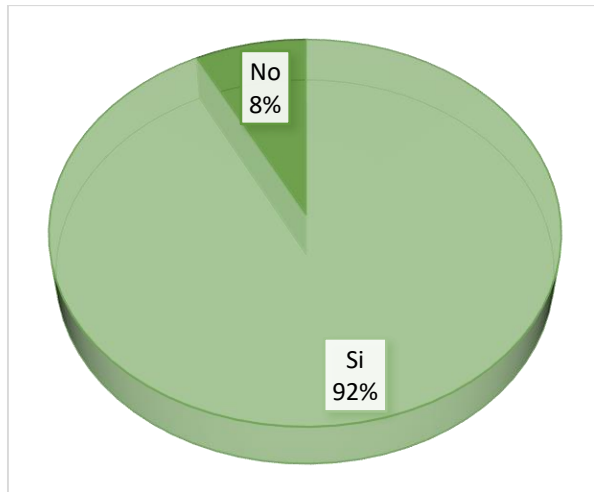
*¿Conoce Usted Cuáles Son Las Características Y Los Procesos Internos Que Se Realizan Para La Atención De Su Hijo (a) En La UE?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 4**

*¿Conoce Usted Cuáles Son Las Características Y Los Procesos Internos Que Se Realizan Para La Atención De Su Hijo (a) En La UE?*



**Análisis:** En la Tabla 5 el 92% de los padres de familia expresan conocer cuáles son las características y los procesos internos que se realizan para la atención a los estudiantes con NEE y el 8% expresa no conocer o tener claro el proceso de atención a los estudiantes de su hijo (a) con NEE.

**Tabla 6**

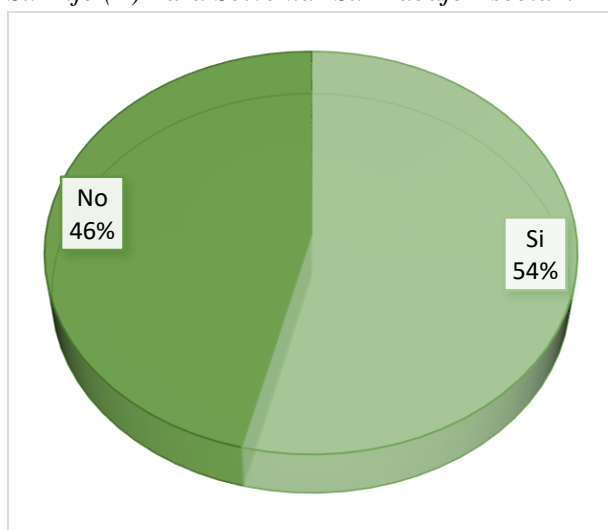
*¿Se Le Comunica Frecuentemente Sobre Los Avances O Necesidades De Apoyo Que Requiere Su Hijo (A) Para Solventar Su Trabajo Escolar?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	7	54%
No	6	46%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 5**

*¿Se Le Comunica Frecuentemente Sobre Los Avances O Necesidades De Apoyo Que Requiere Su Hijo (A) Para Solventar Su Trabajo Escolar?*



**Análisis:** En la Tabla 6 el 54% de los padres de familias expresan que se les comunica frecuentemente sobre los avances o necesidades de apoyo que requiere su hijo para solventar el trabajo escolar y el 46% de los padres de familia expresan que no se les comunica frecuentemente sobre los avances o necesidades de apoyo que requieren sus hijos (as) para solventar el trabajo escolar.

**Tabla 7**

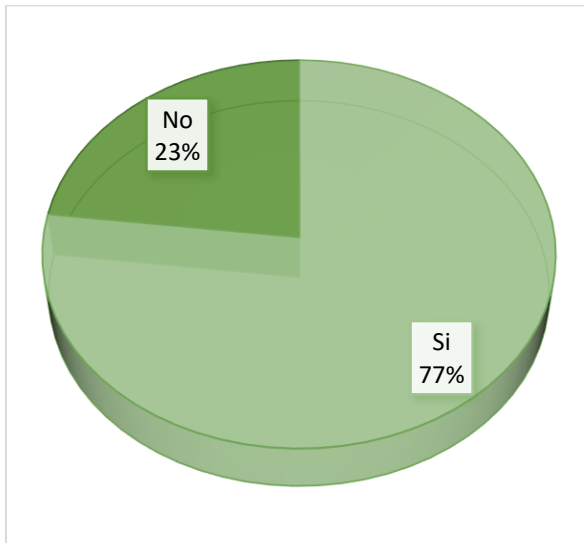
*¿Considera Que Usted Tiene Una Adecuada Comunicación Con Los Docentes Y El Personal Del DECE?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	10	77%
No	3	23%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 6**

*¿Considera Que Usted Tiene Una Adecuada Comunicación Con Los Docentes Y El Personal Del DECE?*



**Análisis:** En la Tabla 7 el 77% de los padres de familias consideran que tienen una adecuada comunicación con los docentes y el personal del DECE relacionados con la UE y el 23% de los padres de familias consideran que no mantienen una adecuada comunicación con los docentes y el personal del DECE.

**Tabla 8**

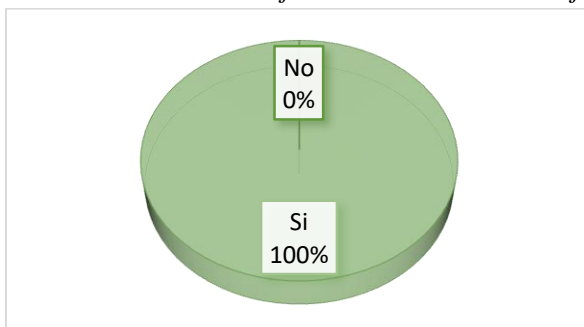
*¿Ha Sido Informado Por La UE De Cuál Es La Metodología De Enseñanza Que Se Está Utilizando En El Trabajo Académico Con Su Hijo?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	13	100
No	-	-
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 7**

*¿Ha Sido Informado Por La Escuela De Cuál Es La Metodología De Enseñanza Que Se Está Utilizando En El Trabajo Académico Con Su Hijo?*



**Análisis:** En la Tabla 7 el 100% de los padres de familia fueron informados por la Unidad Educativa de cuál es la metodología de enseñanza que se está utilizando en el trabajo académico de los estudiantes con NEE, y esto se dio al inicio de las clases luego de la evaluación para determinar el tipo de discapacidad.

**Tabla 9**

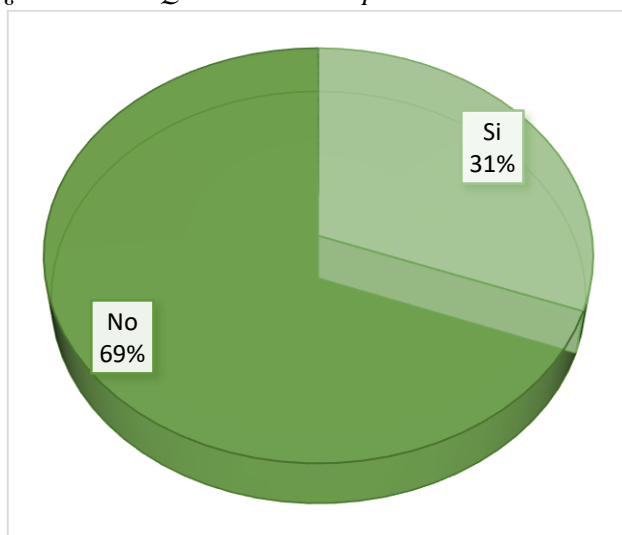
*¿Sabe Usted Que Son Las Adaptaciones Curriculares?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	4	31
No	9	69
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 8**

*¿Sabe Usted Que Son Las Adaptaciones Curriculares?*



**Análisis:** En la Tabla 9 el 31% de los padres de familia afirman no conocer lo que es una adaptación curricular y el 69% de los padres de familia afirman saber lo que es una adaptación curricular.

**Tabla 10**

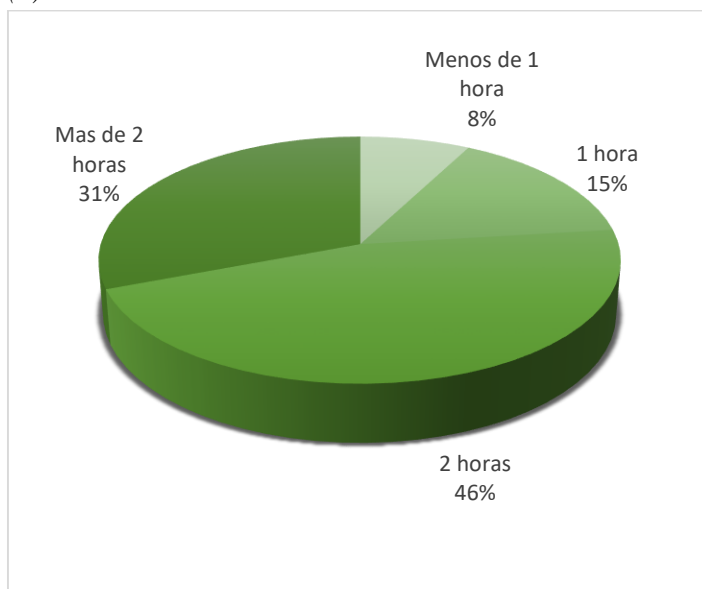
*¿Qué Cantidad De Tiempo Dedicada Diariamente Para Apoyar El Trabajo Escolar De Su Hijo (a)?*

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 1 hora diaria	1	8%
1 hora diaria	2	15%
2 horas diarias	6	46%
Más de 2 horas diarias	4	31%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 9**

*¿Qué Cantidad De Tiempo Dedicada Diariamente Para Apoyar El Trabajo Escolar De Su Hijo (a)?*



**Análisis:** En la Tabla 10 los padres de familia respondieron en relación al tiempo que dedican diariamente a apoyar el trabajo de la escuela de su hijo (a) a lo cual respondieron el 8% le dedican menos de una hora diaria, el 15% le dedican una hora diaria, el 46% le dedican dos horas diarias y el 31% más de dos horas diarias.

**Tabla 11**

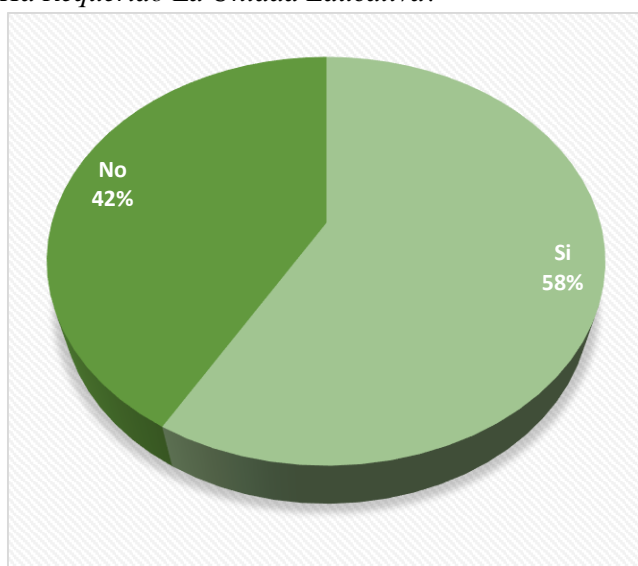
*¿Ha Cumplido Usted Con Las Recomendaciones De Diagnóstico Y Asistencia Externa Que Le Ha Requerido La Unidad Educativa?*

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	58%
No	5	42%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a representantes de los NNA con NEE

**Figura 10**

*¿Ha Cumplido Usted Con Las Recomendaciones De Diagnóstico Y Asistencia Externa Que Le Ha Requerido La Unidad Educativa?*



**Análisis:** En la Tabla 11 el 58% de los padres de familia responden que si han cumplido con las recomendaciones de diagnóstico y asistencia externa que ha requerido la Unidad Educativa en relación a las NEE de los estudiantes y el 42% no ha cumplido con las recomendaciones de diagnóstico y asistencia.

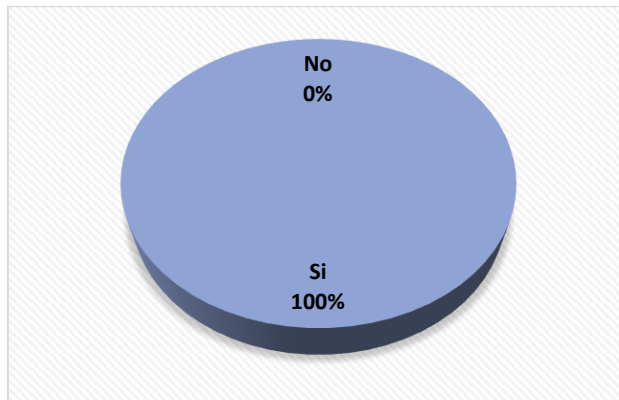
### **Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes**

Los siguientes datos se recogieron a partir de la encuesta aplicada a los docentes que se relacionan de forma directa a través de las materias con los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa.

**Tabla 12***Sabe ¿Qué Es La Educación Inclusiva?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	-	-
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a los docentes de la UE

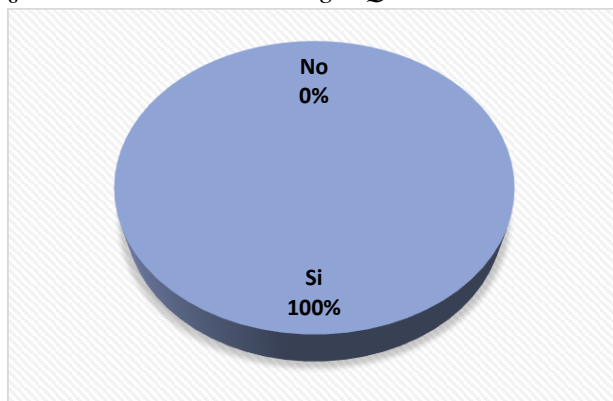
**Figura 11***Sabe ¿Qué Es La Educación Inclusiva?*

**Análisis:** En la Tabla 12 el 100% de los docentes conocen sobre que es la Educación Inclusiva.

**Tabla 13***¿Conoce La Normativa Legal Que Existe En El Ecuador Sobre Inclusión?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	-	-
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a los docentes de la UE

**Figura 12***¿Conoce La Normativa Legal Que Existe En El Ecuador Sobre Inclusión?*

**Análisis:** En la Tabla 13 el 100% de los docentes conocen la normativa legal que existe en el Ecuador sobre Inclusión.

**Tabla 14**

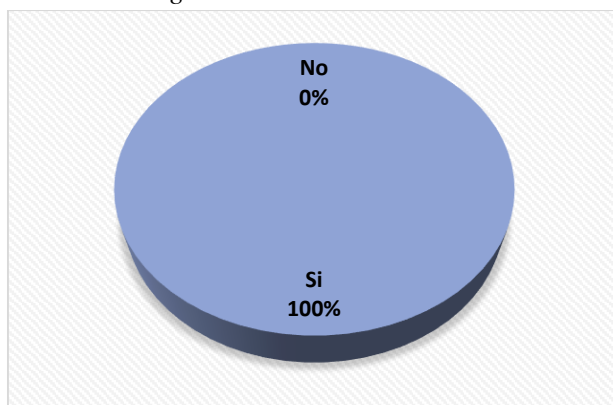
*¿Considera Que En Su Práctica Docente En Educación Inclusiva Está Acorde Con La Normativa Legal?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	-	-
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a los docentes de la UE

**Figura 13**

*¿Considera Que En Su Práctica Docente En Educación Inclusiva Está Acorde Con La Normativa Legal?*



**Análisis:** En la Tabla 14 el 100% de los docentes afirman poner en su práctica docente la Educación Inclusiva de acorde a la normativa legal.

**Tabla 15**

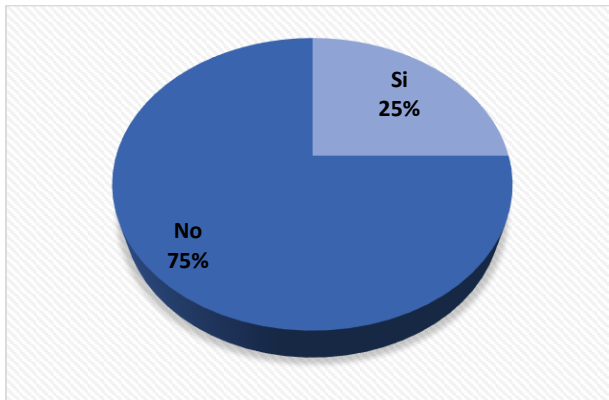
*¿Cree Que Sus Conocimientos Sobre El Tema Son Los Suficientes Para Atender A Niños Con NEE?*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a los docentes de la UE

**Figura 14**

*¿Cree Que Sus Conocimientos Sobre El Tema Son Los Suficientes Para Atender A Niños Con NEE?*



**Análisis:** En la Tabla 15 el 25% de los docentes creen que son suficientes sus conocimientos para atender a los niños con NEE y el 75% de los docentes no creen que son sus conocimientos suficientes para atender a los niños con NEE.

**Tabla 16**

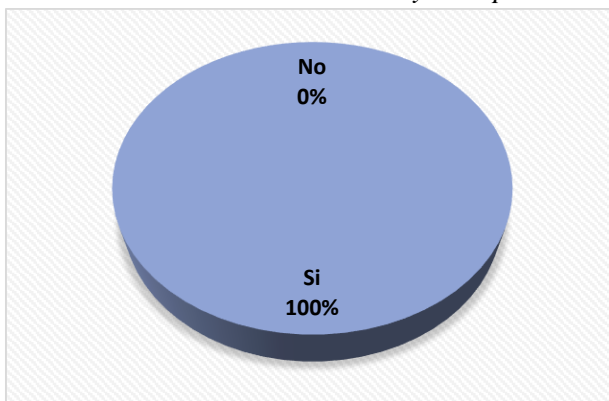
*Estaría Interesado/A En Tener Mayor Capacitación Sobre Esta Temática*

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	100%
No	-	-
<b>Total (N=13)</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a los docentes de la UE

**Figura 15**

*Estaría Interesado/A En Tener Mayor Capacitación Sobre Esta Temática*



**Análisis:** En la Tabla 16 el 100% de los docentes están interesados en tener una mayor capacitación sobre esta temática de la inclusión.

## **Discusión**

En relación a los datos obtenidos de los padres de familias de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira que expresaron que no tienen una idea clara de las actividades que se realizan con su hijo (a) para avanzar en su rendimiento académico, ya que en las preguntas establecidas se encontró diferencias entre los padres de familia que respondieron positivamente y negativamente.

Dando claramente que a pesar de que si existen una metodología inclusiva la corresponsabilidad de los padres es importante y hacer énfasis en la importancia de la comunicación de los docentes y los padres de familia en el avance del rendimiento de su hijo (a).

En cuanto a los docentes y el involucramiento en sus prácticas docentes se infiere que poseen los conocimientos sobre el concepto de educación inclusiva y la normativa para aplicarla de acuerdo a los lineamientos establecidos, pero aun así sienten la necesidad de que se les capacite más en el tema por la complejidad de la atención personalizada que le lleva a atender a los estudiantes con NEE.

Cabe recalcar que de acuerdo a las respuestas de los padres de familia y docentes es importante comentar que la educación inclusiva es necesaria y efectiva siempre y cuando el sistema educativo se adapte a las necesidades de los estudiantes con NEE, lo cual aún no se ha logrado.

La complejidad de la educación inclusiva necesita de parte de los docentes y padres de familia la preparación que les ofrezca a estos estudiantes las mismas oportunidades porque muchas veces son aceptados en el sistema educativo pero no desarrollan realmente su rendimiento académico y se convierten en solo espectadores de otros.

## **Propuesta para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.**

La propuesta para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales busca fomentar clases de actividades de juegos, dramatización y arte para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad, bajo los principios de preparación tanto a docentes como mejorar la corresponsabilidad de la familia para el desarrollo académico.

### **Temas o actividades propuestos**

*El aula inclusiva* se logra a través del respeto entre todos los integrantes de la unidad educativa donde los estudiantes reconozcan y respeten la diversidad.

El reconocimiento de cada tipo de discapacidad a través de la previa evaluación del personal calificado del DECE y la importancia de la corresponsabilidad de la familia, ya que para obtener un aula inclusiva se necesita capacitar a docentes y padres de familia en las actividades a desarrollarse.

*El arte* es importante para estimular a los estudiantes con necesidades educativas especiales y lograr la integración social.

Fomentar *la lectura* esto permitirá enriquecer el desarrollo del lenguaje y la expresión y les permite a las personas con NEE a comunicarse de una manera más fluida.

Aprovechar las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* que actualmente nos pueden brindar todo tipo de herramientas para lograr la inclusión educativa.

## **Conclusiones**

La comunicación entre padres de familia y docentes en relación al tema de adaptaciones curriculares para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales no es clara y presenta algunas falencias.

La corresponsabilidad de los padres de familia es importante en la educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, pero no se da en todas las familias.

Los docentes conocen sobre el concepto y los lineamientos de la inclusión educativa, pero llevarla a cabo representa para ellos dificultad porque les demanda más tiempo y sienten la necesidad de estar mejor preparados para poder desarrollar el potencial de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **Recomendaciones**

El Ministerio de Educación debe invertir más en capacitaciones para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales porque para lograr un verdadero progreso es necesario poder prestar un servicio personalizado a estos estudiantes mencionados y mejorar el praxis pedagógico.

Es importante fortalecer la corresponsabilidad de la familia que es de suma importancia en el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que la familia es base para poder vencer las barreras de pensamiento para las personas con discapacidad,

Se necesita preparar y encontrar en los docentes los profesionales con la vocación que dé respuestas a los procesos de inclusión educativa y usar estrategias como las propuestas realizada en la presente investigación.

## Bibliografía

- Anchundia, B. (10 de diciembre de 2019). La educación y su desarrollo en America Latina y el caribe. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 294-413. Obtenido de file:///C:/Users/Alex/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaYSuDesarrolloEnAmericaLatinaYE-7343669.pdf
- Barberan, C. (3 de mayo de 2017). *Ecuador: de la Educación especial a la educación inclusiva*. Recuperado el 15 de julio de 2021, de <http://lasirenitaqueamo.blogspot.com/2017/05/ecuador-de-la-educacion-especial-la.html>
- Blanco, R., & Duk, C. (2010). *Educación inclusiva en America Latina y el Caribe*. Chile: Universidad Central de Chile. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/120844/Educacion\\_inclusiva\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_.pdf;jsessionid=361C401919FD3E801243338B821B3E25?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/120844/Educacion_inclusiva_en_America_Latina_y_.pdf;jsessionid=361C401919FD3E801243338B821B3E25?sequence=1)
- Cahuana Cuentas, M., Arias Gallegos, W., Rivera Calcina, R., & Ceballos Canaza, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Calvo, G. (2013). La formación docente para la inclusión educativa. *Paginas de Educación*. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext)
- Caviljo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Alalisis y reflexiones en la educación ecuatoriana. *Revista de educación ALTERIDAD*, 15(1), 1-16 .

Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>

Dueñas, L. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de Orientación y*

*Psicopedagogía*, 358-366. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

ISTSPE. (2022). Guía Metodológica para el Desarrollo de Proyectos de Investigación.

*Instituto Superior Tecnológico San Pedro*, 1-17.

Leiva, F. (1984). *Nociones de Metodología de Investigación Científica*. Quito: Tercera

Edición.

López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Artículo*, 1-6.

Mallo, T. (2013). *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Tailandia:

Jotiem. Obtenido de

[https://www.google.com/search?q=jomtien&rlz=1C1UUXU\\_esEC999EC999&o](https://www.google.com/search?q=jomtien&rlz=1C1UUXU_esEC999EC999&o)

[q=jomtien&aq=chrome..69i57j46i512j0i512i3j46i175i199i512j0i512i2.4704j0j](https://www.google.com/search?q=jomtien&aq=chrome..69i57j46i512j0i512i3j46i175i199i512j0i512i2.4704j0j)

[7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=jomtien&aq=chrome..69i57j46i512j0i512i3j46i175i199i512j0i512i2.4704j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

MINEDUC - AM. (2013). *Acuerdo Ministerial 0295-13*. Despacho Ministerial.

MINEDUC. (2013). Guía de Trabajo - Estrategias Pedagógicas para Atender

Necesidades Educativas Especiales. *Transformar la Educación Misión de*

*Todos*. doi:[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf)

[content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf)

[atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf)

- Ministerio de Educación [NAP]. (2011). *Educación Inclusiva y especial*. Quito: Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- ONU. (2020). *Organizacion de Naciones Unidas*. Recuperado el 15 de Julio de 2022, de Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/standard-rules-equalization-opportunities-persons-disabilities>
- OPS. (1981). *Organización Panamericana de la Salud - Año internacional de los Impedidos*. Washintong, D.C. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/26467/25785.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, J. (2015). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502011000400007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000400007)
- Reyes, R., & Carmona, A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simon Bolivar*, 1-4.
- Rojas Avilés, F., Sandoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (2019). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.  
doi:<https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>

Soriano Centeno, A. F. (2019). Estrategias inclusivas para facilitar el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Darío Kanyat en el periodo 2018-2019. *Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo*.  
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17840/1/T-UCE-0019-SSD-019.pdf>

UNESCO. (2021). *Inclusión en la Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion#:~:text=Garantizar%20que%20cada%20individuo%20tenga,un%20desaf%C3%ADo%20a%20nivel%20mundial>

## ANEXO

### Encuesta a padres y madres de familia o representantes legales de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Trajano Centeno Rivadeneira de la encuesta:

Esta encuesta está dirigida a los padres y madres de familia o representantes legales de los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger las opiniones sobre la atención que están recibiendo sus hijos o representados.

1. La encuesta consta de 10 preguntas.
2. Lea atentamente cada una de las preguntas, revise todas las opciones y elija la alternativa con la que más se identifique.
3. Marque la alternativa seleccionada con una (X)
4. Si se equivoca o desea corregir su respuesta, marque con una cruz la alternativa que desea eliminar y seleccione la nueva opción.
5. No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo complete los datos de edad y género

**GÉNERO** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Responda:

**1.- ¿Considera Usted Que Su Hijo (A) Está Recibiendo La Atención Necesaria Para Cubrir Sus Necesidades Educativas Especiales?**

Si----- No-----

**2.- Se Han Establecido Y Se Cumplen Los Acuerdos Realizados Sobre:**

• *variaciones en los contenidos o metodologías*

Sí ----- No -----

• *Se envía tareas adecuadas a las necesidades educativas especiales de su hijo (a)*

Sí ----- No-----

• *¿Se le ha asesorado sobre recursos alternativos para apoyar la labor educativa de su hijo (a)?*

Sí ----- No-----

• *¿Se le ha informado cuales son las fortalezas y los canales de aprendizaje que deben utilizarse para apoyar el trabajo escolar de su hijo (a)?*

Sí----- No-----

**3.- ¿Cree Que La Escuela Ayuda A Incrementar La Autoestima Y Colabora Para Que El Estudiante Se Mantenga Interesado En Avanzar Con Su Formación Académica?**

Sí----- No-----

**4.- ¿Conoce Usted Cuáles Son Las Características Y Los Procesos Internos Que Se Realizan Para La Atención De Su Hijo (A) En La Escuela?**

Si----- No-----

**5.- ¿Se Le Comunica Frecuentemente Sobre Los Avances O Necesidades De Apoyo Que Requiere Su Hijo (A) Para Solventar Su Trabajo Escolar?**

Sí ----- No-----

**6.- ¿Considera Que Usted Tiene Una Adecuada Comunicación Con Los Docentes Y El Personal Del DECE?**

Si----- No-----

**7.- ¿Ha Sido Informado Por La Escuela DeCuál Es La Metodología De Enseñanza Que Se Está Utilizando En El Trabajo Académico Con Su Hijo?**

Si----- No-----

**8.- ¿Sabe Usted Que Son Las Adaptaciones Curriculares?**

Sí----- No-----

**9.- ¿Qué Cantidad De Tiempo Dedicar Diariamente Para Apoyar El Trabajo Escolar De Su Hijo (A)?**

Menos de 1 hora diaria -----

1 hora diaria -----

2 horas diarias -----

Más de dos horas diarias -----

**10.- ¿Ha Cumplido Usted Con Las Recomendaciones De Diagnóstico Y Asistencia Externa Que Le Ha Requerido La Unidad Educativa?**

Sí----- No-----

**Cuestionario De La Encuesta Para Docentes Inclusivos De La Unidad Educativa Trajano  
Centeno Rivadeneira**

Objetivo de la encuesta: La presente encuesta tiene por objetivo determinar cómo se lleva a cabo actualmente la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la Unidad Educativa Julio Verne con el fin de tener claridad sobre la situación actual.

- 1.- Esta encuesta consta de 5 preguntas.
- 2.- Lea atentamente cada una de las preguntas, revise todas las opciones y elija la alternativa que más se identifique.
- 3.- Marque la alternativa seleccionada con una (X)
- 4.- Si se equivoca o desea corregir su respuesta, marque con una cruz la alternativa que desea eliminar y seleccione la nueva opción.
- 5.- No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo complete los datos de edad y género

**GÉNERO** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_  
 Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Responda:**

**1.- Sabe ¿Qué Es La Educación Inclusiva?**

Si----- No-----

**2. ¿Conoce La Normativa Legal Que Existe En El Ecuador Sobre Inclusión?**

Si----- No-----

**3.- ¿Considera Que En Su Práctica Docente En Educación Inclusiva Está Acorde Con La Normativa Legal?**

Sí----- No-----

**4.- ¿Cree Que Sus Conocimientos Sobre El Tema Son Los Suficientes Para Atender A Niños Con NEE?**

Si----- No-----

**5.-Estaría Interesado/A En Tener Mayor Capacitación Sobre Esta Temática**

Si----- No-----