



INSTITUTO SUPERIOR
Tecnológico de Ciencias Religiosas y
Educación en Valores
SAN PEDRO

CARRERA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

TESIS

TECNOLOGÍA EN PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

TEMA:

Estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años
con discapacidad

AUTORA:

Patricia Rocío Chancay Cedeño

TUTORA

Lic. Aida Silmira Rivas Quispe

Portoviejo-Manabí-Ecuador 2024

ISTCSE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Aida Silmira Rivas Quispe, docente de la Carrera de Promoción Social Comunitaria del Instituto Superior Tecnológico en Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro, en calidad de tutor del trabajo de titulación:

ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS CON DISCAPACIDAD,

desarrollado por la estudiante: PATRICIA ROCIO CANCHAY CEDEÑO, cumplen con los requisitos establecidos a la vez que doy fe de:

- Verificación de que el trabajo desarrollado por la estudiante cumple con el diseño metodológico, rigor científico según la modalidad escogida por los autores.
- Asesoramiento oportuno a la estudiante en el desarrollo del Trabajo de titulación.
- Confirmación de la Originalidad del trabajo

Portoviejo, 17 de marzo de 2024



DOCENTE ISTSPE

AUTORIA

La investigación actual, **“Estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad”**, es completamente única, genuina y de autoría individual. En consecuencia, la autora es exclusivamente responsable del contenido, así como de sus implicaciones legales y académicas

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del Informe Final del Trabajo de Titulación presentado por la señora Patricia Rocío Chancay Cedeño, estudiante de la Carrera de Promoción Social Comunitaria, bajo la Modalidad Proyecto de Investigación, titulado: **“Estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad”**, me permito informar que el trabajo ha sido revisado y calificado de acuerdo al Artículo 31 literal c del Reglamento de Régimen Académico, emitido por el CES como requisito previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Promoción Social Comunitaria. Para cuya constancia suscribimos, juntamente con la señora presidenta del Tribunal.

Portoviejo, 27 de marzo de 2024.

Mg. José Luis Miele Moreira (Presidente).
Primer miembro

Mg. Julio Pérez Marcos (Revisor).
Segundo miembro

Ing. Joffre Fienco Alcívar.
Tercer miembro

DERECHOS DE AUTOR

Concedo permiso al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro para utilizar este Trabajo de Titulación como un documento accesible para lectura, consulta y procesos de investigación. Transfiero los derechos de mi investigación al Instituto Superior Tecnológico de Ciencias Religiosas y Educación en Valores San Pedro con el propósito de su divulgación pública. Asimismo, autorizo la reproducción total o parcial del trabajo, siempre dentro de los límites establecidos por la institución.

Portoviejo, 27 de marzo del 2024



f. Patricia Rocío Chancay Cedeño

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicárselo primero a Dios, pues sin sus tiempos perfectos nada sería posible, a mi Madre, María Santísima por iluminar mis días grises, a mi amado compañero de vida quien confió en mí y en mi capacidad desde el primer, hasta el último día de este proceso de estudio, gracias por ser el hombro en el que he descansado desde hace once años, y por impulsarme a convertirme en una mejor versión de mí misma. A mi hija Carlita, que es quien me inspira cada día a ser mejor persona. A mis grandes amigos, María Eugenia, Ivelice, Jaritza, Pamela y Juan Carlos, quienes fueron mi gran apoyo y contención emocional durante todo este camino, pues desde el principio prometimos llegar juntos a la meta y gracias a Dios lo logramos.

A mis profesores, por brindarme herramientas para continuar con profesionalismo y dedicación, especialmente a mis dos maestros favoritos: Humberto Palacios y Nelson Chiluzza, que se convirtieron también en una razón más para continuar sin rendirme.

Mil gracias a quienes de una u otra manera han estado en los momentos más difíciles de mi vida ya que con sus oraciones me volvieron fuerte. A mis dos mamás Loly Cedeño y Bella C. de Pico, por enseñarme siempre que sin fe, amor y agradecimiento al Señor, no somos nada, a mis hermanos, cuñados y mis sobrinos que son mis hijos de corazón, para ellos mi agradecimiento profundo por ser mi eterna compañía.

Patricia Rocío Chancay Cedeño

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a Dios Padre, a Él todo aquello que construyo con mis manos, pero sobre todo con mi corazón, que siempre yo disminuya para que Él crezca, porque de Él es el Poder y la Gloria eternamente.

A mi familia y amigos, quienes han sido mi fortaleza y apoyo incondicional durante todo aquello que he decidido emprender. A mis compañeros y maestros quienes, con su ayuda, y enseñanzas han impulsado mi aprendizaje y preparación.

A todos quienes forman parte del Instituto Tecnológico San Pedro, por su compromiso y dedicación en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.

Mi gratitud profunda también a la Hermana Aída Rivas mi tutora de tesis por su paciencia y comprensión durante esta última instancia.

Eternamente agradecida con todos quienes formaron parte de mi proceso y crecimiento profesional.

Patricia Rocío Chancay Cedeño

RESUMEN

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas que promueven el desarrollo integral de los niños, estos en edades de 0 a 6 años. Según la Constitución del Ecuador, los niños con discapacidad deben gozar de los mismos derechos que los demás niños sin exclusión alguna de ningún espacio público o privado.

En la Comunidad Ceibos Renacer de la ciudad de Manta, comunidad de alrededor de 50 familias, hay niños y niñas con discapacidad que no han tenido la oportunidad de ingresar a ningún establecimiento público o privado que brinde estimulación temprana. A través de la observación, de una entrevista con la dirigente de la comunidad y de una encuesta realizada a los padres, se ha visto la necesidad de crear pequeños espacios que sirvan para estimular cognitiva, motriz, sensitiva y socialmente a los niños con discapacidad en edades de 3 a 5 años.

Este proceso de estimulación temprana en los infantes, puede hacer una gran diferencia en la siguiente etapa escolar de los niños ya que poniendo en práctica técnicas científica y profesionalmente comprobadas, garantizan un mejor desempeño en el primer grado de educación básica.

SUMMARY

Early intervention is a set of techniques that help children's comprehensive development, from birth to 6 years old. According to Ecuador's Constitution, children with a disability must have the same rights as other kids without any exclusion from public or private identities.

In the Ceibos Renacer Community from Manta City, which already has 50 families, there are boys and girls with disabilities who have not received the opportunity to obtain any early intervention services from public or private identities. After an interview with the community leader and a survey from parents, an observation was noticed that there is a necessity to create small spaces to stimulate the cognitive, motor, sensitive, and social to children that are from 3 to 5 years old.

One of the big advantages when infants receiving early intervention is that once they start their school stage, in first grade they will be able to obtain a better academic performance using the scientific and professional techniques that were applied during early intervention sessions.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del Problema	3
2. Formulación del Problema	4
3. Objetivos	4
3.1 Objetivo General	4
3.2 Objetivos Específicos	4
4. Justificación	5
5. Delimitación.....	6
• Campo:	6
• Área:.....	6
• Aspectos:	6
• Delimitación Espacial:.....	6
• Delimitación temporal:.....	6
• Unidades de observación:	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	7
6. Antecedentes	7
7. Marco Teórico.....	10
7.1 <i>Estimulación</i>	10
7.2 <i>Tipos de estimulación</i>	10
7.3 <i>Estimulación temprana</i>	13
7.3.1 <i>Características de la Estimulación Temprana</i>	14
7.3.2 <i>Áreas de desarrollo infantil y estimulación temprana</i>	15
7.3.3 <i>Objetivos de la estimulación temprana</i>	16
7.3.4 <i>Ventajas y desventajas de la estimulación temprana</i>	17
7.3.5 <i>Beneficios que brinda la estimulación temprana</i>	18

7.3.6	<i>El rol de los padres en la estimulación temprana</i>	19
7.3.7	<i>Centros de estimulación temprana</i>	20
7.3.8	<i>Materiales de estimulación temprana</i>	21
7.3.9	<i>Profesionales en estimulación temprana</i>	21
7.4	<i>Discapacidad</i>	22
7.4.1	<i>Tipos De Discapacidad</i>	23
➤	<i>Discapacidad auditiva:</i>	23
➤	<i>Discapacidad de lenguaje</i>	23
➤	<i>Discapacidad física</i>	23
➤	<i>Discapacidad intelectual</i>	23
➤	<i>Discapacidad múltiple</i>	23
➤	<i>Discapacidad psicosocial</i>	23
➤	<i>Discapacidad visual</i>	23
7.4.2	<i>Importancia de la estimulación temprana para niños con discapacidad</i>	24
7.4.3	<i>Características del desarrollo en niños de 4 años con discapacidad</i>	25
7.5	<i>Estrategias</i>	27
7.5.1	<i>Estrategias pedagógicas</i>	27
7.5.2	<i>Tipos de estrategias pedagógicas</i>	28
➤	<i>Estrategias cognitivas</i>	28
➤	<i>Estrategias lúdicas</i>	28
➤	<i>Estrategias socio-afectiva</i>	28
7.5.3	<i>Estrategias de estimulación temprana para niños con discapacidad</i>	30
7.5.4	<i>Enfoque en actividades que promuevan el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional en niños con discapacidad</i>	31
8.	Marco Legal	33
➤	La Constitución de la República (2008)	34
➤	Ley Orgánica de Discapacidades (2012) y su Reglamento;	34

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO	35
9. Diseño Metodológico	35
➤ Modalidad de investigación	35
➤ Enfoque de investigación	35
➤ Tipo de investigación.....	35
➤ Método de la investigación	36
➤ Población y muestra:.....	36
➤ Técnicas de recolección de datos	36
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	37
10. Resultados	37
➤ Análisis e interpretación de datos.....	37
11. Conclusion	38
12. Recomendaciones.....	42
13. Referencias	43
14. Anexos.....	46

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 Tipo De Estimulación.....	10
GRAFICO 2 Áreas de estimulación temprana	16
GRAFICO 3 Objetivos de la estimulación temprana	16
GRAFICO 4 Ventajas y desventajas de la estimulación temprana	18
GRAFICO 5 Materiales de estimulación temprana	21
GRAFICO 6 Estrategias de estimulación	30
GRAFICO 7 Actividades del desarrollo cognitivo	31
GRAFICO 8 Actividades del desarrollo motor	32
GRAFICO 9 Actividades del desarrollo social.....	32
GRAFICO 10 Actividades de Desarrollo emocional.....	33
GRAFICO 11 Nivel de conocimiento sobre la Estimulación Temprana.....	38
GRAFICO 12 Medición de necesidad del espacio de Estimulación Temprana	339
GRAFICO 13 Tipos de recursos más beneficios para niños con discapacidad.....	40
GRAFICO 14 Desafíos posteriores a la implementación del espacio de ET.....	40
GRAFICO 15 Participación y compromiso de las madres de la comunidad.....	41
GRAFICO 16 Expectativa sobre los resultados de la implementación del Espacio de ET...41	
GRAFICO 17 Sugerencias o Comentarios de las madres encuestadas.....	42

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto nació de la necesidad de ofrecer coherencia entre el amor y la educación, dos términos que juntos son capaces de construir grandes seres humanos. Algunos programas actuales de educación se enfocan en el conocimiento adquirido de un niño, pero descuidan su parte humana e incluso excluyen a quienes no están a la par de un grupo mayoritario que cumple los estándares que se requieren a los 4 años.

Mis años de trabajo con infantes de este rango de edad, me han permitido observar y evaluar las líneas de programaciones educativas y éstas no son consecuentes con las limitaciones que tiene un niño con discapacidad, comprendiendo desde la estimulación temprana hasta el ciclo inicial en una escuela regular.

El período que abarca los primeros años de vida es un capítulo crucial en el desarrollo humano; durante esta etapa, los cimientos del crecimiento cognitivo, emocional, motor y social se establecen de manera significativa. Sin embargo, para los niños de 4 años que enfrentan discapacidades, este proceso de desarrollo se ve influenciado por desafíos adicionales y complejidades únicas.

La estimulación temprana se alza como una herramienta vital para brindar a estos niños la atención y el apoyo necesarios para potenciar su desarrollo y facilitar su integración en la sociedad. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación será “determinar estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad en la comunidad Ceibos Renacer, para esto se realizarán encuestas a los padres de infantes con el fin de definir las dificultades de adaptación de los mismos en la escuela de educación regular o especial.

La discapacidad, lejos de ser una limitación insuperable, es una característica de la diversidad humana. Cada niño, independientemente de su condición, merece la

oportunidad de alcanzar su máximo potencial y vivir una vida plena. Por consiguiente, la estimulación temprana adquiere una dimensión crítica, ya que puede marcar la diferencia en el camino hacia la igualdad de oportunidades, la inclusión y el bienestar de los niños con discapacidad de 4 años.

Por tal motivo, los niños en sus primeros años requieren la participación activa de la familia como figura central en sus vidas, destacando la crucial importancia de las conexiones emocionales que se establecen entre los padres y el niño. Es bien sabido por parte de los padres que el desarrollo de sus hijos depende en gran medida de la estimulación temprana, ya que la organización, orientación y la implicación activa de los adultos en un papel protagónico aseguran un progreso eficaz en el crecimiento infantil. Los Centros de Estimulación Temprana han demostrado que los niños desarrollan vínculos afectivos sólidos con los adultos que comparten y realizan actividades diarias con ellos, subrayando la relevancia constante de la inclusión frecuente de los padres en esta dinámica.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2. Planteamiento del Problema

Durante años en los que he trabajado con niños en edades de 3 a 5 años, he observado en la mayoría de estos pequeños, las falencias en cuanto a destrezas simples. Es cierto que los padres se encuentran ocupados con las labores domésticas, trabajos remunerados y de otros ámbitos, pero la calidad de tiempo que se les entrega a los niños de entre 0 a 6 años, pueden hacer la gran diferencia en su etapa escolar.

Mientras más temprano un niño con discapacidad inicia su proceso de estimulación senso-perceptiva, motriz o cognitiva, socialización, descubrimiento del mundo y el entorno en el que se desenvuelven, tendrá más oportunidades de enfrentar desafíos con otros niños de su misma edad, y mejor dotados que él, estará mucho más preparado para enfrentar su futura inserción escolar y social, es por esto que existe la necesidad de crear o fomentar la creación de espacios que les ayuden a desarrollarse de manera integral.

En la Comunidad Ceibos Renacer, se observó una cantidad significativa de infantes en edades de 0 a 6 años que, por falta de recursos económicos, desconocimiento o de tiempo por parte de sus padres, no reciben la atención adecuada según sus edades para la estimulación, esto impide que muchos de ellos al ingresar a la escuela regular no rindan de manera óptima. Así mismo, se ha observado un grupo de alrededor de 5 niños con algún tipo de discapacidad. La implementación de estos espacios de estimulación, podrían ayudar significativamente a que estos pequeños desarrollen sus capacidades al máximo y se conviertan en entes que aporten significativamente a la sociedad.

3. Formulación del Problema

La carencia de estrategias para la inclusión de niños de 4 años con discapacidad limita las habilidades para afrontar su ingreso a la educación inicial en la comunidad Ceibos Renacer.

4. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad en la Comunidad Ceibos Renacer.

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son los materiales que se utilizan en la atención de niños y niñas con discapacidad en los programas de estimulación temprana.
- Identificar los beneficios de la estimulación temprana en niños con discapacidad.
- Implementar y desarrollar una guía de procedimientos de integración sensorial en la Comunidad Ceibos Renacer

5. Justificación

La atención integral y el desarrollo pleno de los niños son valores fundamentales de cualquier sociedad que aspira a ser justa e inclusiva. Sin embargo, en el contexto de los niños con discapacidad, se presentan desafíos específicos que requieren una atención especializada y estrategias de intervención temprana.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad en la comunidad Ceibos Renacer. Existen varias razones que respaldan la relevancia de esta investigación:

- **Derechos y equidad:** Los niños con discapacidad tienen los mismos derechos que sus pares sin discapacidad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas reconoce el derecho de los niños con discapacidad a un desarrollo pleno y a ser incluidos en la sociedad. Las estrategias de estimulación temprana adecuadas son esenciales para garantizar que estos derechos se cumplan de manera efectiva.
- **Impacto en el desarrollo:** La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de todos los niños. Para los niños con discapacidad, este impacto es aún más crítico, ya que puede ayudar a superar barreras y maximizar su potencial.
- **Inclusión social y educativa:** Las estrategias de estimulación temprana bien diseñadas pueden fomentar la inclusión de niños con discapacidad en entornos educativos y sociales convencionales. Esto no sólo ayuda directamente a los niños, sino que también hace que la sociedad sea más inclusiva.
- **Mejora de la calidad de vida:** Proporcionar oportunidades tempranas de desarrollo adecuado a los niños con discapacidad puede mejorar significativamente su calidad de

vida y la de sus familias. Esto incluye una mayor independencia, participación en la comunidad y un mayor bienestar emocional.

- **Necesidades heterogéneas:** Cada niño con discapacidad es único, y las estrategias de estimulación temprana deben adaptarse a sus necesidades específicas. Esto requiere una investigación y una planificación cuidadosa para desarrollar enfoques efectivos y personalizados.
- **Formación de profesionales:** La investigación en este campo también puede contribuir a la formación de profesionales de la salud y la educación para trabajar de manera más efectiva con niños con discapacidad, mejorando la calidad de los servicios que se les ofrecen.

Socialmente, este proyecto puede justificarse en que los inconvenientes y la exclusión de los niños con discapacidad, son vivencias diarias y es muy oportuno que se conozcan las diferentes maneras en las que este problema pueda resolverse con la preparación adecuada, con el fin de mejorar su calidad de vida desde edades tempranas.

6. Delimitación

- **Campo:** Social
- **Área:** Metodología inclusiva y Educación especial
- **Aspectos:** Educación y la integración sensorial a través de la estimulación temprana
- **Delimitación Espacial:** Comunidad Ceibos Renacer
- **Delimitación temporal:** Año 2023 – 2024
- **Unidades de observación:**
 - Niños con discapacidad
 - Padres de familia

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

7. Antecedentes

Durante la ejecución del trabajo, se llevaron a cabo investigaciones previas como parte de la búsqueda de datos precisos y fiables. Los siguientes recursos están disponibles como puntos de referencia:

Para Meza (2016) durante la primera infancia es importante la Estimulación parental, puesto que, en los 3 primeros años de vida el niño se encuentra en el hogar, en un ambiente social que dará paso a la organización y funcionamiento cerebral afectivo; en los argumentos sociales existe un mayor énfasis para indagar sobre el comportamiento tanto en el ámbito social, cognitivo, económico y parental, como en los contenidos sobre la familia, por eso, es necesario mencionar que la Estimulación temprana parental favorece al desarrollo socio cognitivo brindando mejores oportunidades para interactuar en su entorno con una estimulación enriquecida, favoreciendo así el vínculo parental afectivo.

Carrera et al. (2023) en su artículo, denominado: *La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*, tiene como objetivo destacar la importancia de la estimulación temprana y los beneficios al utilizarla; explica que la Estimulación Temprana, es una medida de atención cuyo conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil, a la familia y al entorno, tienen como prioridad dar respuesta abordar las necesidades a corto o largo plazo que muestran los niños con trastornos del desarrollo, o aquellos que están en riesgo de desarrollarlos. Su práctica contribuye a la mejora integral del niño, la evolución de su desarrollo, ayudando mediante un buen entrenamiento a disminuir posibles problemas que puedan surgir durante la etapa del crecimiento. También, se habla cómo el rol de la familia en la

estimulación temprana adquiere una singular importancia, ya que ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia

Esteves et al. (2018) en su artículo, titulado: *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*, tiene como objetivo trabajar el tema de estimulación temprana como un aporte a los procesos educativos que la institución brinda; su investigación pudo obtener varios conocimientos y definiciones referentes a la importancia de la estimulación en la actualidad, se dice que ésta, es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Este conjunto de métodos de enseñanza especializados se aplica a niños desde el nacimiento hasta los *seis* años para estimular las capacidades compensatorias o abordar problemas de desarrollo reales o probables. Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades motoras.

Cadena et al. (2020) en su artículo, titulado: *Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil*, cuyo objetivo es compartir tácticas para promover el crecimiento en áreas particulares, como la del lenguaje, social y la intelectual. Esto se logrará ofreciendo una variedad de experiencias que sirvan como base para el aprendizaje futuro, fomentando el neurodesarrollo en los bebés, impulsando actividades para desarrollar habilidades sensoriales, motoras, cognitivas y lingüísticas, y favoreciendo áreas donde los bebés puedan conocer y explorar. Estas acciones también apoyarán la evolución del proceso de maduración y el pleno desarrollo de cada niño y niña desde la concepción hasta la edad adulta. Todo esto se hace para que las actividades sean más adecuadas a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para que

pueda conquistarla y experimentarla al máximo. Tanto los padres de familia como los educadores nos debemos concientizar para ayudar a niños con necesidades especiales a potencializar sus capacidades y habilidades y así compensar sus déficits en todos los ámbitos para que en un futuro puedan integrarse a una vida plena

Por tal motivo la estimulación temprana en niños con discapacidad es esencial para potenciar su desarrollo integral y facilitar su inclusión en la sociedad, ya que, durante los primeros años de vida, el cerebro es altamente maleable, lo que hace que este período sea crucial para establecer las bases del desarrollo cognitivo, motor y emocional. La estimulación temprana ofrece actividades adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, mejorando sus habilidades funcionales y permitiéndoles alcanzar su máximo potencial. Además, esta intervención temprana promueve la inclusión social y educativa de los niños con discapacidad, contribuyendo a una sociedad más igualitaria y diversa.

8. Marco Teórico

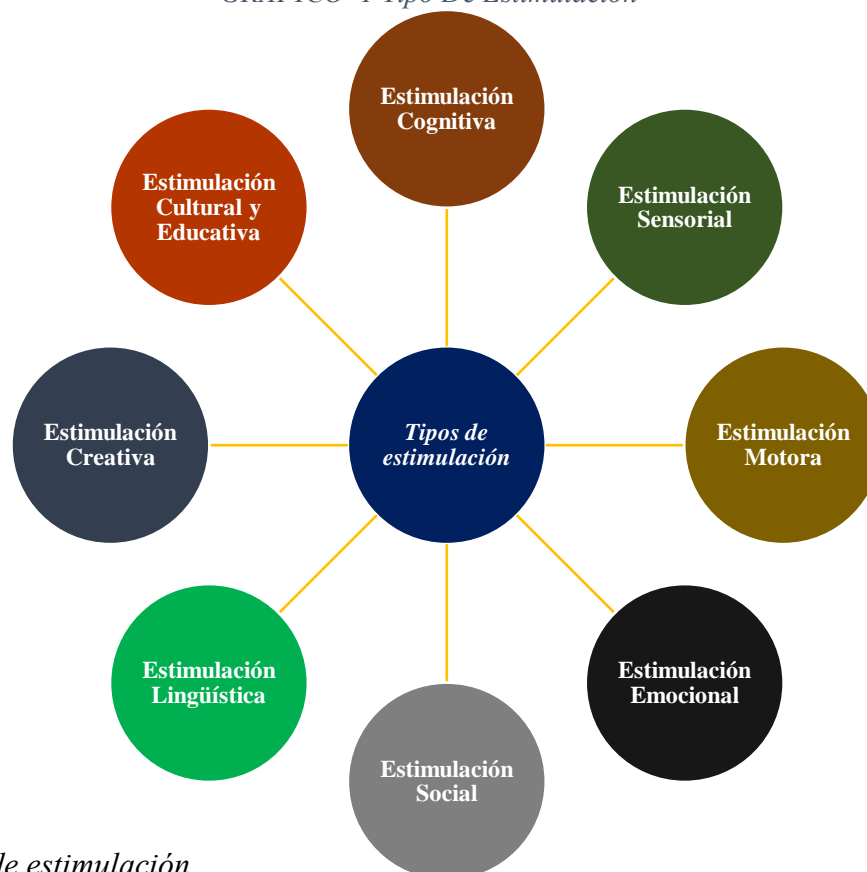
7.1 Estimulación

La estimulación se refiere a la acción de proporcionar algún tipo de influencia, impulso o actividad con el objetivo de promover el desarrollo, el crecimiento, la respuesta o la activación de una persona, organismo o sistema. En el contexto del desarrollo infantil, la estimulación se centra en proporcionar experiencias, actividades y estímulos que ayuden a un niño a adquirir habilidades y conocimientos, y a desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de manera óptima durante sus primeros años de vida.

La estimulación puede ser proporcionada a través de interacciones con padres, cuidadores, educadores, entornos y actividades diseñadas específicamente para fomentar el desarrollo integral de un niño.

7.2 Tipos de estimulación

GRAFICO 1 Tipo De Estimulación



Nota: Tipos de estimulación

FUENTE: Cañarejo (2021)- Elaboración Propia

Existen varios tipos de estimulación, cada uno dirigido a diferentes aspectos del desarrollo humano. Aquí te presento algunos de los tipos de estimulación más comunes:

- **Estimulación Cognitiva:** “La estimulación cognitiva (EC) hace referencia al conjunto de técnicas y estrategias, que pretenden optimizar el rendimiento de las funciones cognitivas, a través de técnicas para aumentar la adaptabilidad cerebral, como ejercicios compensatorios y de reserva”. (Calatayud et al., 2020)

Este tipo de estimulación se enfoca en el desarrollo de las capacidades intelectuales, que incluye actividades que promueven el pensamiento como lo es la resolución de problemas, la memoria, la atención y el aprendizaje. Por ejemplo, juegos de rompecabezas, lectura, actividades matemáticas y juegos de memoria.

- **Estimulación Sensorial:** La estimulación sensorial se centra en los sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.

La vida de un niño en relación con el mundo que lo rodea comienza con sus sentidos y, a través de ellos, su mente comienza a formar sus propios pensamientos, por lo que la interpretación de las impresiones sensoriales debe guiarse desde el principio para aclarar la percepción sensorial. La combinación de percepción y sensación da como resultado la creación de estímulos sensoriales que forman el camino del aprendizaje (Soler, 1992)

Cabe destacar que fomentar el desarrollo temprano del niño implica que, a través de la estimulación sensorial, se pueden establecer conexiones neuronales mientras se proporcionan estímulos, lo que resulta en aprendizajes en todas las áreas de su desarrollo.

- **Estimulación Motora:** Para Piaget comprender, entender y explicar de qué manera los pequeños iban adquiriendo sus conocimientos ha sido importante, él resalta el papel fundamental de las actividades motrices como un camino para conseguir un aprendizaje donde considera que la motricidad “reposa sobre todos los mecanismos cognoscitivos, siendo la base elemental para que un niño se desarrolle correctamente ya que la interacción del movimiento de un individuo con el medio que lo rodea genera nuevos conocimientos” (Chuva, 2016, p.19).

Esta estimulación incluye actividades que promueven el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la destreza, como, por ejemplo, juegos al aire libre, actividades de arte, ejercicio físico y juegos de construcción.

- **Estimulación Emocional:** La estimulación emocional se enfoca en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales, donde se incluye actividades que fomentan la expresión de emociones, la empatía, la autoconciencia y las habilidades de relación interpersonal. Por ejemplo, los juegos de roles, lectura de cuentos sobre emociones y conversaciones sobre sentimientos.
- **Estimulación Social:** Este tipo de estimulación se centra en el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con otros. Incluye actividades que promueven la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Ejemplos son juegos de grupo, actividades de colaboración y proyectos en equipo.
- **Estimulación Lingüística:** Para entender cómo se desarrolla y adquiere el lenguaje oral en los niños, es necesario entender primero cómo surge el lenguaje, ya que se da en dos fases diferenciadas, el período prelingüístico y el período lingüístico. El período prelingüístico, que generalmente corresponde al primer año de vida del niño, que, según Lepe et al., (2017), sumamente relevante, ya que:

Es durante este período en que el niño comienza a vocalizar: llorando, riendo, charlando y desarrolla capacidades de discriminación que le permiten diferenciar los sonidos del habla. Por otro lado, el período lingüístico corresponde al momento en que el niño comienza con la pronunciación de las primeras palabras, es decir, cuando el niño comienza a hablar palabras sueltas con comprensión.

La estimulación lingüística se enfoca en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Incluye actividades como hablar, escuchar, leer en voz alta, cantar, narrar cuentos y jugar con palabras para promover el desarrollo del vocabulario, la pronunciación y la comprensión del lenguaje.

- **Estimulación Creativa:** Este tipo de estimulación se centra en fomentar la creatividad y la imaginación. Incluye actividades artísticas, musicales y de juego que permiten a las personas expresarse de manera creativa y desarrollar sus habilidades creativas.
- **Estimulación Cultural y Educativa:** Se refiere a la exposición a diferentes culturas, tradiciones y conocimientos. Incluye visitas a museos, lectura de libros educativos, exploración de otras culturas y aprendizaje de nuevos idiomas

7.3 Estimulación temprana

Muñoz (2008) expresa que:

La estimulación temprana es el proceso que consiste en suministrar una información adecuada mediante ejercicios y juegos con la finalidad de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, cognitivas, afectivas mediante unos programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano y sin forzar el curso lógico de la maduración de cada niña o niño. (p. 36)

Mientras que, para Mendoza y Quiñonez, (2018) indican que la estimulación temprana es:

Un proceso natural de relación diaria entre la madre y su bebé que se realiza mediante técnicas, medios o actividades de manera sistemática y secuencia, a través del cual el niño ejercerá un mejor control de las cosas que lo rodea y concebirá la satisfacción de poder hacer las cosas por sí solo.

Haciendo referencia a los conceptos anteriores la estimulación temprana desempeña una función crucial desde antes del nacimiento y durante los primeros años de vida del niño. Esto implica la aplicación de diversas técnicas, enfoques y prácticas que respaldan el desarrollo cognitivo, emocional y social, así como el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas del niño o niña. Además, facilita su capacidad de explorar, experimentar y manejar objetos en su entorno, lo que enriquece su propio conocimiento.

7.3.1 Características de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana para los bebés debe seguir ciertas cualidades esenciales para garantizar un proceso apropiado que beneficie a los niños desde su nacimiento, e incluso se puede iniciar la estimulación cuando el bebé aún está en el útero materno.

Para Blacio y Valladolid (2022) algunas características de la estimulación temprana son:

- Los estímulos pueden aplicarse a todas horas y en todas las ocasiones, es conveniente marcar un espacio y un momento específico para este trabajo.
- Es esencial elegir un lugar adecuado (cuarto del niño, comedor, cocina, no importa) y que, en la medida de lo posible, se utilice el mismo lugar para todas las sesiones.
- El tiempo durante el que estos estímulos envuelvan al niño no debe exceder de 10 a 20 minutos diarios.
- Las actividades pueden realizarse seis días por semana o tal vez menos, si en una misma sesión se integran dos áreas de estimulación

- Es esencial una acción de carácter regular y constante, es decir, reservar esos minutos diarios y dedicarse con intensidad a su práctica
- Aunque puedan actuar diferentes personas en la estimulación del niño, para que se puede evaluar efectivamente el progreso en su actuación, es importante que, en ese espacio y en ese tiempo reservado, actúen los mismos mediadores

Es fundamental comprender estas características de la estimulación temprana, ya que es esencial que este proceso se realice de manera constante durante periodos adecuados, evitando agotar al recién nacido con una estimulación excesiva. Además, es importante crear un entorno cómodo y acogedor que le proporcione seguridad al niño o niña, permitiéndole interactuar por sí mismo con los estímulos ofrecidos por la persona que lleva a cabo este proceso.

7.3.2 Áreas de desarrollo infantil y estimulación temprana

Según Romero et al., (2015) el desarrollo infantil es:

Un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Dado que las habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales se desarrollan durante los primeros años de vida, estos son especialmente importantes ya que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo que le rodea.

El desarrollo infantil temprano se puede dividir en cinco áreas, las cuales son:

- **Motricidad gruesa y fina:** sus objetivos están orientados para que el niño pueda tener mayor control de sus músculos y por ende mayor libertad en sus movimientos.
- **Lenguaje:** El objetivo es comprenderlo para que pueda ser utilizarlo para expresarse.
- **Cognición:** le permite la integración intelectual.
- **Personal:** Ayuda a que el niño sea más autosuficiente en sus actividades diarias (vestirse, alimentarse e higiene)

- **Social:** le proporciona lo que necesita para adaptarse a su entorno a medida que crece (Medina, 2002)

Por otro lado, la estimulación temprana se enfoca en cuatro áreas:

GRAFICO 2 Áreas de estimulación temprana



Nota: Áreas de estimulación temprana

FUENTE: Acebo y Poveda (2020)- *Elaboración Propia*

7.3.3 *Objetivos de la estimulación temprana*

GRAFICO 3 Objetivos de la estimulación temprana



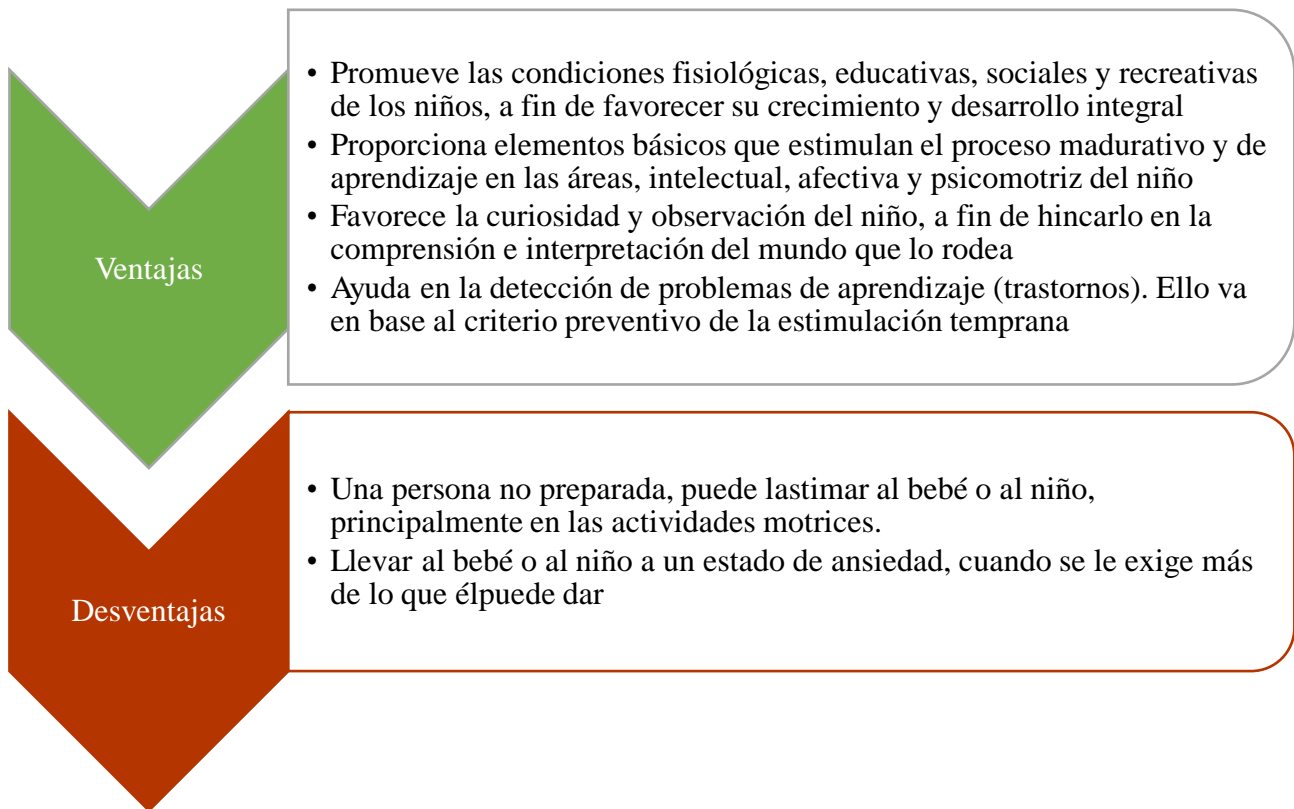
Nota: Objetivos de la estimulación temprana

FUENTE: Castillo (2018)- Elaboración Propia

7.3.4 Ventajas y desventajas de la estimulación temprana

Abán (2018) plantea las siguientes ventajas y desventajas que ofrece la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño en la primera infancia:

GRAFICO 4 Ventajas y desventajas de la estimulación temprana



Nota: Ventajas y desventajas de la estimulación temprana

FUENTE: Abán (2018)- Elaboración Propia

7.3.5 Beneficios que brinda la estimulación temprana

Para Erreyes et al., (2018) la estimulación temprana cuenta con los siguientes beneficios:

- Favorece en el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje
- Fomenta el desarrollo en el niño confianza, seguridad y autonomía.
- Desarrolla la coordinación motora fortaleciendo el tono muscular, favoreciendo a la movilidad y flexibilidad de músculos

- Favorece a la mejora de la capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria a través del movimiento
- Desarrolla y fortalece los cinco sentidos y la percepción

Hay varios programas de fisioterapia orientados hacia la estimulación temprana, los cuales contribuyen a reducir los impactos adversos de los factores de riesgo, generando notables mejoras tanto en las habilidades motoras como cognitivas de los niños.

7.3.6 El rol de los padres en la estimulación temprana

El papel de los padres es de gran relevancia en la aplicación y promoción de la estimulación temprana en sus hijos desde sus primeros años. Esto implica que deben proporcionar diversos estímulos relacionados con el entorno, expresar cariño y afecto, así como fomentar movimientos que contribuyan al desarrollo de habilidades motoras.

Los padres inicialmente aprenden de un profesional y luego se les incentiva a continuar con el programa en su hogar, este programa de estimulación se concibe como una acción integral que puede ser beneficiosa tanto para los padres como para el niño o niña.

Los padres experimentarán satisfacción al interactuar con su hijo, estarán abiertos a recibir orientación de los expertos, aunque no se basarán únicamente en ellos, contribuirán con sugerencias a medida que avancen en el proceso de aprendizaje. Ganarán más autoconfianza y seguridad en sus habilidades parentales, al mismo tiempo que reconocerán sus propias limitaciones y establecerán objetivos realistas para el desarrollo del niño.

Garrido (1987) expone que la actitud amorosa de los padres tiene un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño o niña de la siguiente manera:

- En el **campo emocional** le hará sentir seguro, acompañado, amado, capaz y valioso; alimentará su autoestima y le ayudará a entender y manejar sus sentimientos

- En el **campo social**, proveerá al niño/a de las herramientas para construir relaciones más positivas en las que se sienta más seguro y aprenda a interesarse por los demás
- En el **campo físico**, le proporcionará la oportunidad de explorar y practicar el movimiento, así como de coordinarlo con sus sentidos, a ubicar su cuerpo en el espacio y a reconocerlo como una entidad identificando sus partes
- En el **campo mental**, le ofrecerá vivencias que le enseñe a conocer y ordenar sus experiencias sensoriales (colores, formas y tamaño, etc.) a aparear cosas semejantes y a escoger las diferentes, hacer comparaciones (grande-pequeño, etc.) y a desarrollar su memoria y atención.
- En el campo adaptativo, familiarizará al niño/a con el uso de herramientas, pintura, cubiertos, alimentos y medios de transporte a expresarse y a comunicarse con otros, y a desarrollar destrezas de autoayuda

7.3.7 Centros de estimulación temprana

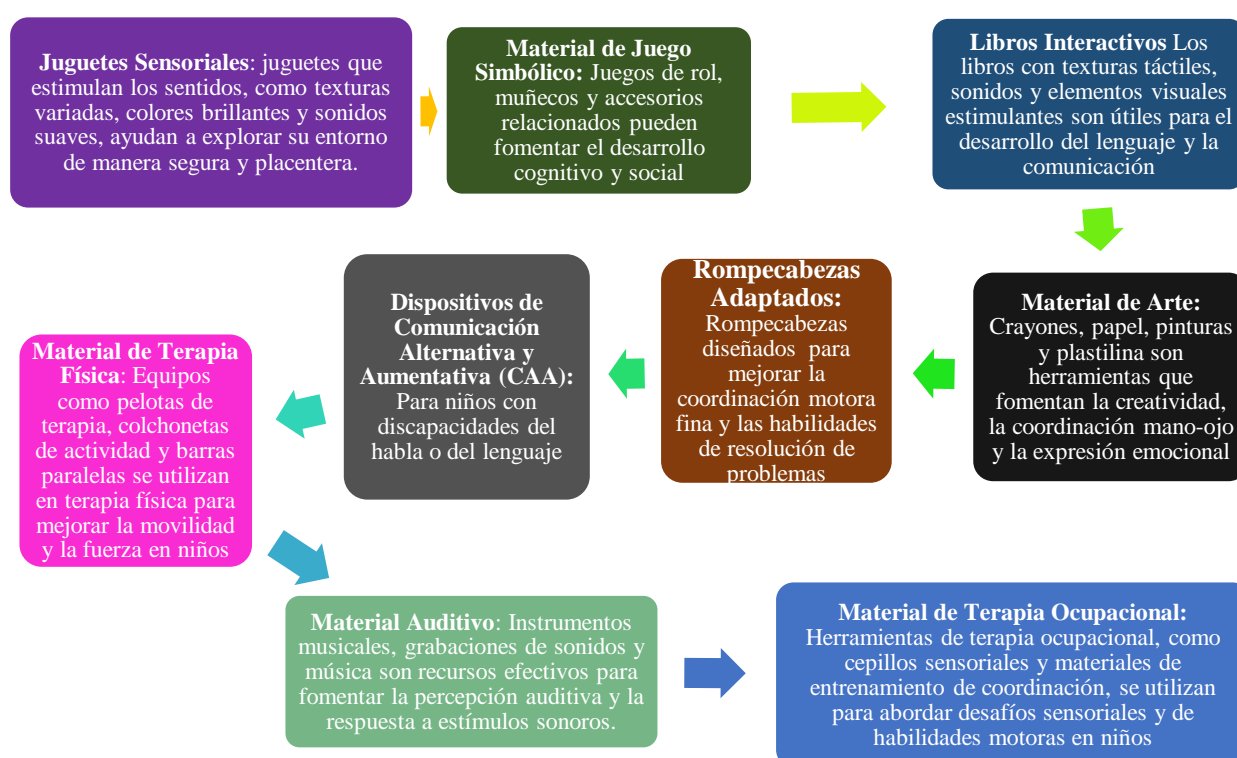
Los centros de estimulación, a veces denominados centros de atención temprana, son componentes esenciales del sistema de atención médica pública. Estos centros involucran a diversos profesionales especializados en el cuidado infantil, con un enfoque particular en pediatras y psicopedagogos. Los pediatras tienen la responsabilidad principal de remitir a los niños a los centros de estimulación temprana durante los primeros meses de vida cuando detectan situaciones o dificultades relacionadas con el desarrollo psicomotor.

Es esencial que los niños sean remitidos de manera oportuna para garantizar su desarrollo adecuado durante las primeras etapas de crecimiento. En este contexto, los centros de estimulación se dedican a atender a niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Su objetivo principal es proporcionar atención temprana a las necesidades que puedan ser crónicas o temporales, de acuerdo con los signos o diagnósticos de trastornos que puedan presentar en

su proceso de desarrollo neurológico y psicomotor. Estos trastornos pueden manifestarse con señales físicas, psicológicas, cognitivas o sensoriales desde el momento del nacimiento, como se señala en el estudio de Ranchal (2014).

7.3.8 Materiales de estimulación temprana

GRAFICO 5 Materiales de estimulación temprana



Nota: Materiales de estimulación temprana

FUENTE: Chancay (2023)- Elaboración Propia

7.3.9 Profesionales en estimulación temprana

Los especialistas en estimulación temprana poseen habilidades y conocimientos en las áreas de neurología, psicomotricidad y pedagogía. Su principal responsabilidad consiste en asesorar a los padres en el cuidado de niños que enfrentan dificultades en su desarrollo, así

como en intervenir a través de terapias para abordar las necesidades educativas especiales del niño. No obstante, los centros de atención temprana brindan servicios profesionales de manera interdisciplinaria, lo que significa que reúnen y colaboran con diversos profesionales en los campos pediátricos y educativos. En este sentido, es preferible hablar de profesionales que tienen como función la atención temprana desde su especialización:

- Médico pediatra
- Neurólogo infantil
- Fisioterapeuta
- Psicólogo infantil
- Psicopedagogo
- Terapeuta del lenguaje
- Logopeda

7.4 Discapacidad

Para Monge y Cabanyes (2017) la discapacidad es “la dificultad en llevar a cabo tareas comunes que son típicas para personas de la misma edad y entorno sociocultural, y que se refleja como una restricción en la capacidad funcional o cognitiva dentro de un contexto social específico”. Por otra parte, Según Ortiz (2018) se lo puede considerar como:

Un término relativo que se manifiesta en un continuo de necesidades. Un término interactivo: contexto individual – familiar – social – laboral. El acento no se pone por tanto en las características individuales (la etiqueta) como en su interacción con el medio, en el que surgen una serie de necesidades, diferentes, cambiantes, dinámicas, adaptadas que posibilitan el desarrollo integral de la persona (p. 15-16)

Por lo explicado anteriormente se puede definir a la discapacidad como condición que se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento físico, cognitivo o sensorial de una

persona, las cuales pueden ser permanentes o temporales y que, en ciertos contextos o entornos, pueden dificultar su participación plena en la sociedad. Las discapacidades pueden variar ampliamente, desde discapacidades físicas que afectan la movilidad hasta discapacidades cognitivas que pueden influir en la capacidad de aprendizaje y comprensión.

7.4.1 Tipos De Discapacidad

Según el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2018) en Ecuador se ha determinado que los tipos de discapacidad están basados en las consecuencias de la enfermedad como la disminución o ausencia de la capacidad, los tipos son:

➤ ***Discapacidad auditiva:***

Ausencia o limitación en la percepción de los sonidos externos

➤ ***Discapacidad de lenguaje***

Deficiencias o limitaciones en la expresión verbal alterando la comunicación

➤ ***Discapacidad física***

Alteraciones neuromusculoesqueléticas o de sistemas internos que generan limitación postural

➤ ***Discapacidad intelectual***

Restricciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptiva

➤ ***Discapacidad múltiple***

Es la presencia de dos o más discapacidades en una persona

➤ ***Discapacidad psicosocial***

Alteración del estado cognitivo asociados al ámbito social, laboral o de otras actividades importantes

➤ ***Discapacidad visual***

Deficiencias en las funciones asociadas con el sentido

7.4.2 Importancia de la estimulación temprana para niños con discapacidad

La estimulación temprana puede proporcionar una serie de beneficios significativos en el desarrollo de niños con discapacidad. Estos beneficios pueden variar según la discapacidad específica y las necesidades individuales del niño, pero en general, los beneficios de la estimulación temprana incluyen:

- **Mejora del desarrollo motor:** La estimulación temprana puede ayudar a los niños con discapacidad a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, mejorando su capacidad para moverse y realizar actividades físicas.
- **Estimulación cognitiva:** Las actividades de estimulación temprana pueden fomentar el desarrollo cognitivo, incluida la atención, la memoria y la resolución de problemas.
- **Desarrollo del lenguaje:** La estimulación temprana puede facilitar el desarrollo del lenguaje, mejorando la comunicación y la capacidad de expresión del niño.
- **Habilidades sociales y emocionales:** La interacción temprana con otros niños y adultos en un entorno estructurado puede ayudar a los niños con discapacidad a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la autoestima.
- **Independencia:** La estimulación temprana puede fomentar la independencia al enseñar a los niños habilidades básicas de autocuidado, como vestirse o alimentarse por sí mismos.
- **Reducción de retrasos en el desarrollo:** Al intervenir tempranamente, se pueden abordar y reducir los retrasos en el desarrollo que a menudo acompañan a ciertas discapacidades.
- **Mejora de la calidad de vida:** La estimulación temprana puede mejorar la calidad de vida del niño y su familia al ayudar al niño a participar más plenamente en actividades cotidianas y en la comunidad.

- **Empoderamiento de los padres:** Los programas de estimulación temprana a menudo involucran a los padres en el proceso, brindándoles herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo de su hijo en el hogar.
- **Mayor adaptación al entorno:** La estimulación temprana puede ayudar a los niños con discapacidad a adaptarse mejor a su entorno y a enfrentar los desafíos de manera más efectiva.
- **Desarrollo de habilidades específicas:** Dependiendo de la discapacidad, la estimulación temprana puede enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la discapacidad, como la comunicación para niños con trastornos del espectro autista o la movilidad para niños con discapacidad física.

En resumen, la estimulación temprana puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo y la calidad de vida de los niños con discapacidad al abordar sus necesidades individuales y brindarles oportunidades para crecer y aprender de manera óptima desde una edad temprana.

7.4.3 Características del desarrollo en niños de 4 años con discapacidad

Los desafíos y retrasos comunes en niños con discapacidad a los 4 años pueden variar ampliamente según el tipo y la gravedad de la discapacidad. Aquí se mencionan algunos desafíos y retrasos que son comunes en esta etapa de desarrollo:

- **Desarrollo Motor:**
 - Dificultades en habilidades motoras gruesas, como caminar, correr o saltar.
 - Limitaciones en habilidades motoras finas, como la coordinación mano-ojo para actividades como dibujar o abrocharse los botones.
 - Posibles problemas de equilibrio y coordinación.

➤ **Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:**

- Retrasos en el habla y la comunicación verbal.
- Dificultades para comprender o seguir instrucciones verbales.
- Limitaciones en la capacidad para expresar deseos, necesidades o pensamientos verbalmente.

➤ **Desarrollo Cognitivo:**

- Retrasos en el desarrollo cognitivo, lo que puede afectar la capacidad de aprendizaje y comprensión.
- Dificultades en la resolución de problemas y el pensamiento lógico.

➤ **Habilidades Sociales y Emocionales:**

- Desafíos en la interacción social, como dificultades para hacer amigos o comprender las señales sociales.
- Problemas en la regulación emocional y la expresión de emociones.
- Posible tendencia a la frustración debido a dificultades de comunicación o limitaciones cognitivas.

➤ **Independencia y Autocuidado:**

- Dependencia en actividades de autocuidado, como vestirse, comer o ir al baño.
- Necesidad de apoyo constante en tareas diarias.

➤ **Habilidades Académicas:**

- Retrasos en el aprendizaje cognitivo del hemisferio izquierdo.
- Dificultades para seguir el currículo educativo típico de su edad.

➤ **Participación Social y Recreativa:**

- Posibles dificultades para participar en actividades recreativas o deportivas con otros niños de su edad.

- Limitaciones en la participación en eventos sociales y familiares debido a las barreras relacionadas con la discapacidad.

➤ **Necesidades Médicas y de Salud:**

- Requerimientos de atención médica especializada o terapias regulares para abordar los desafíos específicos de salud relacionados con la discapacidad.

Es importante tener en cuenta que cada niño es único, y las características de la discapacidad varían ampliamente. Un enfoque individualizado y apoyo temprano son esenciales para abordar los desafíos y retrasos específicos que enfrenta cada niño con discapacidad a los 4 años.

8.5 Estrategias

Una estrategia es un método para liderar un escenario u operación en el que se deben establecer normas que garanticen el dominio situacional y se deben desarrollar diversos criterios que permitan hacerse cargo de la circunstancia, tomando siempre las decisiones correctas.

8.5.1 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas consisten en una serie de acciones que el profesor lleva a cabo con el propósito de hacer que la educación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes sean más accesibles. Esto se logra al aplicar enfoques didácticos que contribuyen a mejorar la comprensión, al mismo tiempo que fomentan el pensamiento creativo y activo de los alumnos.

Según Orozco (2016) las estrategias pedagógicas son:

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de estrategias compuestas de un sistema de acciones y operaciones mentales y físicas que apoyan la interactividad del sujeto de

aprendizaje con el objeto de conocimiento y su relación de asistencia y cooperación con otros colegas durante el proceso. (p.68)

De acuerdo con lo mencionado previamente, se explica que el objetivo de una estrategia pedagógica es promover la participación activa de los estudiantes en la actividad en curso, lo que contribuirá al desarrollo de sus conocimientos.

7.5.2 Tipos de estrategias pedagógicas

Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para entender del término pedagógico son las siguientes:

➤ Estrategias cognitivas

Según Camacho et al, (2012) define a las estrategias cognitivas como aquellas que: “permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8).

Es decir, esta estrategia se enfoca en emplear una variedad de recursos y técnicas con el fin de estimular el aprendizaje y el crecimiento de las habilidades de los niños o estudiantes.

➤ Estrategias lúdicas

Según Camacho et al, (2012) define a las estrategias lúdicas a aquellas que, “facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego” (p.8) Como se mencionó las estrategias lúdicas se consideran un enfoque educativo que implica el uso de actividades recreativas, juegos didácticos y canciones como herramientas de aprendizaje. Estos métodos tienen un impacto significativo en el desempeño del estudiante, ya que estimulan su desarrollo sensorial y emocional de manera considerable.

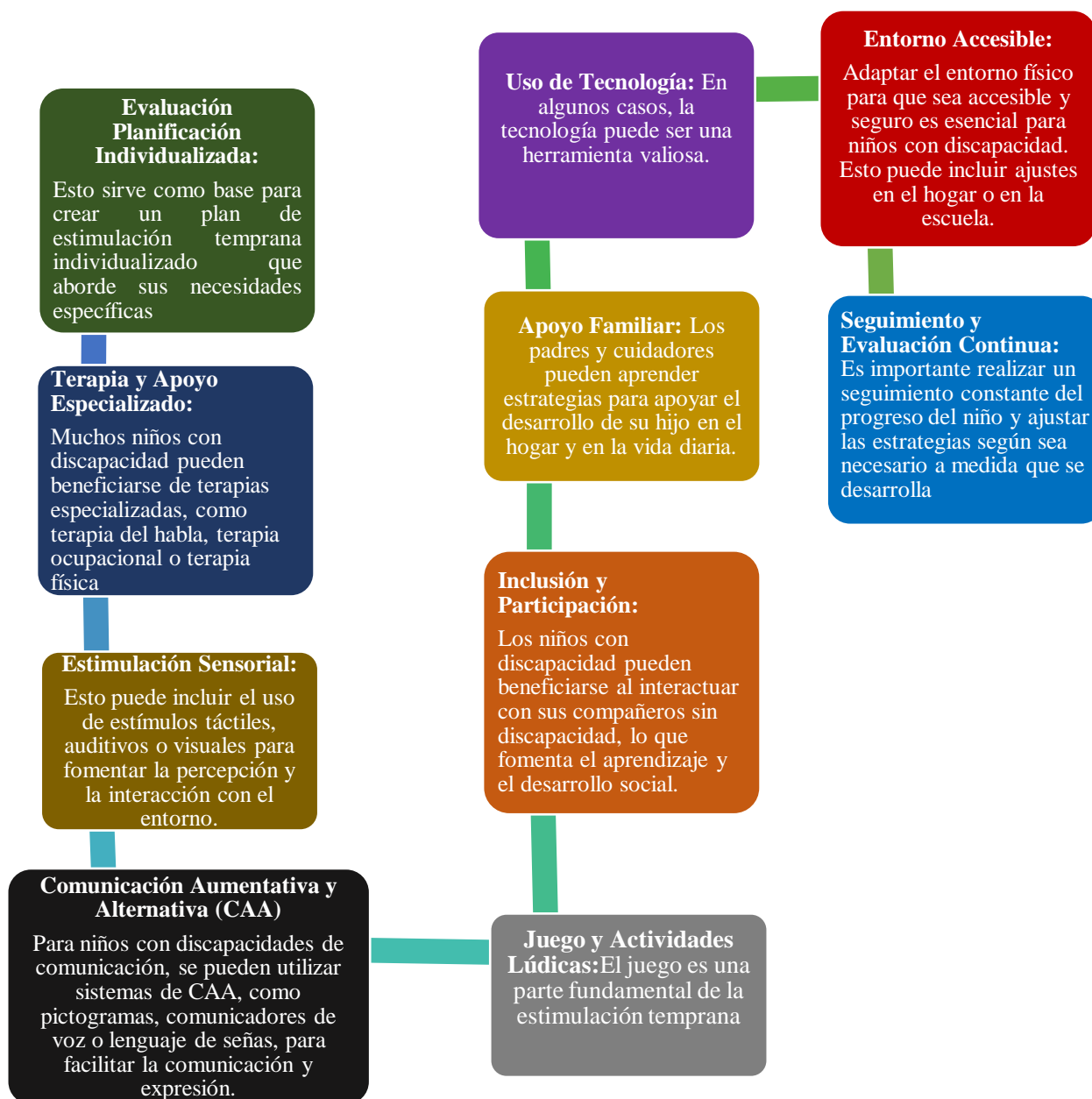
➤ Estrategias socio-afectiva

Para Camacho et al, (2012) define a las estrategias socio-afectivas a aquellas que: “propician un ambiente agradable de aprendizaje” (p.8)

Esta estrategia se relaciona con el entorno y el contexto en los que tiene lugar la educación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo es crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos y libres para expresar sus habilidades, ya sea en el aula o en su entorno educativo. El maestro desempeña un papel fundamental al proporcionar un entorno de estudio favorable que fomente el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

7.5.3 Estrategias de estimulación temprana para niños con discapacidad

GRAFICO 6 Estrategias de estimulación



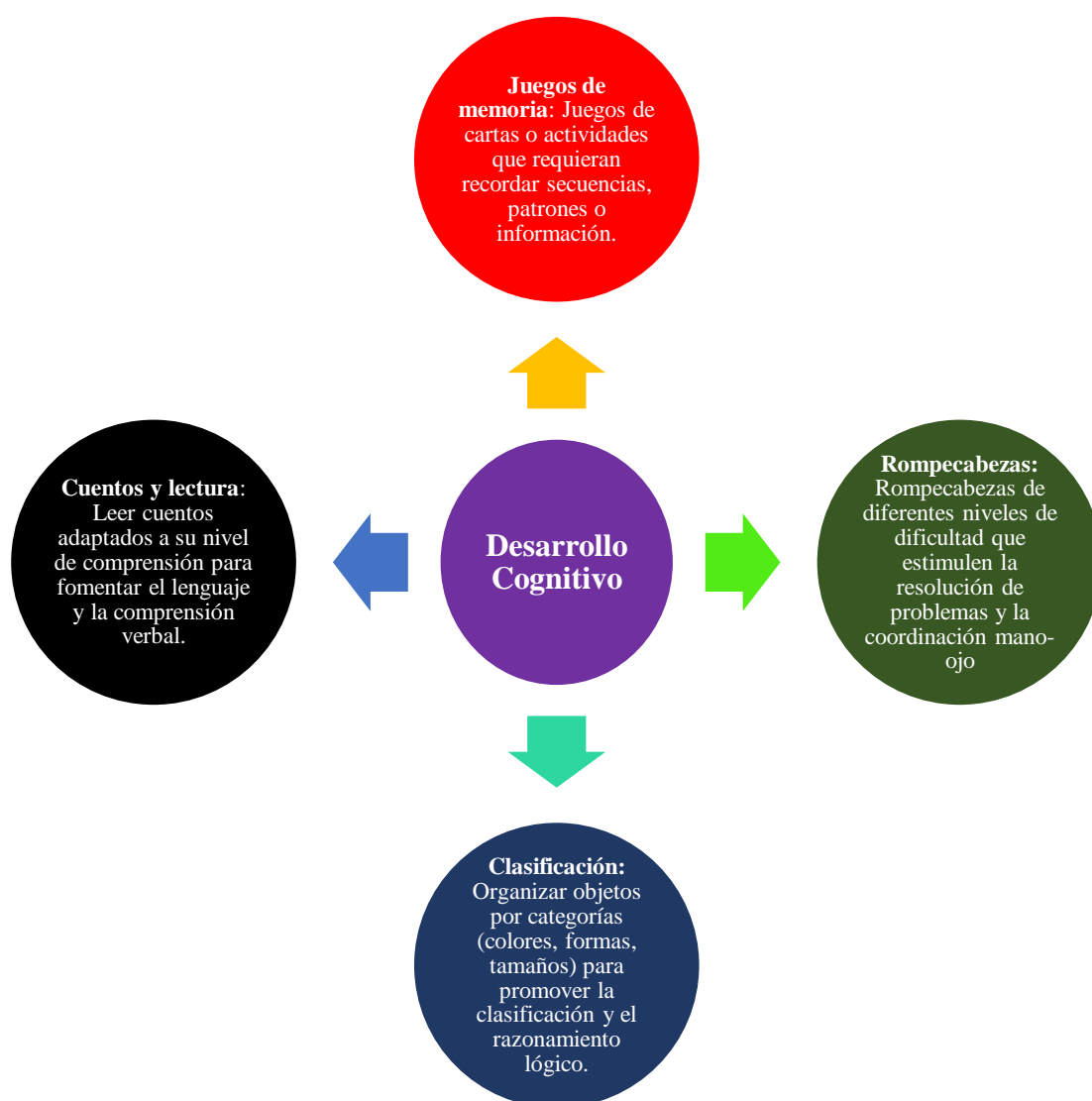
Nota: Estrategias de estimulación

FUENTE: Chancay (2023)- Elaboración Propia

7.5.4 Enfoque en actividades que promuevan el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional en niños con discapacidad

Actividades que promuevan el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional para niños con discapacidad es esencial para brindarles un apoyo integral. A continuación, se describen actividades adaptadas a cada uno de estos aspectos:

GRAFICO 7 Actividades del desarrollo cognitivo



Nota Actividades del desarrollo cognitivo

FUENTE: Chancay (2023)- *Elaboración Propia*

GRAFICO 8 Actividades del desarrollo motor

Desarrollo Motor			
Ejercicios de motricidad gruesa	Ejercicios de motricidad fina	Juegos al aire libre	Terapia física
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos que impliquen correr, saltar, gatear o lanzar pelotas para mejorar la coordinación y la fuerza física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que requieran el uso de las manos, como recortar, pegar, dibujar o ensartar cuentas en hilos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar parques y espacios al aire libre para fomentar la movilidad y la interacción con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir ejercicios específicos prescritos por un terapeuta físico para abordar desafíos motores específicos

Nota Actividades del desarrollo motor

FUENTE: Chancay (2023)- *Elaboración Propia*

GRAFICO 9 Actividades del desarrollo social

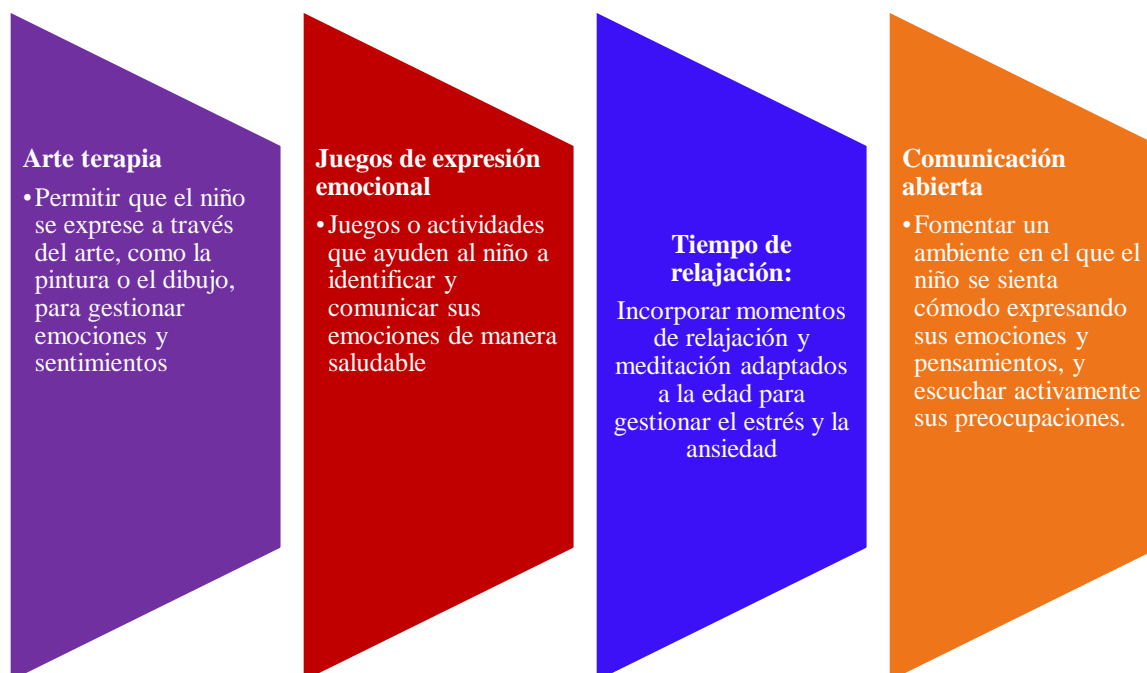


Nota Actividades del desarrollo social

FUENTE: Chancay (2023)- *Elaboración Propia*

GRAFICO 10 Actividades de Desarrollo emocional

Desarrollo Emocional



Nota Actividades del desarrollo emocional

FUENTE: *Chancay (2023)- Elaboración Propia*

Es importante adaptar estas actividades según las necesidades y capacidades individuales de cada niño con discapacidad. Además, la participación de un equipo multidisciplinario, que incluya a terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla, terapeutas físicos y psicólogos, puede ser beneficiosa para diseñar y supervisar las actividades de desarrollo integral.

9. Marco Legal

En el Ecuador las personas con discapacidad y sus familias están amparadas por normativas nacionales e internacionales:

➤ **La Constitución de la República (2008)**

Título II: Derechos

Sección quinta: Educación

De acuerdo con lo establecido en el **artículo 27** de la Constitución de la República del Ecuador, se establece que la educación es un derecho universal que tiene la responsabilidad de forjar una sociedad equitativa y democrática. Este proceso educativo debe abordar de manera integral aspectos como la capacidad intelectual, física, ética y emocional de los individuos. Es relevante subrayar que el enfoque integral de la educación se desarrollará desde una perspectiva intercultural que fomentará la igualdad de género y el respeto por el entorno natural, lo que contribuirá al crecimiento personal de los educadores.

Según lo establecido en el **artículo 28** de la Constitución de la República del Ecuador, se dispone que el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar educación de manera gratuita y accesible, sin mostrar ningún tipo de discriminación hacia aquellos individuos que buscan acceder a la educación pública. Además, se establece que la educación es de carácter obligatorio desde la etapa inicial hasta la conclusión de la educación secundaria. El Estado tiene la obligación de mantener la educación al margen de cualquier entidad con fines de lucro, garantizando así que la educación esté exclusivamente enfocada en el interés público de sus ciudadanos.

➤ ***Ley Orgánica de Discapacidades (2023) y su Reglamento;***

Capítulo III

EDUCACION INCLUSIVA

Según lo establecido en el **art.28** la educación inclusiva implica una responsabilidad y un compromiso en todos los centros educativos regulares, los cuales deben tomar las medidas necesarias para permitir la admisión de estudiantes con necesidades educativas especiales,

independientemente de si tienen o no una discapacidad. Los centros educativos regulares, en su papel activo en la promoción de la inclusión, deben adherirse a los principios de una cultura inclusiva. Esto implica que deben esforzarse por fomentar el aprendizaje y la relación educativa entre maestros y estudiantes, reconociendo y valorando la singularidad de cada niño, niña y adolescente en el sistema educativo

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

10. Diseño Metodológico

➤ **Modalidad de investigación**

- **8.1.1. De campo:** La investigación se realizó en la comunidad Ceibos Renacer, en la que se tendrá un contacto con los padres de los niños de la misma.
- **8.1.2. Bibliográfica –documental:** Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico.

➤ **Enfoque de investigación**

El presente estudio investigativo tuvo un enfoque mixto, es decir, se recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, a su vez ayuda a responder la pregunta de investigación en su intención principal

➤ **Tipo de investigación**

La presente investigación fue de carácter:

- **Exploratorio:** Se utiliza cuando se aborda un tema o un problema que no ha sido estudiado en profundidad previamente o que no se comprende completamente. En este caso realizar una investigación al objeto de estudio.
- **Descriptiva:** Se enfoca en describir y caracterizar un fenómeno, sin manipulación o control de variables. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa de lo que se está estudiando. Es decir, socializar sobre

las estrategias de estimulación temprana adecuadas para los niños con discapacidad.

- **Analítica:** se centra en examinar y comprender en profundidad un fenómeno o problema específico. A través de los resultados que presente la investigación se llevara a cabo una toma de decisiones en relación al desarrollo de los niños.

➤ **Método de la investigación**

- **Deductivo:** El método a utilizar, es el método deductivo para concebir una forma de pensamiento que va de lo más general (leyes y principios) a los más específico (hechos concretos).
- **Estadísticos:** El presente método estadístico nos permitirá obtener información a través de representación, simplificación, análisis e interpretación y la obtención de valores numéricos de la investigación

➤ **Población y muestra:**

La población que va ser intervenida son las familias de la Comunidad Ceibos Renacer, considerando que en dicho sector habitan niños con discapacidad.

➤ **Técnicas de recolección de datos**

Los instrumentos a utilizados fueron:

- Formato de entrevista dirigida a la persona encargada del sector
- Cuestionario para las familias del sector.
- Ficha de observación

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

11. Resultados

➤ Análisis e interpretación de datos

En este capítulo, se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a 15 madres de niños de entre 2 a 4 años de la Comunidad de Ceibos Renacer de la ciudad de Manta, esto con el fin de comprobar que tan necesario es crear un espacio de estimulación temprana para niños con discapacidad en dicha comunidad.

También se realizó una entrevista a la líder o dirigente comunitaria. Esta entrevista tenía 8 preguntas con opción de respuestas abiertas con el objetivo de analizar la postura de compromiso con este proyecto y su gestión para poder obtener los recursos para crear este espacio que beneficiará a los niños con discapacidad de la comunidad.

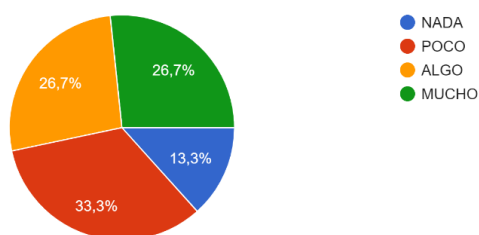
Las preguntas de la encuesta, se han creado con el fin de detectar si los padres tienen conocimiento sobre el tema, sus beneficios y cómo ayuda a los niños con y sin discapacidad a desarrollarse integralmente.

El cuestionario de la encuesta constó de 8 preguntas, con opciones de respuestas abiertas y cerradas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

GRÁFICO 11 Nivel de conocimiento sobre la Estimulación Temprana.

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana para niños con discapacidad?
15 respuestas

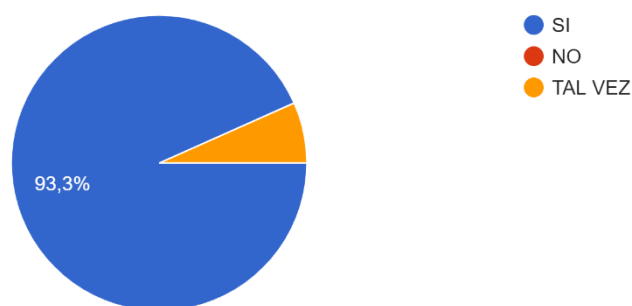


En esta primera pregunta en la que se evalúa el conocimiento del tema, se obtuvo que un 33,3% conoce poco sobre la estimulación temprana en los niños con discapacidad. Esto puede deberse a que el término puede ser nuevo para ellos. Es interesante también que el porcentaje de quienes tienen algo o amplio conocimiento del tema es parejo, esto puede deberse a que son madres o cuidadores de niños con discapacidad que tratan de estar informados de cómo pueden mejorar la vida de sus pequeños.

GRÁFICO 12 Medición de necesidad del espacio de Estimulación Temprana

2. ¿Cree que existe la necesidad de implementar espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad en nuestra comunidad?

15 respuestas

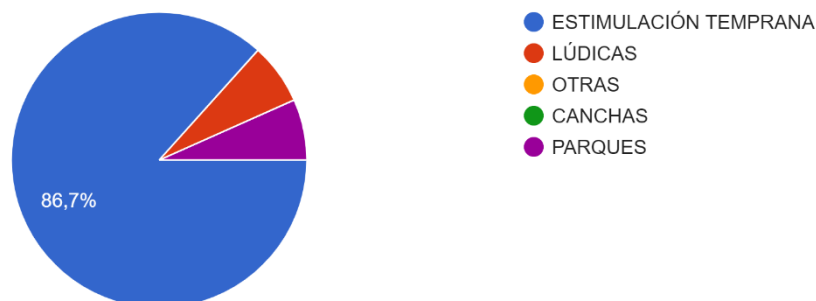


En esta pregunta el 93,3% de las madres entrevistadas consideran que es necesario implementar este espacio para los niños con y sin discapacidad.

GRÁFICO 13 Tipos de recursos más beneficios para niños con discapacidad.

4.- ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que serían más beneficiosos para los niños y niñas con discapacidad en nuestra comunidad?

15 respuestas

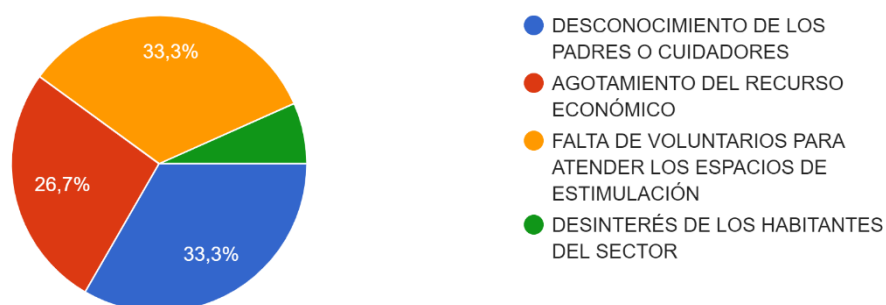


En esta interrogante el 86,7% de las madres entrevistadas consideran que el espacio más beneficioso para los niños con discapacidad sería el de estimulación temprana.

GRÁFICO 14 Desafíos posteriores a la implementación del espacio de ET.

5.- ¿Qué desafíos cree usted que podrían surgir al implementar programas de estimulación temprana en nuestra comunidad?

15 respuestas

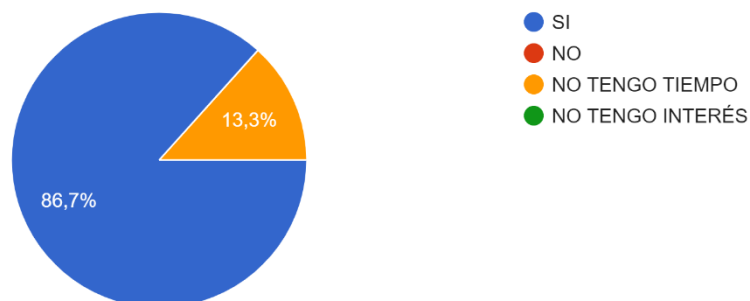


Esta pregunta fue muy importante porque con ella podemos demostrar que el desconocimiento de los padres o cuidadores junto a la falta de voluntarios para atender este espacio de estimulación temprana pueden ser los mayores desafíos con un 33,3% para ambas interrogantes.

GRÁFICO 15 Participación y Compromiso de las madres de la comunidad.

6.- ¿Estaría dispuesto(a) a participar activamente en la creación y desarrollo de estos espacios de estimulación temprana?

15 respuestas



El 86,7% de las madres encuestadas está entusiasmada por la creación de este espacio y tienen la disponibilidad de colaborar ayudando en lo que puedan. Es muy importante para ellas porque quieren que sus hijos, sobrinos o familiares puedan acceder a esta oportunidad de desarrollarse.

GRÁFICO 16 Expectativa sobre los resultados de la implementación del Espacio de ET.

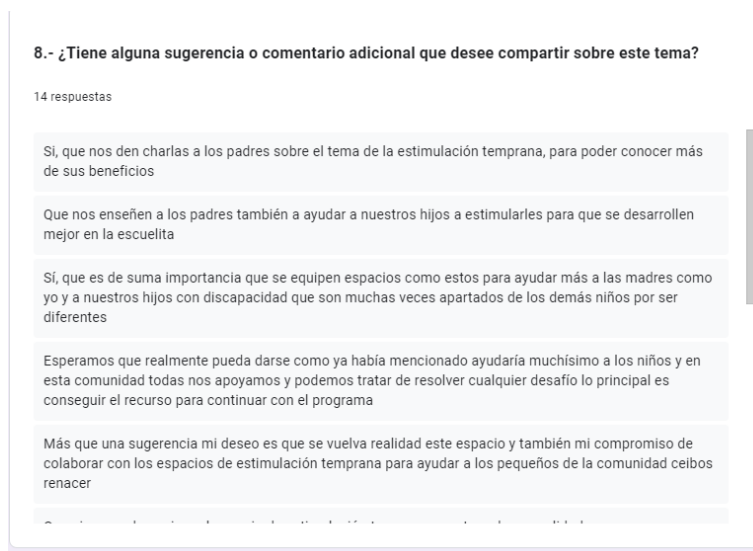
7.- ¿Cuál sería su expectativa sobre los resultados que podrían obtenerse mediante la implementación de estos programas?

15 respuestas

- trato que le dan los demás niños o maestros
- Desde que empecé a leer y a brindar estimulación temprana a mi hijo, he notado muchos cambios positivos en él, tanto en su comportamiento, desenvolvimiento en el hogar y en las actividades de la comunidad, espero de verdad que al ingresar a la escuela le ayude también a poder enfrentar los desafíos escolares con positivismo
- Que nuestros niños puedan avanzar en el aprendizaje a través de este apoyo de la estimulación temprana
- Que mi hijo obtenga un desarrollo intelectual positivo
- No sé de qué se trata la estimulación temprana
- Espero que los niños se sientan cómodos con las terapias y que les ayude cuando vayan a la escuela
- Tengo un hijo con discapacidad y mi expectativa sería que él llegara a ser incluido al momento de ingresar a la escuela regular porque aspiro pueda ingresar a ella
- La evolución de los beneficiados

Es importante conocer la expectativa de los habitantes de la comunidad con la implementación de programas de desarrollo para los pequeños, en este caso el de estimulación temprana para niños con discapacidad, algunas son madres que muchas veces no saben cómo afrontar la tarea de cuidar y acompañar el crecimiento de sus hijos con discapacidad.

GRÁFICO 17 Sugerencias o Comentarios de las madres encuestadas



Las sugerencias también son muy importantes porque nos permiten intervenir también con las madres que estarán involucradas en el proceso, mismas que están muy comprometidas con aprender y colaborar con el fin de que sus niños con discapacidad tengan una mejor calidad de vida.

12. Conclusión

El objetivo principal de esta tesis era demostrar con la investigación realizada que la estimulación temprana es de gran ayuda para el desarrollo integral de los niños.

El ingreso al ámbito escolarizado trae un sinnúmero de desafíos, por ello, es necesario preparar a los niños y con esto garantizamos que ellos puedan desenvolverse en los ámbitos que se le presenten. La escolaridad se ha convertido en un reto para los niños con discapacidad, muchas veces por el rechazo y la discriminación a la que se enfrenta en los diferentes centros de enseñanza.

Es muy importante tener claro que cuando un niño recibe la estimulación necesaria desde edades tempranas, pueden obtener mucha ventaja en relación a un niño que no la haya recibido. Enfocándonos en niños con cualquier tipo de discapacidad, debemos de tener claro que la estimulación puede variar según sus necesidades individuales.

Los espacios de estimulación temprana en las comunidades son una oportunidad muy grande para que las madres con ayuda de personas especializadas, materiales y la guía adecuada puedan ayudar a sus hijos a progresar en el ámbito familiar, comunitario y escolar haciendo de ellos, niños listos para afrontar los retos de la vida según sus edades.

13. Recomendaciones

Es primordial tener en cuenta que los espacios de estimulación temprana, son una etapa previa a la escolaridad y no debe considerarse como parte de la enseñanza con una malla curricular, sino que debe en lo posible ser adaptada a las necesidades urgentes de un niño según su tipo de necesidad o discapacidad.

Se han mencionado a lo largo de este trabajo de investigación, varios motivos por el que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo cognitivo, motriz y social de los niños con discapacidad, por esto es importante que las madres, tutores y cuidadores de estos pequeños tengan acceso a espacios que les ayuden y fomenten su progreso.

En la comunidad de Ceibos renacer, se observó que existen niños con discapacidad que, por falta de recursos económicos, o por su status migratorio, no pueden acercarse a los lugares destinados para estimulación temprana que el municipio de la ciudad pone a disposición, privando a estos pequeños de esta gran oportunidad de desarrollo, por esta razón nació la necesidad de crear espacios pequeños pero significativos y necesarios que les permitan a estas madres y niños contar con un espacio adaptado a las necesidades primordiales, dentro de su misma comunidad.

Como se menciona en los resultados, el recurso económico es muy importante, pero también existe el compromiso de la comunidad de aprender y poner su mejor esfuerzo para que el espacio una vez construido, siga funcionando y ayudando a los niños con discapacidad de la comunidad.

14. Referencias

- Abán, S. (2018). La Estimulación Temprana: Ventajas, desventajas e información relevante [Mensaje en Blog]. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. Recuperado de <https://www.psicoedu.org/la-estimulacion-temprana-ventajas-desventajas-e-informacion-relevante/?v=55f82ff37b55>
- Acebo, M., & Poveda, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 4(1), 499–520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., & Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 83–89. Recuperado de: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204>
- Calatayud, E., Plo, F., & Muro, C. (2020). Analysis of the effect of a program of cognitive stimulation in elderly people with normal aging in primary care: Randomized clinical trial. *Atencion Primaria*, 52(1), 38–46. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.09.007>
- Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá
- Carrera, A., Baltazar, R., Garcia, J., Arias, J. (2023). *La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

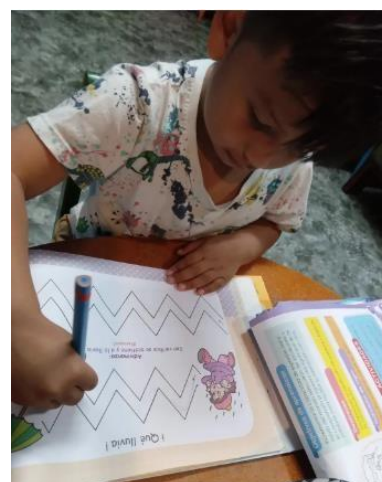
- Chancay, P. (2023). Estrategias para la creación de espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad. Ecuador
- Chuva, C. (2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Zuárez Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/ups-ct006603.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado el 26 de Septiembre de 2023, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Esteves, Z.; Mendoza, J. & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Revista Espirales, 2(15), p.26. URL: <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.211>
- Erreyes B, Castelo F, Tapia. Estimulación Temprana y desarrollo psicomotor en niños. 2018. Disponible: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Garrido, M. (1987). Guía de atención temprana para padres y educadores. Logroño. Gobierno de la Rioja 1987
- Lepe, N et al. (2017). Funciones Ejecutivas En Niños Preescolares Con Y Sin Trastorno Del Lenguaje. Revista Ecuatoriana de Neurología, 26(3), 197-202. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstractypid=S2631-25812017000200197ylnq=esynrm=isoynq=es
- Medina Salas, A. (2002). La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, 63-64.
- Ministerio de Salud Pública (MSP, 2018). *Manual de calificaciones de discapacidad*. Recuperado de: https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual_Califica%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf

- Monge, M., & Cabanyes, J. (2017). La salud mental y sus cuidados (4ta ed.). EUNSA. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/47362?page=193>
- *Normas Jurídicas en Discapacidad Ecuador*. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Libro-Normas-Jur%C3%ADdicas-en-Discapacidad-Ecuador.pdf>
- Ortíz, L. (2018). Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia. Octaedro. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/116814?page=15>
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí(17), 65-80. Recuperado de: <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>
- RANCHAL, J. M. (2014). Foro bebé crecimiento colaborativo. Obtenido de <https://www.forobebe.com/estimulacion-temprana-atencion-precoz-que-es/>
- Romero Galisteo, R., Barajas, C., & Galvez Ruiz, P. (2015). Perspectivas actuales de evaluación e intervención en Atención Temprana. Escritos de Psicología, 3-8.
- Soler, E. (1992). La educación sensorial en la escuela infantil.
- Vargas, A., & Paola, G. (2022). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las sensopercepciones en niños y niñas de 0 a 1 año de edad en Quito, año 2022*. Edu.ec. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29727/1/UCE-FIL-CEB-BLACIO%20GABRIELA-VALLADOLID%20ANABEL.pdf>

- Clark, C. (22 de octubre de 2021). Cuéntame un cuento “Especial” Crianza y necesidades especiales. Actividades Sensoriales para Niños: Diversión, Estimulación Sensorial y Desarrollo de Habilidades.

15. Anexos

Galería de Fotografías del trabajo de estimulación temprana con niños con y sin discapacidad de 3 y 4 años







Digital de la Entrevista realizada a la líder o dirigente de la Comunidad de Ceibos Renacer.

ENTREVISTA DIRIGENTE DE LA COMUNIDAD CEIBOS RENACER

Maria Teresa Suarez Jiménez

1. **¿Cuál es su visión sobre la importancia de proporcionar espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad en nuestra comunidad?**

Es muy importante que los niños tengan estos espacios para desarrollarse de manera integral, pero en muchas comunidades de la ciudad, incluida la nuestra no existen los recursos para equipar un espacio, ni para contratar personal especializado.

2. **¿Qué recursos y apoyos existen actualmente en la comunidad para la atención de niños y niñas con discapacidad?**

Ninguno. Únicamente las actividades generales que se realizan en la comunidad, a la que asisten las familias.

3. **¿Cuál es su opinión sobre la implementación de programas de estimulación temprana en nuestra comunidad?**

Sería de muchísima ayuda para las madres con niños pequeños ya que a través de la estimulación los niños pueden adaptarse mejor en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

4. **¿Cuáles cree que son los principales desafíos para la creación de estos espacios de estimulación temprana?**

El recurso económico y la constancia y compromiso de los padres para el cuidado del espacio.

5. **¿Qué tipo de colaboración y apoyo necesitaría la comunidad para llevar a cabo este proyecto de manera efectiva?**

Como mencioné antes, económico para la compra de insumos y materiales. También de voluntarios dispuestos para colaborar con los niños y las madres de familia.

6. **¿Cómo cree que se podrían adaptar los espacios comunitarios existentes para brindar una atención adecuada a los niños y niñas con discapacidad?**

En nuestra colectiva existe un espacio destinado para los niños, se podría crear un espacio para que los niños reciban estimulación, claro está, contando con el recurso necesario.

7. **¿Cuál sería su papel como líder comunitario en la implementación y desarrollo de estos espacios de estimulación temprana?**

Como en otras ocasiones, gestionar, tocar puertas y en caso de adecuar el espacio de estimulación temprana, colaborar con el control y cuidado del mismo. También comprometer a las madres y cuidadoras a que saquen el mayor provecho a estos espacios que tiene el fin de ayudar a sus propios hijos.

8. **¿Hay algún modelo o experiencia exitosa en otras comunidades que podría servir como referencia para nuestro proyecto?**

La estimulación temprana tiene sus resultados favorables, tanto en niños a los que comúnmente llamamos normales como para los niños con discapacidad. Está comprobado que les ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas, así como a desarrollarse en el medio social, familiar y comunitario.

Formulario de Google de recolección de respuestas de encuesta a madres de la comunidad de Ceibos Renacer.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMUNIDAD CEIBOS RENACER DE LA CIUDAD DE MANTA

Descripción del formulario

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana para niños con discapacidad?

- NADA
- POCO
- ALGO
- MUCHO

2. ¿Cree que existe la necesidad de implementar espacios de estimulación temprana para niños de 4 años con discapacidad en nuestra comunidad?

- SI
- NO
- TAL VEZ

3.- SI MARCÓ SI EN LA ANTERIOR, INDIQUE ¿POR QUÉ?

Texto de respuesta larga

4.- ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que serían más beneficiosos para los niños y niñas con discapacidad en nuestra comunidad?

- ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- LÚDICAS
- OTRAS
- CANCHAS
- PARQUES

5.- ¿Qué desafíos cree usted que podrían surgir al implementar programas de estimulación temprana en nuestra comunidad?

DESCONOCIMIENTO DE LOS PADRES O CUIDADORES

AGOTAMIENTO DEL RECURSO ECONÓMICO

FALTA DE VOLUNTARIOS PARA ATENDER LOS ESPACIOS DE ESTIMULACIÓN

DESINTERÉS DE LOS HABITANTES DEL SECTOR

6.- ¿Estaría dispuesto(a) a participar activamente en la creación y desarrollo de estos espacios de estimulación temprana?

SI

NO

NO TENGO TIEMPO

NO TENGO INTERÉS

7.- ¿Cuál sería su expectativa sobre los resultados que podrían obtenerse mediante la implementación de estos programas?

Texto de respuesta larga

8.- ¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional que desee compartir sobre este tema?

Texto de respuesta larga

GUÍA DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN SENSORIAL

MI MENÚ SENSORIAL

VISTA	OIDO	OLFATO	TACTO	PROPIOCEPCIÓN	VESTIBULAR	
<input type="checkbox"/> Juegos de agua <input type="checkbox"/> Mordedores <input type="checkbox"/> Sonajeros <input type="checkbox"/> Juegos en la naturaleza <input type="checkbox"/> Piscina de bolas <input type="checkbox"/> Libro texturizado <input type="checkbox"/> Burbujas <input type="checkbox"/> Pintura de dedos <input type="checkbox"/> Contenedores sensoriales	<input type="checkbox"/> Juego con agua <input type="checkbox"/> Sonajeros <input type="checkbox"/> Juegos en la naturaleza <input type="checkbox"/> Contenedores sensoriales <input type="checkbox"/> Cuentos sensoriales <input type="checkbox"/> Experimento del volcán	<input type="checkbox"/> Juegos en la naturaleza <input type="checkbox"/> Masaje con aceites <input type="checkbox"/> Espuma de afeitador <input type="checkbox"/> Contenedores sensoriales <input type="checkbox"/> Baños de burbujas	<input type="checkbox"/> Juegos de agua <input type="checkbox"/> Mordedor <input type="checkbox"/> Sonajeros <input type="checkbox"/> Juego en la naturaleza <input type="checkbox"/> Piscina de bolas <input type="checkbox"/> Libro texturizado <input type="checkbox"/> Masaje <input type="checkbox"/> Arenero <input type="checkbox"/> Espuma de jabón	<input type="checkbox"/> Arcilla <input type="checkbox"/> Hornear <input type="checkbox"/> Legos <input type="checkbox"/> Arena mágica <input type="checkbox"/> Limo <input type="checkbox"/> Papel maché <input type="checkbox"/> Bolas de harina de maíz <input type="checkbox"/> Arroz sensorial <input type="checkbox"/> Tapatitos <input type="checkbox"/> Chalesa con	<input type="checkbox"/> Mordedor <input type="checkbox"/> Piscina de bolas <input type="checkbox"/> Masaje <input type="checkbox"/> Columpios <input type="checkbox"/> Trampolín <input type="checkbox"/> Juguetes manuales <input type="checkbox"/> Manta con peso <input type="checkbox"/> Chalesa con	<input type="checkbox"/> Juegos acuáticos <input type="checkbox"/> Juegos en la naturaleza <input type="checkbox"/> Piscina de bolas <input type="checkbox"/> Columpios <input type="checkbox"/> Trampolín <input type="checkbox"/> Saltar <input type="checkbox"/> Bailar <input type="checkbox"/> Rebotar en una bola de elasticidad

DESCARGA TU MENÚ SENSORIAL

<input type="checkbox"/> Pintura para baño <input type="checkbox"/> Experimento del volcán <input type="checkbox"/> Legos <input type="checkbox"/> Limo <input type="checkbox"/> Bolas de harina de maíz <input type="checkbox"/> Arroz sensorial <input type="checkbox"/> Juguetes anti-estrés <input type="checkbox"/> Botellas sensoriales	olores/aromas <input type="checkbox"/> dedos <input type="checkbox"/> Plastilina <input type="checkbox"/> Contenedores sensoriales <input type="checkbox"/> Pintura de agua <input type="checkbox"/> Baños de burbujas <input type="checkbox"/> Cuentos sensoriales	peso <input type="checkbox"/> Calcetín de cuerpo <input type="checkbox"/> Envolver en manta <input type="checkbox"/> Envolver en un arrullo	manta <input type="checkbox"/> Envolver en un arrullo	GUSTO <input type="checkbox"/> Hornear / Cocinar
--	--	---	---	--

Para más información sobre estas actividades visita:
<https://CuernameInCuentoEspecial.com/actividades-sensoriales-para-ninos/>

1. **Piscina de bolas**

Una rutina que ayuda mucho a la estimulación visual y táctil en niños, permitiendo el desarrollo de habilidades motoras.



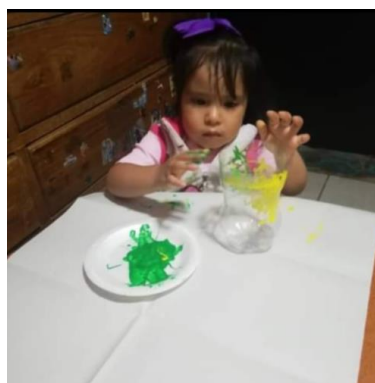
2. **Arenero**

La arena ayuda a que los niños se introduzcan en un mundo de exploración (textura, temperatura, vista). Jugar con diferentes juguetes en el arenero, les permite ejercitar sus habilidades visomotoras, y destrezas



3. **Pintura con los dedos**

Todos los sentidos junto a la creatividad, pueden ser utilizados para aprender sobre los colores.



4. Cajas sensoriales

Una caja sensorial contiene una variedad de juegos y objetos que facilitan la estimulación de los sentidos.



5. Cuentos sensoriales

Un cuento común puede convertirse en sensorial, utilizando unas gotas de agua cuando llueva en la historia, o se puede imitar los sonidos de los animales que aparezcan en él. Modular la voz y ponerle emoción a los personajes ayudará a llamar la atención de los pequeños.



6. Texturas sensoriales

Sentir platos con varias texturas (granos de arroz o fréjol, algodón, etc.) proporcionan estimulación visual, auditiva y táctil. Suena complejo elaborarlos, pero no es más que arroz teñido de diferentes colores, granos pegados y algodón, que resultan muy agradables de manipular con las manos y visualmente atractivo.



7. Rincón de Neuróbica

La Neuróbica es una alternativa de enseñanza por lo que se recomienda a los docentes realizar ejercicios cerebrales que permitan estimular la concentración, y el desarrollo integral de los niños y niñas.

